

สถานที่สอน	5.ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมนนต์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	6.พจ.กิตติพันธุ์ ศรีเทพ	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	7.พจ.ณัฐกฤตา เสรีทวีกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	8.พจ.ณัฐฐา มูลศาลา	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	9.พจ.ณัฐวุฒิ ธรรมรัตนันท์	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	10.พจ.ณัฐวรินทร์ กฤตยาภิชาติกุล	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
วันที่จัดทำ	วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
	13 สิงหาคม 2569		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.4	มี ค ว า ม รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	● สอดแทรกเนื้อหาด้านการรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเองและสังคม ยกตัวอย่างจากประสบการณ์ผู้สอน	✓		-	-

1.5	มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์	• สอดแทรกเนื้อหาด้าน ความมีวินัย ตรงต่อ เวลา ซื่อสัตย์ต่อ หน้าที่การทำงาน ร่ว ม กั บ ผู้ อื่ น ยกตัวอย่างจาก ประสบการณ์ผู้สอน	✓		- นักศึกษาบางราย เข้าเรียนสาย ไม่ ตรงต่อเวลา	- ส อ บ ถ าม สาเหตุพร้อม ตั้งเตือนแจ้ง บทลงโทษใน การเข้าเรียน สาย
○	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	มีความรู้ความ เข้าใจในหลัก จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชา ชี พ ตลอดจนสิทธิ มนุษยชน สิทธิ เด็ก สิ ท ธิ ผู้บริโภค สิทธิ ผู้ป่วย ตลอดจน สิทธิ ของ ผู้ ประกอบ โรค ศิลปะ สาขา การแพทย์แผน จีน ที่ มี ความสำคัญต่อ การปฏิบัติการ ด้านการแพทย์ แผนจีน	• บรรยายเรื่อง จริยธรรม ทาง การแพทย์ยกตัวอย่าง กรณีการศึกษาและ แนะแนวทางการ ปฏิบัติตัวอย่าง เหมาะสม ใน สถานการณ์ต่างๆ • อธิบายขอบเขตการ ปฏิบัติงานของแพทย์ แผนจีน รวมถึงสิทธิที่ แพทย์ควรปฏิบัติและ คนไข้ควรได้รับ	✓		-	-
1.2	สามารถ แยกแยะความ ถูกต้อง ความดี และความชั่วได้	• สอดแทรกและ ยกตัวอย่างเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และให้นักศึกษาร่วม	✓		-	-

		แสดงความคิดเห็น				
1.3	เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	สอดคล้องและยกตัวอย่างเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓		-	-
1.6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีน	- บรรยายเรื่องจริยธรรมทางการแพทย์ยกตัวอย่างกรณีการศึกษาและแนะแนวทางการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ - อธิบายขอบเขตการปฏิบัติงานของแพทย์แผนจีน รวมถึงสิทธิที่แพทย์ควรปฏิบัติและคนไข้ควรได้รับ	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐาน	บรรยายถึงพื้นฐานของโรค กลไกการเกิดโรค สภาพของร่างกายในสภาวะปกติและในสภาวะที่เป็นโรค	✓		-	-

	ท ำ ง วิทยาศาสตร์ สุขภาพ ที่ ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และ การปกครอง ระ บ อบ ประชาธิปไตย	● สอดแทรกและ ยกตัวอย่างเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จริยธรรม และ กฎหมาย ● มอบหมายงาน				
○	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	มีความรู้ ความ เข้าใจ ใน สาระสำคัญของ ศาสตร์ทาง การแพทย์แผน จีน ระ บ อบ สุขภาพ และ ปัจจัยที่มีผลต่อ การ เปลี่ยนแปลง ของสังคมและ ต่อ ระ บ อบ สุขภาพ	● บรรยายถึงบทบาท การทำงานของ การแพทย์ทางเลือก ในประเทศไทย ระบบการทำงานของ แพทย์แผนจีนกับสห วิชาชีพและปัจจัยที่มี ผล ต่ อ ก า ร เปลี่ยนแปลงต่อระบบ สุขภาพ ● ใ้ นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย และตอบปัญหาที่ เกิดขึ้นในชั้นเรียน	✓		-	-
2.3	มีความรู้ ความ เข้าใจ ใน สาระสำคัญของ	● บรรยายวิธีการซัก ประวัติ และการตรวจ ร่างกายแต่ละระบบ	✓		-	-

