



มหาวิทยาลัยรังสิต

Course Specification

Institution's name Rangsit University
School School of Nursing, Child and Adolescent Nursing group

Section 1 General Information

BNE 393 Children and Adolescents Nursing Practicum 3 (0-9-5)

(ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

Co-requisite No

Pre-requisite BNE 231

Semester S/2569

Group 11

Type of the course General course
 Professional course: Practicum
 Elective course

Course coordinator 1) Ajarn Sasipin Supamonthree Baouphol
 2) Ajarn Thanassamund Luangkittikong

Course Instructor 1) Ajarn Vimonwan Warolan
 2) Asst. Prof. Somying Kowsawanon
 3) Ajarn Thanassamund Luangkittikong
 4) Ajarn Sasipin Supamonthree Baouphol
 5) Ajarn Piyaporn Seesanae

Date of Course development or latest adjusted course

May 29, 2026

Section 2 Purpose and Objectives

1. Purposes / Aims of field experience.

Course Objectives: The four domains are the expected outcomes for students after completing the course, which are the course objectives that are expected to be achieved.

2. Course Learning Outcomes: CLOs:

- **CLO 1.3:** Utilizes knowledge in nursing, midwifery, and related sciences to deliver nursing care to service recipients in healthcare settings and communities.
- **CLO 2.2:** Demonstrates effective communication behaviors with nursing teams, interdisciplinary professionals, service recipients, and stakeholders.
- **CLO 2.4:** Applies the nursing process and evidence-based practice to provide holistic nursing and midwifery care in healthcare and community settings.
- **CLO 3.3:** Upholds moral and ethical conduct, laws, and the professional code of ethics in nursing.
- **CLO 4.1:** Demonstrates leadership, teamwork, respect, and consideration for others.
- **CLO 4.2:** Demonstrates kindness and compassion toward care recipients

Section 3 Student's Learning Outcome Development

Development of learning outcomes in each intended learning outcome standard. They are the following;

1. Summarize the knowledge or skills that you want to develop from the experience gained from field/on-site training.

1.1 Nursing practice in children and adolescents is in accordance with legal principles and professional ethics.

1.2 Behave with integrity and punctuality. Be responsible, have social etiquette, be disciplined, respect and respect others, take into account human rights, values and dignity, and respect cultural differences. To protect the rights of patients equally.

1.3 Able to link science in basic professions and professional groups.

2. Explain the essence of nursing children and adolescents in good health conditions. Acute and chronic diseases with common systemic diseases.

1. Practice real-life and simulated child and adolescent nursing.

2. Use the nursing process to design, plan, and provide nursing care to pediatric and adolescent patients in family-centered care and holistic care for each pediatric patient. This covers the promotion of good health of children.

3. Rational use of medications in the safe care of pediatric patients.

4. Work as a team leader, lead group activities, and interact with the health team creatively. Service recipients, collaborators, and other related persons

5. Work with the health team to provide services and express their own opinions in a rational manner. Respect the opinions of others.

6. Communicate the exchange of health information effectively, clinical communication with customers, families, and multidisciplinary teams

7. Use digital technology to find information and analyze health problems.

8. Apply mathematical and statistical principles and use digital technology to find empirical evidence for use in the design of nursing services.

3. Methods to be used to evaluate learning outcomes in each relevant learning outcome standard.

Learning outcomes	Teaching methods	Evaluation Methods
<p>1. Knowledge</p> <p>1.3 Use of nursing knowledge Midwifery and related sciences to provide nursing care to service recipients in health care facilities and communities. ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การพยาบาลแก่ ผู้รับบริการในสถานบริการ สุขภาพ</p>	<p>- Nursing practice based on the Professional Practice Skills Assessment</p> <p>- case conference (group assign case)</p> <p>- Individual case studies</p>	<p>- (16) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ในโรงพยาบาล Assessment of Nursing Practice Skills in Hospitals Form. (5%)</p> <p>- (10) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน Case Presentation Evaluation Form. (5%)</p>
<p>2. Skills</p> <p>2.2 Expression of communication behavior with the nursing team. Multidisciplinary Team Service recipients and related persons. แสดงออกถึง พฤติกรรมการสื่อสารกับทีม พยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>- Nursing practice based on the Professional Practice Skills, communication behavior with the nursing team, data transfer between shifts using by ISBAR (IPD), Health Education (IPD)</p>	<p>- (16) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ในโรงพยาบาล Assessment of Nursing Practice Skills in Hospitals Form. (40%)</p> <p>- (20) แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ Observation of Professional Communication Behavior Form. (10%)</p> <p>- (12) แบบประเมินการส่งเวรแบบ ISBAR (IPD) ISBAR; data transfer between shifts Form (IPD).</p>

Learning outcomes	Teaching methods	Evaluation Methods
<p>2.4 Use nursing processes and empirical evidence. In nursing and Midwifery holistically in health care facilities and communities. ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นอย่างเป็นองค์รวม ในสถานบริการสุขภาพได้</p>	<p>- Toy making/play management</p> <p>- Individual case studies</p>	<p>(5%)</p> <p>- (11) แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ (IPD)</p> <p>Health Education Assessment Form (IPD). (5%)</p> <p>- (7) แบบประเมินชิ้นงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ (OPD)</p> <p>Innovation/Invention Assessment Form (OPD). (10%)</p> <p>- (5) แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล</p> <p>Case Study Analysis Assessment Using the Nursing Process Form. (5%)</p>
<p>3. Ethics</p> <p>3.3 Demonstrate moral behavior, ethics, laws and professional ethics in nursing. แสดงออกถึงพฤติกรรม การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล</p>	<p>- Moral Behavior and Professional Ethics in Nursing Practice</p> <p>- Ethical rounds</p>	<p>- (23) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล</p> <p>Observation of Moral Behavior, Ethics, Law and Ethics of the Nursing Profession Form. (5%)</p>
<p>4. Personality</p> <p>4.1 Demonstrate leadership, teamwork, respect and respect for others. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทำงานเป็นทีม เคารพและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>4.2 Demonstrate generosity and public spirit. แสดงออกถึงการมีความเอื้ออาทร และมีจิตสาธารณะ</p>	<p>- Group discussions and collaboration in nursing practice, as well as case presentations.</p>	<p>- (21) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำทีมโดยเพื่อน/อาจารย์/ Preceptor</p> <p>Teamwork and Team Leadership Behavior Assessment by Peers/Teachers/Preceptors Form. (5%)</p> <p>- (22) แบบสังเกตพฤติกรรมเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม</p> <p>Observation of Respect for Human Dignity Service Recipient's Rights Differences between individuals and cultures Form. (5%)</p> <p>- (24) แบบประเมินพฤติกรรมความเอื้ออาทร</p> <p>Generosity Behavior Assessment Form. (5%)</p>

4. Linkage of CLOs to PLOs

This course focuses on the development of Program Learning Outcomes (PLOs) as follows:

PLO 1 Application of Nursing Science Midwifery, related science, and empirical evidence with healthy patients. There are risky conditions and physical and psychosocial health problems.

