



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

[illegible]

	พจ.กิตติพันธุ์ ศรีเทพ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	พจ.ชนาติศย์ สิงห์สุโต	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	พจ.ณัฐกฤตา เสรีทวีกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	11 สิงหาคม 2569		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.4	มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	- เชื้อเชื้อเข้าห้องเรียนทุกครั้ง สอดแทรกเนื้อหา ด้านความมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม - มอบหมายงาน	✓		-	-

1.5	มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	- เช็ดชื่อเข้าห้องเรียนทุก ครั้ง สอดแทรกเนื้อหา ด้านความมีวินัย ตรงต่อ เวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	✓		-	-
○	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	ป ฎิ บั ติ ต า ม จ ร ร ย า บ ร ร ณ วិ ช า ชี พ และ มี ค วาม ส า ม า ร ถ จ ด ค าร กั บ ป ญ ุ ห า จ ริ ย ั ช ร ร ม ใน ค าร ด ำ ร ง ชี พ และ ใน ค าร ป ฎิ บั ตั ง ก าร ใน วิ ช า ชี พ ผู้ ป ระ ก อ บ ร ุ ค ศิ ล ปะ ส า ข ะ ก าร แ พ ท ย์ แ พ น จื น	- สอนโดยใช้วิธีการสอน แบบกรณีศึกษาที่มีการ สอดแทรกประเด็น จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เปิดโอกาสให้ นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น พร้อมให้ ค ำ แ น ะ น ำ แ ล ะ ข้อ เสนอแนะ	✓		-	-
1.8	ส่งเสริมให้ผู้ป่วย หรือผู้ให้บริการ ได้รับรู้และเข้าใจ สิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิ ของตนเอง	- สอนโดยใช้วิธีการสอน แบบกรณีศึกษาที่มีการ สอดแทรกประเด็น จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เปิดโอกาสให้ นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น พร้อมให้ ค ำ แ น ะ น ำ แ ล ะ ข้อ เสนอแนะ				

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้

		วิธีการสอน	ประสิทธิผล		
--	--	------------	------------	--	--

	มาตรฐานผลการเรียนรู้		มี	ไม่มี	ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
2.1	มีความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	- บรรยายองค์ความรู้ในการรักษาโรคทางการแพทย์แผนจีนกับความงาม โดยเน้นการใช้ยาสมุนไพรจีน การฝังเข็ม กวาช่าและหัตถการต่างๆ - ปฏิบัติการร่วมกับอภิปราย การใช้หัตถการต่างๆในการรักษาผู้ป่วย	√		-	-
2.2	มีความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของศาสตร์ทางการแพทย์แผนจีน ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และต่อระบบสุขภาพ	- สอนให้นักศึกษาสามารถตรวจวินิจฉัยและคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถใช้หลักการและหัตถการทางการแพทย์แผนจีนรักษาและให้คำแนะนำกับผู้ป่วยแต่ละรายอย่างเหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ - มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม	√		-	-
2.3	มีความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของกระบวนการกระบวนการ	- สอนโดยยกตัวอย่างจากเอกสารประกอบการเรียนและประสบการณ์ของผู้สอน เพื่อให้	√		-	-

	แพทย์แผนจีนและการนำไปใช้	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแพทย์แผนจีนกับความงาม และการนำไปใช้				
--	--------------------------	---	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- มอบหมายงานให้นักศึกษาข้อมูลการแพทย์แผนจีนกับความงามที่ตนเองสนใจ	✓		นักศึกษาบางส่วนมีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่จำกัด	อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำร่วมกับการอภิปรายความเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
3.3	สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	- มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานที่ค้นคว้าพร้อมอภิปรายเหตุผลและการนำไปใช้บนพื้นฐานความรู้ทฤษฎีการแพทย์แผนจีน	✓		-	-
○	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.4	สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้อองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่	- สอนแบบบรรยายและถามตอบมอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดีและอย่างเป็นระบบ - สอนโดยให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติการทางวิชาชีพ ภายใต้การดูแลของอาจารย์	✓		-	-

	ปลอดภัยและมีคุณภาพ					
3.5	สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา	- สอนแบบบรรยายอภิปราย และยกตัวอย่างส่งเสริมให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพและการปฏิบัติการ	√		-	-
3.6	สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	- สอนแบบบรรยายอภิปราย และยกตัวอย่างส่งเสริมให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพและการปฏิบัติการ	√		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	- สอน โดย การ จัดกิจกรรมในชั้นเรียนจำลองการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	√		-	-

4.2	สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการแพทย์แผนจีน ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	- มอบหมายงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	✓		-	-
4.4	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อสังคมและรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพองค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง	- มอบหมายงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และ	- มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำเสนอผลงาน	✓		- นักศึกษาบางรายยังขาดทักษะการถ่ายทอดข้อมูลทางด้านการแพทย์แผนจีน	- แนะนำให้ฝึกฝนการใช้ทักษะการถ่ายทอดข้อมูลทางด้าน การแพทย์แผน

	ถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ					จึ น อ ย่ า ง ต่อนื่อง
5.3	สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาจีนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การ เขียนและการ นำเสนอ รวมทั้ง สามารถอ่าน วารสารและตำรา ภาษาต่างประเทศ ได้อย่างเข้าใจ	- มอบหมายงานให้ คั่นคว่ำเพิ่มเติมและ นำเสนอผลงาน	✓		-	-
○	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.4	สามารถใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ พื้นฐานที่จำเป็น	- มอบหมายงานให้ คั่นคว่ำเพิ่มเติมและ นำเสนอผลงาน	✓		-	-
5.5	สามารถเลือกและ ใช้รูปแบบการ นำเสนอ สารสนเทศ ตลอดจนใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงานให้ คั่นคว่ำเพิ่มเติมและ นำเสนอผลงาน	✓		-	-

