



มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

สถาบัน                      มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
คณะ/ภาควิชา              คณะพยาบาลศาสตร์    สาขา การพยาบาลพื้นฐานและเสริมการพยาบาล

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา    BNS 212 วิชาชีพการพยาบาล (Nursing Profession)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้    ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
    อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา  
        1. ผศ.นวรรตน์ โกมลวิภาต                      2. อาจารย์อุมาพร แก้วสุข  
    อาจารย์ผู้สอน  
        1. ผศ.ดร.ดวงกมล วัตราคุลย์                      2. ผศ.นวรรตน์ โกมลวิภาต                      3. อาจารย์อุมาพร แก้วสุข

กลุ่มเรียน                      กลุ่ม 01 และ 02

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา  
    ภาคการศึกษา    ☐ ภาคที่ 1/2569    ☐ ภาคที่ 2/2569    ☒ ภาคฤดูร้อน (S)/2569  
    ปีที่ศึกษา            ☒ ปีที่ 1            ☐ ปีที่ 2            ☐ ปีที่ 3            ☐ ปีที่ 4

5. สถานที่เรียน  
    ทฤษฎี: SEC 01 ห้อง 402 อาคาร 4/2 และอาคาร 6-604; SEC 02 ห้อง 402 อาคาร 4/2

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน<br>ชั่วโมง<br>ตามแผน<br>การสอน | จำนวน<br>ชั่วโมง<br>ที่สอนจริง | ระบุเหตุผลที่<br>การสอนจริงต่าง<br>จากแผนการสอน<br>หากมีความแตกต่างเกิน 25% |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| บทที่ 1 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล และสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์<br>(Introduction to Nursing Profession and Nursing Discipline)<br>1.1 ปรัชญาการพยาบาล<br>1.2 วิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล<br>1.3 สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ศาสตร์การพยาบาล และองค์ความรู้ของวิชาชีพ<br>1.4 คุณลักษณะของความเป็นวิชาชีพ และความเป็นเอกราช<br>ของวิชาชีพการพยาบาล<br>1.5 บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ: ICN, สภาการพยาบาล,<br>สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย | ทบ=6                                 | ทบ=6                           | ไม่พบรายงานความแตกต่างจากแผน                                                |
| บทที่ 2 Health System and Health Service Delivery System<br>2.1 ระบบสุขภาพ (Health System)<br>2.2 ระบบบริการสุขภาพ (Health Service System) และระดับบริการสุขภาพ<br>2.3 หลักประกันสุขภาพของประเทศไทย: บัตรทอง<br>ประกันสังคม/กองทุนเงินทดแทน สวัสดิการข้าราชการและอื่น ๆ                                                                                                                                                 | ทบ=4                                 | ทบ=4                           | ไม่พบรายงานความแตกต่างจาก แผน                                               |
| บทที่ 3 Nursing Practice and Nursing Care Delivery Systems<br>3.1 การปฏิบัติการพยาบาล 4 มิติ<br>3.2 บทบาทอิสระ ไม่อิสระ และกึ่งอิสระของพยาบาลวิชาชีพ<br>3.3 บทบาทอื่น ๆ ของพยาบาลวิชาชีพ 9 ด้าน<br>3.4 ขอบเขตการปฏิบัติงานในบริการสุขภาพแต่ละระดับ<br>3.5 ระดับการปฏิบัติการพยาบาลและรูปแบบบริการการพยาบาล<br>3.6 ความร่วมมือของทีมสุขภาพและบทบาทสมาชิกทีมสุขภาพ                                                        | ทบ=6                                 | ทบ=6                           | ไม่พบรายงานความแตกต่างจาก แผน                                               |
| บทที่ 4 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (Nursing Theories)<br>4.1 อภิปรัชญาทัศน์ทางการพยาบาล<br>4.2 มโนทัศน์หลักทางการพยาบาล: มนุษย์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล<br>4.3 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรรและการประยุกต์: Nightingale, Orem, King, Watson และ Pender                                                                                                                                         | ทบ=12                                | ทบ=12                          | ไม่พบรายงานความแตกต่างจากแผน                                                |
| บทที่ 5 ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน<br>5.1 ความหมายของผู้นำทางการพยาบาล<br>5.2 บทบาท หน้าที่และความสำคัญของภาวะผู้นำ กับการจัดบริการสุขภาพ<br>เพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชน                                                                                                                                                                                                                                          | ทบ=2                                 | ทบ=2                           | ไม่พบรายงานความแตกต่างจากแผน                                                |
| สรุป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทบ=30                                | ทบ=30                          | ไม่พบข้อมูลความคลาดเคลื่อน                                                  |