PLO 2 Nursing Operations for Healthy Patients There are risks and health problems associated with the science and art of nursing. Midwifery Relevant science and empirical evidence take into account social and cultural diversity.

PLO 3 Communicate appropriately in English with service recipients and related persons, and use English to communicate effectively in nursing and midwifery.

PLO 4 Designing nursing and midwifery services or creating nursing innovations.

PLO 5 Using digital technology in operational research Communication Collaborating with others to analyze the health situation of individuals, families, communities, and society, to design services or innovations in nursing and midwifery, and for lifelong learning

PLO 6 Leading the Change, Work as a team with a Professional team, a multidisciplinary team, and more.

PLO 7 Build and nurture a business or become a health-related business operator. Nursing and midwifery or self-employed.

PLO 8 Protect the human rights and dignity of service recipients based on law and ethics. Professional ethics and public spirit.

The table illustrates the primary responsibilities of CLOs towards PLOs (✓ = the main relationship/main responsibility).

Course Learning Outcomes	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
CLO 1: Knowledge	✓	✓						
CLO 2: Nursing Skills		✓	✓	✓	✓		✓	
CLO 3: Ethics and Morality		✓						
CLO 4: Personal Attributes		✓		✓		✓		✓

5. Alignment of Course Learning Outcomes (CLOs) with learning outcomes according to qualification standards

This course focuses on developing learning outcomes in accordance with qualification standards. As follows:

1. Knowledge

- **1.2:** Applies knowledge, principles, concepts, and theories in nursing, midwifery, and related disciplines to analyze problems, plan, and provide nursing care in case studies or simulated situations.
- **1.3:** Utilizes knowledge in nursing, midwifery, and related sciences to deliver nursing care to service recipients in healthcare settings and communities.

2. Nursing skills

- **2.1:** Utilizes digital technology to research information and develop health education media.
- **2.2:** Demonstrates effective communication behaviors with nursing teams, interdisciplinary professionals, service recipients, and stakeholders.
- **2.4:** Applies the nursing process and evidence-based practice to provide holistic nursing and midwifery care in healthcare and community settings.

3. Ethics and Morality

- **3.3:** Upholds moral and ethical conduct, laws, and the professional code of ethics in nursing.

4. Personal Attributes

- **4.1:** Demonstrates leadership, teamwork, respect, and consideration for others.
- **4.2:** Exhibits compassion and a sense of public-mindedness.

Alignment of Course Learning Outcomes (CLOs) with Program Learning Outcomes (PLOs)

Course Learning Outcomes	Knowledge			Nursing Skills					Ethics and Morality			Personal Attributes		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
CLO 1: Knowledge		✓	✓											
CLO 2: Nursing Skills				✓	✓		✓							
CLO 3: Ethics and Morality											✓			
CLO 4: Personal Attributes												✓	✓	

Section 4 Working process

1. A general description of the field experience or course description

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมในเด็กและวัยรุ่น ที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อย เช่น โรคระบบทางเดินหายใจ ระบบสมดุลสารน้ำและเกลือแร่ ระบบภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ ระบบประสาท ระบบโลหิต การส่งเสริมสุขภาพเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง การดูแลต่อเนื่องตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง บูรณาการศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล หลักสิทธิเด็ก และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical nursing practicum for children and adolescents based on the nursing process in children and adolescents with common acute illnesses of the respiratory system, fluid and electrolytes, immune system and infection, nervous system, hematological system, health promotion for healthy children and risk group, continuous care based on family-centered concept, integration of science and related theories, rational drug use, children rights and professional code of ethics.

2. Student Activities

2.1 Participate in course orientation and clinical orientation.

2.2 Participate in preparatory training Listen to scenario-based teaching for students to practice their skills with mannequins. (Simulation) at the nursing laboratory

2.3 Practicing nursing at Pediatric Outpatient Clinic, Pediatric ward, Sick newborn Ward and Pediatric Intensive Care Unit. Students will gain clinical experience, as follows:

2.3.1 Pediatric and Adolescent Nursing Practice at Pediatric Outpatient Clinic.

- 1) Study and nursing 1-2 assigned pediatric patients a day
- 2) Perform duties as assigned, and attend consultation meetings before and after nursing care with inservice instructors and/ or nursing teams every day.
- 3) Practicing Pediatric Nursing Procedures Assess growth and development with age. Observation/vaccination and post-vaccination guidance Assess children's health status by taking history, physical examination, nursing planning, and nursing evaluation. Write a nursing plan, and send it to the teacher.
- 4) Study and make individual case study reports.
- 5) Select and study one case conference and present it in class as a group, on the date after the last day of practice.
- 6) Make toys as a group.

2.3.2 Practicing child and adolescent nursing at the pediatric ward, Sick newborn Ward and Pediatric Intensive Care Unit, as follows:

- 1) Develop an individual teaching plan that responds to the personal needs, health promotion, and prevention among the children and adolescents of the assigned client and provide health education to the client at least one time.
- 2) Growth and developmental assessment, calculate calories, essential nutrition of age, and energy requirements, and administer medication doses of the assigned case, focusing on medication safety and RDU for the child and adolescent.
- 3) Report and record nursing care, and health education, including evaluation provided to the assigned client.
- 4) Pre-conference on the assigned case in everyday focus on health problems and nursing care.
- 5) Post-conference, the assigned case focuses on the nursing outcome every day.
- 6) Group discussion on a selected case regarding:
 - The child's right, nursing ethical principles.
 - The characteristics of the nurse are as follows: respect for the client, responsibility, discipline, honesty, and being a healthy role model.
- 7) Nursing round: present and/ or participate in the nursing round once a week.
- 8) Case conference: present a case study and participate in sharing and discussing.
- 9) Self-evaluation and self-reflection with the instructor once a week.

2.4 Take a practical exam using a virtual reality simulation (OSCE) with a mannequin in the nursing lab.

2.5 Evaluate courses and training resources

3. Student reports or assignments

Assignments	Due date of report submission	Remarks
1. Providing nursing care to a patient /week or until the patient is discharged.	-	Instructors will assign a patient in the first day of each week.
2. Nursing care plan of assigned case	Every morning	
3. Individual Case study	Submit the complete report and nursing care plan to the instructor 1 week after assigned	
4. Group work; A case study presentation	Submit 1 week after assigned and 1 day before presentation	
5. Health teaching plan and educating patient and/ or caregiver	Submit the health teaching plan 1-2 days in advance before teaching.	Student has to inform instructor the teaching day within the first week of practice.
6. Plans to make toys and toys	Submit at least 1 day in advance and deliver the toys by the last day of the training.	
7. Experience notebook	Submitted by the last day of the internship.	

4. Following up on the learning outcomes of students

- o Assess the nursing care plans and health education plans and give feedback to the students.
- o Attend the group discussion on the characteristics of nurses and ethical issues.
- o Evaluate the pre-post conference, nursing round, and case conference.
- o Evaluate the nursing care plan.

5. Responsibility of preceptor in a clinical setting

- o Provide ward orientation and guidelines for the nursing practice of the ward.
- o Provide clinical space and provide or help arrange a variety of patient encounters and necessary learning experiences for students.
- o Participate in supervising, demonstrating, and teaching the students in clinical activities.

