



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์

หลักสูตรการพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2.5 ปี

สาขาวิชา การพยาบาลพื้นฐานและเสริมการพยาบาล

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNE 212	วิชาชีพพยาบาล (Nursing Profession)	2 (2-0-4)	
วิชาบังคับร่วม	ไม่มี		
วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
ภาคการศึกษา	s/2568		
กลุ่ม	01		
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ 2. รศ. ดร.อาภรณ์ ตีนาน	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ 2. รศ. ดร.อาภรณ์ ตีนาน	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 3-509 วันอังคาร ห้อง 6-306 B วันพฤหัสบดี	<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง	<input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	15 พฤษภาคม 2568		

## หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ องค์ความรู้ของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน การให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความร่วมมือระหว่างพยาบาล พยาบาลผดุงครรภ์ และทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ

2) ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาลที่เลือกสรร ในการอธิบายภาวะสุขภาพ / ปัญหาสุขภาพ / พฤติกรรมสุขภาพของบุคคล และแนวทางการให้การพยาบาลแก่บุคคล

3) เห็นคุณค่าของวิชาชีพการพยาบาล และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ องค์ความรู้ของวิชาชีพ ความเป็นวิชาชีพ ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ การให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความร่วมมือระหว่างพยาบาล พยาบาลผดุงครรภ์ และทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ

Nursing philosophy, development of nursing profession, concepts and theories in nursing and midwifery, body of nursing knowledge, nursing professionalism, nursing autonomy, roles and functions of professional nursing organization, professional leader and health development of people, law and professional ethics, health service for society, the collaboration of nurses, midwives, and other healthcare providers in providing care to people in the healthcare system.

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

บรรยาย (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
30	—	4

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและ/ หรือรายกลุ่ม (เฉพาะรายที่ต้องการ) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยนักศึกษานัดพบอาจารย์ล่วงหน้า โดยติดต่อทางโทรศัพท์ e-mail หรือ Line

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	ความ รับผิดชอบ	สถานที่และ ช่องทางให้ คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลาในการ ให้คำปรึกษา
1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์	-สอนทฤษฎี	ตึก 4 ห้อง 407	Tel: 089-4952453 duangkamol.w@rsu.ac.th	อังคาร พฤหัสบดี 13.00-16.00 น.
2. รศ.ดร.อาภรณ์ ดีนาน	-สอนทฤษฎี	ตึก4 ห้อง 407	Aporn.d@rsu.ac.th	อังคาร พฤหัสบดี 13.00-16.00 น.

#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

##### 1. ความรู้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลกฎหมาย วิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและ ระบบบริการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล

##### 2. ทักษะ

2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ค้นคว้าความรู้และสร้างสื่อในการให้ความรู้ด้านสุขภาพ

##### 3. จริยธรรม

3.1 เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

#### 4. ลักษณะบุคคล

4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเป็นทีม

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

#### 1. ความรู้

PLOs	สาระผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.1	<p>มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพศาสตร์ทางการพยาบาล กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิ ผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและระบบบริการพยาบาล</p> <p>1. บทนำสู่วิชาชีพการพยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์</p> <p>2. ระบบสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ</p> <p>3. การปฏิบัติงานการพยาบาล ของพยาบาลวิชาชีพในการบทบาทต่างๆ</p> <p>4. แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (Nursing theories)</p> <p>5. ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน</p>	<p>1.ผู้รับผิดชอบวิชาแนะนำและอธิบายประเด็นสำคัญของรายวิชาพร้อมแนะนำกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล</p> <p>2. นักศึกษาเตรียมความพร้อมโดยศึกษาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อพร้อมใบงานก่อนเข้าเรียนในระบบ Google classroom</p> <p>3. อาจารย์ บรรยายสรุปสาระสำคัญ ร่วมกับนักศึกษา และทบทวนความรู้ และเอกสารประกอบการสอนระบบ Google classroom ทุกหัวข้อ ได้ตลอดเวลา</p> <p>4.สอนแบบบรรยายโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับระบบสุขภาพและระบบ บริการสุขภาพ และอาจารย์ทบทวนและสรุปประเด็น</p> <p>5.สอนแบบบรรยายโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการพยาบาล ของพยาบาลวิชาชีพในการบทบาทต่างๆ อาจารย์ทบทวนและสรุปประเด็น</p> <p>6.มอบหมายให้ค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นกลุ่มในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการและการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพ</p> <p>อาจารย์ทบทวนและสรุปประเด็น</p> <p>7.มอบหมายให้ค้นคว้าการทำรายงานกลุ่มเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรค้อาจารย์ทบทวนและสรุปประเด็น</p>	<p>- คุณภาพจากการถามตอบในชั้นเรียน</p> <p>- ทดสอบย่อยหลังเรียน 10 %</p> <p>- ทดสอบกลางภาคด้วยข้อสอบระดับเข้าใจและวิเคราะห์ 20%</p> <p>- ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบระดับเข้าใจและวิเคราะห์ 20%</p> <p>-รายงานกลุ่มเรื่องวิวัฒนาการและการพัฒนาพยาบาลวิชาชีพ 15 %</p> <p>-รายงานกลุ่มเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรค 15 %</p>