	กระบวนการ แพทย์แผนจีน และ การ นำไปใช้	เชื่อมโยงความรู้ การแพทย์แผนจีน ร่วมกับการแพทย์ แผนปัจจุบันในด้าน ต่างๆ • บรรยายวิธีการ วินิจฉัยตามหลักการ แพทย์แผนปัจจุบัน กับการแพทย์แผนจีน • สาธิตการตรวจ ร่างกาย และ ให้ นักศึกษาจับคู่การ ตรวจร่างกาย				
--	--	---	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	ตระหนักรู้ใน ศักยภาพและสิ่ง ที่เป็นจุดอ่อน ของตน เพื่อ พัฒนาตนเอง ให้ มี ความสามารถ เพิ่ม มาก ขึ้น สามารถนำไปสู่ การ ปฏิ บั ตี วิชาชีพทางการ แพทย์แผนจีน การแสวงหา ความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	• มอบหมายงานเป็น รายกลุ่ม ให้นักศึกษา แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ อภิปรายภายในกลุ่ม และสลับกันออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน • ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อ ซักประวัติ และตรวจ ร่างกายเพื่อนร่วมชั้น เรียน โดยอาจารย์ ผู้สอนคอยแนะนำถึง วิธีการที่ถูกต้อง • มอบหมายงาน นำเสนอกรณีศึกษา โดยสมมติอาการ และ	✓		-	-

	และการเป็น ผู้นำที่เข้มแข็ง	ผลการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการของ ผู้ป่วย				
3.4	สามารถคิด วิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ โดย ใช้องค์ความรู้ ทางวิชาชีพที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ ประสบการณ์เป็น ฐานเพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ที่ ปลอดภัยและมี คุณภาพ	• สอดแทรกและ ยกตัวอย่างเนื้อหาให้ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ โดย ใช้องค์ความรู้ทาง วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ ประสบการณ์เป็น ฐาน เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพ • ให้นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย และตอบปัญหาที่ เกิดขึ้นในชั้นเรียน	✓		-	-
○	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	• บรรยายเกี่ยวกับ กระบวนการแสวงหา ความรู้ต่างๆ การ สืบค้นงานวิจัย การ ประเมินงานวิจัย • มอบหมายงาน โดย ให้นักศึกษาสืบค้น ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือและให้ นักศึกษานำเสนองาน	✓		-	-

		และอภิปรายโจทย์ จากกรณีศึกษาต่างๆ				
3.3	สามารถนำ ข้อมูล และ หลักฐานไปใช้ ในการอ้างอิง และแก้ไข ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ	มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลกรณีศึกษาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการอ้างอิงที่มาของข้อมูล เลือกแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและนำเสนอ	✓		-	-
3.6	สามารถพัฒนา วิธีการแก้ไข ปัญหาที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สถานการณ์ และบริบททาง สุขภาพที่ เปลี่ยนไป	- ยกตัวอย่างจากประสบการณ์จริงของอาจารย์แพทย์ผู้สอนบรรยายถึงความสามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป - ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยและตอบปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	✓		-	-

●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.2	สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการแพทย์แผนจีน ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	● มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาโดยให้มีการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆในกลุ่มสลับกันไปในแต่ละเนื้อหา มีการอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม	✓		-	-
4.4	มีความรับผิดชอบหน้าที่ต่อสังคมและรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง	● มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ มีการอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม	✓		-	-
○	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์	● มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาโดยให้มีการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆในกลุ่มสลับกัน	✓		-	-