	และเหมาะสมกับ สถานการณ์					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : การปฏิบัติทางวิชาชีพ						
○	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.1	สามารถปฏิบัติ ทักษะการแพทย์ แผนจีนอย่างเป็น องค์รวม โดย ประยุกต์ ใช้ ศาสตร์และศิลปะ ทางการแพทย์ แผนจีน รวมทั้ง ใช้กระบวนการ แพทย์แผนจีน หลักฐานเชิง ประจักษ์ และการ สื่อสารเชิงบำบัด ในการแพทย์แผน จีน ต่อ บุ ค ล ครอบครัว และ ชุมชน	- สอนโดยให้นักศึกษาได้ ลงมือปฏิบัติการทาง วิชาชีพทั้งการตรวจ วินิจฉัย การเลือกวิธีการ รักษาที่เหมาะสม การทำ หัตถการ และการให้ คำแนะนำแก่ผู้ป่วยภายใต้ การดูแลของอาจารย์	✓		-	-
6.2	สามารถ ปฏิบัติการสร้าง เสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษา บำ บั ด บรรเทาอาการ และฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการทุก	- สอนโดยให้นักศึกษาได้ ลงมือปฏิบัติการทาง วิชาชีพทั้งการตรวจ วินิจฉัย การเลือกวิธีการ รักษาที่เหมาะสม การทำ หัตถการ และการให้ คำแนะนำแก่ผู้ป่วยภายใต้ การดูแลของอาจารย์	✓		- นักศึกษาไม่มั่นใจ ในการลงมือปฏิบัติ จริง	- จัดให้ นักศึกษาได้ลง มือปฏิบัติ ภายใต้การดูแล ของอาจารย์ มากขึ้น

	ภาวะสุขภาพและ ทุกช่วงวัย ในทุก ระดับของสถาน บริการสุขภาพ					
6.3	สามารถปฏิบัติ ทักษะการแพทย์ แผนจีน ด้วย ความเมตตา กรุณา และเอื้อ อาทร โดยยึดมั่น ใน คุณ ธรรม จริย ธรรม กฎหมาย และ สิทธิของผู้ป่วย	- สอนโดยให้นักศึกษาได้ ลงมือปฏิบัติการทาง วิชาชีพทั้งการตรวจ วินิจฉัย การเลือกวิธีการ รักษาที่เหมาะสม การทำ หัตถการ และการให้ คำแนะนำแก่ผู้ป่วยภายใต้ การดูแลของอาจารย์	√		-	-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วย ตัวเอง โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า งานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง กับรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้มีการคิดอย่าง เป็นระบบ พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลจากการ ค้นคว้า	ไม่มี
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	นักศึกษาสามารถนำความรู้จากการเรียน รายวิชานี้ ไปประยุกต์ใช้กับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการดูแล สุขภาพและความงามได้ และสามารถ บริการสังคมโดยการทำสื่อความรู้เผยแพร่ ได้	ไม่มี

3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นด้าน คุณธรรมจริยธรรม โดยมีการสอดแทรก เรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ	ไม่มี
---	--	-------

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 8 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 8 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | 0 | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 8 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	8	100.00
B+	0	0.00
B	0	0.00
C+	0	0.00
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
F	0	0.00
I	0	0.00
IP	0	0.00
รวม	8	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

นักศึกษาทุกรายได้เกรด A เนื่องจากเป็นรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาที่เลือกลงทะเบียนเรียน เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีความสนใจในตัวรายวิชาค่อนข้างมาก ตั้งใจเรียน เมื่อมีปัญหาสงสัย หรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ จะซักถามทันที นอกจากนี้ นักศึกษาเคยเรียนวิชาฟิสิกส์ และยาจีนมาแล้วจึงทำให้มีความรู้ในด้านการฟิสิกส์และยาจีนมาก่อน จึงทำให้นักศึกษามีผลคะแนนการสอบปฏิบัติปลายภาค และคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายส่งอยู่ในระดับดีมาก

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบในการเรียนดีมาก
การประเมินความรู้รอบข้อโดยการทดสอบกลางภาค ปลายภาคและ/หรือการสอบปฏิบัติ	นักศึกษามีผลการสอบกลางภาค ปลายภาคในระดับดีมาก
ทวนสอบโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการของหลักสูตรฯ	คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการของหลักสูตรฯ พิจารณาข้อสอบพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขข้อสอบและเห็นสมควรกับผลการเรียนรู้ที่ได้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

คะแนนประเมินภาคทฤษฎี

คะแนนประเมินภาคปฏิบัติ

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

- ไม่มีการประเมินโดยวิธีอื่น

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับหัวข้อและเนื้อหาโดยเพิ่มสัดส่วนการทำ หัตถการ และปฏิบัติการ ที่สามารถสร้างสรรค์สื่อ ลงในสังคมออนไลน์ เพื่อเสริมทักษะที่เป็น ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	เป็นไปตามแผน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับสื่อการสอนและข้อมูลให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีปัจจุบัน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ส อ ด แ ท ร ก ท ัก ษ ะ ก า ร ใ ช้ ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการ สอนเพิ่มเติม	ปีการศึกษา 2570	อาจารย์ประจำของ หลักสูตรฯ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาถึงภาระงานของอาจารย์ประกอบด้วย
- ควรจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์แผนจีนและการแพทย์ทางเลือก เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พจ.ชนาทิพย์ สิงห์ชูโต และ พจ.กิตติพันธุ์ ศรีเทพ