## 2. ทักษะ

PLOs	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลและสร้างสื่อ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ (CLO 2.1:Information-processing Skills and (Creative Thought )	1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลที่ เกี่ยวข้องและสร้างสื่อนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อ่านสรุป วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน  2.ส่งเสริมส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างสื่อนำเสนอด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยี และมอบหมายให้นักศึกษานำเสนอใน ชั้นเรียน  -วิวัฒนาการและการพัฒนาการพยาบาล  - ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร	-การนำเสนอรายงานกลุ่ม ( 5%)

## 3. จริยธรรม

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1	-มีระเบียบ วินัย ตรงต่อ เวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม -เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ หลักกฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (CLO3.1Commitment to Critical Inquiry )	1.นักศึกษาทบทวนหัวข้อสิทธิผู้ป่วย จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพได้จาก Google classroom ของวิชา และขณะเรียนยกตัวอย่าง เชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ ทราบ  2.ใช้กรณีศึกษาและการอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและความรับผิดชอบ ในวิชาชีพพยาบาล และสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ จรรยาบรรณของ พยาบาล และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่น ความซื่อสัตย์ และ การเข้าเรียนตรงเวลา	-สังเกตความรับผิดชอบต่อ ตนเอง พฤติกรรมที่มีส่วน ร่วมในการเรียนและเข้า เรียนตรงเวลา ร้อยละ 10

## 4. ลักษณะบุคคล

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและทำงานเป็นทีม (CLO 4.1: Entrepreneurial Mindset)	1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การแบ่งบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- การทำงานเป็นทีม ร้อยละ 5

## หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดี 11 มิถุนายน 2569 13.00-16.00	บทที่ 1 บทนำสู่วิชาชีพ การพยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ (Introduction to nursing profession and Nursing discipline) 1.1 ปรัชญาการพยาบาล 1.2 วิวัฒนาการของ วิชาชีพการพยาบาลในยุค ต่างๆ	1.ปฐมนิเทศวิชา แนะนำการ เรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผล การเตรียมตัว ก่อนเรียนโดยศึกษาเอกสาร ประกอบการสอนของอาจารย์ ผู้สอนในหัวข้อเรียนในระบบ GOOGLE CLASSROOM ของ วิชา 2. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับบทนำสู่วิชาชีพการ พยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ และวิวัฒนาการของ วิชาชีพพยาบาล 3. มอบหมายงานให้นักศึกษา 5 กลุ่มๆละ 7 คน ศึกษาหัวข้อที่ เกี่ยวข้อง กับ วิวัฒนาการและการ พัฒนาวิชาชีพพยาบาล เพื่อนำมา	3	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		<p>เสนอรายงาน</p> <p>สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร</p> <p>ประกอบการสอน, Smart phone and iPad</p>		
<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>วันอังคาร</p> <p>16 มิถุนายน</p> <p>2569</p> <p>13.00- 16.00</p>	<p><b>บทที่ 2. Health system and Health Service delivery system</b></p> <p>2.1 ระบบสุขภาพ (Health System) ความหมายสุขภาพ และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบระบบสุขภาพ</p> <p>2.2 ระบบบริการสุขภาพ (Health Service System) องค์ประกอบในการจัดระบบบริการสุขภาพ ระดับการให้บริการสุขภาพ ลักษณะสำคัญของบริการสุขภาพในสถานพยาบาล แต่ละระดับ</p> <p>2.3 หลักประกันสุขภาพของประเทศไทย (Health insurance) 3 ระบบ</p>	<p>1.บรรยายเนื้อหาแต่ละหัวข้อเกี่ยวกับความหมายสุขภาพ ระบบบริการสุขภาพ และ หลักประกันสุขภาพ</p> <p>2. เปิดโอกาสให้สอบถามและร่วมอภิปราย</p> <p>3. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้นักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ค้นคว้าหาข้อมูลการใช้บริการสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ ตามสถานการณ์และกรณีศึกษาที่กำหนด</p> <p>สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสารประกอบการสอน, Smart phone and iPad</p>	3	<p>ผศ. ดร. ดวงกมล</p> <p>วัตราคุลย์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
<p>สัปดาห์ที่ 2</p> <p>วันพฤหัสบดีที่ 18</p> <p>มิถุนายน 2568</p> <p>(13.00- 16.00)</p>	<p>บทที่ 3. Nursing Practice and Nursing care delivery systems</p> <p>3.1 การปฏิบัติการพยาบาล 4 มิติ</p> <p>3.2 บทบาทของพยาบาลวิชาชีพในการปฏิบัติการพยาบาล (บทบาทอิสระ ไม่อิสระ กึ่งอิสระ)</p> <p>3.3 บทบาทอื่นๆของพยาบาลวิชาชีพ</p> <p>3.4 ขอบเขตการปฏิบัติงาน ในการบริการสุขภาพแต่ละระดับ: ปฐมภูมิทุติยภูมิ และตติยภูมิ</p>	<p>1.บรรยายสรุปเนื้อหาแต่ละหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติการพยาบาล บทบาทของพยาบาลวิชาชีพ และบทบาทอื่นๆ ของพยาบาลวิชาชีพ</p> <p>2.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3.เปิดโอกาสให้สอบถามและร่วมอภิปราย</p> <p>4.ทดสอบย่อย</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้ :</b> ใช้ PP, เอกสารประกอบการสอน, Smart phone and iPad</p>	3	<p>ผศ. ดร. ดวงกมล</p> <p>วัตราคุลย์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
<b>สัปดาห์ที่ 3</b> วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2568 (13.00- 15.00)	บทที่ 3. Nursing Practice and Nursing care delivery systems (ต่อ) 3.5 ระดับของการ ปฏิบัติการพยาบาลและ รูปแบบการบริการการ พยาบาล	1.บรรยายสรุปเนื้อหาแต่ละ หัวข้อเกี่ยวกับขอบเขตการ ปฏิบัติงาน ในการบริการสุขภาพ แต่ละระดับ: ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ และระดับของการ ปฏิบัติการพยาบาลและรูปแบบ การบริการการพยาบาล 2.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกัน วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ 3.เปิดโอกาสให้สอบถามในหัวข้อที่ ไม่เข้าใจ 4. ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ <b>สื่อการเรียนรู้</b> : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	2	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์
<b>สัปดาห์ที่ 3</b> วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2568 15.00- 16.00	นักศึกษาเสนอรายงาน -หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ วิวัฒนาการและการพัฒนา วิชาชีพพยาบาล	1.ส่งเสริมให้นักศึกษาช่วยกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิวัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพ พยาบาล จากงานที่นักศึกษาแต่ ละกลุ่มนำเสนอ 3.สรุปเนื้อหาหัวข้อเกี่ยวกับ วิวัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพ พยาบาล <b>สื่อการเรียนรู้</b> : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	(1)	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 มิถุนายน 2568 13.00- 14.00	สอบกลางภาค (บทที่ 1 ถึง บทที่ 3)	สอบข้อสอบปรนัย 50 ข้อ	1	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
