



Course Specification

Faculty School of Nursing
Curriculum Bachelor of Nursing Science Program (New Program 2565 BE) Year 2565 BE

Section 1 General Information

BNE 231 Nursing Care of Children and Adolescents 3 (2-2-5)
 (การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น)

Co-requisite course -

Prerequisite course -

Semester S/2569

Section 01

Course type General education course
 Professional Foundations Course
 Professional course
 Free elective course

Course coordinators 1) Ajarn Sasipin Supamonthree Baouphol Full-time lecturer
 2) Ajarn Thanassamund Luangkittikong Full-time lecturer

Course instructors 1) Ajarn Thanassamund Luangkittikong Full-time lecturer
 2) Ajarn Vimonwan Varolan Full-time lecturer
 3) Ajarn Sasipin Supamonthree Baouphol Full-time lecturer
 4) Ajarn Piyaporn Seesanae Full-time lecturer

Study place Room: 4/2-400-1, Rangsit University
 in the location outside location

Latest update May 31, 2026

Section 2 Course objectives and course components

1. Course objectives

The students can understand the principles of child and adolescent development concepts and theories, which enables them to provide nursing care for children and adolescents with good health conditions and problems. Disease prevention, health care, and health recovery, with a focus on family involvement. Protection of children's rights, including related legal and ethical issues

Therefore, the teaching method has been adjusted by using the method of briefing 13 chapters of child and adolescent nursing content according to the Nursing Council blueprint with 20 hours and 10 hours of case base learning for students to practice group work, interact constructively with peers, collaborate on critical thinking and nursing planning using 3 scenarios to cover important content and common diseases in children. In the laboratory skill training hours.

2. Course Description

การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังด้วยโรคในระบบต่าง ๆ ที่พบ บ่อย นโยบายสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก สถานการณ์สุขภาพเด็กของประเทศ การประเมินภาวะสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการ โภชนาการและนมแม่ การป้องกันอุบัติเหตุในเด็กและวัยรุ่น การจัดการกับความปวด การพยาบาลตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การดูแลเด็กป่วยในภาวะวิกฤตและระยะสุดท้าย

Nursing care of children and adolescents with acute and chronic conditions of common diseases, children's health policy, children's rights, children's health situation, assessing children's health, growth, and development, nutrition and breastfeeding, prevention of accident, pain management, family centered nursing care, nursing care of critical ill children and palliative care.

3. Contact hours for students per week for receiving academic advising

1) The space timetable for course coordinators and instructors is published for students to schedule appointments.

2) Individual or group consultation, 1 hour per week, is dependent on student requirements.

Course coordinator and instructors	Room	Contact information	Schedule
Ajarn Sasipin Supamonthree Baouphol	4-408	โทร: 089-172-9636 e-mail: sasipin.s@rsu.ac.th	Monday 09.00-12.00 a.m.
Ajarn Thanassamund Luangkittikong	4-408	โทร: 092-456-4244 e-mail: Thanassamund.l@rsu.ac.th	Monday 09.00-12.00 a.m.
Ajarn Vimonwan Varolan	4-408	โทร: 086-821-8856 e-mail: vimonvan.w@rsu.ac.th	Monday 09.00-12.00 a.m.
Ajarn Piyaporn Seesanae	4-408	โทร: 062-8914542 e-mail: piyaporn.s@rsu.ac.th	Monday 09.00-12.00 a.m.

Remark: If a face-to-face meeting with the course coordinator and instructors is not possible due to the mismatched schedule, the students can contact the instructors via email and/or any other communication routes, such as the LINE application, Zoom meetings, etc.

4. Course Learning Outcomes (CLOs)

1. Knowledge

1.1 Explain the knowledge and principles. Concept Theories in the Basic Group of Professions and Related Sciences

1.2 Bring knowledge and principles Concept Theories of Nursing Science Midwifery and related sciences are used to analyze the problem. Planning and operating nursing in case studies or scenarios.

