



มหาวิทยาลัยรังสิต
รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
课程报告

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยนานาชาติจีน ภาควิชา บริหารธุรกิจบัณฑิต
学院 中国国际学院 学科 工商管理学士学位
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) สาขาวิชา บริหารธุรกิจ
课程 工商管理学士课程 专业 工商管理专业

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
第一部分：基本信息

รหัส - ชื่อรายวิชา 课程代码和名称	ILC102 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารประจำวัน 2 Chinese for Everyday Communication II	3 学分	(2-2-5)
วิชาบังคับร่วม 后置课	-		
วิชาบังคับก่อน 前置课	ILC102	3	
ภาคการศึกษา 学期	S/2569		
กลุ่ม 组	90		
	☒ วิชาปรับพื้นฐาน 专业基础课		
ประเภทของวิชา 所属学科与授课形式	☐ วิชาศึกษาทั่วไป 公共基础课程		
	☐ วิชาเฉพาะ 专业课程		
	☐ วิชาเลือกเสรี 自由选修课		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 任课老师	อ. Chen YuYu	☐ อาจารย์ประจำ 专职教师	
อาจารย์ผู้สอน 授课老师	อ. Chen YuYu	☐ อาจารย์ประจำ 专职教师	☒ อาจารย์พิเศษ 兼职教师
สถานที่สอน 上课地点	11-404	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ 课程最后一次更新时间	S/2569 学期		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

第二部分：课程时间安排与教学计划对比

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

实际教学时间与教学计划对比

หัวข้อ 题目 请教师根据 TQF3 教学计划 填写	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน 教学计划规定的时间 (共计 45 时) 请教师 根据 TQF3 教学计划 填写	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง 实际教学 时间 请注明	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน เกิน 25% 若时间相差超过四 分之一以上请注明 原因 如实际教学时间 超出教学计划时 间请注明原因	การดำเนินการเพื่อการ ปรับปรุงการสอน 教学改进 若教师安排的教学 计划在学生学习 过程中对某章 节耽误教师的授 课进度，请注明 原因
例：第一章节 (章节名称)	例：3	例：4	例：学生对课程 该章节内容的理 解难点、疑点， 则重点讲解	例：针对该章节 的重点将在课后 作业加强练习或 期末复习中加以 给学生着重复习
朝聘	5	5	无	无
求职	4	4	无	无
新员工	5	5	无	无
答谢酒会	4	4	无	无
联系方式	5	5	无	无
企业文化	4	4	无	无
广告	5	5	无	无
财务	4	4	无	无
竞拍	5	5	无	无
保险	4	4	无	无

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

没有按照教学大纲完成的内容

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (未完成的题目)	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ ของรายวิชาและหลักสูตร 对教学效果和课程效果的重要影响	แนวทางชดเชย 补充的办法
无	无	无

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

按照课程描述进行的教学方式如何提高学习效果

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน 根据五大领域教学框架评估学习效果

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม

学习方面: 专业职业道德培养

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 学习效果	วิธีการสอน 教学方式 请教师根据 TQF3 教学计划填写	ประสิทธิภาพ 成果		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ 教学方法存在的问题	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 请注明解决的建议
			มี 有	ไม่มี 没有		
1.1	ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 树立正确的道德观、价值观和世界观，具有牺牲与奉献精神。	采用以学生为中心的教学方式，通过课堂讲解、案例分析、小组讨论、情境模拟、角色扮演和课堂交流等活动，引导学生认识诚信、责任、尊重、奉献等道德与职业伦理的重要性，并结合日常生活和未来工作中的实际情境进行学习。	√		学生在道德与伦理方面的基础及生活经验有所不同，加上道德与伦理相关内容较为抽象，因此部分学生可能仅能在理论层面理解相关概念，尚未能	建议增加与学习及工作相关的真实案例与情境模拟，让学生分析道德与伦理问题，并增加学生讨论及表达意见的机会。