สัปดาห์ที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 มิถุนายน 2568 14.00- 15.00	นักศึกษาเสนอรายงาน -การใช้บริการสุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ ตามสถานการณ์ และ กรณีศึกษาที่มอบหมาย	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์สถานการณ์และ กรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ บริการสุขภาพ และหลักประกัน สุขภาพ 2. สรุปเนื้อหาหัวข้อการใช้บริการ สุขภาพ และหลักประกันสุขภาพ ตามสถานการณ์ที่มอบหมาย <b>สื่อการเรียนรู้</b> : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	1	ผศ. ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
สัปดาห์ที่ 4 อังคารที่ 30 มิถุนายน 2569 13.00-15.00	บทที่ 4 ผู้นำวิชาชีพกับ การพัฒนาสุขภาพ ประชาชน 4.1 ความหมายของผู้นำ ทางทางพยาบาล 4.2 บทบาทหน้าที่ และ ความสำคัญของภาวะผู้นำ กับการจัดบริการสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพ ประชาชน	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพ ประชาชน 2. เปิดโอกาสให้สอบถามและ อภิปรายเพิ่มเติม 3. ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ <b>สื่อการเรียนรู้</b> : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	2	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 4 วันพฤหัสบดี ที่ 2 กรกฎาคม 2569 13.00-16.00	บทที่ 5 Unit 5 Nursing Profession and Nursing discipline 1.1 ปรัชญาการพยาบาล 1.2 วิวัฒนาการของ วิชาชีพการพยาบาล 1.3 สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ ศาสตร์การ พยาบาล องค์ความรู้ของ วิชาชีพ 1.4 คุณลักษณะของความ เป็นวิชาชีพ และความเป็น เอกราชของวิชาชีพการ พยาบาล 1.5 บทบาทหน้าที่ของ องค์การวิชาชีพ 1.5.1 สภาพยาบาล ระหว่างประเทศ (International Council of Nurses: ICN) 1.5.2 สภาการ พยาบาล 1.5.3 สมาคมพยาบาล แห่งประเทศไทย	1.อาจารย์บรรยายสรุป สารสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับบทนำสู่วิชาชีพการ พยาบาล และ สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ และบทบาทหน้าที่ของ องค์การวิชาชีพ 2. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์และอภิปรายคุณลักษณะ ของความเป็นวิชาชีพ และความ เป็นเอกราชของวิชาชีพการ พยาบาล 3. นักศึกษาและอาจารย์ วิเคราะห์สถานการณ์ ร่วมกัน อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุป สารสำคัญในแต่ละหัวข้อ 5.ทดสอบย่อยเพื่อประเมินความ เข้าใจ <b>สื่อการเรียนรู้ :</b> ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 5 วันอังคารที่ 7 กรกฎาคม 2569  13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) 4.1 อภีกระบวนทัศน์ ทางการพยาบาล 4.2 มโนทัศน์หลักทางการ พยาบาล (มนุษย์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการ พยาบาล 4.3 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลที่ เลือกสรรและการประยุกต์ ในการพยาบาล 4.3.1 ความหมายและ ความสำคัญของทฤษฎี ทางการพยาบาล 4.3.1 ระดับของทฤษฎี ทางการพยาบาล	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพยาบาล ตามที่มอบหมาย 3. นักศึกษาและอาจารย์วิเคราะห์ ร่วมกัน อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบายสรุปสาระสำคัญ <b>สื่อการเรียนรู้</b> : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	-รศ. ดร. อภรณ์ ดีนาน
สัปดาห์ที่ 5 วันพฤหัสบดี ที่ 9 กรกฎาคม 2569  13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) 4.3.2 ทฤษฎีที่เลือกสรร Pender, Henderson' s, Orem' s, King' s, Roy' s, Watson' s	1. อาจารย์บรรยายสรุป สาระสำคัญของเนื้อหาภาพรวม เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5 กลุ่มละ 7 คน ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีพยาบาล ตามที่มอบหมาย 3. นักศึกษาและอาจารย์วิเคราะห์ ทฤษฎีการพยาบาลร่วมกัน 4. อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบาย สรุปสาระสำคัญ	3	-รศ. ดร. อภรณ์ ดีนาน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
		สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad		
สัปดาห์ 6 วันอังคาร ที่ 14 กรกฎาคม 2569  13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) นักศึกษาเสนอรายงาน ทฤษฎีที่เลือกสรร เช่น Pender, Henderson's, Orem's, King's, Roy's, Watson's, Self management	1. นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ทฤษฎีการพยาบาล 2.อาจารย์ตอบข้อสงสัย อธิบาย สรุปสาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	รศ. ดร. อารมณ์ ดีนาน
สัปดาห์ที่ 6 วันพฤหัสบดี ที่ 16 กรกฎาคม 2569  13.00-16.00	บทที่ 6 แนวคิดทฤษฎี ทางการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ (Nursing theories) นักศึกษาเสนอรายงาน ทฤษฎีที่เลือกสรร Pender, Henderson's, Orem's, King's, Roy's, Watson's, Self management	1. นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ทฤษฎีการพยาบาล 2.อาจารย์ข้อสงสัย อธิบายสรุป สาระสำคัญ สื่อการเรียนรู้ : ใช้ PP, เอกสาร ประกอบการสอน, Smart phone and iPad	3	-รศ. ดร. อารมณ์ ดีนาน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 7 วันอังคารที่ 23 กรกฎาคม 2569 13.00-15.00	-สอบปลายภาค (บทที่ 4-6) -ส่งรายงาน -ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน	สอบข้อสอบปรนัย 45 ข้อ ข้อสอบอัตนัย 1 ข้อ 1.อาจารย์ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้วิธีสนทนา กลุ่ม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาสะท้อนคิด ในการจัดการเรียนการสอน	(2)	-ผศ. ดร. ดวง กมล วัตราดุลย์ -รศ. ดร. อภรณ์ ดีนาน
รวม 30 ชั่วโมง				