1.3 Use nursing knowledge Midwifery and related sciences to provide nursing care to service recipients in health facilities and communities.

2. Skills

2.1 Using digital technology to research knowledge and create health education materials.

2.2 Expressing communication behavior with the nursing team Multidisciplinary Team Service recipients and related persons.

2.3 Nursing and midwifery practices in the laboratory and simulated scenarios using nursing principles and critical thinking processes.

2.4 Use nursing processes and empirical evidence. In nursing practice and Midwifery in a holistic manner in health care facilities and communities.

2.5 Develop innovations, inventions, or research and design management to improve the quality of nursing and design health businesses.

3. Ethics

3.1 Demonstrate honest, disciplined, respectful and responsible behavior.

3.2 Expressing behavior that respects human dignity Rights of service recipients, differences between individuals and cultures

3.3 Expressing moral behavior, ethics, law and professional ethics of nursing.

4. Personality characteristics

4.1 Demonstrate leadership, teamwork, respect and respect for others.

4.2 Showing generosity and public spirit.

4.3 Expressing creativity, eagerness to learn, and continuous self-improvement.

Section 3 Student's Learning Outcome Development

Developing Course Learning Outcomes in accordance with the Learning Outcome Standards in each area. They are as follows:

1. Linkage of CLOs to PLOs

This course focuses on the development of Program Learning Outcomes (PLOs) as follows:

PLO 1 Application of Nursing Science Midwifery, related science, and empirical evidence with healthy patients. There are risky conditions and physical and psychosocial health problems.

PLO 2 Nursing Operations for Healthy Patients There are risks and health problems associated with the science and art of nursing. Midwifery Relevant science and empirical evidence take into account social and cultural diversity.

PLO 3 Communicate appropriately in English with service recipients and related persons, and use English to communicate effectively in nursing and midwifery.

PLO 4 Designing nursing and midwifery services or creating nursing innovations.

PLO 5 Using digital technology in operational research Communication Collaborating with others to analyze the health situation of individuals, families, communities, and society, to design services or innovations in nursing and midwifery, and for lifelong learning

PLO 6 Leading the Change, Work as a team with a Professional team, a multidisciplinary team, and more.

PLO 7 Build and nurture a business or become a health-related business operator. Nursing and midwifery or self-employed.

PLO 8 Protect the human rights and dignity of service recipients based on law and ethics. Professional ethics and public spirit.

The table illustrates the primary responsibilities of CLOs towards PLOs (✓ = the main relationship/main responsibility).

Course Learning Outcomes	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
CLO 1: Knowledge	✓	✓						
CLO 2: Nursing Skills		✓	✓	✓	✓		✓	
CLO 3: Ethics and Morality		✓						
CLO 4: Personal Attributes		✓		✓		✓		✓

2. Consistency of Course Learning Outcomes (CLOs) with learning outcomes according to qualification standards.

This course focuses on the development of learning outcomes according to qualification standards. As follows:

1. Knowledge

1.2 Bring knowledge and principles Concept Theories of Nursing Science Midwifery and related sciences are used to analyze the problem. Planning and operating nursing in case studies or scenarios.

2. Nursing Skills

2.3 Nursing and midwifery practices in the laboratory and simulated scenarios using nursing principles and critical thinking processes.

3. Ethics and Morality

3.1 Demonstrate honest, disciplined, respectful and responsible behavior.

4. Personal Attributes

4.1 Demonstrate honest, disciplined, respectful and responsible behavior.

Alignment of Course Learning Outcomes (CLOs) with Program Learning Outcomes (PLOs)

Course Learning Outcomes	Knowledge			Nursing Skills					Ethics and Morality			Personal Attributes		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
CLO 1: Knowledge		✓												
CLO 2: Nursing Skills						✓								
CLO 3: Ethics and Morality									✓					
CLO 4: Personal Attributes												✓		