ลงชื่อ พจ.ชนาทิพย์ สิงห์ชูโต

พจ.กิตติพันธุ์ ศรีเทพ

วันที่รายงาน 13 สิงหาคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศ.คลินิก.พจ.นพ.ภาสกิจ วัณนาวิบูล

ลงชื่อ ศ.คลินิก.พจ.นพ.ภาสกิจ วัณนาวิบูล

วันที่รายงาน 13 สิงหาคม 2569

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินการสัมภาษณ์ท้ายคาบ

รายวิชา BCM451 การแพทย์แผนจีนกับความงาม

Analytic Scoring Rubric | 2 ครั้ง รวม 20%

รายการ	รายละเอียด
วิธีประเมิน	สัมภาษณ์คำถามท้ายคาบแบบปากเปล่า จำนวน 2 ครั้ง
น้ำหนักคะแนน	ครั้งละ 10 คะแนน (10%) รวม 20 คะแนน (20%)
ผลลัพธ์ที่มุ่งประเมิน	ความรู้และความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และการประยุกต์ทักษะวิชาชีพอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
หลักฐานรายวิชา	มคอ.3 BCM451 ระบุ Quiz ตลอดภาคการศึกษา 20% และ CLO ให้ผู้เรียนอธิบายกลไก/การวินิจฉัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเลือกหัตถการและให้คำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

1. สัดส่วนคะแนนต่อครั้ง

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	สัดส่วนต่อครั้ง	จุดเน้น
1. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	4	40%	ความรู้ หลักการ กลไก การวินิจฉัย/ดูแลที่สัมพันธ์กับคำถาม
2. การให้เหตุผลทางการแพทย์แผนจีน	3	30%	การเชื่อมโยงอาการ สาเหตุ พยาธิสภาพ การ辨证/หลักการรักษาอย่างเป็นระบบ
3. การประยุกต์และความปลอดภัย	2	20%	เลือกวิธีดูแล/หัตถการ/คำแนะนำเหมาะกับบริบท ระบุข้อควรระวังเมื่อเกี่ยวข้อง
4. การสื่อสาร	1	10%	ตอบตรงคำถาม ชัดเจน กระชับ ใช้ศัพท์เหมาะสม
รวม	10	100%	คะแนนครั้งละ 10% ของรายวิชา

2. ตารางเกณฑ์ให้คะแนนโดยละเอียด (ใช้เหมือนกันทั้ง 2 ครั้ง)

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้คะแนน
1. ความถูกต้องและครบถ้วน (4 คะแนน)	4: ตอบถูกต้องครบประเด็นสำคัญ ใช้แนวคิดและศัพท์ทางการแพทย์แผนจีนได้เหมาะสม ไม่มีข้อผิดพลาดในสาระสำคัญ	3: ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่มาก ครบประเด็นหลัก แต่ขาดรายละเอียดเล็กน้อยหรือมีคลาดเคลื่อนที่ไม่กระทบสาระสำคัญ	2: ถูกต้องบางส่วน กล่าวถึงประเด็นหลักได้ แต่ยังขาดสาระสำคัญหลายส่วนหรือมีความคลาดเคลื่อนบางจุด	1: ความเข้าใจจำกัด คำตอบคลาดเคลื่อนมาก หรือกล่าวถึงเพียงบางคำสำคัญโดยยังไม่แสดงความเข้าใจ	0: ไม่ตอบตอบไม่เกี่ยวข้อง หรือคำตอบผิดในสาระสำคัญ
2. การให้เหตุผลทางการแพทย์แผนจีน (3 คะแนน)	3: อธิบายเหตุผลเป็นลำดับ เชื่อมโยงสาเหตุ กลไก/พยาธิสภาพ อาการ การวินิจฉัยแยกกลุ่ม อาการ และหลักการรักษาได้สอดคล้อง	2: มีเหตุผลและเชื่อมโยงได้ค่อนข้างถูกต้อง แต่ยังขาดความต่อเนื่องหรือองค์ประกอบสำคัญบางส่วน	1: ให้เหตุผลได้จำกัด เป็นการท่องจำหรือสรุปผลโดยไม่เชื่อมโยงหลักฐานกับข้อสรุปอย่างเพียงพอ	-	0: ไม่มีเหตุผลรองรับ หรือเหตุผลขัดกับหลักการพื้นฐาน
3. การประยุกต์และความปลอดภัย (2 คะแนน)	2: เลือกแนวทางดูแล หัตถการ สมุนไพร/โภชนบำบัด หรือคำแนะนำได้เหมาะสมกับโจทย์ พร้อมกล่าวถึงข้อห้าม ข้อควรระวัง หรือการส่งต่อเมื่อจำเป็น	1: แนวทางโดยรวมพอใช้ แต่ยังไม่เฉพาะเจาะจง ขาดเหตุผล หรือขาดข้อควรระวังบางประเด็น โดยไม่ก่อความเสี่ยงร้ายแรง	-	-	0: ไม่สามารถประยุกต์ได้ เลือกวิธีไม่เหมาะสม หรือเสนอแนวทางที่เสี่ยง/ไม่ปลอดภัย