## 5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการ เรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1. ความรู้ 1.1มีความรู้ความเข้าใจใน พัฒนาการวิชาชีพพยาบาล และทฤษฎีการพยาบาล	-Quiz -สอบกลางภาค -สอบปลายภาค  -รายงานกลุ่มวิวัฒนาการ และพัฒนาวิชาชีพพยาบาล -รายงานกลุ่มทฤษฎีการ พยาบาล	ตลอดภาคการศึกษา สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 6  สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 6	ร้อยละ 10 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20  ร้อยละ 15 ร้อยละ 15
2. ทักษะ 2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การค้นคว้าความรู้และสร้าง สื่อการให้ความรู้ด้าน สุขภาพ	การนำเสนอรายงานครั้งที่ 1 การนำเสนอรายงานครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 6	ร้อยละ 5

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3. จริยธรรม 3.1 มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ และจริยธรรมทางการพยาบาล	-ความรับผิดชอบต่อตนเอง การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
4. ลักษณะบุคคล 4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย การทำงานเป็นทีม	การทำงานเป็นทีม	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 5

### 3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ		3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO 1. ความรู้ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการพยาบาลกฎหมาย วิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ระบบบริการสุขภาพและ ระบบบริการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล	✓							

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ		3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO 2 ทักษะ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ค้นคว้าความรู้ และสร้างสื่อในการให้ความรู้ด้านสุขภาพ			✓					
CLO 3 จริยธรรม เคารพให้เกียรติผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					✓			
CLO 4 ลักษณะบุคคล มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย และทำงานเป็นทีม							✓	

### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- จันทร์เพ็ญ สันตวาจา, อภิญญา เพียรพิจารณา และ รัตนาภรณ์ ศิริวัฒน์ชัยพร (2551). *แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และ กระบวนการพยาบาล*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.
- ประพจน์ เกตรากาศ และ ยุภาพรรณ มั่นกระโทก. (2555). *ระบบสุขภาพ*. (หน้า 1-50). กรุงเทพฯ: อูษาการพิมพ์.
- ปานัน พิชญภิญโญ (2556). *ทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์: บุคคล ครอบครัว และชุมชน*. กรุงเทพฯ: บริษัท แคนเน็กซ์คอร์ปอเรชั่น.
- สมจิต หนูเจริญกุล. (2544). *การพยาบาล: ศาสตร์ของการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วี เจ พรินต์ติ้ง.
- Alligood, MR. (2014). *Nursing theory: Utilization and application*. 5th ed. St. Louis: Mosby.
- Huston, C. J. (2014). *Professional issues in nursing: challenges & Opportunities*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McEwen, M., and Wills, E. M. (2014). *Theoretical basis for nursing*. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Parker, ME. (2006). *Nursing theories and nursing practice*. 2nd ed. Philadelphia: F.A. Davis Company.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. (2022). *Fundamentals of nursing*. (11th ed.). Elsevier.

## 2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- สภาการพยาบาล. (2540). *พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 และข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สภาการพยาบาลที่เกี่ยวข้อง* [จัดทำโดย] งานกฎหมาย สภาการพยาบาล, กรุงเทพฯ: ศิริยอดการพิมพ์.
- Cheery, B and Jacob, S. (2014). *Contemporary Nursing: Issues, Trends, and Management*. 6<sup>th</sup> ed. St. Louis: Mosby.
- Finkelman, A. (2019). *Professional Nursing Concepts: Competencies for Quality Leadership*. 4<sup>th</sup> ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

## 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ใน GOOGLE CLASSROOMของวิชา BNS 212 โดยที่มออาจารย์ผู้สอนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้แก่

1. Power Point, Clip video และ เนื้อหาสาระในแต่ละหัวข้อ ของสอนของอาจารย์ผู้สอน

3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์

- ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ ฐานข้อมูลทางการพยาบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างประเทศ CDC ,IDF, Pub med, WHO, ในประเทศ Moph, TNC, ThaiLis Journal ต่างๆ
  - ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. <https://infocenter.nationalhealth.or.th/TopofForBottomofForme-book>
  - สำนักวิชาการและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2565). รายงานสถานการณ์ระบบสุขภาพที่พึงประสงค์ ตามธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2559 ฉบับสังเคราะห์.
  - ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. <https://infocenter.nationalhealth.or.th/>
  - การพัฒนาระบบสุขภาพในประเทศไทย: รากฐานสำคัญของการบรรลุหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า [https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/pdfs/S0140673618301983\\_Thai-1517425266757.pdf](https://www.thelancet.com/pb-assets/Lancet/pdfs/S0140673618301983_Thai-1517425266757.pdf)
  - สภาการพยาบาล: <https://www.tnmc.or.th/>
  - สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย : <https://www.thainurse.org/>
- สื่อการเรียนรู้ใน YouTube
- <https://www.youtube.com/watch?v=Hrnu7oQeg5k> พิพิธภัณฑการพยาบาลไทย
  - <https://www.youtube.com/watch?v=f-Ds5XTPM5o> พิพิธภัณฑการพยาบาลไทย

