

อ. ก้องกริช ศรีบุรินทร์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ. ณัฏฐณิชา กิจการ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 ทนพ. ไพรัตน์ จำบัวขาว ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
 วันที่จัดทำ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่ไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

1. การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	เคารพในสิทธิของผู้ป่วย คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	ให้อาจารย์ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนหน้าที่และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพตาม พรบ. วิชาชีพเทคนิคการแพทย์ และมีการสอดแทรกกรณีศึกษาที่สร้างจิตสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์ต่อ	✓		-	-

		หน้าที่ระหว่างทำกิจกรรม กลุ่มกับนักศึกษา มีการรักษา ความลับของผลการตรวจ ผู้ป่วย • ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงใน การออกหน่วยในชุมชน เพื่อให้สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้	✓			
1.2	มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	• อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติการ สอดแทรกความซื่อสัตย์ใน การอ้างอิงการใช้ข้อมูลทาง วิชาการ และการไม่คัดลอก ผลงานทางวิชาการของผู้อื่น	✓		-	-
1.3	ยึดมั่นในการปฏิบัติตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	• ให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก และปลูกฝังให้นักศึกษาเห็น คุณค่าในการทำงานในฐานะ นักเทคนิคการแพทย์ โดยต้อง ทำการตรวจวินิจฉัยอย่าง ละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง รวมทั้งต้องเคารพสิทธิของ ผู้ป่วย และสิทธิของผู้ ประกอบวิชาชีพด้วย	✓		-	-
1.4	มีจิตสาธารณะ และเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	• ให้อาจารย์ผู้ร่วมสอนชี้ชวน ให้นักศึกษา มีจิตอาสา และ สามารถทำงานร่วมกับ ส่วนรวมได้ เช่น การทำความ สะอาดโต๊ะปฏิบัติการ การ ช่วยเก็บขยะ ช่วยเก็บเครื่อง แก้ว กล้องจุลทรรศน์ เพื่อแบ่ง เบภาระของเจ้าหน้าที่ • ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงใน การออกหน่วยเทคนิค การแพทย์ชุมชน	✓ ✓		-	-

2. การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	สามารถอธิบายทฤษฎีหลักการความรู้ทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ	• อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, VDO และ Animation เป็นต้น • ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน เพื่อให้มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	✓	✓	-	-

3. การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้อ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	• จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การตั้งประเด็นคำถาม จากโจทย์ปัญหาที่จำลองสถานการณ์และปัญหาด้านสุขภาพที่พบในชุมชนจริง ทำการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ มีการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย และนวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อทำการแก้ไขโจทย์ปัญหาอย่างเหมาะสม	✓		-	-
3.3	สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนางานที่เกี่ยวข้องหรือแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	• จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การตั้งประเด็นคำถาม จากโจทย์ปัญหาที่จำลองสถานการณ์และปัญหาด้านสุขภาพที่พบในชุมชนจริง ทำการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและทางการแพทย์อย่างเป็นระบบ มีการ	✓		-	-

		ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย และนวัตกรรมทางการแพทย์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อทำการแก้ไขโจทย์ปัญหาอย่างเหมาะสม				
--	--	---	--	--	--	--

4. การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	การแนะนำการใช้คำพูดที่สุภาพ เทคนิคการพูดหรือการนำเสนอ ความคิดที่สร้างบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตร ที่เกื้อกูลกัน	✓		-	-
4.2	สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตาม และสามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ทีมสุขภาพ (Health team)	จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	✓		-	-
4.3	การมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลของการปฏิบัติงาน	- จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน	✓ ✓		-	-

5. การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.1	สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์สถิติและข้อมูลเชิงตัวเลขมาใช้วิเคราะห์ วิจัย หรือแก้ปัญหาและพัฒนางาน	มอบหมายงานจากการเก็บรวบรวมข้อมูลของชุมชนจริง และเน้นให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างประกอบการอภิปราย	✓		-	-

5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	● มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเน้นการนำเสนออย่างถูกต้อง	✓		-	-
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดการเก็บ การประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	● มอบหมายงานจากการเก็บรวบรวมข้อมูลของชุมชนจริง และเน้นให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างประกอบการอภิปราย	✓		-	-

6. การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.1	สามารถเก็บสิ่งตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง	● จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ● ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน	✓			
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	● จัดการสอนแบบ project - based learning ให้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ● ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริงในการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน	✓			

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3, 5.1 - 5.3, 6.1, และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 5.1, และ 5.3 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิต และการทำงานด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.1, 1.3, 1.4, 4.1 - 4.3, และ 5.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้าง	

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	ประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นในความ ถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพเทคนิค การแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความ ร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ พัฒนา และส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 146 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 146 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 146 คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบภาคบรรยายทฤษฎี กลางภาค	27
การสอบภาคบรรยายทฤษฎี ปลายภาค	18
การฝึกปฏิบัติเทคนิคการแพทย์ชุมชน	26
การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	17
รายงานผลการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ ชุมชน	12

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	34	23.3
B+	112	76.7
B	0	0.0
C+	0	0.0
C	0	0.0

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
D+	0	0.0
D	0	0.0
F	0	0.0
I	0	0.0
IP	0	0.0
รวม	146	100