เกณฑ์	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ไม่ได้คะแนน
4. การสื่อสาร (1 คะแนน)	1: ตอบตรงคำถาม ชัดเจน กระชับ เป็นลำดับ และใช้ศัพท์วิชาชีพ เหมาะสม	0.5: สื่อสารพอเข้าใจ แต่ไม่เป็นลำดับ อ้อมค้อม หรือต้องให้ผู้สอนถ ามนำบางส่วน	-	-	0: ไม่สามารถสื่อส ารคำตอบให้เข้าใจได้

หมายเหตุ: เครื่องหมาย “-” หมายถึงเกณฑ์ข้อนั้น ไม่มีระดับคะแนนดังกล่าว ให้เลือกเฉพาะระดับที่กำหนดไว้

3. การคำนวณคะแนนรวม

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
คำถาม ครั้งที่ 1	10	.....
คำถาม ครั้งที่ 2	10	.....
รวมคะแนน Quiz	20	 / 20
คิดเป็นคะแนนรายวิชา	20%	 %

สูตร: คะแนน Quiz รวม = คะแนนครั้งที่ 1 + คะแนนครั้งที่ 2 (คะแนนเต็ม 20 จึงเท่ากับ 20% ของรายวิชาโดยตรง)

แบบบันทึกคะแนนการสัมภาษณ์ ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)

ข้อมูลผู้เรียน	รายละเอียด
ชื่อ-สกุล	
รหัสนักศึกษา / กลุ่ม	
วันที่ / หัวข้อคำถาม	

เกณฑ์	ระดับที่เลือก	คะแนนเต็ม	ได้
1. ความถูกต้องและครบถ้วน	☐ 4 = ถูกต้องและครบถ้วน ☐ 3 = ถูกต้องเกือบทั้งหมด ☐ 2 = ถูกบางส่วน ☐ 1 = คลาดเคลื่อนมาก ☐ 0 = ไม่ตอบ/ไม่เกี่ยวข้อง	4	
2. การให้เหตุผลทางการแพทย์แผนจีน	☐ 3 = เชื่อมโยงเป็นระบบ ☐ 2 = มีเหตุผลแต่ยังไม่ครบ ☐ 1 = เหตุผลจำกัด ☐ 0 = ไม่มีเหตุผล	3	
3. การประยุกต์และความปลอดภัย	☐ 2 = เหมาะสมและปลอดภัย ☐ 1 = พอใช้/ขาดบางประเด็น ☐ 0 = ไม่เหมาะสมหรือไม่ปลอดภัย	2	
4. การสื่อสาร	☐ 1 = ชัดเจน กระชับ ตรงคำถาม ☐ 0.5 = เข้าใจได้แต่ไม่ชัดบางส่วน ☐ 0 = ไม่สามารถสื่อสารคำตอบ	1	
รวมคะแนนครั้งที่ 1		10	

ข้อเสนอแนะ:

.....

ผู้ประเมิน วันที่

แบบบันทึกคะแนนการสัมภาษณ์ ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)

ข้อมูลผู้เรียน	รายละเอียด
ชื่อ-สกุล	
รหัสนักศึกษา / กลุ่ม	
วันที่ / หัวข้อคำถาม	

เกณฑ์	ระดับที่เลือก	คะแนนเต็ม	ได้
1. ความถูกต้องและครบถ้วน	☐ 4 = ถูกต้องและครบถ้วน ☐ 3 = ถูกต้องเกือบทั้งหมด ☐ 2 = ถูกบางส่วน ☐ 1 = คลาดเคลื่อนมาก ☐ 0 = ไม่ตอบ/ไม่เกี่ยวข้อง	4	
2. การให้เหตุผลทางการแพทย์แผนจีน	☐ 3 = เชื่อมโยงเป็นระบบ ☐ 2 = มีเหตุผลแต่ยังไม่ครบ ☐ 1 = เหตุผลจำกัด ☐ 0 = ไม่มีเหตุผล	3	
3. การประยุกต์และความปลอดภัย	☐ 2 = เหมาะสมและปลอดภัย ☐ 1 = พอใช้/ขาดบางประเด็น ☐ 0 = ไม่เหมาะสมหรือไม่ปลอดภัย	2	
4. การสื่อสาร	☐ 1 = ชัดเจน กระชับ ตรงคำถาม ☐ 0.5 = เข้าใจได้แต่ไม่ชัดบางส่วน ☐ 0 = ไม่สามารถสื่อสารคำตอบ	1	
รวมคะแนนครั้งที่ 2		10	

ข้อเสนอแนะ:

.....

ผู้ประเมิน วันที่

สรุปผลผู้เรียน

รายการ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม
คะแนน	 / 10	 / 10	 / 20

ภาพรวม/ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา:

.....

.....

เกณฑ์การประเมินระหว่างภาคเรียน

1. การเข้าเรียน (10 คะแนน / 10%)

สถานะรายคาบ	หน่วยการเข้าเรียน	คำอธิบายที่แนะนำ
เข้าเรียนตรงเวลาและอยู่ครบคาบ	1.00	เข้าเรียนภายในเวลาที่กำหนด และอยู่ร่วมกิจกรรมจนสิ้นสุดคาบ
มาสายไม่เกิน 15 นาที	0.75	ยังเข้าร่วมสาระและกิจกรรมส่วนใหญ่ของคาบได้
มาสายเกิน 15 นาที หรือออกก่อนเกิน 15 นาที	0.50	เข้าร่วมเพียงบางส่วนของคาบ
ขาดเรียน	0.00	ไม่ปรากฏตัวและไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมทดแทนที่รายวิชาอนุมัติ
ลาโดยได้รับอนุมัติ	ตามระเบียบ	ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัย/รายวิชาให้เหมือนกันทุกคน เช่น ไม่นับคาบนั้นในจำนวน หรือให้ทำกิจกรรมทดแทน