- <https://www.youtube.com/watch?v=timQvyDxj4g> พิพิธภัณฑสถานพยาบาลสภากาชาดไทย
- <https://www.youtube.com/watch?v=JKbw6g7sgck> พิพิธภัณฑสถานพยาบาลกาชาด ตอนที่ 2
- <https://www.youtube.com/watch?v=Z4lWXe2Zah8> 104 ปี วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
- สู่การเป็นสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
- <https://www.youtube.com/watch?v=olbpMmofZEg> แนะนำคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรม
- ราชชนก

## หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- แบบประเมินกระบวนการวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน
- สะท้อนโดยนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

### 3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

- ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

## แบบประเมินรายงานหัวข้อ Nursing Development

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม (5คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)
1.ความครอบคลุมของเนื้อหา (1)				
2. ความถูกต้องของข้อมูล (1)				
3. การวิเคราะห์ประเด็นและสังเคราะห์ (2)				
4. การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา(1)				
5. การเรียบเรียงและการอ้างอิง (1)				
คะแนน รวม ...../2 =				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

### ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

หัวข้อประเมิน (Criteria)	ระดับดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้องปรับปรุง (2 คะแนน)
1. ความครอบคลุมของเนื้อหา (Coverage)	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมประเด็นหลักของการพัฒนาการพยาบาลอย่างลึกซึ้ง ถูกต้องตามหลักวิชาการ	เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ แต่ขาดรายละเอียดปลีกย่อยในบางส่วน	เนื้อหาครอบคลุมเพียงบางส่วน ยังขาดประเด็นสำคัญของการพัฒนาการพยาบาล	เนื้อหาไม่ครอบคลุม ไม่ครบถ้วน ขาดประเด็นสำคัญ และข้อมูลผิดพลาด
2. ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy)	ข้อมูลถูกต้อง ทันสมัย อ้างอิงแหล่งที่น่าเชื่อถือระดับสากล นำไปปฏิบัติได้จริง	ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการอ้างอิงชัดเจน	ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย หรือการอ้างอิงไม่เป็นปัจจุบัน	ข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือล้าสมัย ขาดการอ้างอิง
3. การวิเคราะห์ ประเด็นและสังเคราะห์ (Analysis & Synthesis)	วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และเชื่อมโยงการพัฒนาการพยาบาลเข้ากับการปฏิบัติได้อย่างเฉียบคม มีข้อเสนอแนะใหม่ๆ	วิเคราะห์ประเด็นต่างๆ ได้ดี เชื่อมโยงการพัฒนาการพยาบาลกับการปฏิบัติได้ แต่ขาดการต่อยอดหรือข้อเสนอแนะ	วิเคราะห์ได้เพียงผิวเผิน หรือเป็นการบรรยายตามข้อมูล ไม่แสดงการเชื่อมโยงกับการพัฒนาการพยาบาล	ไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาวิชาชีพได้ เป็นเพียงการคัดลอกข้อมูล
4. การนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา (Application)	ระบุแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการพยาบาลได้อย่างเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ และมีความเป็นไปได้สูง	เสนอแนวทางพัฒนาการพยาบาลที่ปฏิบัติได้จริง แต่ขาดความชัดเจนในการวัดผลลัพธ์	แนวทางพัฒนาไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทการพยาบาลปัจจุบัน ไม่สามารถปฏิบัติจริงได้	ไม่มีแนวทางหรือข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล อย่างเป็นรูปธรรม
5. การเรียบเรียง และการอ้างอิง (Writing & Referencing)	โครงสร้างรายงานเป็นระบบ ภาษาถูกต้อง การอ้างอิงรูปแบบมาตรฐานถูกต้อง ครบถ้วน	โครงสร้างรายงานเป็นระบบ ภาษาถูกต้อง การอ้างอิงรูปแบบมาตรฐานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	โครงสร้างไม่ชัดเจน ใช้ภาษาไม่เป็นทางการ การอ้างอิงไม่ถูกต้องตามรูปแบบ	ขาดระบบในการเขียนรูปแบบการอ้างอิงไม่ถูกต้อง

- คะแนน (28 - 30) : ดีเยี่ยม (Excellent) - แสดงถึงความเข้าใจและการวิเคราะห์ในระดับสูงมาก
- คะแนน (24 - 27) : ดี (Good) - ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ดี
- คะแนน (20 - 23) : พอใช้ (Fair) - ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เพิ่มเติม
- คะแนน ต่ำกว่า (10) : ต้องปรับปรุง (Poor) - ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทบทวนเนื้อหาและการเขียนรายงานใหม่ทั้งหมด [\[1\]](#)