1. Knowledge

CLOs	Learning Outcomes	Learning Process	Evaluation Methods
1.2	<p>Be knowledgeable and understand the key concepts of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pathophysiology, nursing problems, and appropriate nursing care for children and adolescents with acute and chronic health problems, as well as well-being. • Safety and Ethics: Patient safety, Child's rights, ethics, professional codes of conduct, and related laws. 	<ul style="list-style-type: none"> • At the beginning of each topic, a class discussion focusing on the main concepts shall be conducted by using the nursing process approach. • Allow sufficient time for students to brainstorm and research the information needed to respond to the exercise. • Instructors and all students participate in a group discussion to discuss the knowledge and information that should be the correct answers for the exercise. 	<p>Examination results: Multiple-choice and/or short-answer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exam 1 (Unit 1-5) • Exam 2 (Unit 6-9) • Exam 3 (Unit 10-13) • Quiz <p>(5) Case Study Analysis Assessment Using the Nursing Process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case Study Analysis Assessment Using the Nursing Process.

2. Skills

CLOs	Learning Outcomes	Learning Process	Evaluation Methods
2.3	<p>Application of Scientific Methods and Nursing Process:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis and Prioritization: Ability to utilize the nursing process to analyze health information and prioritize nursing care for problem-solving and health promotion. • Clinical Skills (Laboratory): Growth measurement and record (growth graph), development assessment (DSPM), administration of vaccines, antipyretic drugs, and administration of injectable drugs, measuring and recording vital signs, I/O, OG feed in newborns, administration of nebulizers, chest physiotherapy, and suction in pediatric patients. • Information Technology: Utilizing digital technology and AI to search, analyze, and communicate health information. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstration & Return demonstration • Objective Structured Clinical Examinations with high-fidelity simulation (Sim-Ped) in the nursing laboratory. • Discussing at the pre-briefing and debriefing in the nursing laboratory. <ul style="list-style-type: none"> - OPD; growth measurement and record, development assessment (DSPM), administration of vaccines, antipyretic drugs, and administration of injectable drugs - IPD; measuring and recording vital signs, administration of nebulizers, chest physiotherapy, and suction in pediatric patients - OSCE 	<p>(15) Nursing Practice Competency Assessment in Nursing Laboratory and Simulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clinical Decision Assessment in a Scenario. • Nursing Practice Competency Assessment in Nursing Laboratory and Simulation.

3. Ethics

CLOs	Learning Outcomes	Learning Process	Evaluation Methods
3.1	<p>Professional Discipline and Responsibility:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate class attendance, punctuality, and ensure all assignments are submitted on time. • Show a positive attitude toward the nursing profession. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice discipline and punctuality. Be responsible for themselves and society. • Teaching morality and ethics during the project by talking to students. Emphasis is placed on responsibility for work, discipline, ethics, honesty within the group, humility, kindness to colleagues, and non-greed. 	<p>(19) Observation of Class Attendance Behavior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation of Class Attendance Behavior. • SBL Checklist. • GAS Model for SBL debriefing.

4. Personality

CLOs	Learning Outcomes	Learning Process	Evaluation Methods
4.1	<p>Leadership and Teamwork:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to work effectively as both a leader and team member across various contexts. • Take responsibility for assigned roles during group assignments and Simulation Based Learning (SBL). 	<ul style="list-style-type: none"> • Assigned students to work as a team on the assignment and in the nursing laboratory. • Encourage students to take on roles as both team leaders and team members when working in a group. 	<p>(20) Teamwork and Team Leadership Behavior Assessment by Peers/Teachers/Preceptors</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamwork and Team Leadership Behavior Assessment by Peers/Teachers/Preceptors