สูตรคำนวณ

$$\text{คะแนนการเข้าเรียน} = (\text{ผลรวมหน่วยการเข้าเรียนที่ได้} \div \text{จำนวนคาบที่นำมาคำนวณ}) \times 10$$

ตัวอย่าง: มีคาบที่นำมาคำนวณ 15 คาบ ผู้เรียนได้รวม 13.50 หน่วย $\rightarrow (13.50 \div 15) \times 10 = 9.00$ คะแนน

ตารางเทียบคะแนน (กรณีใช้ร้อยละ)

ร้อยละของหน่วยที่ได้	คะแนน / 10	ร้อยละของหน่วยที่ได้	คะแนน / 10
95-100%	10	70-74%	7
90-94%	9.5	65-69%	6.5
85-89%	9	60-64%	6
80-84%	8.5	50-59%	5
75-79%	8	ต่ำกว่า 50%	คำนวณตามจริง

2. การมีส่วนร่วม (10 คะแนน / 10%)

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. ความพร้อมในการเรียน	3	เตรียมตัวอ่าน/ทบทวนเนื้อหา มีอุปกรณ์พร้อม และเริ่มกิจกรรมได้ทันทีอย่างสม่ำเสมอ	เตรียมตัวเป็นส่วนใหญ่นำความพร้อมเล็กน้อยบางครั้ง แต่ยังร่วมกิจกรรมได้	เตรียมตัวไม่สม่ำเสมอ ต้องเตือนหรือรอผู้อื่นจึงเริ่มกิจกรรมได้	ไม่เตรียมตัว และไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด
2. ความสม่ำเสมอของการมีส่วนร่วม	3	มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการตอบคำถาม ตั้งคำถาม ทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติ ฟัง และช่วยงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมหลายครั้งเมื่อได้รับโอกาสหรือคำเชิญ แต่ยังไม่สม่ำเสมอทุกคาบ	มีส่วนร่วมน้อยส่วนใหญ่เป็นผู้สังเกต และต้องกระตุ้นซ้ำ	ไม่ร่วมกิจกรรมหรือหลีกเลี่ยงบทบาทที่ได้รับ
3. คุณภาพของการมีส่วนร่วม	3	ข้อคิดเห็น/การปฏิบัติถูกต้อง เชื่อมโยงเนื้อหาและบริบททางวิชาชีพ ช่วยให้นักเรียนรู้หรือแก้ปัญหาได้	ข้อคิดเห็นเกี่ยวข้องและโดยรวมถูกต้อง มีเหตุผลพื้นฐาน แต่ยังไม่ลึกหรือขาดการเชื่อมโยงบางส่วน	ข้อคิดเห็นเกี่ยวข้องเพียงบางส่วน เป็นคำตอบสั้นหรือทำตามขั้นตอนโดยยังอธิบายเหตุผลไม่ชัดเจน	ไม่แสดงหลักฐานหรือข้อคิดเห็นไม่เกี่ยวข้อง/รบกวนกระบวนการเรียนรู้

เกณฑ์ที่ 4: พฤติกรรมวิชาชีพและการเคารพผู้อื่น (1 คะแนน)

1 คะแนน	0.5 คะแนน	0 คะแนน
รับฟังผู้อื่น สื่อสารสุภาพ รับผิดชอบบทบาท เคารพกติกา และใช้โทรศัพท์/อุปกรณ์ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีพฤติกรรมเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ แต่ต้องเตือนเล็กน้อย 1-2 ครั้ง	ไม่รับฟัง รบกวนกิจกรรม ไม่รับผิดชอบบทบาท หรือมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมซ้ำแม้ได้รับการเตือน

คะแนนการมีส่วนร่วม = ความพร้อม (3) + ความสม่ำเสมอ (3) + คุณภาพ (3) + พฤติกรรมวิชาชีพ (1) = 10 คะแนน

3. งานมอบหมายและอภิปราย (10 คะแนน / 10%)