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| มาตรฐานผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                           | ประสิทธิภาพ |       | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | มี          | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                            |
| 1. คุณธรรม จริยธรรม<br>1.2 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์<br>มีวินัย ตรงต่อเวลา<br>มีความรับผิดชอบ<br>เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น<br>และปฏิบัติตนเหมาะสมกับวิชาชีพ<br>การพยาบาล                                         | ทบทวนหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ<br>สิทธิผู้ป่วย<br>และบทบาทความรับผิดชอบของพยาบาล<br>ใช้กรณีศึกษาและสถานการณ์ตัวอย่างอภิปราย<br>/สะท้อนคิด สอดแทรกความซื่อสัตย์ วินัย<br>ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ<br>และส่งเสริมการมีส่วนร่วม<br>และคำนึงถึงส่วนรวม<br>พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อพบพฤติกรรม<br>ไม่เหมาะสม | ✓           |       | ไม่พบปัญหาสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมที่รายงานในเอกสารวิพากษ์ปี 2569<br>ควรดำเนินการติดตามพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา และการส่งงานตามเกณฑ์ต่อเนื่อง                                                  |
| 2. ความรู้<br>2.2 อธิบายและเชื่อมโยงความรู้<br>เกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล<br>ระบบสุขภาพ<br>ระบบบริการสุขภาพ<br>บทบาทของพยาบาลวิชาชีพ<br>แนวคิด/ทฤษฎีทางการพยาบาล<br>และบทบาทผู้นำวิชาชีพใน<br>การพัฒนาสุขภาพประชาชนได้ | อาจารย์สรุปสาระสำคัญ<br>ซักถามและตรวจสอบความเข้าใจ<br>ใช้แบบทดสอบท้ายบท<br>สำหรับทฤษฎีทางการพยาบาลจัดการเรียนรู้ 2<br>ช่วง ได้แก่ สรุปสาระสำคัญ<br>และให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>เชื่อมโยงทฤษฎี พร้อมข้อมูลย้อนกลับ<br>และเปิดเอกสารใน Google Classroom<br>ให้ทบทวนได้ตลอดเวลา                              | ✓           |       | นักศึกษาบางส่วนเสนอว่าเนื้อหาค่อนข้างแน่นและควรสื่อสารประเด็นสำคัญให้กระชับ/ชัดเจน<br>ข้อเสนอแนะคือเพิ่มแบบทดสอบหรือกิจกรรมประเมินความเข้าใจระหว่างเรียนพร้อมเฉลยและอธิบายเหตุผลและเน้นสาระสำคัญของเนื้อหา |
| 3. ทักษะทางปัญญา<br>3.2 วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิด<br>และทฤษฎีทางการพยาบาลกับ<br>กรณีศึกษาด้านสุขภาพได้อย่าง<br>มีเหตุผล                                                                                             | ฝึกค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ<br>สรุปสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎี<br>ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>เชื่อมโยงทฤษฎีกับข้อมูลในกรณีศึกษา<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนและให้เหตุผลร่วมกัน<br>โดยอาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับ<br>และสรุปประเด็นสำคัญ                                                                             | ✓           |       | ข้อเสนอแนะของนักศึกษาระบุว่าควรเพิ่มตัวอย่างการนำทฤษฎีไปใช้<br>จึงควรเพิ่มตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในสถานการณ์ทางการพยาบาลและใช้กรณีศึกษาที่หลากหลายขึ้น                                                    |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ<br>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม<br>รับฟังความคิดเห็น และรับผิดชอบ<br>บทบาทที่ได้รับมอบหมาย<br>ในการทำกิจกรรมกลุ่มได้                                           | แบ่งกลุ่มประมาณ 10-12 คนตั้งแต่ต้นภาค<br>เลือกหัวหน้ากลุ่มและรับผิดชอบ<br>ตรวจสอบการเข้าเรียน<br>ส่งเสริมให้สมาชิกติดตามช่วยเหลือกัน<br>ฝึกการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็น<br>และมอบหมายชิ้นงานกลุ่มให้วางแผน<br>แบ่งหน้าที่ และรับผิดชอบงานจนสำเร็จ                                                               | ✓           |       | ไม่พบปัญหาสำคัญด้านการทำงานเป็นทีมที่รายงานในเอกสารปี 2569<br>ควรคงการกำหนดบทบาทและ<br>การประเมินตนเอง/เพื่อนร่วมกลุ่ม<br>เพื่อให้ความรับผิดชอบของสมาชิก<br>ชัดเจน                                         |