					充分将其与实际情境连结并加以应用。此外，课堂活动及讨论时间有限，因此无法让所有学生充分进行意见交流及案例分析。	此外，可透过小组活动及课后反思，引导学生将道德、伦理、诚信与责任等概念，具体连结至日常生活及未来工作情境中。
1.3	เคารพสิทธิและ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ คุณค่าและ ศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ 尊重他人的 权利、名誉 与价值观， 有集体荣誉感。	采用以学生为中心的教学方式，通过小组讨论、课堂交流、角色扮演、情境模拟和案例分析等活动，引导学生学会尊重他人的意见和权利，理解不同文化、观点和价值观之间的差异。同时鼓励学生积极参与团队合作，培养学生的沟通能力、合作意识以及尊重他人价值与人格尊严的态度。	√		部分学生在课堂讨论和团队活动中参与程度不够均衡，部分学生较少主动表达自己的意见或倾听他人的观点。由于学生的文化背景、性格和沟通方式存在差异，在意见不一致时，部分学生还需要进一步学习如何尊重和理解决不同观点，并以适当的方式进行沟通和交流。	增加小组合作、情境模拟和角色扮演等互动活动，为学生提供更多表达意见和倾听他人的机会。通过设置不同观点和文化背景的案例，引导学生从不同角度思考问题，学习尊重他人的权利、意见、价值观和人格尊严。同时加强教师引导和课堂反思，培养学生的团队合

						作精神、包容意识和良好的沟通能力。
1.4	เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม 遵循社会规律，自觉遵守并践行社会规则与公德。	通过课堂讲解、案例分析、情境模拟、小组讨论及课堂活动，引导学生了解学校、社会及工作环境中的各项规章制度，认识遵守规则的重要性。结合实际生活和未来职业情境，让学生学习如何在不同情况下遵守规定、履行责任，并培养良好的纪律意识和社会公德意识	√		部分学生对社会规则、学校规定及职业规范的理解主要停留在理论层面，在实际情境中如何正确判断和遵守相关规定的能力仍需加强。此外，学生对不同规则背后的责任、公平及社会公德等概念的理解程度存在差异。	增加与学生日常生活、学习及未来工作相关的实际案例和情境模拟，让学生通过具体问题分析如何正确遵守规则并承担相应责任。通过小组讨论、角色扮演及课堂反思，引导学生理解规则与个人责任、社会秩序及公共利益之间的关系，进一步培养学生自觉遵守规章制度和社会公德的意识。

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้ 学习方面：专业学科知识培养						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 学习效果	วิธีการสอน 教学方式 请教师根据 TQF3 教学计划填写	ประสิทธิผล 成果		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ 属于教学方法的问题	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 请注明解决的建议
			มี 有	ไม่มี 没有		
2.1	มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ 理解并具备本课程的主要理论知识，并具有相应的专业技能。	采用课堂讲授、重点知识讲解、案例分析、课堂问答、小组讨论及实践练习相结合的教学方式，帮助学生系统掌握本课程的基本理论、核心概念和专业知 识。同时结合实际案例，引导学生理解理论知识在实际情境中的应用，提高学生分析和解决问题的能力。	√		学生的中文水平、专业基础和学习能力存在一定差异，部分学生对专业术语和理论知识的理解速度较慢。在教学过程中，部分学生容易停留在记忆和理解层面，对理论知识的实际应用和综合分析能力仍有进一步提升的空间。	根据学生的学习基础和能力差异，适当调整教学进度和教学内容，增加重点知识的复习与巩固。通过更多实际案例、情境练习和课堂互动，将理论知识与实际应用相结合，并采用分组讨论和实践任务，引导学生主动运用所学知识进行分析和解决问题，从而提高学生对专业知识的理解 和应用能力
2.2	มีความรู้และเข้าใจในกฎหมายและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพที่ศึกษา 理解并掌握本课程相关的法律法规知识及	通过课堂讲授、案例分析、情境教学和小组讨论，介绍与本课程及相关专业领域有关的法律法规和文化知识。结合泰国及其他国家的实际案例，	√		法律法规和文化知识涉及的内容较为广泛，部分内容较为抽象，学生对相关专业术语和法律概念的理解存在一定差异。此	增加与学生学习 和未来职业发展相关的法律法规及文化案例，采用对比分析、情境模拟和小组讨论等方