แนะนำให้แบ่งเป็นงานมอบหมาย 6 คะแนน และการอภิปรายที่ได้รับมอบหมาย 4 คะแนน

เพื่อให้เห็นทั้งคุณภาพชิ้นงานและการใช้เหตุผลด้วยวาจา

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ระดับสูงสุด	ระดับรองลงมา	ระดับพื้นฐาน	ไม่ได้คะแนน
1. ความถูกต้องและความครบถ้วนของงาน	3	3: เนื้อหาถูกต้องครบตามคำสั่งใช้แนวคิด/ศัพท์วิชาชีพเหมาะสมไม่มีข้อผิดพลาดสาระสำคัญ	2: ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่วิบรูบประเด็นหลักแต่ขาดรายละเอียดหรือมีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	1: ถูกบางส่วนขาดประเด็นสำคัญหลายส่วนหรือมีความคลาดเคลื่อนที่เห็นชัด	0: ไม่ส่ง คัดลอกหรืองานไม่ตรงโจทย์
2. การวิเคราะห์และหลักฐานในงาน	2	2: วิเคราะห์เป็นระบบให้เหตุผลเชื่อมโยงทฤษฎีกับกรณี/การประยุกต์ใช้อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมเมื่อกำหนด	1.5: มีการวิเคราะห์และเหตุผลค่อนข้างดีแต่การเชื่อมโยงหรือหลักฐานยังไม่ครบ	1: ส่วนใหญ่เป็นการสรุป/บรรยายมีเหตุผลหรือหลักฐานจำกัด	0: ไม่มีการวิเคราะห์หรือใช้ข้อมูลไม่น่าเชื่อถือจนไม่อาจประเมินได้
3. การส่งงานและความรับผิดชอบ	1	1: ส่งตรงเวลารูปแบบครบถ้วนและปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ	0.5: ส่งล่าช้าหรือรูปแบบไม่ครบเล็กน้อยตามเงื่อนไขที่ประกาศ	-	0: ไม่ส่งล่าช้าเกินกำหนดที่รับได้หรือทุจริตทางวิชาการ
4. คุณภาพการอภิปราย	2	2: นำเสนอประเด็นชัดให้เหตุผลและใช้หลักฐานตอบคำถามหรือโต้แย้งอย่างเป็นระบบ	1.5: ประเด็นและเหตุผลโดยรวมถูกต้องแต่หลักฐาน/การตอบคำถามยังไม่ครบ	1: แสดงความคิดเห็นได้แต่เป็นการสรุปสั้นเหตุผลจำกัดหรือต้องถามนำมาก	0: ไม่อภิปรายหรือคำตอบไม่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	ระดับสูงสุด	ระดับรองลงมา	ระดับพื้นฐาน	ไม่ได้คะแนน
5. การสื่อสารและการรับรู้ ฟังในการอภิปราย	2	2: สื่อสารชัด กระชับ ใช้ศัพท์เหมาะสม รับฟังและต่อ ยอดคว ามคิดเห็นผู้อื่นด้วยค วามเคารพ	1.5: สื่อสารเข้าใจได้และ รับฟังผู้อื่น แต่ยังไม่เป็นลำดับห รือ ไม่ต่อ ยอด	1: สื่อสารได้บางส่วน อ้อมค้อม หรือมีส่วนร่วมจำกัด	0: ไม่สามารถสื่อสารส าระ หรือมีพฤติกรรมไม่เ การพการอภิปราย

คะแนนงานมอบหมายและอภิปราย = งานมอบหมาย (3 + 2 + 1 = 6) + อภิปราย (2 + 2 = 4) = 10 คะแนน

แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล (30 คะแนน)

ชื่อ-สกุล	รหัสนักศึกษา	ภาคการศึกษา	ผู้ประเมิน
.....			

A. การเข้าเรียน (10 คะแนน)

จำนวนคาบที่ลำนวน	ตรงเวลา (1.00)	สาย ≤ 15 นาที (0.75)	สาย/ออกก่อน >15 นาที (0.50)	ขาด (0)	รวมหน่วย	คะแนน /10
.....						

B. การมีส่วนร่วม (10 คะแนน)

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หลักฐาน/ข้อสังเกต
ความพร้อมในการเรียน	3	.....	..... .....
ความสม่ำเสมอของการมีส่วนร่วม	3	.....	..... .....
คุณภาพของการมีส่วนร่วม	3	.....	..... .....
พฤติกรรมวิชาชีพและการเคารพผู้อื่น	1	.....	..... .....
รวม	10	 / 10	

C. งานมอบหมายและอภิปราย (10 คะแนน)

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ความถูกต้องและความครบถ้วนของงาน	3	.....
การวิเคราะห์และหลักฐานในงาน	2	.....
การส่งงานและความรับผิดชอบ	1	.....

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
คุณภาพการอภิปราย	2	.....
การสื่อสารและการรับฟังในการอภิปราย	2	.....
รวม	10	 / 10

การเข้าเรียน / 10	การมีส่วนร่วม / 10	งาน/อภิปราย / 10	รวม / 30
-------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

เกณฑ์การประเมินสอบปฏิบัติปลายภาค
รายวิชา BCM451 การแพทย์แผนจีนกับความงาม
Analytic Performance Rubric | คะแนนรวม 50%

องค์ประกอบการสอบ	คะแนน	สัดส่วนรายวิชา	วิธีคิด
ฐานที่ 1 หัตถการกัวซา	25	25%	5 เกณฑ์ × เกณฑ์ละ 5 คะแนน
ฐานที่ 2 หัตถการนวดหน้า	25	25%	5 เกณฑ์ × เกณฑ์ละ 5 คะแนน
รวมสอบปลายภาค	50	50%	คะแนนดิบ 50 คะแนนเท่ากับ 50% ของรายวิชาโดยตรง

1. เกณฑ์ที่ใช้ในแต่ละฐาน

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	สิ่งที่ประเมิน
1. การปฏิบัติหัตถการ (รวมความปลอดภัย)	5	การเตรียม เทคนิค ทิศทาง แรง จังหวะ สุขอนามัย การสังเกตอาการ และความปลอดภัย
2. อธิบายหัตถการได้ถูกต้อง	5	หลักการ วัตถุประสงค์/ผล ข้อบ่งใช้ ข้อห้ามหรือข้อควรระวัง และการดูแลหลังทำ
3. ขั้นตอนครบถ้วน	5	จำนวนและลำดับขั้นตอนตาม checklist มาตรฐาน รวมถึง critical steps
4. อธิบายขั้นตอนได้ถูกต้อง	5	อธิบายการปฏิบัติ เหตุผล และข้อควรระวังได้ตรงกับขั้นตอนที่กำลังทำ
5. พูดย่อจุดลมปราณได้ถูกต้องและครบถ้วน	5	ชื่อจุดครบตาม answer key และสอดคล้องกับตำแหน่ง/ขั้นตอนที่ปฏิบัติ