### แบบประเมินรายงานหัวข้อทฤษฎีการพยาบาล

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม ( 5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1. ประวัติและภาพรวมของทฤษฎี (1)					
2. มโนทัศน์หลักของทฤษฎี (1)					
3. การวิเคราะห์โครงสร้างและความ สอดคล้อง (2)					
4. การประเมินและการนำไปใช้ (1)					
5. การเรียบเรียงและการอ้างอิง (1)					
คะแนน รวม ...../2 =					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

## ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

หัวข้อการประเมิน (Criteria)	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดี (4 คะแนน)	พอใช้ (3 คะแนน)	ต้องปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1. ประวัติและภาพรวมของทฤษฎี	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบทที่มาของทฤษฎีได้อย่างละเอียด ชัดเจน และเชื่อมโยงกับแนวคิดทางการพยาบาลได้ลึกซึ้ง	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบทของทฤษฎีได้ครบถ้วน ชัดเจน	อธิบายความเป็นมา ผู้ก่อตั้ง และบริบทของทฤษฎีได้ถูกต้อง แต่อาจขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจน	อธิบายที่มาของทฤษฎีได้เพียงบางส่วน หรือข้อมูลยังขาดความต่อเนื่อง และไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายที่มาของทฤษฎีหรือผู้ก่อตั้งได้อย่างถูกต้อง
2. มโนทัศน์หลักของทฤษฎี (Metaparadigm)	วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน (มนุษย์ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การพยาบาล) ได้ อย่างถูกต้อง ลึกซึ้ง และสอดคล้องกับทฤษฎีอย่างชัดเจน	วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้ถูกต้องและครบถ้วน	วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก 4 ด้านได้ถูกต้อง แต่ยังขาดความลึกซึ้งในการอธิบายบริบท	วิเคราะห์องค์ประกอบหลักได้ถูกต้องเพียงบางด้าน ขาดความสมบูรณ์	ไม่สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของทฤษฎีได้
3. การวิเคราะห์โครงสร้างและความสอดคล้อง	วิเคราะห์โครงสร้างทฤษฎี ความเชื่อมโยงของข้อความ (Proposition) และประเมินความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ได้อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์โครงสร้างและความเชื่อมโยงของทฤษฎีได้ดีและถูกต้อง	วิเคราะห์โครงสร้างได้ถูกต้อง แต่การอธิบายความเชื่อมโยงยังขาดความชัดเจน	การวิเคราะห์โครงสร้างทฤษฎีไม่ชัดเจนและขาดความสมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของทฤษฎีได้
4. การประเมินและการนำไปใช้ (Clinical Application)	เสนอแนวทางการนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ผู้บริหาร หรือการวิจัย ได้อย่างเป็นรูปธรรม และหลากหลายมิติ	เสนอแนวทางการนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเป็นรูปธรรม	เสนอแนวทางการนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ แต่อาจขาดความเป็นรูปธรรม	อธิบายการนำไปใช้ได้เพียงกว้างๆ ไม่สอดคล้องกับทฤษฎีที่เลือกมา	ไม่สามารถอธิบายการนำทฤษฎีไปใช้ในการพยาบาลได้
5. การเรียบเรียงและการอ้างอิง	เขียนรายงานเป็นภาษาทางการ ลำดับเนื้อหาอ่านง่าย ใช้คำศัพท์ถูกต้อง และอ้างอิงตามรูปแบบ APA อย่างสมบูรณ์	เขียนรายงานลำดับเนื้อหาได้ดี ใช้คำถูกต้อง และอ้างอิงรูปแบบ APA ได้เกือบสมบูรณ์	เนื้อหาพอใช้ อ่านเข้าใจได้ การอ้างอิงในเนื้อหาและท้ายเล่มมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	การเรียบเรียงเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ภาษาไม่เป็นทางการ และมีข้อผิดพลาดด้านการอ้างอิงหลายจุด	รูปแบบการเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มี การอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

- คะแนน (28 - 30) : ดีเยี่ยม (Excellent) - แสดงถึงความเข้าใจและการวิเคราะห์ในระดับสูงมาก
- คะแนน (24 - 27) : ดี (Good) - ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความเข้าใจและวิเคราะห์ได้ดี
- คะแนน (20 - 23) : พอใช้ (Fair) - ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เพิ่มเติม
- คะแนน ต่ำกว่า (10) : ต้องปรับปรุง (Poor) - ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทบทวนเนื้อหาและการเขียนรายงานใหม่ทั้งหมด [1](#)

## แบบประเมินการนำเสนอรายงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขประจำตัว.....

วันที่.....