Section 4 Class Schedule and Evaluation

1. Class Schedule

Week Date/Time	Topics	Learning and Teaching Process/Materials	Hours	Instructors	
WK 1 Jun 9, 2026 09.00-09.30 a.m.	Course Orientation	- Upload course details (i.e., schedule, assignments, references). - Orientation of the course, including objectives, contents, teaching patterns, and evaluation methods. Materials: PowerPoint (PPT) presentation, video, and course schedule.	30 min	Instructors team	
Jun 9, 2026 09.30-10.00 a.m.	Unit 1 Children's Rights and the Concept of Child and Adolescents Nursing	How to learn <u>Lecture Hours</u> 1. The instructor summarizes the main content. 2. Upload the main content (Lecture notes), online media, video clips, and classroom teaching videos in the LMS of the course 3. Learners listen to the summary of the main content and study from the learning materials through the LMS system. <u>Situation Analysis Hours</u> 1. Instructors divide the students into groups. (7 people per group) 2. Assign a scenario topic and introduce a search method. 3. Students analyze the situation together. 4. Subjective examination of nursing 5. Instructor Summary and Answer 6. Assign group reports <u>Learning Materials:</u> 1. Lecture notes 2. Teaching Materials 3. Online Media/Video Clips	30 min	Aj. Sasipin	
Jun 9, 2026 10.00-11.30 a.m.	Unit 2 Growth and development		1.30	Aj. Sasipin	
Jun 9, 2026 01.00-03.00 p.m.	Unit 3 Accidents and poison in children and Adolescents		2	Aj. Sasipin	
Jun 10, 2026 08.00-10.00 a.m.	Unit 4 Perspectives of pediatric nursing and Nursing care of hospitalized the child		2	Aj. Vimonwan	
Jun 10, 2026 10.00-12.00 a.m.	Unit 5 Nursing care of the high-risk newborn		2	Aj. Vimonwan	
Jun 10, 2026 01.00-03.00 p.m.	Unit 6 Nursing care of the child and adolescent with respiratory problems		2	Aj. Vimonwan	
Jun 10, 2026 03.00-05.00 p.m.	Unit 7 Nursing care of children and adolescents with cardiovascular problems		2	Aj. Vimonwan	
Jun 11, 2026 09.00-11.00 a.m.	Unit 8 Nutrition promotion in children and Immunization.		2	Aj. Sasipin	
Jun 11, 2026 11.00 a.m. - 01.00 p.m.	Unit 9 Nursing care of children and adolescents with infectious diseases and immunologic deficiency		2	Aj. Sasipin	
Jun 11, 2026 02.00 - 04.00 p.m.	Unit 10 Nursing care of children and adolescents with gastrointestinal disorders		2	Aj. Piyaporn	
Sat Jun 13, 2026 09.00-11.00 a.m. 01.00-03.00 p.m.	Situation Analysis Hours Group 1 Group 2		2	Aj. Vimonwan	
Wk 2 Jun 17, 2026 08.00-09.00 a.m.	1st Exam Multiple Choice and short answer 32 points (unit 1 – 5)		1 hr	Instructors team	

2. Evaluation plan

Learning Outcomes	Teaching Methods	Evaluation Methods	Evaluation tools	Evaluation Proportion
1. Knowledge 1.2 Bring knowledge and principles Concept Theories of Nursing Science Midwifery and related sciences are used to analyze the problem. Planning and operating nursing in case studies or scenarios.	- Lecture - SBL	- Examinations • Exam 1 (15) • Exam 2 (15) • Exam 3 (15) - Quiz (5) - Evaluation of participation in group tutorials and SBL debriefing. (10)	- (5) แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล Case Study Analysis Assessment Using Nursing Process (10)	60%
2. Nursing Skills 2.3 Nursing and midwifery practices in the laboratory and simulated scenarios using nursing principles and critical thinking processes.	- briefing and Demonstrated procedures	- Return Demonstration - lab examination (20) - Perform the proper nursing care in the simulation-based examination through OSCE. (10)	- แบบประเมินทักษะปฏิบัติ Practical Skills Assessment - Objective Structured Clinical Examinations (OSCE) performance scores.	30%
3. Ethics and Morality 3.1 Demonstrate honest, disciplined, respectful and responsible behavior.	Attending classes on time.	- Attending the class and submitting the assignments regularly and on time.	- (19) Observation of class attendance behavior	5%
4. Personal Attributes 4.1 Demonstrate honest, disciplined, respectful and responsible behavior.	Teamwork, Pediatric Disease Situation Analysis Group	- Observe behavior	- (21) Assessment of Teamwork Behavior and Team Leadership by Friends/Teachers/Preceptors	5%