เกณฑ์	คะแนนเต็ม	สิ่งที่ประเมิน
รวมต่อฐาน	25	ฐานละ 25% ของรายวิชา

2. ความหมายระดับคะแนนรวม

5 = ดีเยี่ยม/ครบถ้วน/ทำตัวเอง | 4 = ดี/ขาดเล็กน้อย | 3 = ผ่านพื้นฐาน | 2 = ต้องปรับปรุง/ตามนำหลายครั้ง | 1 = ไม่เพียงพอ | 0 = ไม่ทำ ผิดทั้งหมด หรือไม่ป้อนเลยจนต้องหยุด

2. ตาราง Rubric โดยละเอียด: เกณฑ์ที่ 1-3

เกณฑ์	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
1. การปฏิบัติหัตถการ (รวมความปลอดภัย)	เตรียมผู้รับหัตถการและอุปกรณ์ถูกต้อง ปฏิบัติเทคนิคทิศทาง แรง และจังหวะเหมาะสม สังเกตการตอบสนอง รักษาสุขอนามัยและความปลอดภัยตลอด ทำได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติถูกต้องและปลอดภัยเกือบทั้งหมด มีข้อบกพร่องเล็กน้อย 1 จุดซึ่งแก้ได้เอง หรือได้รับคำแนะนำไม่เกิน 1 ครั้ง โดยไม่กระทบผลหรือความปลอดภัย	ขั้นสำคัญและเทคนิคหลักถูกต้อง แต่มีข้อบกพร่องเล็กน้อย 2-3 จุด ความคล่องยังไม่สม่ำเสมอ ต้องถามนำ 1 ครั้ง แต่ยังปลอดภัยโดยรวม	เทคนิค/ลำดับไม่สม่ำเสมอ ผิดหรือขาดหลายจุด ต้องถามนำมากกว่า 1 ครั้ง จึงทำได้ แต่ยังไม่เกิดอันตรายทันที	แสดงทักษะได้เพียงเล็กน้อย มีข้อผิดพลาดสำคัญหลายจุด ไม่สามารถควบคุมเทคนิคได้ ผู้ประเมินต้องกำกับใกล้ชิด	ไม่สามารถปฏิบัติได้ ปฏิบัติผิดพลาดหรือมีการกระทำเสี่ยงจนผู้ประเมินต้องสั่งหยุด
2. อธิบายหัตถการได้ถูกต้อง	อธิบายถูกต้องครบ 5 องค์ประกอบ: (1) หลักการ/ความหมาย (2) วัตถุประสงค์หรือผล (3) ข้อบ่งใช้ (4) ข้อห้าม/ข้อควรระวัง (5) การตอบสนองที่คาดหวัง/การดูแลหลังทำ	อธิบายถูกต้อง 4 ใน 5 องค์ประกอบ ไม่มีข้อผิดพลาดที่กระทบความปลอดภัย และแก้ความคลาดเคลื่อนเล็กน้อยได้เอง	อธิบายถูกต้อง 3 ใน 5 องค์ประกอบ แนวคิดหลักถูก แต่อาจขาดรายละเอียดหรือมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	อธิบายถูกต้อง 2 ใน 5 องค์ประกอบ มีความคลาดเคลื่อนหลายจุด หรือไม่สามารถอธิบายข้อห้าม/ข้อควรระวังได้ชัดเจน	อธิบายถูกต้องเพียง 1 ใน 5 องค์ประกอบ คำตอบเป็นส่วนย่อยและคลาดเคลื่อนมาก	ไม่สามารถอธิบายได้ ตอบไม่เกี่ยวข้อง หรืออธิบายผิดจนเสี่ยงต่อความปลอดภัย

เกณฑ์	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
3. ขั้นตอนครบถ้วน	ทำครบอย่างน้อย 90% ของขั้นตอนตาม checklist ลำดับเหมาะสม และทำ critical steps ครบทั้งหมดโดยไม่ต้องถามนำ	ทำครบ 80-89% ลำดับหลักถูก และทำ critical steps ครบ อาจข้าม/สลับขั้นตอนย่อย ที่ไม่กระทบผลหรือความปลอดภัย	ทำครบ 70-79% ทำ critical steps ครบด้วยตนเองหรือหลังคำถามนำไม่เกิน 1 ครั้ง ลำดับหลักยังติดตามได้	ทำครบ 50-69% ขาด/สลับหลายขั้น หรือข้าม critical step 1 ขึ้นแต่แก้ไขได้ทันทีหลังคำถามนำ	ทำได้ 1-49% ลำดับไม่ต่อเนื่อง ขาดขั้นตอนสำคัญหลายส่วน และไม่สามารถดำเนินต่อโดยอิสระ	ไม่เริ่ม/ไม่สามารถทำตาม ลำดับ หรือข้าม critical step ที่ทำให้เสี่ยงจนต้องสั่งหยุด

หมายเหตุ: ผู้สอนต้องกำหนด checklist และทำเครื่องหมาย critical steps ของแต่ละฐานก่อนเริ่มสอบ เพื่อให้ผู้ประเมินทุกคนใช้มาตรฐานเดียวกัน