เรื่อง.....

หัวข้อประเมิน	ดีเยี่ยม ( 5คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้อง ปรับปรุง (2 คะแนน)	ไม่ผ่าน (1 คะแนน)
1.การครอบคลุมเนื้อหา					
2. ความสามารถในการใช้สื่อ (2)					
3.การใช้เทคโนโลยี					
4. ทักษะการวิเคราะห์					
5. รูปแบบและการนำเสนอ					
คะแนน รวม ...../6 =					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่.....

## ตารางเกณฑ์การประเมินรายงาน (Rubric Score)

เกณฑ์การประเมิน (Rubric)	ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 4 (ดี)	ระดับ 3 (ปานกลาง)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
1. การครอบคลุมเนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ เจาะลึกและถูกต้องตามหลักวิชาการ	เนื้อหาครอบคลุมประเด็นหลักครบถ้วนถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดปลีกย่อยในบางส่วน	เนื้อหาครอบคลุมประเด็นหลัก แต่ยังขาดรายละเอียดสำคัญหรือมีข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน	เนื้อหาครอบคลุมประเด็นหลักเพียงครั้งเดียว มีข้อมูลไม่สมบูรณ์และขาดความชัดเจน	เนื้อหาไม่ครอบคลุมประเด็นหลัก ขาดความถูกต้องและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ
2. ความสามารถในการใช้สื่อ	เลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างยอดเยี่ยม สื่อมีความชัดเจน สวยงาม และช่วยเสริมความเข้าใจอย่างโดดเด่น	เลือกใช้สื่อได้ สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อมีความชัดเจน ดูเป็นระเบียบและช่วยให้เข้าใจง่าย	เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อมีความชัดเจนปกติ แต่ไม่มีความโดดเด่นหรือช่วยเสริมความเข้าใจมากนัก	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน มีข้อผิดพลาด หรือสื่อสารได้ไม่ชัดเจน	สื่อไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ไม่ชัดเจน อ่านยาก หรือไม่มีการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
3. การใช้เทคโนโลยี	เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว ไร้อรอยต่อ และช่วยดึงดูดความสนใจได้ดีมาก	ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ใช้งานได้ดี และนำเสนอได้อย่างราบรื่น ช่วยส่งเสริมการนำเสนอได้ดี	ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม แต่ยังติดขัดในการใช้งานเล็กน้อย ไม่ส่งผลกระทบต่อการนำเสนอโดยรวม	ใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมกับงาน ใช้งานติดขัดหรือมีปัญหาทางเทคนิคบ่อยครั้ง	ไม่ใช้เทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอหรือใช้แล้วเกิดปัญหา ไม่สามารถใช้งานได้จริง
4. ทักษะการวิเคราะห์	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอธิบายความเชื่อมโยงของข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ แต่ยังขาดความลึกซึ้งในบางประเด็น	อธิบายการวิเคราะห์ข้อมูลได้ระดับเบื้องต้น แต่เป็นการบอกเล่าข้อเท็จจริงมากกว่าการวิเคราะห์เชิงลึก	อธิบายข้อมูลตามที่ศึกษามา ไม่มีการวิเคราะห์หรือให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน	นำเสนอข้อมูลแบบท่องจำหรืออ่านตามรายงาน โดยไม่มีความเข้าใจและการวิเคราะห์ใดๆ
5. รูปแบบและการนำเสนอ	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอชัดเจน นำติดตาม เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดีมาก ตอบคำถามและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างยอดเยี่ยม	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอชัดเจน นำติดตาม นำเสนอด้วยความมั่นใจและตอบคำถามได้ถูกต้อง	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอพอใช้ ดำเนินเรื่องได้ต่อเนื่อง แต่ยังขาดความน่าสนใจ และตอบคำถามได้บางส่วน	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอสับสน ไม่ต่อเนื่อง ขาดความมั่นใจ และไม่สามารถตอบคำถามได้	ขาดการจัดลำดับการนำเสนอ พูดวกไปวนมา ไม่น่าสนใจ และไม่สามารถตอบข้อซักถามได้

- ระดับคะแนนรวม (13-15) คะแนน: ดีมาก
- ระดับคะแนนรวม (9-12) คะแนน: ดี
- ระดับคะแนนรวม (5-8) คะแนน: พอใช้
- ระดับคะแนนรวม ต่ำกว่า (5) คะแนน: ควรปรับปรุง