| มาตรฐานผลการเรียนรู้                                                                                                                                                            | กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา                                                                                                                                                                             | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | มี         | ไม่มี |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>5.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพ การพยาบาลได้อย่างเหมาะสม | ฝึกสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ รวบรวม สรุป วิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล มอบหมายการสร้าง PowerPoint/คลิปวิดีโอ และฝึกการสื่อสาร อภิปราย และใช้ภาษาอย่างเหมาะสม โดยใช้ Google Classroom ในการเข้าถึงสื่อและส่งงาน | ✓          |       | Google Classroom ได้รับการประเมินสูง แต่หัวข้อการติดต่อสื่อสารมี ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น และมี ข้อเสนอแนะให้คำสั่งงาน/กำหนดส่ง ชัดเจนขึ้น ควรจัดสื่อและงาน ให้เป็นระบบ พร้อมสรุปคำสั่ง และกำหนดเวลาในชั้นเรียนและ Classroom ให้ตรงกัน |

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

คงรูปแบบที่มีประสิทธิผล และเพิ่มการยกตัวอย่างการประยุกต์ทฤษฎีในสถานการณ์ทางการพยาบาล พร้อมแบบทดสอบ/กิจกรรมประเมินความเข้าใจระหว่างเรียนและเฉลยอธิบายเหตุผล รวมทั้งกำหนดคำสั่งงาน และเวลาส่งงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 169 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่มีรายชื่อคงอยู่ในระบบเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 169 คน;  
นักศึกษาเข้าสอบจริง 156 คน (Sec 01 = 76 คน, Sec 02 = 80 คน)
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนนตัวอักษร | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| A                  | 58    | 37.2   |
| B+                 | 48    | 30.8   |
| B                  | 31    | 19.9   |
| C+                 | 16    | 10.2   |
| C                  | 3     | 1.9    |
| D+                 | 0     | 0      |
| D                  | 0     | 0      |
| F*                 | 13    | -      |
| รวมผู้เข้าสอบจริง  | 156   | 100    |
| รวมรายชื่อในระบบ   | 169   | -      |

หมายเหตุ: \*F จำนวน 13 คน เป็นนักศึกษาที่ขาดสอบและลาออกแต่ยังมีชื่ออยู่ในระบบ จึงไม่นำมาคิดร้อยละการกระจายเกรด ผู้เข้าสอบจริงมีคะแนนรวม  
Min-Max = 62-88, Mean = 77.0, SD = 5.4

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน RQF 3 หมวดที่ 4 ข้อ 2

| ด้าน                               | ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล                                                 |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| 6.1 กำหนดเวลาการประเมิน            | ไม่มี           | ดำเนินการตามแผนการประเมินใน RQF 3                      |
| 6.2 กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผล | ไม่มี           | สัดส่วนการประเมินรวม 100% เป็นไปตาม RQF 3              |
| 6.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้    | ไม่มี           | ใช้วิธีการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านตาม RQF 3 |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ                                                             | สรุปผล                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 ประชุมวิพากษ์ RQF 5 และพิจารณาเกรดระดับกลุ่มวิชา/คณะ                  | กรรมการเห็นชอบผลการพิจารณาเกรดตามรายงานวิพากษ์                                         |
| 7.2 ทวนสอบกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการประเมินผู้เรียน                | มีการทวนสอบโดยผู้เรียน ผู้สอน ผู้รับผิดชอบวิชา กรรมการหลักสูตร และหัวหน้าหลักสูตร      |
| 7.3 ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านและความสอดคล้อง PLOs-CLOs | ผู้รับผิดชอบวิชานำข้อมูลประชุมร่วมกับทีมผู้สอนเพื่อใช้ปรับปรุงรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป |

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก                                       | ผลกระทบต่อการเรียนรู้      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ไม่พบปัญหาสำคัญด้านทรัพยากรหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่รายงานในเอกสารการวิพากษ์และผลประเมินรายวิชาปี 2569 | ไม่พบผลกระทบสำคัญที่รายงาน |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

| อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|-------------------------------|-----------------------|
| ไม่พบปัญหาสำคัญที่รายงาน      | ไม่มี                 |

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาตอบแบบประเมินรายวิชา (Course Evaluation) จำนวน 154 คน โดยรายงานการวิพากษ์และพิจารณาเกรดสรุปผลประเมินรายวิชา BNS 212 อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.69 (SD 0.49) เมื่อพิจารณาข้อมูลรายด้านจากแบบประเมิน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ย 4.68 (SD 0.53) และด้านผู้สอนเฉลี่ย 4.70 (SD 0.51) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงในด้านการจัดการเรียนการสอนคือ วิธีการประเมินผลรายวิชา มีความเหมาะสม ( $\bar{X}=4.78$ ,  $SD=0.47$ ) และผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X}=4.70$ ,  $SD=0.51$ ) ด้านผู้เรียนเฉลี่ย 4.60 (SD 0.58) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นคือ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากชั้นเรียน ( $\bar{X}=4.40$ ,  $SD=0.65$ ) ส่วนการใช้ Google Classroom เฉลี่ย 4.73 (SD 0.52) โดยการเข้าถึงและดาวน์โหลดสื่อมีค่าเฉลี่ยสูง ( $\bar{X}=4.83$ ,  $SD=0.39$ ) ขณะที่การติดต่อสื่อสารผ่าน Google Classroom มีค่าเฉลี่ย 4.49 (SD=0.72) ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเชิงบวกต่อผู้สอน และการจัดการเรียนรู้ พร้อมเสนอให้สื่อสารคำสั่งงานและกำหนดเวลาส่งงานให้ชัดเจน กระชับเนื้อหาประเด็นสำคัญ จัดสื่อ/งานใน Classroom ให้พร้อม และเพิ่มตัวอย่าง การประยุกต์ ใช้ทฤษฎี ในสถานการณ์ทางการพยาบาล

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ทีมผู้สอนเห็นควรรักษารูปแบบการสอน ที่มีประสิทธิผล โดยเฉพาะการบรรยายสรุปสาระสำคัญ ร่วมกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา และปรับเปลี่ยนการยกตัวอย่าง การนำทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์ทางการพยาบาลให้มากขึ้น ควบคู่กับแบบทดสอบ หรือกิจกรรมประเมินความเข้าใจระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและอธิบายเหตุผล รวมทั้งปรับการสื่อสารคำสั่งงานและกำหนดเวลาส่งงานให้ชัดเจนขึ้น

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ใช้ข้อมูลจากผลการสอบ การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 ด้าน และการประชุมวิพากษ์/พิจารณาเกรดร่วมกับทีมผู้สอน โดยข้อสอบกลางภาคมีค่า  $P=0.68$ ,  $R=0.24$  และข้อที่ใช้ได้ 23/40 ข้อ (57.50%); ข้อสอบปลายภาคมีค่า  $P=0.68$ ,  $R=0.25$  และข้อที่ใช้ได้ 23/42 ข้อ (54.76%)