Section 5 Learning and Teaching Resource

1. Textbooks and main documents

- เนตรทอง นามพรหม และ ฐิติมา สุขเลิศตระกูล. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพเฉพาะ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรตั้งแอนเซอร์วิส.
- พิมพ์ภรณ์ กลั่นกลิ่น. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น.
โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2558). การพยาบาลเด็ก เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 2 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 3 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์, ฟองคำ ติลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เป็รื่องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุดาภรณ์ พยัคฆเรือง (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่2) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์, ฟองคำ ติลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เป็รื่องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุดาภรณ์ พยัคฆเรือง (บรรณาธิการ). (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 2 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). (พิมพ์ครั้งที่ 2) . กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- อมรรักษ์ งามสวย และ วรณิตา สอนกองแดง (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรตั้งแอนเซอร์วิส.
- Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2017). Wong's Essentials of Pediatric nursing. 10th ed. Elsevier, Canada.
- Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2019). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 11th ed. Elsevier, India.
- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2010). Children and their families: The continuum of care. Lippincott William & Wilkins: China.
- Price, D.L. & Gwin, J. F. (2012). Pediatric nursing: an introductory text. St. Louis, Mo.: Elsevier/Saunders.
- Kyle, T. Carman, S. (2013). Essentials of pediatric nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

2. Documents & Important Information

- พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- ศรีสมบูรณ์ มุสิกสุคนธ์, ฟองคำ ติลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เป็รื่องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุดาภรณ์ พยัคฆเรือง (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่2) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

อมรรักษ์ งามสวย และ วรณิศา สอนกองแดง (บรรณาธิการ). (2563). *การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพ*. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรตั้งแอนเซอร์วิส.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2017). *Wong's Essentials of Pediatric nursing*. 10th ed. Elsevier, Canada.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2019). *Wong's Nursing Care of Infant and Children*. 11th ed. Elsevier, India.

3. Documentation & Information Guide

กนกวรรณ ฉันทนะมงคล. (2556). การพยาบาลทารกแรกเกิด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

ชาญชัย ไตรวาริ. (บรรณาธิการ). (2562). ตำราโลหิตวิทยาในเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ:

นำอักษรการพิมพ์. บุขยมาส ชิวสกุลยง. (2556). การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง. ใน บุขยมาส ชิวสกุลยง และคณะ (บรรณาธิการ). เชียงใหม่ : กลางเวียงการพิมพ์.

สันติ ปุณณะหิตานนท์. (2558). Practical Approaches for Neonatal Problems. บริษัท แอคทีฟพรีนธ์ จำกัด.

มูลนิธิเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาเด็กและครอบครัว (ฟอร์เด็ก). สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ. สืบค้น 30 มิ.ย.

2565, จาก <https://www.fordecthai.org/content/332/สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก-4-ประการ>

รัชนิวรรณ สนิทกุล. (2563). ยาในเด็ก. กรุงเทพฯ: หน่วยเวชศาสตร์ผู้ป่วยนอกเด็กและวัยรุ่น

ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

วาณี วิสุทธิ์เสวีวงศ์ (บรรณาธิการ). (2560). คู่มือโรคผิวหนังเด็ก (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

ชมรม แพทย์ ผิวหนังเด็กแห่งประเทศไทย.

Website สภาการพยาบาล: www.tnc.or.th

UNICEF Thailand for every child. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. สืบค้น 20 มิ.ย. 2565, จาก

<https://www.unicef.org/thailand/th/what-is-crc>

Section 6 Evaluation and Improvement Plan

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการนิเทศโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- แบบประเมินกระบวนการนิเทศ
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน
- สะท้อนโดยนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

- การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

- ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- อื่นๆ (ระบุ)