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา สังเกตและให้คะแนนการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม	- อาจารย์ประจำกลุ่มสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและประเมินให้คะแนนในกิจกรรมการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ ชุมชน การทำใบรายงานผล และการทำเล่มสรุปผลการออกหน่วยฯ - นักศึกษามีส่วนร่วมสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและประเมินให้คะแนนในกิจกรรมการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน การทำใบรายงานผล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	การทำเล่มสรุปผลการออกหน่วยฯ ของสมาชิกในกลุ่ม
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งคะแนนให้อาจารย์ประจำกลุ่มตรวจสอบ
นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำเสนอข้อสอบ และผลการประเมินต่อคณะกรรมการฯพิจารณาให้ความเห็นชอบ
จัดทำเล่มรายงานการตรวจวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์	- นักศึกษาจัดทำเล่มรายงานการตรวจวิเคราะห์ฉบับสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2568 ภายใต้การให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.81 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

1.1.1 ข้อสอบ midterms บางข้อไม่ได้อยู่ในเนื้อหา lecture ที่สอน

1.1.2 ลงชุมชนมีเวลาน้อยเกินไปแต่ละฐาน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

1.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้พิจารณาออกข้อสอบตามเนื้อหาที่สอนในห้องเรียน

1.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่มเพื่อจัดสรรเวลาในแต่ละฐานให้ดีขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับปรุงการมอบหมายงานให้ชัดเจนมากขึ้น	ประชุมทีมอาจารย์ร่วมสอน เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการออกหน่วยเทคนิคการแพทย์ชุมชน โดยกำหนดวิธีการมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจนมากขึ้น
ปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาคบรรยายให้ทันสมัย	อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาคบรรยายให้ทันสมัย

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงการสอนภาคบรรยายหัวข้อเรื่องระบบการใช้อย่างสมเหตุผลในชุมชนให้ตอบสนองต่อสมรรถนะวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ พ.ศ.2569

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาคบรรยายให้ทันสมัย	ภาคการศึกษา S/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคบรรยาย

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH304 เทคนิคการแพทย์ชุมชน

ลงชื่อ ผศ.ดร.เจนจิรีย์ เนตรสว่าง
 ผศ.ดร.ภูมิภัตต์ พุทธิผดุงวิพล
 ดร.เครือวัลย์ คุ้มครอง
 ครนาคัญ หมดอดัม

วันที่รายงาน 21 สิงหาคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม
 รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม
 ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง
 ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี
 ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 27 สิงหาคม 2569

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 4			
ภาคเรียนที่ S ปีการศึกษา 2568			

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน			
	เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
	ชาย	5	9.1
	หญิง	50	90.9
	รวม	55	100.0
ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง			
ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ			
1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด			
ประเด็นวัดความพึงพอใจ		MTH304 เทคนิคการแพทย์ชุมชน	
		Mean	SD
ด้านผู้สอน			
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน		4.60	0.66
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน		4.67	0.58
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน		4.62	0.62
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน		4.62	0.62
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน		4.53	0.66
เฉลี่ย		4.61	0.63
ด้านเนื้อหา			
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา		4.53	0.74
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		4.62	0.56
8.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ		4.65	0.55
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา		4.62	0.59
เฉลี่ย		4.60	0.61

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
10. บรรยายการสอนเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.58	0.66	
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.64	0.59	
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.65	0.58	
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.62	0.68	
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.64	0.59	
เฉลี่ย	4.63	0.62	
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.62	0.65	
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.62	0.71	
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.58	0.71	
เฉลี่ย	4.61	0.69	
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน			
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.62	0.65	
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.58	0.69	
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.58	0.66	
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.56	0.66	
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.62	0.62	
เฉลี่ย	4.59	0.66	
รวมค่าเฉลี่ย	4.61	0.64	
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประตนเมินเอง)			
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.56	0.69	
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.62	0.62	
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.60	0.63	
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.64	0.62	
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.62	0.59	
เฉลี่ย	4.61	0.63	

ข้อเสนอแนะ				
1) ขั้นตอนการทำงานมีความซ้ำซ้อนและทำให้ง้ออยู่หลายครั้งค่ะ อยากให้สั่งงานทีละ lab ให้ชัดเจน ไม่สั่งทีเดียวรวมกัน แล้วไปสั่งย่อยอีก แล้วก็เรื่องการออกหน่วย ตอนออกหน่วยให้ทำอีกเรื่องหนึ่ง แต่พอมาเสนอผลหน้าชั้นเรียนและทำรูปเล่ม กลายเป็นว่าได้ทำอีกเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความลำบากในการทำงานค่ะ เพราะบางทีผลที่เพื่อนบันทึกลงก็ไม่ตรงกับความเป็นจริง ทำให้คนทำรูปเล่มต้องวุ่นวายไปตรวจสอบอีกค่ะ				
2) การแจ้งรายละเอียดในการทำงานอยากให้มีความชัดเจน แบ่งงานกันทำให้เข้าใจง่าย				
3) บางการแบ่งงานอยากให้มีการแจ้งรายละเอียดที่ชัดเจนเพิ่มขึ้นค่ะ				
4) อยากให้แบ่งกลุ่มงานให้ชัดเจนมากกว่านี้ตอนนี้ลงชุมชน				
5) ควรมีความตรงต่อเวลามากขึ้น				