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ผลการเรียนและข้อมูลการประเมินสะท้อนว่า นักศึกษาส่วนใหญ่บรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของรายวิชา อย่างไรก็ตาม ควรเพิ่มการประเมินความเข้าใจ ระหว่างเรียนและการอธิบายเหตุผล เพื่อช่วยให้นักศึกษาตรวจสอบความเข้าใจของตนเองก่อนการสอบ และใช้ผลวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นข้อมูลปรับปรุงข้อสอบในครั้งต่อไป

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา                                                             | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และกำหนดความรับผิดชอบของสมาชิกให้ชัดเจน | ดำเนินการแล้วในปี 2569<br>โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มประมาณ 10-12 คน<br>ตั้งแต่ต้นภาค เลือกหัวหน้ากลุ่ม แบ่งบทบาท<br>ติดตามการเข้าเรียน และมอบหมาย ชิ้นงานกลุ่ม<br>พร้อมใช้การประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่ม |
| 2. เพิ่มความชัดเจนในการปฐมนิเทศวิชา เนื่องจากเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1                                      | ดำเนินการแล้วในสัปดาห์แรก โดยอธิบายวัตถุประสงค์<br>เนื้อหา เกณฑ์ประเมิน ระเบียบ/ข้อตกลง การจัดกลุ่ม<br>บทบาท การเตรียมตัวก่อนเรียน และการใช้ Google<br>Classroom                                           |

### 2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีการดำเนินการอื่นนอกเหนือจากที่ระบุในแผนและ RQF 3 ปีการศึกษา 2569

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอแผนการปรับปรุง                                                                                                                                                         | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ                                     | ผู้รับผิดชอบ                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ในปีการศึกษา 2570 ซึ่งเริ่มใช้หลักสูตรใหม่<br>คงรูปแบบ<br>การบรรยายสาระสำคัญร่วมกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>และเพิ่มตัวอย่างการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในสถานการณ์<br>ทางการพยาบาล | ก่อนเปิดสอนปีการศึกษา<br>2570                             | ผู้รับผิดชอบวิชา<br>และอาจารย์ผู้สอน |
| 2. จัดแบบทดสอบหรือกิจกรรมประเมินความเข้าใจ<br>ระหว่างเรียน พร้อมเฉลยและอธิบายเหตุผล เพื่อให้<br>นักศึกษาตรวจสอบและทบทวนความเข้าใจก่อน<br>การประเมินปลายภาค                    | ตลอดการจัดการเรียนการสอน<br>ปีการศึกษา 2570               | ผู้รับผิดชอบวิชา<br>และอาจารย์ผู้สอน |
| 3. ปรับการสื่อสารคำสั่งงานและกำหนดเวลาส่งงาน<br>ให้ชัดเจน จัดสื่อและงานใน Google Classroom<br>ให้เป็นระบบและสอดคล้องกับการชี้แจงในชั้นเรียน                                   | ก่อนและระหว่างการจัดการเรี<br>ยน การสอนปีการศึกษา<br>2570 | ผู้รับผิดชอบวิชา<br>และอาจารย์ผู้สอน |

#### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2570 จะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ จึงควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในปี 2569 ไปประยุกต์ใช้ โดยคงการบรรยายสาระสำคัญ ร่วมกับการวิเคราะห์กรณีศึกษา เพิ่มตัวอย่าง การประยุกต์ใช้ ทฤษฎี ในสถานการณ์ทางการพยาบาล และจัดกิจกรรมประเมินความเข้าใจ ระหว่างเรียน พร้อมเฉลย และอธิบายเหตุผล รวมทั้งปรับการสื่อสารงานและกำหนดเวลาส่งงานให้ชัดเจน

ลงชื่อ..... นวรัตน์ โกมลวิภาต.....

(ผศ.นวรัตน์ โกมลวิภาต)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา BNS 212

ลงชื่อ.....นางนันทดา เกิดเอี่ยม.....

(ดร.นางนันทดา เกิดเอี่ยม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบสาขาวิชาการพยาบาลพื้นฐาน และเสริมการพยาบาล

ลงชื่อ.....ปาริชาติ เทวพิทักษ์.....

(ว่าที่ ร.ต.อ.หญิง ดร.ปาริชาติ เทวพิทักษ์)

หัวหน้าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วันที่รายงาน 26 สิงหาคม 2569