3. ตาราง Rubric โดยละเอียด: เกณฑ์ที่ 4-5

เกณฑ์	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
4. อธิบายขั้นตอนได้ถูกต้อง	อธิบายทุกขั้นหลักได้ถูกต้อง เป็นลำดับ สอดคล้องกับสิ่งที่กำลังปฏิบัติ ระบุเหตุผล/เป้าหมายและข้อควรระวังที่เกี่ยวข้องได้โดยโดยไม่ต้องถามนำ	อธิบายถูกต้องอย่างน้อย 80% สอดคล้องกับการปฏิบัติ ขาดเหตุผลหรือรายละเอียดเล็กน้อย และถามนำไม่เกิน 1 ครั้ง	อธิบายถูกต้อง 70-79% บอกลำดับหลักได้ แต่เหตุผลหรือความสัมพันธ์กับการปฏิบัติยังไม่ครบ ต้องถามนำ 1 ครั้ง	อธิบายถูกต้อง 50-69% ขาดหลายขั้น ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ บางช่วง หรือต้องถามนำหลายครั้ง	อธิบายได้ 1-49% เป็นข้อความกระจัดกระจาย ลำดับและเหตุผลคลาดเคลื่อนมาก	ไม่อธิบาย อธิบายไม่เกี่ยวข้อง หรืออธิบายขัดกับหลักความปลอดภัย
5. พูดชื่อจุดลมปราณได้ถูกต้องและครบถ้วน	กล่าวชื่อจุดถูกต้องอย่างน้อย 90% ของรายการใน answer key ครบตามลำดับที่กำหนด และสอดคล้องกับตำแหน่ง/ขั้นตอนที่ปฏิบัติ	กล่าวชื่อจุดถูกต้อง 80-89% ผิดหรือขาดเล็กน้อย และแก้ไขเองโดยไม่ต้องบอกคำตอบ	กล่าวชื่อจุดถูกต้อง 70-79% แนวทางหลักถูกต้อง แต่อาจสลับ/ขาดบางจุด หรือต้องใช้คำถามนำ 1 ครั้ง	กล่าวชื่อจุดถูกต้อง 50-69% ผิด ขาด หรือสลับหลายจุด และต้องถามนำหลายครั้ง	กล่าวชื่อจุดถูกต้อง 1-49% จำได้เพียงบางชื่อ หรือชื่อส่วนใหญ่ไม่ตรงกับตำแหน่งที่ปฏิบัติ	ไม่สามารถกล่าวชื่อจุดได้ หรือชื่อทั้งหมดไม่ตรงกับรายการ/ตำแหน่งที่ปฏิบัติ

5. กติกาการให้คะแนนและความปลอดภัย

- ให้คะแนนแต่ละเกณฑ์แยกจากกันตามหลักฐานที่สังเกตได้ ไม่ใช้ความประทับใจโดยรวมตัดสินทุกเกณฑ์พร้อมกัน
- คะแนน 4 และ 3 ใช้จำนวนคำถามนำเป็นหลักฐานร่วม แต่คำถามนำต้องไม่เป็นการบอกคำตอบหรือบอกขั้นตอนโดยตรง
- หากผู้ประเมินต้องสั่งหยุดเพราะเกิดความเสี่ยงต่อผู้รับหัตถการ ให้เกณฑ์ที่ 1 เป็น 0 และบันทึกเหตุการณ์ ส่วนเกณฑ์อื่นให้คะแนนเฉพาะหลักฐานที่ผู้เรียนได้แสดงแล้ว

- คะแนน 'ขั้นตอนครบถ้วน' คำนวณจาก checklist ประจําฐาน ส่วน 'อธิบายขั้นตอน' ประเมินความถูกต้องของคำอธิบายและเหตุผล จึงไม่ควรหักซ้ำจากความผิดเดียวกันโดยไม่มีหลักฐานคนละด้าน
- กำหนดชื่อเรียกที่ยอมรับได้ของจุดลมปราณไว้ใน answer key ล่วงหน้า เช่น ชื่อไทย ชื่อจีน พินอิน หรือรหัสมาตรฐาน เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนระหว่างผู้ประเมิน

6. การคำนวณคะแนนรวม

คะแนนสอบปลายภาค = คะแนนฐานทฤษฎี (25) + คะแนนฐานนวดหน้า (25) = 50 คะแนน ซึ่งเท่ากับ 50% ของรายวิชาโดยตรง

เกณฑ์	หลักฐานที่พิจารณา	5	4	3	2	1	0	คะแนน
4. อธิบายขั้นตอนได้ถูกต้อง	อธิบายสิ่งที่ทำ เหตุผล ลำดับ และข้อควรระวังสอดคล้องกับการปฏิบัติ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5. พุดชื่อจุดลมปราณได้ถูกต้องและครบถ้วน	ชื่อจุดครบตามเฉลยและสอดคล้องกับตำแหน่ง/ขั้นตอนที่ปฏิบัติ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
รวมคะแนนฐานกัวชา	คะแนนเต็ม 25 คะแนน = 25% ของรายวิชา							 / 25

หลักฐาน/ข้อสังเกต:

ผลการประเมิน: ☐ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง | เกณฑ์ผ่านฐานที่รายวิชากำหนด / 25 | ลายมือชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์	หลักฐานที่พิจารณา	5	4	3	2	1	0	คะแนน
4. อธิบายขั้นตอนได้ถูกต้อง	อธิบายสิ่งที่ทำ เหตุผล ลำดับ และข้อควรระวังสอดคล้องกับการปฏิบัติ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5. พุดชื่อจุดลมปราณได้ถูกต้องและครบถ้วน	ชื่อจุดครบตามเฉลยและสอดคล้องกับตำแหน่ง/ขั้นตอนที่ปฏิบัติ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
รวมคะแนนฐานนวดหน้า	คะแนนเต็ม 25 คะแนน = 25% ของรายวิชา							 / 25

หลักฐาน/ข้อสังเกต:

ผลการประเมิน: ☐ ผ่าน ☐ ต้องปรับปรุง | เกณฑ์ผ่านฐานที่รายวิชากำหนด / 25 | ลายมือชื่อผู้ประเมิน

สรุปปลายภาค: กั้วชา / 25 + นวดหน้า / 25 = รวม / 50