	具备相应的文化素养。	引导学生了解不同国家和地区在法律制度、社会规范及文化习俗方面的差异，并通过实际情境练习帮助学生理解和运用相关知识。			外，不同国家的法律制度和背景有所不同，学生有时较难将课堂所学知识与实际生活及未来工作情境进行有效联系。	式，帮助学生理解不同法律制度和背景之间的差异。同时加强专业术语和重点内容的解释与复习，并通过实际案例和实践任务，引导学生将所学法律法规及文化知识应用于实际情境，提高学生的综合理解和应用能力。
2.3	สามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา 具备分析本课程相关问题的知识与专业技能，并能利用合适的工具将之运用于实践。	采用问题导向教学、案例分析、情境模拟、小组讨论和实践练习等方式，引导学生分析与课程相关的实际问题。通过设置不同难度的问题和任务，帮助学生综合运用所学知识、语言技能及相关工具解决问题，并通过课堂练习和实际案例提高学生的分析能力、实践能力和问题解决能力。	√		部分学生能够理解课程中的基本知识，但在面对较复杂或综合性问题时，分析问题和灵活运用所学知识的能力仍有提升空间。部分学生对相关工具和方法的使用不够熟练，在实际应用过程中需要较多的教师指导，因此学生独立解决问题的能力存在一定差异。	增加与实际学习及工作情境相关的综合性案例和问题任务，逐步提高问题的难度，引导学生按照“发现问题—分析问题—选择方法—解决问题”的过程进行学习。同时增加实践操作和工具应用练习，并通过小组合作与个人任务相结合的方式，减少对教师的依赖，逐步提高学生独立

						分析问题、运用专业知识和解决实际问题的能力。
--	--	--	--	--	--	------------------------

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา

学习方面：专业学科思维培养

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 学习效果	วิธีการสอน 教学方式 请教师根据 TQF3 教学计划填写	ประสิทธิผล 成果		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ 属于教学方法的问题	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 请注明解决的建议
			มี 有	ไม่มี 没有		
3.1	สามารถคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และอย่างเป็น ระบบ 具有全面思考问题并得出判断的能力。	采用问题导向教学、案例分析、课堂讨论、情境模拟和小组合作等教学方式，引导学生从不同角度分析问题，区分事实与观点，比较不同解决方案的优缺点。通过开放性问题 and 实际案例，鼓励学生提出自己的观点，并根据相关知识和证据进行判断，培养学生全面、系统及批判性思考的能力。	√		部分学生较习惯接受教师讲解，在面对开放性问题时主动分析和表达观点的能力不足。部分学生容易根据个人经验或单一观点进行判断，对问题进行多角度分析、比较和综合判断的能力仍需加强。此外，学生的中文理解能力存在差异，也会影响其对复杂问题的分析和表达。	增加开放性问题、案例讨论和情境分析活动，引导学生从不同角度思考问题，并要求学生说明判断的依据和理由。通过“提出问题—收集信息—分析比较—形成判断—总结反思”的学习过程，培养学生系统思考和批判性分析能力。同时采用小组讨论与个人表达相结合的方式，为学生提供更多独立思考和表达观点的机会。
3.2	สามารถสืบค้น	采用资料检索、案例	√		部分学生的信	加强资料检

	ตีความ และ ประเมินข้อมูล ต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์ 具有查找、检索及评价相关资料的能力，并能将之灵活运用于理论建构和社会实践。	分析、问题导向学习、小组讨论和实践任务等教学方式，引导学生主动查找与课程相关的资料，并学习判断资料的可靠性和相关性。通过实际案例和问题情境，训练学生对不同信息进行整理、比较、分析和评价，并鼓励学生运用所学知识提出创新性的解决方案。			息检索能力和资料判断能力存在差异，对资料来源的可靠性、准确性和相关性的判断还不够充分。部分学生较依赖教师提供的资料，主动查找和筛选信息的能力不足，在面对大量或复杂的信息时，容易出现信息整理和分析困难的问题	索和信息评价方面的训练，指导学生掌握关键词搜索、资料筛选、信息整理及来源判断的方法。增加开放性问题和案例研究和实践任务，让学生主动查找并比较不同资料，再根据证据进行分析和判断。同时通过小组合作与个人任务相结合的方式，培养学生独立检索、综合分析和创造性解决问题的能力
3.3	สามารถ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป ประเด็นปัญหา และความ ต้องการ 总结主要问题的能力。	采用问题导向教学、案例分析、资料整理、小组讨论和专题任务等方式，引导学生围绕实际问题收集相关资料，区分主要信息与次要信息。通过“资料收集—整理归纳—分析比较—综合提炼—总结问题”的学习过程，帮助学生逐步掌握分析问题、归纳重点和总结需求的方法。	√		部分学生在收集资料后容易停留在简单整理和罗列信息的阶段，对资料之间的关系、问题的核心以及实际需求的分析还不够深入。部分学生面对较多信息时，容易抓不住重点，导致分析和总结的结果不够全面、清晰。	增加综合性案例和专题任务，引导学生按照明确的步骤进行资料收集、分类整理、分析比较和综合总结。通过思维导图、问题清单及小组讨论等方式，帮助学生识别关键信息和核心问题，并要求学生用简

						洁、清晰的方式总结问题及需求，逐步提高学生的信息整合、分析和归纳能力。
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

学习方面：责任感及社交能力培养

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 学习效果	วิธีการสอน 教学方式 请教师根据 TQF3 教学计划填写	ประสิทธิผล 成果		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ 属于教学方法的问题	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 请注明解决的建议
			มี 有	ไม่มี 没有		
4.1	มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารข่าวสารให้เป็นที่เข้าใจได้ถูกต้อง 能正确表述自我观点并与组织成员进行有效沟通。	采用课堂交流、小组讨论、情境模拟、角色扮演、口头报告和团队合作等教学方式，训练学生准确表达自己的观点，并学习根据不同对象和情境选择适当的沟通方式。通过团队任务和实际沟通活动，提高学生的信息传达能力、倾听能力及与他人协调合作的能力	√		部分学生在表达个人观点时不够主动，或容易受到中文语言能力的影 响，导致信息表达不够完整、准确。部分学生在团队沟通中较少主动参与，倾 听、回应和协调意见的能力仍有提升空间。此外，不同学生的沟通方式和参与程度存在一定差异。	增加口头表达、情境模拟和团队合作任务，为学生提供更多实际沟通的机会。通过设定不同的沟通情境，引导学生练习清晰、准确地表达信息，并学习主动倾听、回应和确认信息。教师及时给予反馈和指导，同时通过小组与个人任务相结合的方式，提高学生的沟通能力、团队协作能力及责任意识。
4.2	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับ	采用小组合作、团队	√		部分学生在小组活动中参与	进一步增加

	ผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 具有能力与他人合作，无论是作为决策者还是作为团体的成员。	任务、角色扮演和项目实践等教学方式，让学生在活动中分别担任组长和团队成员，学习分工合作、沟通协调、共同决策和解决问题。通过团队任务培养学生的团队意识、领导能力、责任感以及与他人合作的能力。			程度不够均衡，部分学生较少主动承担任务或表达意见。在担任组长时，部分学生在任务分配、时间管理和协调团队成员方面经验不足；作为团队成员时，也存在过度依赖组长或参与不够积极的情况。	团队合作和项目实践活动，并轮流安排学生担任组长和团队成员，使每位学生都有机会锻炼领导和合作能力。明确小组成员的职责和任务分工，并通过个人表现与团队成果相结合的方式进行评价，鼓励学生主动承担责任、积极沟通和相互协作，提高团队合作能力及责任意识。
4.3	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มารับใช้สังคมในประเด็นและโอกาสที่เหมาะสม	通过案例分析、专题讨论、社会实践和团队活动，引导学生了解专业知识与社会需求之间的关系。结合实际社会问题设计相关学习任务，鼓励学生运用所学知识分析	√		部分学生对专业知识与社会实际需求之间的联系认识不足，容易将课程学习局限于课堂和考试内容。在面对实际社会问题时，部分学生	增加与社会实际需求相关的案例、专题活动和实践任务，引导学生关注社会问

	能够在适当的时机运用专业所学回馈社会。	问题、提出解决方案，并通过课堂分享和实践活动培养学生的社会责任感以及服务社会的意识。			缺乏主动思考和应用专业知识解决问题的经验，对如何利用自身所学服务社会还不够明确。	题，并思考专业知识能够发挥的作用。通过小组合作、社会实践和成果展示，让学生尝试运用所学知识解决实际问题，同时加强课堂反思，帮助学生认识个人学习与社会责任之间的联系，培养主动服务社会和回馈社会的意识。
--	---------------------	--	--	--	--	---

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

学习方面：信息技术能力培养

●	มาตรฐานผลการเรียนรู้ 学习效果	วิธีการสอน 教学方式	ประสิทธิผล 成果		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้ 属于教学方法的问题	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 请注明解决的建议
			มี 有	ไม่มี 没有		
5.2	มีทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการ	采用多媒体教学、网络资源学习、线上平台操作、课堂演示及实践练习等方式，引导学生学习和使用目前常见的数字化沟通与信息技术工具。通过电子邮件、在线会	√		学生对信息技术的熟悉程度存在差异，部分学生对部分数字化工具的操作不够熟练。在进行线上沟通、	根据学生的基础差异，增加信息技术的实际操作和练习，采用教师示范、学生操作和课

	ทำงาน 具有在工作中运用现代科技工具的能力。	议、云端文件、教学平台及办公软件等实际操作，让学生熟悉现代工作环境中的信息传递、资料共享与协作方式，提高学生运用科技工具解决实际工作问题的能力。			资料整理及文件协作时，部分学生容易出现操作速度较慢、功能使用不充分或信息传递不够规范等情况。	堂任务相结合的方式进 行教学。选择与未来学 习及工作相关的常用工 具，让学生通过实际任 务练习文件制作、资料 共享、线上沟通和团队 协作，并及时提供操作 指导与反馈，逐步提 高学生使用现代科技工 具进行工作和沟通的能 力。
5.3	มีทักษะในการ นำเสนอ โดย เลือกใช้รูปแบบ และวิธีการที่ เหมาะสม 具备使用合 适的展现技 巧能力。	采用课堂演示、专题 报告、小组汇报、多 媒体展示和实践练习 等教学方式，引导学生 根据不同的主题、 对象和场合选择合适的 展示形式与表达方式。 通过 PPT 制作、 口头报告、图表展示 及小组成果汇报等活 动，训练学生组织信 息、设计内容和进行 有效展示的能力。	√		部分学生在进行 展示时，对 内容组织、重 点提炼和展示 形式的选择还 不够熟练，容 易过度依赖文 字或单一的展 示方式。部分 学生在口头表 达、时间控制 及多媒体工具 的综合运用方 面仍有提升空 间。	增加不同类型的展示任 务，让学生 根据主题、 受众和实际 需求选择合 适的展示形 式。通过教 师示范、优 秀案例分析和学 生实践，指 导学生合理 组织内容、 突出重点并 选择适当的 图片、图表 及多媒体元 素。同时通 过反复练习 和课堂反 馈，提高学 生的表达能 力、展示技

						巧、时间管理能力以及综合运用信息技术进行展示的能力。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 根据高等教育标准制定的学习成果

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน 学生成果标准	ผลการดำเนินการ 学习成果	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข 改进建议
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person) 学习者	学生能够主动学习和掌握本专业相关知识，具备自主学习、资料查找、分析问题和解决问题的能力。能够将课堂所学知识应用于实际学习和生活情境，并通过课堂讨论、团队合作和实践活动不断提升自身的综合能力。同时具备良好的学习态度、责任意识和持续学习的意识。	进一步采用自主学习、问题导向学习和实践任务等方式，增加学生主动查找资料、分析问题和解决问题的机会。鼓励学生利用网络资源及现代信息技术进行自主学习，并通过专题报告、小组合作和成果展示等活动培养学生的主动学习、独立思考能力及持续学习能力。同时根据学生的学习情况提供适当的指导和反馈，帮助学生建立良好的自主学习习惯。
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator) 合作共创者	学生能够将所学专业知识与实际相结合，积极参与小组讨论、团队合作和实践活动，并尝试提出新的想法和解决方案。通过资料搜集、问题分析、成果展示等学习活动，学生能够培养创新思维、合作能力和实践能力，并具备一定的创新意识和共同创造价值的能能力。	增加问题导向学习、项目式学习和创新实践活动，鼓励学生从实际问题出发提出自己的想法，并通过小组合作共同设计和完善解决方案。增加开放性任务和成果展示，让学生有机会尝试不同的方法，同时加强教师的指导与反

		馈，引导学生将专业知识、创新思维和团队合作相结合，提高学生参与创新和共同解决问题的能力。
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)公民意识	学生能够了解个人与社会之间的关系，具备基本的社会责任意识和公共意识。在学习和团队活动中能够遵守相关规则，尊重他人，积极参与集体活动，并能够关注社会问题。学生能够运用所学知识思考实际问题，培养责任感、合作意识及服务社会的态度。	增加与社会责任、公民意识及公共议题相关的案例讨论和实践活动，引导学生关注身边的社会问题，并思考个人能够承担的责任。通过志愿服务、团队项目、社会议题讨论及反思活动，鼓励学生积极参与集体和社会活动，培养尊重他人、遵守规则、关心社会及主动承担责任的公民意识。

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

第三部分：课程教学的总结

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) คน
学生注册人数 6
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา คน
学期结束时的人数 6
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) คน
退课人数 0
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) คน
考试缺席人数 0
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ
คน
参加考试人数 6
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)
成绩划分

ระดับคะแนนตัวอักษร 成绩代号	จำนวน 人数	ร้อยละ 百分比 (%)
A	5	83.4
B+		
B		
C+		
C		
D+		
D		
F	1	16.6
I		
IP		
รวม 总计	6	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
影响成绩划分异常的原因 (如有, 请注明)

.....

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

学习效果评估的偏差

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

根据 TQF3 第 5 部分第 2 项

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

规定评估时间的偏差

ความคลาดเคลื่อน 偏差	เหตุผล 原因
无	无

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

学习效果评估方法的偏差 (如有)

ความคลาดเคลื่อน 偏差	เหตุผล 原因
无	无

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

学生学习效果的复习与考核

วิธีการทวนสอบ 复习与考核的方法	สรุปผล 总结
采用多元化的学习成果检验方式，包括阶段性测验、课堂任务、个人作业、小组项目、口头表达及期末考核等。根据课程学习目标，对学生的知识理解、语言运用、分析能力、沟通能力及实际应用能力进行综合评价。同时通过学生作品、课堂表现及学习过程记录，对学生的学习进步情况进行持续性评估，并结合教师评价与学生自我反思，全面检验课程学习成果。	通过多种形式的学习成果检验，学生总体能够达到课程所设定的学习目标。大部分学生能够掌握课程的基本知识，并能够将所学内容运用到实际学习和沟通情境中。在分析问题、团队合作、信息运用及口头表达等方面也有一定程度的提升。根据考核结果及学生学习表现，课程整体教学效果符合预期，但部分学生在综合应用和独立解决问题方面仍有进一步提升的空间，后续教学将继续加强实践性和综合性学习活动。

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
第四部分：对教学实施产生的问题与影响

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

教学资源与设备方面

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและ สิ่งอำนวยความสะดวก 使用教学资源 and 教学设备的问题	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ 对学习效果的影响
无	无

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

教学管理与机构方面

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร 教学管理与机构方面的问题	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ 对学习效果的影响
无	无

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

第五部分：课程评估

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

学生对课程进行评估的分数（附件）

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

学生对课程评估提出的重要意见

根据兰实大学“教师教学评估”调查问卷，学生对本课程暂未提出改进意见。

.....

.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

授课老师对以上意见的看法

无.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

授课老师对以上意见的看法

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

通过其他方式提出的重要意见（注明长处和短处）

无.....

.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

教师对以上意见的看法

（本院）

无.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

第六部分：改进计划

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา
根据上一次的教学报告提出的改进内容

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา 对上一学年和学期教学计划的改进	ผลการดำเนินการ 改进结果
针对上一学期学生在课堂参与、知识理解及实际应用方面的学习情况，进一步调整教学安排，减少单纯讲授的比例，增加课堂实践和互动环节。同时优化课程资料与学习任务，将课程内容按照由浅入深的方式进行安排，并加强重点内容的阶段性复习。增加个人作业与小组任务，让学生有更多机会将课堂知识应用于实际情境。	调整教学方式后，学生的课堂参与度和学习主动性有所提高。通过增加实践任务和互动活动，学生对课程重点内容的理解更加清晰，并能够较好地将所学知识运用于实际练习。学生在口头表达、团队合作、问题分析及实际应用方面均有一定进步，整体学习效果较上一学期有所改善

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

改进课程的其他相关措施

无.....
.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

对下学期和学年改进课程提出意见

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง 改进意见	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ 完成时间	ผู้รับผิดชอบ 负责人
无		

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

授课老师对课程负责人的建议 若有，请注明

无.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

授课教师姓名: Chen Yu Yu

ลงชื่อ วันที่รายงาน

签字

报告时间

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

课程负责人姓名:

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน

签字

报告时间