



รายละเอียดของรายวิชา
วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์
หลักสูตรการพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2.5 ปี
สาขาวิชา การพยาบาลพื้นฐานและเสริมการพยาบาล

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNE 212	วิชาชีพพยาบาล	2 (2-0-4)
	(Nursing Profession)	
วิชาบังคับร่วม	ไม่มี	
วิชาบังคับก่อน	ไม่มี	
ภาคการศึกษา	s/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ 2. รศ. ดร.อาภรณ์ ดীনาน	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ 2. รศ. ดร.อาภรณ์ ดীনาน	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 3-509 วันอังคาร ห้อง 6-306 B วันพฤหัสบดี	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	15 พฤษภาคม 2569	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ องค์ความรู้ของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน การให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความร่วมมือระหว่างพยาบาล พยาบาลผดุงครรภ์ และทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ

2) ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร ในการอธิบายภาวะสุขภาพ / ปัญหาสุขภาพ / พฤติกรรมสุขภาพของบุคคล และแนวทางการให้การพยาบาลแก่บุคคล

3) เห็นคุณค่าของวิชาชีพการพยาบาล และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ องค์ความรู้ของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ การให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความร่วมมือระหว่างพยาบาล พยาบาลผดุงครรภ์ และทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ

Nursing philosophy, development of nursing profession, concepts and theories in nursing and midwifery, body of nursing knowledge, nursing professionalism, nursing autonomy, roles and functions of professional nursing organization, professional leader and health development of people, law and professional ethics, health service for society, the collaboration of nurses, midwives, and other healthcare providers in providing care to people in the healthcare system.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

บรรยาย (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
30	—	4

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและ/ หรือรายกลุ่ม (เฉพาะรายที่ต้องการ) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษานัดพบอาจารย์ล่วงหน้า โดยติดต่อทางโทรศัพท์ e-mail หรือ Line

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	ความ รับผิดชอบ	สถานที่และ ช่องทางให้ คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลาในการ ให้คำปรึกษา
1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์	-สอนทฤษฎี	ตึก 4 ห้อง 407	Tel: 089-4952453 duangkamol.w@rsu.ac.th	อังคาร พฤหัสบดี 13.00-16.00 น.
2. รศ.ดร.อาภรณ์ ดินาน	-สอนทฤษฎี	ตึก 4 ห้อง 407	Aporn.d@rsu.ac.th	อังคาร พฤหัสบดี 13.00-16.00 น.

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2 เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2. ความรู้

2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์บาลกฏหมาย วิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและ ระบบบริการพยาบาล

3. ทักษะทางปัญญา

3.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2 ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2 เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2. ความรู้

2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์ตามกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและระบบบริการพยาบาล

3. ทักษะทางปัญญา

3.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2 ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1.คุณธรรม จริยธรรม

๐	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2	-มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม -เคารพให้เกียรติผู้อื่น	1.นักศึกษาทบทวนหัวข้อสิทธิผู้ป่วย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้จาก Google classroom ของวิชา และขณะเรียนยกตัวอย่าง เชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ทราบ	คุณภาพจากการแสดงความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้เกี่ยวกับ

๐	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	คำนึงถึงสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	2.ระหว่างการเรียนรู้ นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นโดยมีอาจารย์สะท้อนคิดเกี่ยวกับการเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้ใช้บริการ ตัวอย่างพยาบาลต้นแบบที่ดีที่ปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณของพยาบาล และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคมตัวอย่างนักศึกษา 3.ยกตัวอย่างต้นแบบที่ดีและสะท้อนคิดในด้าน ระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบ 4. สอบถามปัญหาพูดคุยและทำความเข้าใจสำหรับนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น การสะท้อนคิดด้านต่างๆเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล

2. ความรู้

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2	มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพศาสตร์ทางการพยาบาล กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิ ผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและระบบบริการพยาบาล 1. บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ 2. ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ 3. การปฏิบัติงานการพยาบาล ของพยาบาลวิชาชีพในการบทบาทต่างๆ	1.ผู้รับผิดชอบวิชาแนะนำและอธิบายประเด็นสำคัญของรายวิชาพร้อมแนะนำกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล 2. นักศึกษาเตรียมความพร้อมโดยศึกษาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อพร้อมใบงานก่อนเข้าเรียนในระบบ Google classroom 3. อาจารย์ บรรยายสรุปสาระสำคัญ ร่วมกับกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม 4.ทบทวนความรู้ และเอกสารประกอบการสอนระบบ Google classroom ได้ตลอดเวลา	- คุณภาพจากการถามตอบในชั้นเรียน - ทดสอบย่อยหลังเรียนในรูปแบบต่างๆ 10 % - ทดสอบกลางภาคด้วยข้อสอบระดับเข้าใจและวิเคราะห์ 25% - ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบระดับเข้าใจและวิเคราะห์ 25%