- o Participate in pre-conference and/ or post-conference.
- O Participate in the evaluation of the student's clinical skills and knowledge.

6. Responsibility of Instructor/Supervisor

- o Provide course orientation.
- o Supervise, demonstrate, and teach the students in clinical activities to develop the student's skills and ensure proper patient care.
 - o Review with the students the "Goals and Objectives" of the course to identify the problem areas and provide specific teaching demonstrations for the student or other instructions to resolve these problems areas.
 - o Evaluate the student's clinical skills and knowledge base through the following mechanisms:
 - Direct supervision, observation, and teaching in the clinical setting.
 - Evaluate all written reports comprising: the nursing care plan and the health teaching plan, and afterward give feedback to the student.
 - Attend and participate in clinical conferences such as pre-post conferences, nursing rounds, and case conferences.
 - o Facilitate relations between the student and the health care team in the practice site.
 - o Arrange the clinical evaluation between the student and the staff nurses, student, and instructor.

7. Student Preparation / Orientation and Assistance

- o Provide course orientation and information about the practical site.
- o Provide nursing students opportunities to practice essential nursing skills in the laboratory.
 - o Provide the list of multimedia available for students to use in the lab and/or borrow to self-study.
 - o Arrange transportation for students to travel to the practice site.

8. Facilities and support required from a clinical setting.

- o Library or study room that could provide some textbooks and journals.
- o Meeting room or clinical space for group discussion and/or case conference.

Section 5 Planning and Preparation

1. Identify the clinical setting for the practice.

Nopparat Rajathanee Hospital has been selected as a clinical setting to facilitate learning opportunities for students, enabling them to achieve the course's goals and objectives. The clinical settings are:

- Pediatric Outpatient Clinic
- Pediatric Private ward (4/5 พ.)
- Pediatric ward (4/4 ส.)
- Sick Newborn Ward (4/5 ส.)
- Pediatric Intensive Care Unit (PICU)

Thanyaburi Hospital is another training center for students, where students will experience the Pediatric OPD, well-child care, and pediatric ward.

2. Student Preparation

- Course orientation Clarification of details Teaching and Assessment Guidelines Orientation of training resources about rules and practices.
- Prepare students before practicing by reviewing the necessary pediatric nursing knowledge and skills.

3. Instructor / Supervisor preparation

Organize a meeting to clarify the details of the course. Objectives of practical training: Expected Learning Outcomes, Organizing teaching and learning activities, assignments, and assessments of learning. Supervision schedule before practical training

4. Preceptor Preparation

Organize a meeting to clarify the details of the course. Objectives of practical training: Expected Learning Outcomes, Organizing teaching and learning activities, assignments, and assessments of learning. Supervision schedule before practical training

5. Risk Management

- 1.1. Coordinate with the staff nurse practitioner in the training center continuously.
- 1.2. Assign a student representative in each group to keep in touch with the in-service teacher throughout the practice.
- 1.3. Arrange the faculty-student ratio not to exceed 1:8 according to the criteria set by the Nursing Council.
- 1.4. Arrange a shuttle bus between the Faculty of Nursing, Rangsit University and the training site, and advise students to be cautious and consider safety throughout the journey.

- 1.5. Provide students with COVID-19 vaccines, as well as vaccines for hepatitis B, measles, rubella, mumps, chickenpox, influenza, and ATK testing. Measure temperature, observe symptoms in case of respiratory system infection, before practicing on the ward. Orientation on potential risks by following measures to prevent infection and spread of coronavirus disease in both the Faculty of Nursing, Rangsit University, and training centers. Nursing practice prioritizes patient safety and the prevention of potential risks to both patients and students.
- 1.6. The in-service professor closely supervises students, especially in high-risk nursing activities, such as administering medication to patients. Students are required to practice nursing under the supervision of an in-service teacher, ward nurse, or mentor at all times.
- 1.7. If a student practicing on the ward is still unable to practice nursing skills correctly after receiving guidance from the in-service teacher, the in-service teacher considers that there may be a risk to the patient/service recipient. The in-service teacher will report to the subject teacher in charge. To coordinate with the course leader to send students back to practice additional nursing skills in the faculty's nursing laboratory. Professors working at the faculty supervise students in practice until students can practice nursing skills correctly and have confidence in nursing practice. Therefore, the students were arranged to continue practicing on the ward.
- 1.8. If the risk arises for the student. Pediatric patients As a result of a student's actions or from a student's nursing practice, the following shall be done:
 - 1.8.1 Students must immediately report the incident to the inservice teacher/lecturer in charge of the course and/or the ward nurse. Also, write a memorandum of the incident report and present it to the inservice teacher on the day of the incident.
 - 1.8.2 In-service teacher/lecturer in charge of the course. Coordinate with training sources and relevant agencies to find solutions urgently and report the incident to the teacher in charge of the pediatric nursing course. Head of the Bachelor of Nursing Program, respectively. To jointly consider ways to help and resolve such incidents.

Section 6 Student Evaluation

1. Evaluation criteria

Learning outcomes	Teaching methods	Evaluation Methods	Proportion of evaluation
<p>1. Knowledge</p> <p>1.3 Use of nursing knowledge Midwifery and related sciences to provide nursing care to service recipients in health care facilities and communities. ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการในสถานบริการสุขภาพและชุมชน</p>	<p>- Nursing practice based on the Professional Practice Skills Assessment</p> <p>- case conference (group assign case)</p> <p>- Individual case studies</p>	<p>- (16) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล Assessment of Nursing Practice Skills in Hospitals Form. (5%)</p> <p>- (10) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน Case Presentation Evaluation Form. (5%)</p>	10%
<p>2. Skills</p> <p>2.2 Demonstrate communication behavior with the nursing team. Multidisciplinary Team Service recipients and related persons. แสดงออกถึงพฤติกรรม การสื่อสารกับทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>2.4 Use nursing processes and empirical evidence. In nursing and Midwifery holistically in health care facilities and communities. ใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลและการ</p>	<p>Nursing practice based on the Professional Practice Skills, communication behavior with the nursing team, data transfer between shifts using by ISBAR (IPD), Health Education (IPD)</p> <p>- Toy making/play management</p>	<p>- (16) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล Assessment of Nursing Practice Skills in Hospitals Form. (40%)</p> <p>- (20) แบบสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารเชิงวิชาชีพ Observation of Professional Communication Behavior Form. (10%)</p> <p>- (12) แบบประเมินการส่งเวรแบบ ISBAR (IPD) ISBAR; data transfer between shifts Form (IPD). (5%)</p> <p>- (11) แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ (IPD) Health Education Assessment Form (IPD). (5%)</p> <p>- (7) แบบประเมินชิ้นงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ (OPD)</p>	70%

