



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ การแพทย์แผนตะวันออก

ภาควิชา การแพทย์แผนไทย

หลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง

ฉบับปี พ.ศ. 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

THT 201 สุขภาพจิต 1(1-0-2)

(Mental Health)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

-

ภาคการศึกษา

S/2569

กลุ่ม

01

ประเภทของวิชา

☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน☐ วิชาศึกษาทั่วไป☒ วิชาเฉพาะ☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

อ.อิสสตรีย์ อีสสระ

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ยุพา เต็งวัฒนโชติ

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

อ.อิสสตรีย์ อีสสระ

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

อาคารวิทยาศาสตร์ 4/2 ห้อง 803

☒ ในที่ตั้ง☐ นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

2 มิถุนายน 2569

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการ แนวคิด และการปฏิบัติทางด้านสุขภาพจิต
- 2) เพื่อให้ศึกษามีความรู้และทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิตและการพัฒนาการของมนุษย์ บุคลิกภาพ และการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิตในสังคม
- 3) เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาโรคทางจิตเวชและแนวทางการป้องกันรักษา จิตวิทยาคลินิก เพื่อนำไปสู่ บทบาทของการแพทย์แผนไทยในการส่งเสริมสุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

2. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และการปฏิบัติทางด้านสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิตและการพัฒนาการของมนุษย์ บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิตในสังคม โรคทางจิตเวชและแนวทางการป้องกันรักษา จิตวิทยาคลินิก บทบาทของการแพทย์แผนไทยในการส่งเสริมสุขภาพจิตในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

Principles, concept and practice of mental health; factors affecting mental health and human development; personality and adjustment; mental health problems in society; psychiatric disorders and guidelines for protection; clinical psychology; roles of Thai traditional medicine for promoting mental health in various target groups.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ E-mail: issatree.i@rsu.ac.th

โดยให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

☒ Facebook: THT201 สุขภาพจิต S/69

(เฉพาะรายที่ต้องการ)

☐ Line:

โดยจองวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบตามเวลา

☐ อื่นๆ โทร: 095-590-3888

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านสุขภาพจิตและนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยได้
- 2) ผู้เรียนสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เข้ารับบริการทางการแพทย์ได้
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1	(CLO 1) อธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ด้านสุขภาพจิต และนำมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยได้	- สอนบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) โดยใช้ Slide Power Point หรือ เอกสารประกอบการสอน - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถามและตอบข้อสงสัย - สอนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active learning) - มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน/ชิ้นงาน/ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและจัดทำชิ้นงานส่ง	- ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย ด้วยแบบประเมิน - ประเมินจากการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค ด้วยข้อสอบ

2. ทักษะ

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2	(CLO 2) สื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เข้ารับบริการทางการแพทย์ได้	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) โดยวิเคราะห์บทสนทนา ระหว่างแพทย์แผนไทยกับผู้ป่วย (ตัวอย่างที่ดีและไม่ดี) และระบุจุดแข็ง/จุดที่ต้องปรับปรุง - มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำสื่อ นำเสนอ/เอกสารให้ความรู้สุขภาพตามหลักการแพทย์แผนไทยที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้ป่วย	- ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ สื่อสาร และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้วยแบบประเมิน - ประเมินความชัดเจน ความถูกต้องของข้อมูล และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ด้วยแบบประเมิน

3. จริยธรรม

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3, 4	(CLO 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	● การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยนำสถานการณ์จริง/สมมติที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางจริยธรรมในการรักษา เช่น การรักษาที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ความลับของผู้ป่วย หรือความขัดแย้งทางผลประโยชน์ มาให้ผู้เรียนวิเคราะห์และหาทางออก ● มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำใบงาน/ชิ้นงาน/ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและจัดทำชิ้นงานส่ง	● ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางจริยธรรมด้วยแบบประเมิน ● ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย ด้วยแบบประเมิน

4. ลักษณะบุคคล

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3, 4	(CLO 4) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	● มอบหมายงานเดี่ยว งานคู่ หรืองานกลุ่มให้รับผิดชอบ ● แจ้งให้ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	● สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ประเมินและให้คะแนนจากการส่งงาน การทำกิจกรรมในชั้นเรียนและการเข้าชั้นเรียน ด้วยแบบประเมิน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (บรรยาย)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา แผนการเรียน การประเมินผล	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
2	ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
3	อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
4	ความแตกต่างระหว่างบุคคล	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
5	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการวัยต่างๆ	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
6	สุขภาพจิต	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
7	บทบาทของการแพทย์แผนไทยในการส่งเสริมสุขภาพจิต	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
ลำดับที่ 8 สอบกลางภาค				
9	พื้นฐานทางสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
10	การเรียนรู้	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
11	การปรับตัว	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
12	ทฤษฎีปัญญา	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
13	หลักการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
14	สุขภาพจิตชุมชน	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
15	โรคจิตเวชและแนวทางรักษา	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	อ.อิสสตรีย์ อิศสระ
16	คลื่นเสียงบำบัด Crystal Singing Bowl	บรรยายโดยใช้ Power Point หรือเอกสารประกอบการสอน	1	ผศ.ยุพา เต็งวัฒนโชติ

สัปดาห์ที่ 17 สอบปลายภาค		
รวม	15	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 3, 4	การเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน พฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบต่างๆ	ตลอดภาคการศึกษา	5%
CLO 1, 2, 3	สอบกลางภาค	9	35%
	สอบปลายภาค	17	35%
	แบบฝึกหัดและรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	25%
รวม			100%

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)

CLOs	1.ความรู้			2.ทักษะ			3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO 1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และการแพทย์แผนไทยได้	✓									
CLO 2 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ หรือผู้เข้ารับบริการทางการแพทย์ได้					✓					
CLO 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							✓			✓
CLO 4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี								✓	✓	

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) เพียรดี เปี่ยมมงคล. (2553). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- 2) อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. (2549). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช. กรุงเทพฯ. บริษัทด้านสุขภาพการพิมพ์.

- 3) Boyd, M.A. (2012). Psychiatric nursing: Contemporary practice (5th ed.). Philadelphia, PA:
Lippincott Williams
- 4) Shives, L. R. (2012). Basic concepts of psychiatric-mental health nursing. (8th ed.).
Philadelphia: Wolters Kluwer.
- 5) Townsend, M.C. (2011). Essentials of Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of
care in
evidence-based practice. (5th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.
- 6) Varcarolis, E. M. (2013). Essentials of psychiatric mental health nursing: a
communication
approach to evidence-based care. (2nd ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier/Saunders.
- 7) Videbeck, S. L. (2011). Psychiatric-mental health nursing. (5th ed.). Philadelphia:
Wolters
Kluwer.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ของหมวดวิชาการพยาบาล
ชุมชนและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) อรรถพรณ ลีบุญธวัชชัย. (2549). การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส
การพิมพ์.
- 2) เพียรดี เปี่ยมมงคล. (2553). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- 3) Morrison, V. M. (2013). Foundations of mental health care. (5th ed.). St. Louis,
Missouri:
Elsevier/Mosby.
- 4) WHO. (2016). ICD-10 version: 2016. Retrieved on March 27, 2016 from
- 5) <http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en>
- 6) American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5 Development*. Retrieved on March 27,
2016
from
- 7) <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☒ แบบประเมินกระบวนการวิชา
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☒ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☒ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)