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (Nursing theories) 5. ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน		

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ปัญหา สุขภาพ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพ	1. ฝึกค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยี อ่านสรุป วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน 2. ส่งเสริมและมอบหมายให้นักศึกษาใช้ความสามารถในการค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกวิเคราะห์ข้อมูล 3. ค้นหา เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทฤษฎีการพยาบาล รายงาน และ นำเสนอทฤษฎีการพยาบาลที่กำหนด 4. ร่วมกันเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และสรุปสาระสำคัญ	- รายงานกลุ่มและการนำเสนอทฤษฎีการพยาบาล 20% - นำเสนอคลิปวิชาชีพพยาบาลรายกลุ่ม 10% - นำเสนอคลิประบบบริการ สุขภาพ ทีมสหสาขาารายกลุ่ม 10%

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.2	ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีม สุขภาพและผู้รับบริการ	1. ฝึกการทำงานเป็นทีม ในการนำเสนอรายงานตามหัวข้อที่กำหนดระหว่างการเรียนการสอน 2. ฝึกการนำเสนอ และวางแผนร่วมกันในกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น Role play การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นกลุ่มย่อย ในกิจกรรมการเรียนการสอน	- ประเมินการทำงานเป็นทีม หัวหน้าทีมและสมาชิกทีม โดยอาจารย์ เพื่อนและประเมินการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีมจากการนำเสนองาน และชิ้นงาน 10%