Learning outcomes	Teaching methods	Evaluation Methods	Proportion of evaluation
ผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ในสถานบริการสุขภาพและ ชุมชนได้	- Individual case studies	Innovation/Invention Assessment Form (OPD). (10%) - (5) แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้กระบวนการพยาบาล Case Study Analysis Assessment Using the Nursing Process Form. (5%)	
3. Ethics 3.3 Demonstrate moral behavior, ethics, laws and professional ethics in nursing. แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล	- Moral Behavior and Professional Ethics in Nursing Practice - Ethical rounds	- (23) แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล Observation of Moral Behavior, Ethics, Law and Ethics of the Nursing Profession Form. (5%)	5%
4. Personality 4.1 Demonstrate leadership, teamwork, respect and respect for others. แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม เคารพและให้เกียรติผู้อื่น 4.2 Demonstrate generosity and public spirit. แสดงออกถึงการมีความเอื้ออาทร และมีจิตสาธารณะ	- Group discussions and collaboration in nursing practice, as well as case presentations.	- (21) แบบประเมินพฤติกรรมการณ์ทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำทีมโดยเพื่อน/อาจารย์/Preceptor Teamwork and Team Leadership Behavior Assessment by Peers/Teachers/Preceptors Form. (5%) - (22) แบบสังเกตพฤติกรรมการณ์เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม Observation of Respect for Human Dignity Service Recipient's Rights Differences between individuals and cultures Form. (5%) - (24) แบบประเมินพฤติกรรมการณ์มีความเอื้ออาทร Generosity Behavior Assessment Form. (5%)	15%

Criteria for passing the assessment

- Score at least 60% in each area and 60% overall score (60 points out of 100)

Grading criteria based on score weight

Grade	10%	20%	50%	100%
A	8.00-10.00	16.00-20.00	40.00-50.00	80.00-100.00
B+	7.50-7.99	15.00-15.99	37.50-39.99	75.00-79.99
B	7.00-7.49	14.00-14.99	35.00-37.49	70.00-74.99
C+	6.50-6.99	13.00-13.99	32.50-34.99	65.00-69.99
C	6.00-6.49	12.00-12.99	30.00-32.49	60.00-64.99
D+	5.50-5.99	11.00-11.99	27.50-29.99	55.00-59.99
D	5.00-5.49	10.00-10.99	25.00-27.49	50.00-54.99
F	< 5.00	< 10.00	< 25.00	< 50.00

2. Student Performance Evaluation Process

1. Assess professional morality and ethics using professional morality and ethics assessments.
2. Evaluate nursing practice, consolidate nursing plans. Using professional practice skills assessments
3. Evaluate health education for pediatric patients or relatives. Using health education assessments for patients or relative.
4. Evaluate toy making/play management using the toy making/play management assessment.
5. Ethical rounds are assessed using ethical rounds assessments.
6. Evaluate individual case study reports using case study assessments.
7. Evaluate reports and case conference presentations using case conference assessments.

3. Responsibility of Preceptor in Evaluation

1. Assess professional morality and ethics using professional morality and ethics assessments.
2. Evaluate nursing practice and consolidate nursing plans. Using professional practice skills assessments
3. Evaluate health education for pediatric patients or relatives. Using health education assessments for patients or relatives
4. Ethical rounds are assessed using ethical rounds assessments.
5. Evaluate individual case study reports using case study assessments.

4. Responsibility of the Instructor/Supervisor in Evaluation

1. The teacher in charge of the course collects the results of the assessment of student nursing practice from each group of in-service professors and considers the results together with the in-service teacher and mentor to grade the results.

2. The teacher in charge of the course presents the grading results to the Bachelor of Nursing Program Committee for review and certification of the assessment results.

5. Conclusion of the different evaluations

If the in-service teacher has a different opinion on the assessment results. Each group of in-service professors will attend a meeting to discuss the students' training.

Section 7 Evaluation and Improvement Plan

1. The evaluation process is done by

1.1 Student:

The evaluation process consists of unit evaluation and course evaluation. The feedback from students will provide information about their achievement in the practice, the appropriateness of assignments, the clinical placement, and suggestions.

1.2 Preceptor or head nurse:

The preceptor or head nurse assesses each student using the school's performance assessment form. At the end of the course, a meeting will be arranged to evaluate the course. Nursing administrators and head nurses involved in student practice will participate in the evaluation process.

1.3 Instructor / Supervisor:

Each student will be assessed through practice by the clinical instructor. The evaluation focuses on developing better performance in students. The clinical instructor will assess the student's performance, the clinical setting, the learning and teaching process, and the problems that affect learning and teaching.

2. Reviewing process and improvement plan:

The results of the evaluation from the previous academic year showed that the preparation of students to be ready before the practical training was good, especially the integration of preparation with theoretical subjects by using case-based learning as a simulation for students to prepare and visualize the incident in the pediatric ward with both pediatric patients and parents. The part that should be further adjusted is to check the information and evidence of vaccination according to the requirements of the hospital before going to the actual practice.

Block Rotation for BNE 393: Child and Adolescent Nursing Practicum 3(0-9-5) (T-F)

Semester S/2026

No.	Student's ID	Student's Name	Jun	July																
			T	W	H	F	T	W	H	F	T	W	H	F	T	W	H	F	F	
			30	1	2	3	7	8	9	10	14	15	16	17	21	22	23	24	31	
1	6706711	นางสาว ปาจรีย์ ฉลองกิจเจริญ	Orientation																	
2	6703508	นางสาว กนกวรรณ ใจจันทร์																		
3	6706718	นางสาว อัจฉราวรรณ พักใส		Ward 4/5 อ.ปิยภรณ์	Sick newborn อ.วิมลวัลย์	OPD อ.ธันสมัญญ์														
4	6704887	นางสาว วารุณี นาคศรี		** Health Education																
5	6706715	นางสาว สุกัญญา ชมฉ่ำ																		
6	6704910	นางสาว ปัทพร ต้นโพธิ์																		
7	6704586	นาย ทัพพนันทน์ เลหาบุรณะกิจ																		
1	6706709	นางสาว ละอองฝน เครือคุณ																		
2	6706724	นางสาว นิรมล นิลกระวีตรี																		
3	6707317	MISS ALANYA SOULINDETH		OPD รพ.ธัญบุรี ผศ.สมหญิง	Ward 4/5 อ.ปิยภรณ์	Sick newborn อ.วิมลวัลย์														
4	6706707	นางสาว จุฑาทิพย์ เสาร์แก้ว																		
5	6703516	นางสาว รินทร์ลิตา รังสิริธราวัชร																		
6	6707320	MISS KEOPANYA BOUAKEO																		
7	6704885	นางสาว ประกายดาว กิจกล้า																		
1	6703511	นางสาว ชิตทิพย์ รัตนพันธ์																		
2	6704735	นางสาว ธนพร อินทรสุขสันติ																		
3	6703513	นางสาว กุสลิกา พงศ์พานิช		Sick newborn อ.วิมลวัลย์	OPD อ.ธันสมัญญ์	Ward 4/4 อ.ศศิพันธ์ุ														
4	6703515	นาย เตชินท์ จันทร์เปล่งศรี																		
5	6704987	นาย ณัชพล พยัคฆพันธ์																		** Health Education
6	6700707	นางสาว การิณยภาส ฉัฐมา																		
7	6707321	MISS SOUKSAVANH KEOPHILA																		
1	6704704	นางสาว ศรีัญญา เสนาราช																		
2	6703509	นาย กฤษฏา อินคำ																		
3	6704703	นางสาว ปานศัศฌา คงโชคชัย	OPD อ.ธันสมัญญ์	PICU อ.ศศิพันธ์ุ	IPD รพ.ธัญบุรี ผศ.สมหญิง															
4	6705361	นางสาว ศรีวรรณ ตรีอินทร์ทอง																		
5	6706723	นางสาว จิรัตติกาญจน์ สงห้อง																	** Health Education	
6	6707319	MISS APHINYA CHALEUNSOUK																		
7	6706705	นาย ทิพย์พัฒน์ นวานุช																		
1	6705317	นาย มหศักดิ์ อุทยาน																		
2	6704720	นางสาว สิริพิชญ์ บุญจันทร์																		
3	6707318	MISS LATSANIKON SULINDET	PICU อ.ศศิพันธ์ุ	OPD รพ.ธัญบุรี ผศ.สมหญิง	Ward 4/5 อ.ปิยภรณ์															
4	6707316	MISS DAOSAVANH SOTHIKOUN																		
5	6703517	นาย ปิยพันธ์ อนันต์นาวี																	** Health Education	
6	6703512	นางสาว อัมพกา เข้มมลัย																		