	อ ย่ า ง สร้างสรรค์กับ ผู้ใ ช้ บ ริ ก า ร ผู้ร่วมงาน และ ผู้บังคับบัญชา	ไปในแต่ละเนื้อหา มี การอภิปรายภายใน กลุ่มและระหว่างกลุ่ม				
4.3	ส า ม า ร ถ แสดงออกซึ่ง ภาวะผู้นำ ใน การผลักดันให้ เกิ ด ก า ร เปลี่ยนแปลงที่ ดีในองค์กรใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย แ ล ะ ส ท าน ก า ร ณ์ เฉพาะหน้า	ม อ บ ห ม า ย ไ ห้ นักศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมเป็นผู้นำหน้าชั้น เรียนในการนำเสนอ งาน	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	สามารถแปลง ข้อมูลให้เป็น ข่า ว ส า ร ที่ มี คุณภาพ รวมทั้ง สามารถอ่าน วิเคราะห์และ ถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารแก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ	- ให้นักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน และ อภิปราย แลกเปลี่ยน ค ว า ม กิ ด เ ห็ น ตลอดจนตอบคำถาม ใน ชั้น เรื ย น อย่าง สม่าเสมอ - มอบหมายงานให้ นักศีกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องโรค ต่างๆ การตรวจ	✓		-	-

		วินิจฉัย การแปลผล การตรวจวิเคราะห์ ทางห้องปฏิบัติการ เป็นต้น โดยหา แหล่งข้อมูลจาก ฐานข้อมูลหรือตำรา จากในประเทศและ ต่างประเทศจากนั้น เขียนรายงาน และ นำเสนอในชั้นเรียน				
5.3	สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาจีน ได้ อย่าง มี ประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การ ฟังการอ่าน การ เขียนและการ นำ เสน อ รวมทั้งสามารถ อ่านวารสาร และ ตำรา ภาษาต่างประเทศ ได้อย่างเข้าใจ	● มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องโรค ต่างๆ การตรวจ วินิจฉัย การแปลผล การตรวจวิเคราะห์ ทางห้องปฏิบัติการ เป็นต้น โดยหา แหล่งข้อมูลจาก ฐานข้อมูลหรือตำรา ภาษาจีนจากนั้นเขียน รายงาน และนำเสนอ ในชั้นเรียน	✓		-	-
○	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.4	สามารถใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ฟังก์ชัน ที่ จำเป็น	● มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมจากนั้นเขียน รายงาน โดยใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์นำเสนอ	✓		-	-

		หน้าชั้นเรียน				
5.5	สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากนั้นเขียนรายงาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์นำเสนอหน้าชั้นเรียน	✓		-	-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง สามารถสืบค้นข้อมูลทางการแพทย์แผนปัจจุบัน และการแพทย์แผนจีนจากฐานข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมในการรักษา และพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพได้	ควรกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในการนำเสนองานของเพื่อนกลุ่มอื่น
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทางทางการแพทย์แผนปัจจุบัน และการแพทย์แผนจีนเพื่อพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการรักษาให้แก่คนไข้ได้	-
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	นักศึกษามีความเข้าใจในหลักจริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลปะทางการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์แผนจีน สามารถ	-

	วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย และกฎเกณฑ์ในสังคมได้	
--	--	--

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 9 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 9 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 9 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	6	63.00
B+	0	0.00
B	2	25.00
C+	1	13.00
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
F	0	0.00
I	0	0.00
IP	0	0.00
รวม	9	100.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-----------------	--------

-	-
---	---

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียน มีความมั่นใจซักถามประวัติ ตรวจวินิจฉัยโรค ทำให้นักศึกษามีความรู้และความสามารถตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา
การประเมินความรู้รอบคอบโดยการทดสอบปลายภาค	นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการทดสอบปลายภาคอยู่ในเกณฑ์ดี-ดีมาก
ทวนสอบโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการของหลักสูตรฯ	คณะกรรมการมาตรฐานวิชาการของหลักสูตรฯ เห็นสมควรกับผลการเรียนรู้ที่ได้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา
- ไม่มี
- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
- ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น
- ไม่มี
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย	เป็นไปตามแผน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน เพื่อนามาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มกรณีศึกษาเน้นการฝึกปฏิบัติการ วินิจัยที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น	ปีการศึกษา 2570	อาจารย์ประจำของ หลักสูตรฯ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรจัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นในรายวิชา
- ควรพิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษที่เป็นแพทย์แผนปัจจุบันที่มีความรู้และมีประสบการณ์ เพื่อให้
นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการวินิจฉัยโรคทางคลินิกได้
- ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกตรวจวินิจฉัยโรคมามากขึ้น

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พจ.ณัฐฐา มูลศาลา และ พจ.พรพรรณ ทรัพย์เอี่ยม

ลงชื่อ พจ.ณัฐฐา มูลศาลา และ พจ.พรพรรณ ทรัพย์เอี่ยม

วันที่รายงาน 13 สิงหาคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ศ.คลินิก พจ.นพ.ภาสกิจ วัณนาวิบูล

ลงชื่อ ผศ.ศ.คลินิก พจ.นพ.ภาสกิจ วัณนาวิบูล

วันที่รับรายงาน 13 สิงหาคม 2569

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน (5%)

- คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติสม่ำเสมอ)

2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติบางครั้ง)

1 คะแนน = ปรับปรุง (ปฏิบัตินานๆ ครั้ง/แทบไม่ปฏิบัติ)

0 คะแนน = ไม่ปฏิบัติเลย

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา				
2. การมีส่วนร่วม				
3. ความสนใจในบทเรียน				
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ				
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น				
รวมคะแนนที่ได้ _____ คะแนน / 3 = _____ %				

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา	มาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	มาเรียนสายไม่เกิน 5 นาที (1-2 ครั้ง)	มาเรียนสายเกิน 5 นาที (3-5 ครั้ง)	มาเรียนสายเป็นประจำ (>5 ครั้ง)ขาดเรียนบ่อย
2. การมีส่วนร่วม	อาสาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและกิจกรรมเมื่อได้รับการเรียกชื่อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและกิจกรรมน้อยครั้ง แม้ได้รับการเรียกชื่อ	ไม่เคยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือกิจกรรมใดๆ
3. ความสนใจในบทเรียน	ตั้งใจฟัง จดบันทึก มีสมาธิ ไม่หลับหรือเล่นโทรศัพท์	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่ แต่ บางครั้งอาจเสียสมาธิ	ขาดสมาธิบ่อยครั้ง ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน	ไม่สนใจเรียน นั่งหลับ เล่น โทรศัพท์ หรือคุยกับเพื่อน ตลอดเวลา
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	ส่งงานตรงเวลาทุกครั้งที่ส่งงานมีคุณภาพดี	ส่งงานตรงเวลาเป็นส่วนใหญ่ (อาจส่งช้า 1-2 ครั้ง) งานมีคุณภาพพอใช้	ส่งงานล่าช้าบ่อยครั้ง งานมีคุณภาพต่ำ	ไม่ส่งงานหรือส่งงานไม่ครบ
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสื่อสารที่สุภาพและเคารพผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พอใช้ ความเคารพครูและเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	มีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง การสื่อสารไม่เหมาะสมบางครั้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อครูหรือเพื่อนเป็นประจำ

แบบประเมินการนำเสนอ (Oral Presentation Assessment)

ชื่อนักศึกษา..... รหัสประจำตัว.....

คำชี้แจง โปรดประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาโดย ☒ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1 เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน / ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
2. รูปแบบการนำเสนอ (การบรรยาย Role play เกมส์ ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่ น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่ น่าสนใจ
3. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูล ที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการ อ้างอิงแหล่งข้อมูล
4. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตา ผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตา ผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตา ผู้ฟัง ขาดการกระตุ้น ให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่ สบตาผู้ฟัง ขาดการ กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
5. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ ขาดการเสนอแนะ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือ ไม่มี ข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มี ข้อเสนอแนะ
รวม 5 ข้อ 20 คะแนน = _____ %				

ข้อเสนอแนะ

.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อ.....รหัสนักศึกษา.....

กรณีศึกษา ครั้งที่ ข้อที่

สรุปปัญหา หรือ อาการสำคัญ (Problem representation/Chief Complaint) – 2 คะแนน

.....

.....

.....

การวินิจฉัย (Diagnosis) – 2 คะแนน

.....

.....

เหตุผลประกอบการวินิจฉัย (Rationale) – 4 คะแนน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการรักษาและคำแนะนำ (Management/Recommendations) – 2 คะแนน

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินงานค้นคว้าอิสระ

ชื่อ-นามสกุล นักศึกษา: รหัสนักศึกษา: ชื่อหัวข้องานวิจัยค้นคว้า:

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)	คะแนนที่ได้
1. ความถูกต้องของข้อมูล <i>(Accuracy & Reliability)</i>	ข้อมูลวิชาการถูกต้อง 100% แหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือสูง เช่น งานวิจัย/หน่วยงานรัฐ	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พบจุดผิดพลาดที่ไม่สำคัญเพียง 1-2 จุด	ข้อมูลถูกต้องปานกลาง มีจุดผิด 3-4 จุด หรือใช้ข้อมูลเก่าล้าสมัย	ข้อมูลผิดพลาด >5 จุด หรือใช้ข้อมูลข่าวลือ ข้อมูลโคมลอย	ข้อมูลผิดพลาดเกือบทั้งหมด หรือเมคข้อมูลขึ้นมาเอง	
2. คุณภาพและการสังเคราะห์ <i>(Content & Synthesis)</i>	ครบถ้วนตรงใจทथ์ เปรียบเทียบข้อมูลดี และสรุปด้วยสำนวนตนเอง	ครบถ้วนตรงใจทथ์ แต่ส่วนใหญ่เน้นก๊อปปี้วางต่อกัน ขาดการวิเคราะห์	เนื้อหาขาดหายไปประมาณ 20% หรือเนื้อหาหนักไปด้านใดด้านหนึ่ง	เนื้อหาผิวเผิน มีแต่หัวข้อไม่มีรายละเอียด หรือไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาน้อยเกินไปอย่างเห็นได้ชัด หรือไม่ตรงคำสั่งเลย	
3. การอ้างอิงและจริยธรรม <i>(Citation & Ethics)</i>	อ้างอิงระบบสากลถูกต้อง 100% คัดลอกข้อความ (Copy-Paste) <10%	อ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน แต่รูปแบบ Format ผิดพลาดเล็กน้อย 1-3 จุด	มีบรรณานุกรมท้ายเล่ม แต่ในเนื้อหาไม่มีการระบุ หรือใส่มาแค่ลิงก์ URL	อ้างอิงไม่ครบถ้วน (ใส่ไม่ครบทุกแหล่งที่นำมา) หรือแหล่งข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ	ไม่ได้ใส่อ้างอิงเลย หรือมีการลอกผลงาน (Plagiarism) >50%	
4. การสื่อสารและรูปแบบ <i>(Presentation & Delivery)</i>	เลย์เอาต์เหมาะกับสื่อ เข้าใจง่าย ใน 3 นาที สะอาดตา ไม่มีคำผิดเลย	จัดรูปแบบดี สะอาดตา แต่พบคำสะกดผิด 1-3 คำ หรือสี/ฟอนต์ขัดตาเล็กน้อย	รูปแบบมาตรฐานทั่วไป ไม่มีแผนภาพช่วยย่อยข้อมูล พบคำผิด 4-5 คำ	จัดหน้าไม่เป็นระเบียบอย่างมาก ฟอนต์เบี้ยว อ่านยาก คำผิด >5 คำ	ชิ้นงานกระจัดกระจาย ขาดองค์ประกอบหลักของสื่อประเภทนั้นๆ	
คะแนนรวมทั้งหมด ___/20						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากอาจารย์:

.....
.....

..

ลงชื่อผู้ประเมิน: วันที่ประเมิน: / /