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.2	สื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลทางด้านสุขภาพและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ	1. ฝึกการค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลทางการแพทย์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน IPAD และ Smart Phone 2. ฝึกการใช้ภาษาที่ถูกต้องในการนำเสนอกรณีศึกษา ระหว่างการเรียนการสอน 3. ฝึกการใช้เทคโนโลยีมาจัดทำ Clip VDO ประกอบการนำเสนอ และ Role play ในกิจกรรมการเรียนการสอน	- สามารถค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลและใช้สื่อการเรียนทางการแพทย์พยาบาลได้ - การใช้โปรแกรมพื้นฐานต่างๆ และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องในการนำเสนอผลงาน - ประเมินผลการทำ จัดทำ Clip VDO ประกอบการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดี 11 มิถุนายน 2569 13.00-16.00	บทที่ 1 บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล และสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (Introduction to nursing profession and Nursing discipline) 1.1 ปรัชญาการพยาบาล 1.2 วิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลในยุคต่างๆ	1.ปฐมนิเทศวิชา แนะนำการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผล การเตรียมตัวก่อนเรียนโดยศึกษาเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหัวข้อเรียนในระบบ GOOGLE CLASSROOM ของวิชา 2. อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวมเกี่ยวกับบทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาล	3	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		ศาสตร์ และวิวัฒนาการของ วิชาชีพพยาบาล 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ศึกษาหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการและการ พัฒนาวิชาชีพพยาบาล เพื่อนำมา เสนอรายงาน สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad		
สัปดาห์ที่ 2 วันอังคาร 16 มิถุนายน 2569 13.00- 16.00	บทที่ 2. Health system and Health Service delivery system 2.1 ระบบสุขภาพ (Health System) ความหมายสุขภาพ และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบระบบ สุขภาพ 2.2 ระบบบริการสุขภาพ (Health Service System) องค์ประกอบใน การจัดระบบบริการ สุขภาพ ระดับการ ให้บริการสุขภาพ ลักษณะสำคัญของบริการ สุขภาพในสถานพยาบาล แต่ละระดับ	1.บรรยายเนื้อหาแต่ละ หัวข้อเกี่ยวกับความหมายสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และ หลักประกันสุขภาพ 2. เปิดโอกาสให้สอบถามและร่วม อภิปราย 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้นักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ค้นคว้าหาข้อมูล การใช้บริการสุขภาพ หลักประกัน สุขภาพ ตามสถานการณ์และ กรณีศึกษาที่กำหนด สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	2.3 หลักประกันสุขภาพ ของ ประเทศไทย (Health insurance) 3 ระบบ			
สัปดาห์ที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 18 มิถุนายน 2569 (13.00- 16.00)	บทที่ 3. Nursing Practice and Nursing care delivery systems 3.1 การปฏิบัติการ พยาบาล 4 มิติ 3.2 บทบาทของพยาบาล วิชาชีพในการปฏิบัติการ พยาบาล (บทบาทอิสระ ไม่อิสระ กึ่งอิสระ) 3.3 บทบาทอื่นๆของ พยาบาลวิชาชีพ 3.4 ขอบเขตการ ปฏิบัติงาน ในการบริการ	1.บรรยายสรุปเนื้อหาแต่ละ หัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติการ พยาบาล บทบาทของพยาบาล วิชาชีพ และบทบาทอื่นๆ ของ พยาบาลวิชาชีพ 2.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกัน วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ 3.เปิดโอกาสให้สอบถามและร่วม อภิปราย 4.ทดสอบย่อย สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	สุขภาพแต่ละระดับ: ปฐม ภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ			
สัปดาห์ที่ 3 วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2569 (13.00- 15.00)	บทที่ 3. Nursing Practice and Nursing care delivery systems (ต่อ) 3.5 ระดับของการ ปฏิบัติการพยาบาลและ รูปแบบการบริการการ พยาบาล	1.บรรยายสรุปเนื้อหาแต่ละ หัวข้อเกี่ยวกับขอบเขตการ ปฏิบัติงาน ในการบริการสุขภาพ แต่ละระดับ: ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ และระดับของการ ปฏิบัติการพยาบาลและรูปแบบ การบริการการพยาบาล 2.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกัน วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ 3.เปิดโอกาสให้สอบถามในหัวข้อที่ ไม่เข้าใจ 4. ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	2	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3 วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2569 15.00- 16.00	นักศึกษาเสนอรายงาน -หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการและการพัฒนา วิชาชีพพยาบาล	1.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิวัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพ พยาบาล จากงานที่นักศึกษาแต่ละ กลุ่มนำเสนอ 3.สรุปเนื้อหาหัวข้อเกี่ยวกับ วิวัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพ พยาบาล สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	(1)	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
สัปดาห์ที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 มิถุนายน 2569 13.00- 14.00	สอบกลางภาค (บทที่ 1 ถึง บทที่ 3)	สอบข้อสอบปรนัย 50 ข้อ	1	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
สัปดาห์ที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 มิถุนายน 2569 14.00- 15.00	นักศึกษาเสนอรายงาน -การใช้บริการสุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ ตามสถานการณ์ และ กรณีศึกษาที่มอบหมาย	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์สถานการณ์และ กรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ บริการสุขภาพ และหลักประกัน สุขภาพ 2. สรุปเนื้อหาหัวข้อการใช้บริการ สุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ ตามสถานการณ์ที่มอบหมาย สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	1	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 4 อังคารที่ 30 มิถุนายน 2569 13.00-15.00	บทที่ 4 ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพ ประชาชน 4.1 ความหมายของผู้นำทางทางพยาบาล 4.2 บทบาทหน้าที่ และ ความสำคัญของภาวะผู้นำ กับการจัดบริการสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพ ประชาชน	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพ ประชาชน 2. เปิดโอกาสให้สอบถามและ อภิปรายเพิ่มเติม 3. ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	2	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์
สัปดาห์ที่ 4 วันพฤหัสบดี ที่ 2 กรกฎาคม 2569 13.00-16.00	บทที่ 5 Unit 5 Nursing Profession and Nursing discipline 1.1 ปรัชญาการพยาบาล 1.2 วิวัฒนาการของ วิชาชีพการพยาบาล 1.3 สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ ศาสตร์การ พยาบาล องค์ความรู้ของ วิชาชีพ 1.4 คุณลักษณะของความ เป็นวิชาชีพ และความเป็น เอกราชของวิชาชีพการ พยาบาล 1.5 บทบาทหน้าที่ของ องค์กรวิชาชีพ 1.5.1 สภาพพยาบาล ระหว่างประเทศ	1.อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับบทบาทสู่วิชาชีพการ พยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ และบทบาทหน้าที่ของ องค์กรวิชาชีพ 2. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์และอภิปรายคุณลักษณะ ของความเป็นวิชาชีพ และความ เป็นเอกราชของวิชาชีพการ พยาบาล 3. นักศึกษาและอาจารย์ วิเคราะห์สถานการณ์ ร่วมกัน อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุป สาระสำคัญในแต่ละหัวข้อ 5.ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร	3	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	(International Council of Nurses: ICN) 1.5.2 สภาการ พยาบาล 1.5.3 สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	ประกอบการสอน, Smart phone and iPad		
สัปดาห์ที่ 5 วันอังคารที่ 7 กรกฎาคม 2569 13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) 4.1 อภิกระบวนทัศน์ ทางการพยาบาล 4.2 มโนทัศน์หลักทางการ พยาบาล (มนุษย์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการ พยาบาล 4.3 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลที่ เลือกสรรและการประยุกต์ ในการพยาบาล 4.3.1 ความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี ทางการพยาบาล 4.3.1 ระดับของทฤษฎี ทางการพยาบาล	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพยาบาล ตามที่มอบหมาย 3. นักศึกษาและอาจารย์วิเคราะห์ ร่วมกัน อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุปสาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	-รศ. ดร. อภรณ์ ดินาน
สัปดาห์ที่ 5 วันพฤหัสบดี ที่ 9 กรกฎาคม 2569	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม	3	-รศ. ดร. อภรณ์ ดินาน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
13.00-16.00	ผดุงครรภ์ (Nursing theories) 4.3.2 ทฤษฎีที่เลือกสรร Pender, Henderson's, Orem's, King's, Roy's, Watson's	เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพยาบาลตามที่มอบหมาย 3. นักศึกษาและอาจารย์วิเคราะห์ทฤษฎีการพยาบาลร่วมกัน 4. อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุปสาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสารประกอบการสอน, Smart phone and iPad		
สัปดาห์ 6 วันอังคาร ที่ 14 กรกฎาคม 2569 13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (Nursing theories) นักศึกษาเสนอรายงานทฤษฎีที่เลือกสรร เช่น Pender, Henderson's, Orem's, King's, Roy's, Watson's, Self management	1. นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอทฤษฎีการพยาบาล 2. อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุปสาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสารประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	รศ. ดร. อภรณ์ ดินาน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 6 วันพฤหัสบดี ที่ 16 กรกฎาคม 2569 13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) นักศึกษาเสนอรายงาน ทฤษฎีที่เลือกสรร Pender, Henderson's, Orem's, King's, Roy's, Watson's, Self management	1. นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ทฤษฎีการพยาบาล 2. อาจารย์ข้อสงสัย อธิบายสรุป สำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	-รศ. ดร. อารณ ดินาน
สัปดาห์ที่ 7 วันอังคารที่ 23 กรกฎาคม 2569 13.00-15.00	-สอบปลายภาค (บทที่ 4-6) -ส่งรายงาน -ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน	สอบข้อสอบปรนัย 45 ข้อ ข้อสอบอัตนัย 1 ข้อ 1.อาจารย์ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้วิธีสนทนา กลุ่ม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาสะท้อนคิด ในการจัดการเรียนการสอน	(2)	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์ -รศ. ดร. อารณ ดินาน
รวม 30 ชั่วโมง				