Case study presentation

สอบ OSCE

- ***หมายเหตุ
1. case study เลือกจาก ward แรก
 2. Conference เลือกจาก ward ที่ 2
 3. ทำของเล่นที่ OPD

16. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนตามระดับความสามารถที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. เกณฑ์การให้คะแนน:

5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนทุกขั้นตอน)

4 คะแนน หมายถึง ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องเกือบครบทุกขั้นตอน)

3 คะแนน หมายถึง ดี (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน หมายถึง พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน)

1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องน้อยมาก)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1: ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล (20 คะแนน)					
1.1 มีความรู้ทางทฤษฎีการพยาบาลที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
1.2 มีความรู้เกี่ยวกับยาที่ใช้บ่อยในหน่วยงาน					
1.3 มีความรู้เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในหน่วยงาน					
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ					
ส่วนที่ 2: ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก (30 คะแนน)					
2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)					
2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง					
2.3 การตัดสินใจทางคลินิกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์					
2.4 การประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย					
2.5 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					
2.6 การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีในสถานการณ์จริง					
ส่วนที่ 3: กระบวนการพยาบาล (50 คะแนน)					
3.1 การประเมินภาวะสุขภาพ (Assessment) (15 คะแนน)					
3.1.1 การรวบรวมข้อมูลทางกาย จิต สังคม จิตวิญญาณได้ครบถ้วน					
3.1.2 การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน					
3.2 การวินิจฉัยทางการพยาบาล (Nursing Diagnosis) (10 คะแนน)					
3.2.1 การระบุปัญหาและความต้องการการพยาบาลที่ถูกต้อง					
3.2.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
3.3 การวางแผนการพยาบาล (Planning) (10 คะแนน)					
3.3.1 การกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ชัดเจน					
3.3.2 การวางแผนกิจกรรมการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหา					
3.4 การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) (10 คะแนน)					
3.4.1 การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลตามแผนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย					
3.4.2 การปรับแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
3.5 การประเมินผลการพยาบาล (Evaluation) (10 คะแนน)					
3.5.1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3.5.2 การปรับปรุงแผนการพยาบาลตามผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล	20	
2.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก	30	
3.	กระบวนการพยาบาล	50	
	รวมทั้งสิ้น	100	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

13. แบบประเมินการเขียนบันทึกทางการพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพการเขียนบันทึกทางการพยาบาลตามหลัก Focus charting (Focus, Assessment, Intervention, Evaluation)
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพการบันทึก
3. ระดับการประเมิน: 0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติแต่ไม่สมบูรณ์, 2 = ปฏิบัติสมบูรณ์

รายการประเมิน	0	1	2
1. ส่วน F (Focus - ปัญหา)			
1.1 มีการระบุประเด็นสำคัญ (Focus) ได้ชัดเจน			
1.2 Focus ที่ระบุตรงกับปัญหาหรือความต้องการของผู้ป่วย			
1.3 มีการระบุวันที่และเวลาที่พบประเด็น Focus			
1.4 Focus ที่เลือกครอบคลุมปัญหาสำคัญของผู้ป่วย			
1.5 มีการจัดลำดับความสำคัญของประเด็น Focus ได้เหมาะสม			
2. ส่วน A (Assessment - การประเมิน)			
2.1 มีการบันทึกข้อมูลเชิงอัตนัย (Subjective data) ที่เกี่ยวข้องกับ Focus			
2.2 มีการบันทึกข้อมูลเชิงปรนัย (Objective data) ที่เกี่ยวข้องกับ Focus			
2.3 มีการบันทึกการประเมินครอบคลุมตามสภาพปัญหาของผู้ป่วย			
2.4 มีการใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน (เช่น pain score, Braden scale)			
2.5 ข้อมูลการประเมินมีความเฉพาะเจาะจง ชัดเจน และวัดได้			
3. ส่วน I (Intervention - การปฏิบัติการพยาบาล)			
3.1 มีการบันทึกกิจกรรมการพยาบาลที่สอดคล้องกับ Focus และผลการประเมิน			
3.2 มีการบันทึกการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและระบุเวลาชัดเจน			
3.3 มีการบันทึกการปฏิบัติตามแผนการรักษาและแผนการพยาบาล			
3.4 มีการบันทึกการให้ข้อมูล/คำแนะนำแก่ผู้ป่วยและครอบครัว			
3.5 มีการบันทึกการประสานงานกับทีมสหสาขาวิชาชีพ			
4. ส่วน E (Evaluation - การประเมินผล)			
4.1 มีการบันทึกผลลัพธ์หลังให้การพยาบาล			
4.2 การประเมินผลมีความสัมพันธ์กับ Focus และการปฏิบัติการพยาบาล			
4.3 มีการบันทึกการตอบสนองของผู้ป่วยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ			
4.4 มีการระบุว่าปัญหาได้รับการแก้ไขหรือต้องติดตามต่อเนื่อง			
4.5 มีการบันทึกแผนการพยาบาลต่อเนื่องหรือการเปลี่ยนแปลงแผน			
รวม _____ /50 คะแนน			

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

12. แบบประเมินการส่งเวรแบบ ISBAR

รายวิชา _____

ชื่อเคส: _____

หอผู้ป่วย: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ประเมินทักษะการส่งเวรตามหลัก ISBAR (Identification, Situation, Background, Assessment, Recommendation) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ครบถ้วนและถูกต้องทุกประเด็น)
- 4 คะแนน = ดีมาก (ปฏิบัติได้ครบถ้วนแต่อาจมีข้อบกพร่องเล็กน้อย)
- 3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติได้ค่อนข้างครบถ้วน)
- 2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติได้แต่ไม่ครบถ้วน)
- 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้น้อยหรือไม่ถูกต้อง)

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. I - Identification (การแนะนำตัว) - 10 คะแนน					
1.1 การแนะนำตัวเอง ตำแหน่ง และระบุตัวผู้ป่วยอย่างครบถ้วน (ชื่อ-นามสกุล อายุ เลขประจำตัว เต็ม)					
1.2 ตรวจสอบยืนยันตัวตนอย่างครบถ้วนด้วยวิธีที่เหมาะสม (เช่น ตรวจป้ายชื่อมือ ถามชื่อ-นามสกุล วันเกิด)					
2. S - Situation (สถานการณ์ปัจจุบัน) - 10 คะแนน					
2.1 การระบุสถานการณ์หรือปัญหาปัจจุบันได้ชัดเจน กระชับ ครบถ้วน					
2.2 การระบุเหตุผลของการส่งเวรและระดับความเร่งด่วนได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม					
3. B - Background (ข้อมูลพื้นฐาน) - 10 คะแนน					
3.1 การให้ข้อมูลการวินิจฉัยและประวัติสำคัญอย่างครบถ้วน ชัดเจน และเรียงลำดับเหมาะสม					
3.2 การรายงานประวัติการแพ้และข้อมูลสำคัญอื่นๆ อย่างครบถ้วนและชัดเจน					
4. A - Assessment (การประเมิน) - 10 คะแนน					
4.1 รายงานสัญญาณชีพและการประเมินอาการอย่างครบถ้วน พร้อมระบุความผิดปกติและแนวโน้ม					
4.2 รายงานผลการตรวจฯ ที่สำคัญพร้อมแปลผล ระบุแนวโน้ม และความผิดปกติอย่างครบถ้วน					
5. R - Recommendation (คำแนะนำ) - 10 คะแนน					
5.1 รายงานแผนการรักษาที่กำลังดำเนินการอยู่อย่างครบถ้วนและชัดเจน					
5.2 ระบุสิ่งที่ต้องเฝ้าระวังและติดตามอย่างชัดเจน ครบถ้วน และเรียงลำดับความสำคัญ					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

11. แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ

รายวิชา _____

ชื่อเรื่อง: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์นิเทศ: _____

สื่อที่ใช้: _____ วันที่: _____ เวลา _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเตรียมการและเนื้อหา (10 คะแนน)					
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาต่อกับกลุ่มเป้าหมาย					
1.2 ความถูกต้อง ครบคลุม และความทันสมัยของเนื้อหา					
2. ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอด (20 คะแนน)					
2.1 การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมต่อกับกลุ่มเป้าหมาย					
2.2 ความสามารถในการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้					
2.3 การเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
2.4 ความสามารถในการตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
3. สื่อและอุปกรณ์การสอน (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์กับเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย					
3.2 คุณภาพและความชัดเจนของสื่อที่ใช้ประกอบการให้ความรู้					
5. การประเมินผลการเรียนรู้ (10 คะแนน)					
5.1 ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลการเรียนรู้					
5.2 การสรุปประเด็นสำคัญและเน้นย้ำการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

7. แบบประเมินชิ้นงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

รายวิชา _____

ชื่อนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 2) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 3) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 4) _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์ที่ปรึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ด้านแนวคิดและการออกแบบ (20 คะแนน)					
2.1 การระบุปัญหาและความต้องการได้ชัดเจน					
2.2 ความสอดคล้องของแนวคิดกับการแก้ปัญหา					
2.3 การแสดงการวิเคราะห์และการออกแบบอย่างเป็นระบบ					
2.4 การอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (20 คะแนน)					
1.1 ความแปลกใหม่และความเป็นต้นฉบับของแนวคิด					
1.2 การนำเสนอมุมมองที่แตกต่างจากสิ่งที่มีอยู่เดิม					
1.3 การผสมผสานความรู้จากหลายศาสตร์อย่างลงตัว					
1.4 การคิดนอกกรอบและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
3. ด้านการพัฒนาและการสร้าง (20 คะแนน)					
3.1 การเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสม					
3.2 คุณภาพของการผลิตและความประณีต					
3.3 ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน					
3.4 ความปลอดภัยในการใช้งาน					
4. ด้านการใช้งานและการยอมรับ (20 คะแนน)					
4.1 ความสะดวกในการใช้งาน					
4.2 ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้งาน					
4.3 การมีคู่มือหรือคำแนะนำในการใช้งานที่ชัดเจน					
4.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน					
5. ด้านการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล (20 คะแนน)					
5.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาล					
5.2 การตอบสนองต่อปัญหาทางการพยาบาลที่พบในปัจจุบัน					
5.3 ศักยภาพในการลดความเสี่ยงหรือส่งเสริมความปลอดภัยของผู้ป่วย					
5.4 ความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลผู้ป่วย					
รวม _____ /100 คะแนน					

จุดเด่นของนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์: _____

จุดที่ควรปรับปรุง:

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด:

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 100 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

5. แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

ชื่อกรณีศึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (25 คะแนน)					
1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย					
1.2 ประวัติการเจ็บป่วย					
1.3 การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพ					
1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ					
1.5 การรักษาที่ได้รับ					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (15 คะแนน)					
2.1 ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลกับทฤษฎี					
2.2 การระบุปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญ					
2.3 ความชัดเจนของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล					
3. การวางแผนการพยาบาล (20 คะแนน)					
3.1 ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
3.2 ความเฉพาะเจาะจงของเกณฑ์การประเมินผล					
3.3 ความเหมาะสมของแผนการพยาบาล					
3.4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					
4. การปฏิบัติการพยาบาล (15 คะแนน)					
4.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการพยาบาลกับข้อวินิจฉัย					
4.2 ความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรม					
4.3 การเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล					
5. การประเมินผล (10 คะแนน)					
5.1 ความสอดคล้องของการประเมินกับวัตถุประสงค์					
5.2 ความชัดเจนของผลลัพธ์ทางการพยาบาล					
6. การนำเสนอรายงาน (15 คะแนน)					
6.1 การเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา					
6.2 การอ้างอิงตามหลักวิชาการ					
6.3 การใช้ภาษาวิชาการ					
รวม _____ /100 คะแนน					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม _____ คะแนน (จากทั้งหมด 100 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

20. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพของพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่าง)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมได้อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมได้เป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมได้บางครั้ง ยังต้องพัฒนา)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมได้น้อยมาก หรือไม่แสดงพฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การใช้ภาษาทางการพยาบาล: ใช้ภาษาและคำศัพท์ทางการพยาบาลได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์					
2. การให้ข้อมูลทางสุขภาพ: สามารถให้ข้อมูลทางสุขภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง และ เข้าใจง่าย ปรับระดับภาษาให้เหมาะสมกับผู้รับข้อมูล					
3. การรับฟังอย่างตั้งใจ: แสดงความตั้งใจฟัง ไม่ขัดจังหวะ สามารถจับประเด็นสำคัญ และตอบสนองอย่างเหมาะสม					
4. การสื่อสารในทีมสหวิชาชีพ: สื่อสารกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน					
5. การสื่อสารที่แสดงความเห็นอกเห็นใจ: แสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และ ตอบสนองต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม					
6. การสื่อสารในสถานการณ์วิกฤต: สามารถสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือวิกฤตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และทันท่วงที					
7. การบันทึกทางการพยาบาล: บันทึกข้อมูลทางการพยาบาลได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ					
8. การรักษาความลับและความเป็นส่วนตัว: ปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย และ สื่อสารในสถานที่ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว					
9. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม: สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ป่วยหรือเพื่อน ร่วมงานที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อ หรือภาษา					
10. การจัดการความขัดแย้ง: สามารถจัดการความขัดแย้งในการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม และสร้างสรรค์					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

21. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำทีมโดยเพื่อน/อาจารย์/Preceptor

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมบางครั้ง)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมน้อยมากหรือไม่แสดงพฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในทีม: มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีมอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์					
2. การรับฟังและเคารพความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมอย่างตั้งใจ ให้คุณค่ากับความคิดเห็นที่แตกต่าง และไม่ครอบงำการสนทนา					
3. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพตามที่ทีมคาดหวัง					
4. การประสานงานและแบ่งปันข้อมูล: มีการประสานงานที่ดีกับสมาชิกในทีม แบ่งปันข้อมูลที่จำเป็น และช่วยเชื่อมโยงการทำงานระหว่างบุคคล					
5. การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในทีม: เต็มใจให้ความช่วยเหลือสมาชิกในทีม เมื่อมีความจำเป็น สนับสนุนการทำงานของผู้อื่น แม้ไม่ใช่หน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง					
6. การจัดการความขัดแย้ง: จัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา แสวงหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ และไม่โทษผู้อื่น					
7. การสื่อสารในทีม: สื่อสารกับสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน เปิดเผย ตรงไปตรงมา และเหมาะสม ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
8. การปรับตัวและความยืดหยุ่น: สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นในการทำงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ					
9. การสร้างบรรยากาศที่ดีในทีม: ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ให้กำลังใจ ส่งเสริมความสามัคคี และสร้างความไว้วางใจในทีม					
10. การเคารพความแตกต่างและความหลากหลาย: เคารพความแตกต่างด้านความคิด วัฒนธรรม รูปแบบการทำงาน และบุคลิกภาพของสมาชิกในทีม					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

**22. แบบสังเกตพฤติกรรมผลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ
ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม**

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับการประเมินพฤติกรรมผลการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม

- 2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง
- 3. เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส
 - 3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่
 - 2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง
 - 1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การทักทายและแนะนำตัว: ทักทายผู้รับบริการอย่างสุภาพและเป็นมิตร แนะนำตัวและบทบาทหน้าที่ก่อนให้บริการ					
2. การใช้ภาษาและการสื่อสาร: ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม และให้เกียรติ ไม่พูดจาดูหมิ่น ตำหนิ หรือใช้คำพูดที่แสดงอคติ					
3. การรักษาความเป็นส่วนตัว: จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่เปิดเผยร่างกายผู้รับบริการเกินความจำเป็น และขออนุญาตก่อนการตรวจหรือสัมผัสตัว					
4. การรับฟังและให้ความสนใจ: รับฟังความคิดเห็น ข้อกังวล และความรู้สึกของผู้รับบริการอย่างตั้งใจ แสดงความเห็นอกเห็นใจ ไม่แสดงท่าทีรำคาญ					
5. การให้ข้อมูลและขอความยินยอม: ให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้รับบริการอย่างครบถ้วน เข้าใจง่าย และขอความยินยอมก่อนให้บริการหรือดำเนินการใดๆ					
6. การรักษาความลับ: รักษาความลับของผู้รับบริการ ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่พูดคุยเรื่องของผู้รับบริการในที่สาธารณะ					
7. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการซักถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดูแล					
8. การเคารพการตัดสินใจ: เคารพการตัดสินใจของผู้รับบริการ แม้จะไม่ตรงกับความเห็นของผู้ให้บริการ ไม่บังคับหรือกดดัน					
9. การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม: เคารพและตระหนักถึงความเชื่อ ค่านิยม และการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ ไม่ตัดสินหรือวิพากษ์วิจารณ์					
10. การปรับการบริการตามความแตกต่างระหว่างบุคคล: ปรับวิธีการสื่อสารและให้บริการให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละราย คำนึงถึงอายุ การศึกษา ภาษา วัฒนธรรม และความต้องการพิเศษ					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

23. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี

4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส

3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง

1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ: ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ไม่บิดเบือนข้อมูล ยอมรับความผิดพลาด และรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง					
2. การรักษาความลับของผู้ป่วย: ไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วยโดยไม่ได้รับอนุญาต เก็บรักษาเวชระเบียนอย่างเหมาะสม และพูดคุยเรื่องผู้ป่วยในสถานที่ที่เหมาะสม					
3. การเคารพสิทธิผู้ป่วย: ขออนุญาตก่อนให้การพยาบาล ให้ข้อมูลครบถ้วนเพื่อการตัดสินใจ และเคารพการตัดสินใจของผู้ป่วยแม้จะขัดกับความเห็นของตน					
4. การให้การพยาบาลโดยไม่เลือกปฏิบัติ: ให้การพยาบาลอย่างเท่าเทียมโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ การศึกษา และความเชื่อส่วนบุคคล					
5. การยึดประโยชน์ของผู้ป่วยเป็นสำคัญ: ตัดสินใจและปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้ป่วย ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัว					
6. การปฏิบัติตามขอบเขตวิชาชีพ: ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพและกฎหมาย ไม่ปฏิบัติเกินขอบเขตที่ได้รับอนุญาต					
7. การพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ: ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามแนวปฏิบัติใหม่ๆ และพัฒนาทักษะเพื่อให้การพยาบาลที่มีคุณภาพและปลอดภัย					
8. ความเมตตา กรุณา และความเห็นอกเห็นใจ: แสดงความเข้าใจและเห็นใจในความทุกข์ของผู้ป่วย ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา และเอาใจเขามาใส่ใจเรา					
9. ความร่วมมือกับทีมสหสาขาวิชาชีพ: ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเคารพ ซื่อสัตย์ และมุ่งประโยชน์ของผู้ป่วย สื่อสารข้อมูลที่สำคัญอย่างครบถ้วน					
10. การจัดการกับสถานการณ์ขัดแย้งทางจริยธรรม: สามารถระบุประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้ วิเคราะห์สถานการณ์ด้วยหลักการทางจริยธรรม และหาทางแก้ไขอย่างเหมาะสม					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

24. แบบประเมินพฤติกรรมที่มีความเอื้ออาทร

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมที่มีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี

4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส

3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ (มากกว่า 75% ของโอกาส)

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง (ประมาณ 50-75% ของโอกาส)