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	สัดส่วนของ การประเมินผล
1. จริยธรรม มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และจริยธรรมทางการ พยาบาล	สอดแทรกเนื้อหาด้านความ รับผิดชอบด้านวิชาชีพพยาบาล และจริยธรรม	-พฤติกรรมและการเข้า เรียน ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
2. ความรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน พัฒนาการวิชาชีพพยาบาล และทฤษฎีการพยาบาล	- lecture และการมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอน	-Quiz ตลอดภาคการศึกษา -สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	ร้อยละ 10 } ร้อยละ 40
3. ทักษะปัญญา ในการวิเคราะห์ข้อมูล	-การมอบหมายค้นคว้ารายงาน กลุ่มหัวข้อการพัฒนาพยาบาล - มอบหมายการทำรายงานกลุ่ม หัวข้อทฤษฎีการพยาบาล	-การทำรายงาน รายงาน สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 6	ร้อยละ 30
4. ทักษะการมี ปฏิสัมพันธ์และความ รับผิดชอบ	- มอบหมายงานและทำงานกลุ่ม	-การทำงานเป็นทีม ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 5
5. ทักษะการสื่อสารการ วิเคราะห์ตัวเลขและใช้ ข้อมูลทางเทคโนโลยี	-มอบหมายให้เสนอรายงานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	-การเสนอรายงาน	ร้อยละ 5

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

จันทร์เพ็ญ สันตวาจา, อภิญญา เพียรพิจารณ์ และ รัตนาภรณ์ ศิริวัฒน์ชัยพร (2551). *แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.

ประพจน์ เกตวรากาศ และ ยุภาพรรณ มั่นกระโทก. (2555). *ระบบสุขภาพ*. (หน้า 1-50). กรุงเทพฯ: อูษาการพิมพ์.
 ปาหนัน พิษณุภิญโญ (2556). *ทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์: บุคคล ครอบครัว และชุมชน*. กรุงเทพฯ: บริษัท
 แคนเน็กซ์คอร์ปอเรชั่น.

สมจิต หนูเจริญกุล. (2544). *การพยาบาล: ศาสตร์ของการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วี เจ พรินติ้ง.

Alligood, MR. (2014). *Nursing theory: Utilization and application*. 5th ed. St. Louis: Mosby.

Huston, C. J. (2014). *Professional issues in nursing: challenges & Opportunities*. Philadelphia:
 Lippincott Williams & Wilkins.

McEwen, M., and Wills, E. M. (2014). *Theoretical basis for nursing*. 4th ed. Philadelphia: Lippincott
 Williams & Wilkins.

Parker, ME. (2006). *Nursing theories and nursing practice*. 2nd ed. Philadelphia: F.A. Davis
 Company.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. (2022). *Fundamentals of nursing*. (11th ed.).
 Elsevier.

2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

สภาการพยาบาล. (2540). *พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดย*

พระราชบัญญัติ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 และข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

สภาการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง [จัดทำโดย] งานกฎหมาย สภาการพยาบาล, กรุงเทพฯ: ศิริยอดการพิมพ์.

Cheery, B and Jacob, S. (2014). *Contemporary Nursing: Issues, Trends, and Management*. 6th ed.
 St. Louis: Mosby.

Finkelman, A. (2019). *Professional Nursing Concepts: Competencies for Quality Leadership*. 4th ed.
 Burlington: Jones & Bartlett Learning.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ใน GOOGLE CLASSROOMของวิชา BNS 212 โดยที่มอาจารย์ผู้สอนของคณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่

1. Power Point, Clip video และ เนื้อหาสาระในแต่ละหัวข้อ ของสอนของอาจารย์ผู้สอน

3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

- ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ ฐานข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ต่างประเทศ CDC ,IDF, Pub med, WHO, ในประเทศ Moph, TNC, ThaiLis Journal ต่างๆ
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. [https://infocenter.nationalhealth.or.th/Top of For Bottom of Form e-book](https://infocenter.nationalhealth.or.th/TopofForBottomofForme-book)
- สำนักวิชาการและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2565). รายงานสถานการณ์ระบบสุขภาพที่พึงประสงค์ ตามธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2559 ฉบับสังเคราะห์.
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. <https://infocenter.nationalhealth.or.th/>
- การพัฒนาระบบสุขภาพในประเทศไทย: รากฐานสำคัญของการบรรลุหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า
https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/pdfs/S0140673618301983_Thai-1517425266757.pdf
- สภาการพยาบาล: <https://www.tnmc.or.th/>
- สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย : <https://www.thainurse.org/>
- สื่อการเรียนรู้ใน YouTube
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Hrnu7oQeg5k> พิพิธภัณฑการพยาบาลไทย
 - <https://www.youtube.com/watch?v=f-Ds5XTPM5o> พิพิธภัณฑการพยาบาลไทย
 - <https://www.youtube.com/watch?v=timQvyDxj4g> พิพิธภัณฑพยาบาลสภากาชาดไทย
 - <https://www.youtube.com/watch?v=JKbw6g7sgck> พิพิธภัณฑพยาบาลกาชาด ตอนที่ 2
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Z4lWXe2Zah8> 104 ปี วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
 - สื่อการเป็นสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
 - <https://www.youtube.com/watch?v=olbpMmofZEg> แนะนำคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรม
 - ราชชนก

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☒ แบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☒ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☒ ผลการสอบ
- ☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☒ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☒ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

- ☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

- ☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

แบบประเมินรายงานหัวข้อ Nursing Development

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)
1.ความครอบคลุมของเนื้อหา (1)				
2. ความถูกต้องของข้อมูล (1)				
3. การวิเคราะห์ประเด็นและสังเคราะห์ (2)				
4. การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา(1)				
5. การเรียบเรียงและการอ้างอิง (1)				
คะแนน รวม/2 =				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

หัวข้อประเมิน (Criteria)	ระดับดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้องปรับปรุง (2คะแนน)
1. ความ ครอบคลุมของ เนื้อหา (Coverage)	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมประเด็นหลักของการ พัฒนาการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง ถูกต้องตามหลักวิชาการ	เนื้อหาถูกต้องตามหลัก วิชาการ แต่ขาดรายละเอียด ปลีกย่อยในบางส่วน	เนื้อหาครอบคลุมเพียง บางส่วน ยังขาดประเด็น สำคัญของการพัฒนาการ พยาบาล	เนื้อหาไม่ครอบคลุม ไม่ ครบถ้วน ขาดประเด็น สำคัญ และข้อมูลผิดพลาด
2. ความถูกต้อง ของข้อมูล (Accuracy)	ข้อมูลถูกต้อง ทันสมัย อ้างอิง แหล่งที่น่าเชื่อถือระดับสากล นำไปปฏิบัติได้จริง	ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มี การอ้างอิงชัดเจน	ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน เล็กน้อย หรือการอ้างอิงไม่ เป็นปัจจุบัน	ข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือ ล้าสมัย ขาดการอ้างอิง
3. การวิเคราะห์ ประเด็นและ สังเคราะห์ (Analysis & Synthesis)	วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเชื่อมโยงการพัฒนาการ พยาบาลเข้ากับการปฏิบัติได้ อย่างเฉียบคม มีข้อเสนอแนะ ใหม่ๆ	วิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ได้ดี เชื่อมโยงการพัฒนาการ พยาบาลกับการปฏิบัติได้ แต่ ขาดการต่อยอดหรือ ข้อเสนอแนะ	วิเคราะห์ได้เพียงผิวเผิน หรือ เป็นการบรรยายตามข้อมูล ไม่แสดงการเชื่อมโยงกับการ พัฒนาการพยาบาล	ไม่สามารถวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาหรือแนว ทางการพัฒนาวิชาชีพได้ เป็นเพียงการคัดลอกข้อมูล
4. การนำไป ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนา (Application)	ระบุแนวทางแก้ปัญหาหรือการ พัฒนางานพยาบาลได้อย่างเป็น รูปธรรม วัดผลได้ และมีความ เป็นไปได้สูง	เสนอแนวทางพัฒนาการ พยาบาลที่ปฏิบัติได้จริง แต่ ขาดความชัดเจนในการวัดผล ลัพธ์	แนวทางพัฒนาไม่ชัดเจน ไม่ สอดคล้องกับบริบทการ พยาบาลปัจจุบัน ไม่สามารถ ปฏิบัติจริงได้	ไม่มีแนวทางหรือ ข้อเสนอแนะสำหรับการ พัฒนาวิชาชีพการพยาบาล อย่างเป็นรูปธรรม
5. การเรียบเรียง และการอ้างอิง (Writing & Referencing)	โครงสร้างรายงานเป็นระบบ ภาษาถูกต้อง การอ้างอิง รูปแบบมาตรฐานถูกต้อง ครบถ้วน	โครงสร้างรายงานเป็นระบบ ภาษาถูกต้อง การอ้างอิง รูปแบบมาตรฐานถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	โครงสร้างไม่ชัดเจน ใช้ภาษา ไม่เป็นทางการ การอ้างอิงไม่ ถูกต้องตามรูปแบบ	ขาดระบบในการเขียน รูปแบบการอ้างอิงไม่ ถูกต้อง

- ☐ คะแนน (28 - 30) : ดีเยี่ยม (Excellent) - แสดงถึงความเข้าใจและการวิเคราะห์ในระดับสูงมาก
- ☐ คะแนน (24 - 27) : ดี (Good) - ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ดี
- ☐ คะแนน (20 - 23) : พอใช้ (Fair) - ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เพิ่มเติม
- ☐ คะแนน ต่ำกว่า (10) : ต้องปรับปรุง (Poor) - ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทบทวนเนื้อหาและการเขียนรายงานใหม่ทั้งหมด [\[1\]](#)

แบบประเมินรายงานหัวข้อทฤษฎีการพยาบาล

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1. ประวัติและภาพรวมของทฤษฎี (1)					
2. มโนทัศน์หลักของทฤษฎี (1)					
3.การวิเคราะห์โครงสร้างและความ สอดคล้อง (2)					
4. การประเมินและการนำไปใช้ (1)					
5. การเรียบเรียงและการอ้างอิง (1)					
คะแนน รวม/2 =					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

หัวข้อการประเมิน (Criteria)	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดี (4 คะแนน)	พอใช้ (3 คะแนน)	ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1. ประวัติและ ภาพรวมของทฤษฎี	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบทที่มาของทฤษฎีได้ อย่างละเอียด ชัดเจน และ เชื่อมโยงกับแนวคิดทางการ พยาบาลได้ลึกซึ้ง	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบท ของทฤษฎีได้ ครบถ้วน ชัดเจน	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบท ของทฤษฎีได้ถูกต้อง แต่อาจขาดความ เชื่อมโยงที่ชัดเจน	อธิบายที่มาของ ทฤษฎีได้เพียง บางส่วน หรือข้อมูล ยังขาดความต่อเนื่อง และไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย ที่มาของทฤษฎีหรือ ผู้ก่อตั้งได้อย่าง ถูกต้อง
2. มโนทัศน์หลักของ ทฤษฎี (Metaparadigm)	วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน (มนุษย์ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การพยาบาล) ได้ อย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และ สอดคล้องกับทฤษฎีอย่าง ชัดเจน	วิเคราะห์ องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้ถูกต้องและ ครบถ้วน	วิเคราะห์ องค์ประกอบหลัก 4 ด้านได้ถูกต้อง แต่ยัง ขาดความลึกซึ้งใน การอธิบายบริบท	วิเคราะห์ องค์ประกอบหลักได้ ถูกต้องเพียงบางด้าน ขาดความสมบูรณ์	ไม่สามารถ วิเคราะห์ องค์ประกอบหลัก ของทฤษฎีได้
3. การวิเคราะห์ โครงสร้างและความ สอดคล้อง	วิเคราะห์โครงสร้างทฤษฎี ความเชื่อมโยงของข้อความ (Proposition) และประเมิน ความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์โครงสร้าง และความเชื่อมโยง ของทฤษฎีได้ดีและ ถูกต้อง	วิเคราะห์โครงสร้าง ได้ถูกต้อง แต่การ อธิบายความ เชื่อมโยงยังขาดความ ชัดเจน	การวิเคราะห์ โครงสร้างทฤษฎีไม่ ชัดเจนและขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่สามารถ วิเคราะห์โครงสร้าง ของทฤษฎีได้
4. การประเมินและ การนำไปใช้ (Clinical Application)	เสนอแนวทางการนำทฤษฎี ไปใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาล ผู้บริหาร หรือการ วิจัย ได้อย่างเป็นรูปธรรม และหลากหลายมิติ	เสนอแนวทางการ นำทฤษฎีไปใช้ในการ การปฏิบัติการ พยาบาลได้อย่าง เป็นรูปธรรม	เสนอแนวทางการนำ ทฤษฎีไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล ได้ แต่อาจขาดความ เป็นรูปธรรม	อธิบายการนำไปใช้ ได้เพียงกว้างๆ ไม่ สอดคล้องกับทฤษฎี ที่เลือกมา	ไม่สามารถอธิบาย การนำทฤษฎีไปใช้ ในการพยาบาลได้
5. การเรียบเรียงและ การอ้างอิง	เขียนรายงานเป็นภาษา ทางการ ลำดับเนื้อหาอ่าน ง่าย ใช้คำศัพท์ถูกต้อง และ อ้างอิงตามรูปแบบ APA อย่างสมบูรณ์	เขียนรายงานลำดับ เนื้อหาได้ดี ใช้คำ ถูกต้อง และอ้างอิง รูปแบบ APA ได้ เกือบสมบูรณ์	เนื้อหาพอใช้ อ่าน เข้าใจได้ การอ้างอิง ในเนื้อหาและท้าย เล่มมีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	การเรียบเรียงเนื้อหา ไม่ต่อเนื่อง ภาษาไม่ เป็นทางการ และมี ข้อผิดพลาดด้านการ อ้างอิงหลายจุด	รูปแบบการเขียนไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด และไม่มี การอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือ

- ☐ คะแนน (28 - 30) : ดีเยี่ยม (Excellent) - แสดงถึงความเข้าใจและการวิเคราะห์ในระดับสูงมาก
- ☐ คะแนน (24 - 27) : ดี (Good) - ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ดี
- ☐ คะแนน (20 - 23) : พอใช้ (Fair) - ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เพิ่มเติม
- ☐ คะแนน ต่ำกว่า (10) : ต้องปรับปรุง (Poor) - ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทบทวนเนื้อหาและการเขียนรายงานใหม่ทั้งหมด [1](#)

แบบประเมินการนำเสนอรายงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1.การครอบคลุมเนื้อหา					
2. ความสามารถในการใช้สื่อ (2)					
3.การใช้เทคโนโลยี					
4. ทักษะการวิเคราะห์					
5. รูปแบบและการนำเสนอ					
คะแนน รวม/6 =					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 4 (ดี)	ระดับ 3 (ปานกลาง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
1. การครอบคลุมเนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ เจาะลึกและถูกต้องตามหลักวิชาการ	เนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหลักครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดปลีกย่อย ในบางส่วน	เนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหลัก แต่ยังขาดรายละเอียดสำคัญหรือมีข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน	เนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหลักเพียงครึ่งเดียว มีข้อมูลไม่สมบูรณ์และขาดความชัดเจน	เนื้อหาไม่ครอบคลุม ประเด็นหลัก ขาดความถูกต้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ
2. ความสามารถในการใช้สื่อ	เลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างยอดเยี่ยม สื่อมีความชัดเจน สวยงาม และช่วยเสริมความเข้าใจอย่างโดดเด่น	เลือกใช้สื่อได้ สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อมีความชัดเจน ดูเป็นระเบียบและช่วยให้เข้าใจง่าย	เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อมีความชัดเจนปกติ แต่ไม่มี ความโดดเด่นหรือช่วยเสริมความเข้าใจมากนัก	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน มีข้อผิดพลาด หรือสื่อสารได้ไม่ชัดเจน	สื่อไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ไม่ชัดเจน อ่านยาก หรือไม่มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
3. การใช้เทคโนโลยี	เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ไร้อรอยต่อ และช่วยดึงดูดความสนใจได้ดีมาก	ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ใช้งานได้ดี และนำเสนอได้อย่างราบรื่น ช่วยส่งเสริมการนำเสนอได้ดี	ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม แต่ยังติดขัดในการใช้งานเล็กน้อย ไม่ส่งผลกระทบต่อ การนำเสนอโดยรวม	ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับงาน ใช้งานติดขัดหรือมีปัญหาทางเทคนิค บ่อยครั้ง	ไม่ใช้เทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอ หรือใช้แล้วเกิดปัญหา ไม่สามารถใช้งานได้จริง
4. ทักษะการวิเคราะห์	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบาย ความเชื่อมโยงของข้อมูล ได้อย่างมีเหตุผล ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	วิเคราะห์และเชื่อมโยง ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ แต่ยังขาดความลึกซึ้งในบางประเด็น	อธิบายการวิเคราะห์ ข้อมูลได้ระดับเบื้องต้น แต่เป็นการบอกเล่า ข้อเท็จจริงมากกว่าการวิเคราะห์เชิงลึก	อธิบายข้อมูลตามที่ศึกษา ไม่มีการวิเคราะห์หรือให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	นำเสนอข้อมูลแบบท่องจำหรืออ่านตาม รายงาน โดยไม่มีความเข้าใจและการวิเคราะห์ใดๆ
5. รูปแบบและการนำเสนอ	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอ ชัดเจน น่าติดตาม เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดีมาก ตอบคำถามและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างยอดเยี่ยม	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอชัดเจน น่าติดตาม นำเสนอด้วยความมั่นใจและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอพอใช้ ดำเนินเรื่องได้ต่อเนื่อง แต่ยังขาดความน่าสนใจ และตอบคำถามได้บางส่วน	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอสับสน ไม่ต่อเนื่อง ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถตอบคำถามได้	ขาดการจัดลำดับการนำเสนอ พูดยาวไปวนมา ไม่น่าสนใจ และไม่สามารถตอบข้อซักถามได้

- ☐ ระดับคะแนนรวม (13-15) คะแนน: ดีมาก
- ☐ ระดับคะแนนรวม (9-12) คะแนน: ดี
- ☐ ระดับคะแนนรวม (5-8) คะแนน: พอใช้
- ☐ ระดับคะแนนรวม ต่ำกว่า (5) คะแนน: ควรปรับปรุง