1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง (น้อยกว่า 50% ของโอกาส)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การรับฟังอย่างตั้งใจ: รับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ ไม่ขัดจังหวะ สบตา และแสดงท่าทีสนใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังสื่อสาร					
2. การแสดงความเข้าใจความรู้สึก: แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ใช้คำพูดที่สะท้อนอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม					
3. การเคารพมุมมองและประสบการณ์ของผู้อื่น: ยอมรับและเคารพมุมมอง ความคิด และประสบการณ์ของผู้อื่น ไม่ตัดสินหรือวิพากษ์วิจารณ์					
4. การให้ความช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ: สังเกตเห็นความต้องการความช่วยเหลือของผู้อื่นและให้การช่วยเหลือโดยที่ยังไม่ต้องร้องขอ					
5. การแสดงความห่วงใยและใส่ใจ: แสดงความห่วงใย ถามไถ่สารทุกข์สุกดิบ และติดตามสถานการณ์ของผู้อื่นที่กำลังประสบปัญหาหรือความทุกข์					
6. การสัมผัสเพื่อปลอบโยนอย่างเหมาะสม: ใช้การสัมผัสทางกายเพื่อปลอบโยนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และความสัมพันธ์ เช่น จับมือ แตะไหล่					
7. การให้กำลังใจและสร้างความหวัง: ให้กำลังใจผู้อื่นในยามที่ท้อแท้ สร้างความหวังและมุมมองเชิงบวกโดยไม่ละเลยความรู้สึกด้านลบ					
8. การตอบสนองต่อความต้องการ: ตอบสนองต่อความต้องการของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ทันทีที่ และใส่ใจในรายละเอียด					
9. การเสียสละเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น: เสียสละเวลา ทรัพยากร หรือความสะดวกสบายส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือหรือทำให้ผู้อื่นมีความสุขหรือสบายใจขึ้น					
10. การส่งเสริมศักยภาพและพลังอำนาจ: ส่งเสริมให้ผู้อื่นค้นพบศักยภาพและพลังของตนเอง ช่วยให้เขาสามารถจัดการกับปัญหาและพึ่งพาตนเองได้					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

10. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชา _____

ชื่อผลงาน: _____

- ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 2) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 3) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 4) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 5) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 6) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 7) _____ รหัสนักศึกษา: _____
- 8) _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์ที่ปรึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการเตรียมการ (20 คะแนน)					
1.1 ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา					
1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับและความต่อเนื่องของเนื้อหา					
1.4 การค้นคว้าและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
2. การนำเสนอและเทคนิค (20 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการพูดและความเหมาะสมของน้ำเสียง					
2.2 ความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการนำเสนอ					
2.3 การควบคุมเวลาและความสามารถในการดึงดูดความสนใจ					
2.4 ความถูกต้องและชัดเจนในการตอบคำถาม					
3. สื่อประกอบการนำเสนอ (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอ					
3.2 การออกแบบและความสวยงามของสื่อนำเสนอ					
รวม _____ /100 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

28. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

ชื่อ-นามสกุล: _____ รหัสนักศึกษา: _____ ชั้นปีที่ _____

หลักสูตร: _____ ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา: _____

วันที่ประเมิน: _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของตนเองตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 = ดีเยี่ยม (มีความสามารถในระดับสูงมาก)

4 = ดีมาก (มีความสามารถในระดับสูง)

3 = ดี (มีความสามารถในระดับปานกลาง)

2 = พอใช้ (มีความสามารถในระดับพื้นฐาน)

1 = ต้องปรับปรุง (มีความสามารถน้อยหรือยังไม่ปรากฏชัดเจน)

N/A = ไม่สามารถประเมินได้

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	N/A
1.	ด้านความรู้ (Knowledge)						
1.1	ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้						
1.2	ความสามารถในการจดจำและอธิบายข้อมูล แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญได้						
1.3	ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง						
1.4	ความสามารถในการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง						
1.5	ความรู้และความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา						
2.	ด้านทักษะ (Skills)						
2.1	ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูล แนวคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์						
2.2	ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง						
2.3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล						
2.4	ทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ						
2.5	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการจัดการความขัดแย้ง						
3.	ด้านจริยธรรม (Ethics)						
3.1	ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการเรียน (เช่น ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น)						
3.2	การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมในวิชาการ						
3.3	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม						
3.4	การเคารพกฎระเบียบ กติกา และสิทธิของผู้อื่น						
3.5	ความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม						
4.	ด้านคุณลักษณะ (Characteristics)						
4.1	ความมุ่งมั่น อดทน และมีวินัยในตนเอง						
4.2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการเปิดรับแนวคิดใหม่ๆ						
4.3	ความสามารถในการปรับตัวและทำงานภายใต้ความกดดัน						

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	N/A
4.4	ความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
4.5	ภาวะผู้นำ ความมั่นใจในตนเอง และความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม						

การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

ข้อ	รายการประเมิน	5	4	3	2	1	N/A
PLO1	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์กับผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม						
PLO2	ปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้รับบริการที่มีภาวะสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ โดยใช้ ศาสตร์และศิลป์ ทางทางการแพทย์ การผดุงครรภ์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความ หลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม						
PLO3	สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม และใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้						
PLO4	ออกแบบการให้บริการการพยาบาลและการผดุงครรภ์หรือสร้างนวัตกรรมการพยาบาลได้						
PLO5	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าการปฏิบัติงาน การสื่อสารการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อออกแบบบริการหรือนวัตกรรมการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ได้และเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
PLO6	เป็นผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลง ทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมวิชาชีพ ทีมสหสาขาวิชาชีพ และอื่น ๆ						
PLO7	สร้างและบ่มเพาะธุรกิจ หรือเป็นผู้ระกอบธุรกิจเกี่ยวกับสุขภาพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ หรือ ประกอบอาชีพอิสระได้						
PLO8	ปกป้องสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้รับบริการบนพื้นฐานของกฎหมายและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตสาธารณะ						

สรุปจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับความสามารถ
1. ด้านความรู้		
2. ด้านทักษะ		
3. ด้านจริยธรรม		
4. ด้านคุณลักษณะ		
5. PLO1		
6. PLO2		
7. PLO3		
8. PLO4		
9. PLO5		
10. PLO6		
11. PLO7		
12. PLO8		
ภาพรวม		

ระดับความสามารถ: 4.50-5.00 = ดีเยี่ยม, 3.50-4.49 = ดีมาก, 2.50-3.49 = ดี, 1.50-2.49 = พอใช้,
1.00-1.49 = ต้องปรับปรุง

สำหรับอาจารย์/ผู้สอน/ที่ปรึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ:

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

25. แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection)

ชื่อ-นามสกุล: _____ วันที่: _____ ครั้งที่: _____

หัวข้อ/เหตุการณ์: _____

1. เล่าเหตุการณ์ (อธิบายสั้นๆ ว่าเกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

2. ความรู้สึกและความคิด (คุณรู้สึกและคิดอย่างไรกับสถานการณ์นั้น)

3. สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

ทำได้ดี:

ควรปรับปรุง:

4. บทเรียนที่ได้รับ (สิ่งสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์นี้)

5. การนำไปใช้ในอนาคต (คุณจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้อย่างไรในอนาคต)

6. แผนพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการพัฒนา:

วิธีการพัฒนา:

ระยะเวลา:
