



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

课程具体描述

วิทยาลัย/คณะ วิทยาลัยนานาชาติจีน

ภาควิชา บริหารธุรกิจบัณฑิต

学院 中国国际学院

学科 工商管理学士学位

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

สาขาวิชา บริหารธุรกิจ

课程 工商管理学士课程

专业 工商管理专业

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

第一部分：基本信息

รหัสและชื่อ รายวิชา 课程代码和 名称	ILC102 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารประจำวัน 2 Chinese for Everyday Communication II	3 学分	(2-2-5)
วิชาบังคับร่วม 后置课	-		
วิชาบังคับก่อน 前置课	ILC102	3	
ภาคการศึกษา 学期	S/2569		
กลุ่ม 组	90		
ประเภทของวิชา 所属学科与 授课形式	☒ วิชาปรับพื้นฐาน 专业基础课		
	☐ วิชาศึกษาทั่วไป 公共基础课程		
	☐ วิชาเฉพาะ 专业课程		
	☐ วิชาเลือกเสรี 自由选修课		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ 任课老师	อ. Chen YuYu 陈宥宇	อาจารย์ประจำ 专职教师	
อาจารย์ผู้สอน 授课老师	อ. Chen YuYu 陈宥宇	☐ อาจารย์ประจำ 专职教师	☒ อาจารย์พิเศษ 兼职教师
สถานที่สอน	11-401	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง

上课地点					
วันที่จัดทำ 课程最后一次更新 时间	S/2569 学期				

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

第二部分：教学目的和课程结构

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

课程教学目的（请注明该门课程的教学目的）

1) 掌握生活实务与商务中文沟通表达

使学生熟悉住宿预订、交通出行、购物消费及基础商务交涉等情境的高频词汇与句型。培养学生综合运用听、说、读、写技能，不仅能在日常服务场景中准确交流，也能顺利完成初阶的职场与商业沟通任务（如安排商务会面、记录会议要点等）。
ทำความเข้าใจการสื่อสารในชีวิตจริงและภาษาจีนธุรกิจ ให้นักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้บ่อยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การจองที่พัก การเดินทาง การจับจ่ายซื้อของ รวมถึงการเจรจาทางธุรกิจขั้นพื้นฐาน พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างบูรณาการ เพื่อให้ไม่เพียงแต่สามารถสื่อสารในสถานการณ์การบริการทั่วไปได้อย่างมั่นใจ แต่ยังสามารถทำภารกิจสื่อสารในที่ทำงานและธุรกิจเบื้องต้นให้สำเร็จได้ (เช่น การนัดหมายทางธุรกิจ การจดบันทึกการประชุม)

2) 提升跨语境应变与 AI 辅助运用能力

培养学生在真实或模拟情境中快速理解对方需求并作出恰当回应的应变能力。同时，引导学生合理且有效地使用 AI 数字工具（如 AI 实时翻译、智能文本润色等）来突破沟通瓶颈，解决突发状况，增强在复杂多语交际环境下的操作自信心。
ยกระดับความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการใช้ AI ช่วยเหลือ ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจความต้องการของผู้สนทนาอย่างรวดเร็วและตอบสนองอย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ในขณะเดียวกัน จะแนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้เครื่องมือดิจิทัล AI (เช่น การแปลภาษาด้วย AI แบบเรียลไทม์, การปรับปรุงข้อความอัจฉริยะ) อย่างสมเหตุสมผลและมีประสิทธิภาพ เพื่อทลายข้อจำกัดในการสื่อสาร แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และเพิ่มความมั่นใจในการปฏิบัติจริงท่ามกลางสภาพแวดล้อมการสื่อสารแบบพหุภาษาที่ซับซ้อน

3) 深化跨文化礼仪素养与社会议题探讨

通过课文与扩展案例，引导学生掌握中泰交流中的常见礼貌用语、职场称呼与商务互动习惯。此外，适度引入当代社会议题（如环保永续、职场平权、数字生活等）进行基础探讨，使学生在跨文化交流中既保持得体自然，又能展现出具备深度的社会关怀与多元包容力。
เสริมสร้างมารยาททางวัฒนธรรมและการอภิปรายประเด็นทางสังคม ผ่านเนื้อหาบทเรียนและกรณีศึกษาเพิ่มเติม ให้นักเรียนเข้าใจคำพูดสุภาพ วิธีการเรียกขานในที่ทำงาน และพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ทางธุรกิจที่พบบ่อยในการสื่อสารระหว่างจีน-ไทย นอกจากนี้ จะมีการสอดแทรกประเด็นทางสังคมในปัจจุบัน (เช่น ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ความเท่าเทียมในที่ทำงาน ชีวิตในยุคดิจิทัล) เพื่อการอภิปรายเบื้องต้น ทำให้นักเรียนไม่เพียงแต่วางตัวได้อย่างสุภาพและเป็นธรรมชาติในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม แต่ยังแสดงออกถึงความใส่ใจต่อสังคมและความเคารพในความหลากหลายอย่างลึกซึ้ง

4) 激发自主学习动机与团队实务协作

通过任务导向活动、角色扮演与团队专案合作，让学生深刻感受到汉语在解决实际生活问题与商业挑战中的核心价值。在团队解决问题的过程中，不仅激发其持续学习的内在动力与跨文化兴趣，也同步培养其团队协作与综合成果展示的能力。กระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมที่เน้นภารกิจ การแสดงบทบาทสมมติ และการทำโปรเจกต์กลุ่ม ให้นักเรียนได้สัมผัสอย่างลึกซึ้งถึงคุณค่าที่แท้จริงของภาษาจีนในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและความท้าทายทางธุรกิจ ในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยกันเป็นทีม ไม่เพียงแต่จะช่วยกระตุ้นแรงผลักดันจากภายในในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและความสนใจข้ามวัฒนธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นการปลูกฝังทักษะการทำงานเป็นทีมและความสามารถในการนำเสนอผลงานแบบบูรณาการไปพร้อมๆ กัน

2. คำอธิบายรายวิชา

课程简介

คำศัพท์ภาษาจีนเพิ่มเติมอย่างน้อย 250 คำ ฝึกสนทนาหัวข้อที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การโทรศัพท์ ชื่อของ รับประทานอาหารในร้านอาหาร

A focus of additional 250 Chinese characters; basic expressions and conversations in everyday situations: telephone conversations, shopping, eating in restaurants.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

每周针对学生个人的辅导时间（在课后，预计给予学生们多少指导时间，请注明）

มี3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

一星期几个小时

☒ e-mail :.....

☐ Facebook :.....

☐ Line :.....

☐ อื่น ระบุ.....

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) : 课程学习成果

1) 日常生活沟通与互动能力 / ความสามารถในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

学生能够在日常生活情境中运用汉语进行基本交流，例如问候、购物、点餐、乘车、问路、就医及校园沟通等。能够理解对方表达的主要内容，并根据实际需求进行简单而有效的回应，建立基本的语言沟通能力。

นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การซื้อสินค้า การสั่งอาหาร การโดยสาร การสอบถามเส้นทาง การพบแพทย์ และการสื่อสารในโรงเรียน สามารถเข้าใจสาระสำคัญของบทสนทนาและตอบโต้ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2) 生活事务处理与信息应用能力 / ความสามารถในการจัดการกิจกรรมในชีวิตประจำวันและการใช้ข้อมูล

学生能够运用课堂所学完成常见生活事务，例如购买商品、比较价格、预订餐厅、安排住宿、购买车票、查询营业时间及处理简单服务需求等。能够正确获取、理解和运用相关信息，并作出适当判断与选择。

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อสินค้า การเปรียบเทียบราคา การจองร้านอาหาร การจองที่พัก การซื้อตั๋ว การสอบถามเวลาเปิด-ปิด และการขอรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถค้นหา ทำความเข้าใจ และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

3) 多元文化理解与社会适应能力 / ความสามารถในการเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการปรับตัวทางสังคม
学生能够了解并实践中华文化中的基本礼仪与社会规范，在聚餐、拜访、节庆活动、商务往来及人际互动等场合中运用恰当的表达方式。能够尊重不同文化背景与价值观念，建立积极友善的跨文化沟通态度。

นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาทและธรรมเนียมพื้นฐานในวัฒนธรรมจีนได้อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นการรับประทานอาหารร่วมกัน การเยี่ยมเยือน การเข้าร่วมเทศกาล กิจกรรมทางธุรกิจ หรือการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม อีกทั้งสามารถเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมและค่านิยมของผู้อื่น พร้อมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

4) 综合语言表达与情境应对能力 / ความสามารถในการใช้ภาษาแบบบูรณาการและการรับมือกับสถานการณ์
学生能够灵活运用所学词汇、语法及沟通策略，在购物消费、餐厅用餐、旅游出行、工作交流、社交活动及紧急情况等不同情境中进行较完整的表达与互动。面对突发问题时，能够运用已学语言进行说明、询问、协商与解决，展现实际语言应用能力。

นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และกลยุทธ์การสื่อสารที่เรียนมาใช้ร่วมกันได้อย่างยืดหยุ่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การซื้อสินค้า การรับประทานอาหาร การท่องเที่ยว การสื่อสารในที่ทำงาน การเข้าสังคม และสถานการณ์ฉุกเฉิน สามารถอธิบาย สอบถาม เปรียบเทียบ และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ด้วยภาษาจีน แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการใช้ภาษาในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

第三部分：学生的综合培养

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม (นำมาจากจุดดำใน มคอ.2 เมื่อเสร็จแล้วให้ลบข้อความนี้ออก)

道德水准要求

●	ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการสอน 教学方式	วิธีการประเมินผล 考核方式
1.1	ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 树立正确的道德观、 价值观和世界观，具 有牺牲与奉献精神。	何种教学方式可达到该项目教学 目标，请标注 运用案例探究与情境教学策略， 引导学生认识职业道德的重要 性，并建立诚信处事、认真负责 的工作态度	何种考核方式可达 到该项目教学目 标，请标注 借由议题剖析与案 例研讨报告，深度 检视学生在伦理道 德与核心价值观上 的内化程度及逻辑 论述能力
1.3	เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ 尊重他人的权利、名	通过何种教学方式可达到该项目 教学目标，请标注透过合作探究 与互动交流活活动，培养学生倾听、 沟通及协商能力，增进对不同观点 与多元背景的理解与尊重	何种考核方式可达 到该项目教学目 标，请标注将常态 性的出勤纪律、课 堂专注度及作业达 标率，转化为检核

	誉与价值观，有集体荣誉感。		学生日常学习态度与自我管理素养的实质数据
1.4	เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ภายใต้หลักธรรมาภิบาลขององค์กรและสังคม 遵循社会规律，自觉遵守并践行社会规则与公德。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注结合课堂管理机制与实践活动，引导学生遵守共同规范，培养自我管理能力及积极负责的学习态度	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注学习纪律考核：综合出勤率、课堂常规与作业缴交率，作为评判其自律态度与规范意识的标准。

2. ความรู้

专业学科知识培养

●	ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการสอน 教学方式	วิธีการประเมินผล 考核方式
2.1	มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ วิธีการในสาขาวิชาชีพ 理解并具备本课程的主要理论知识，并具有相应的专业技能。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注 通过结构化知识讲解结合真实情境案例解析，引导学生建立完整的知识框架，理解课程核心内容，并能够将理论与实际情境进行关联与应用。	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注 采取情境化实务考核，鉴定学生驾驭专用设备及落实专业技能的技术精熟度
2.2	มีความรู้และเข้าใจในกฎหมายและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพที่ศึกษา 理解并掌握本课程相关的法律法规知识及具备相应的文化素养。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注采用情境探究与任务驱动式学习，引导学生针对具体案例进行信息整理与问题诊断，训练其分析思维能力，并提出具操作性的解决策略与改进方案。	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注办理现场技能检定或实机演练，确立学生在运用工具媒介及实践专业手法上的达标水平
2.3	สามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา 具备分析本课程相关问题的知识与专业技能，并能利用合适的工具将之运用于实践。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注运用案例探究与情境教学策略，引导学生认识职业道德的重要性，并建立诚信处事、认真负责的工作态度	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注[考核方式与标注] 总结性测评：通过期末考试，评定理论认知的扎实度与统整运用的水平。

3. ทักษะทางปัญญา

专业学科思维培养

●	ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการสอน 教学方式	วิธีการประเมินผล 考核方式
3.1	สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ และอย่างเป็น ระบบ 具有全面思考问题并 得出判断的能力。	通过何种教学方式可达到该项目 教学目标，请标注通过案例研讨 与引导式教学活动，帮助学生从不同 层面理解问题本质，建立整体性 思考架构，并提升分析与归纳能 力。	何种考核方式可达到 该项目教学目标，请 标注借由团队研讨历 程，深究学生在议题 交锋时的思维层次与 独立裁断能力
3.2	สามารถสืบค้น ตีความ และ ประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ใน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ 具有查找、检审及评价 相关资料的能力，并能 将之灵活运用于理论建 构和社会实践。	通过何种教学方式可达到该项目 教学目标，请标注运用角色扮演 与仿真任务设计，使学生在接近真 实的专业情境中观察现象、识别关 键问题，并整理需求重点，强化实 际判断与分析能力。	何种考核方式可达到 该项目教学目标，请 标注采计日常课堂的 投入程度、课外任务 的交付品质以及期末 测评的综合表现，作 为核定最终学业成就 的权重指标
3.3	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ ตั้งกระทะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและ ความต้องการ 总结主要问题的能力。	通过何种教学方式可达到该项目 教学目标，请标注通过合作学 习、专题讨论及团队任务，引导学 生在交流过程中表达个人观点，学 习接纳多元意见，并提升协调合作 与人际沟通能力。	何种考核方式可达到 该项目教学目标，请 标注综合成绩结算： 按既定比例汇整课堂 参与度、平时作业成 绩与期末考分数，作 为学期最终核价依 据。

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

责任感及社交能力培养

●	ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการสอน 教学方式	วิธีการประเมินผล 考核方式
4.1	มีความสามารถในการติดต่อ สื่อสารข่าวสารให้เป็นที เข้าใจได้ถูกต้อง 能正确表述自我观点并 与组织成员进行有效沟 通。	通过何种教学方式可达到该项目 教学目标，请标注通过合作学 习与小组任务实施，引导学生在互 动过程中练习表达观点、整合意 见，并提升沟通协调与团队合作能 力。	何种考核方式可达 到该项目教学目 标，请标注借由团 队协同任务，系统性 评量学生口语叙述的 明晰度、思维推演逻辑 及其在群体交流中的 实质互动效能。

4.2	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 有能力与他人合作，无论是作为决策者还是作为团体的成员。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注借助真实案例分析与课堂讨论，引导学生理解知识与社会情境之间的关联，培养其问题意识与实际应用能力。	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注融合学生在实体课堂中的活跃度展现与同伴提供的真实反馈，将其作为衡量其整体学业成就与学习态度的重要拼图。
4.3	สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มารับใช้สังคมในประเด็นและโอกาสที่เหมาะสม 能够在适当的时机运用专业所学回馈社会。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注通过任务导向学习与情境讨论活动，鼓励学生整合所学内容，思考可行方案，并尝试设计符合实际需求的行动策略。	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注沟通表达考核：量测并考评学生在分组协作中的口语清晰度、论理结构及团队交涉的实际成果。

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 信息技术能力培养

●	ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการสอน 教学方式	วิธีการประเมินผล 考核方式
5.2	มีทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการทำงาน 具有在工作中运用现代科技工具的能力。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注通过演示与实践相结合的教学方式，引导学生熟悉并操作常用办公与通讯工具，如电子邮件发送、线上会议参与及云端资料协作与共享，提升其数字化办公能力	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注检定学生在多变交际语境下，调配演示媒介与发表策略的精准度，及其最终形塑的综合传播张力。
5.3	มีทักษะในการนำเสนอ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 具备使用合适的展现技巧能力。	通过何种教学方式可达到该项目教学目标，请标注借助实例讲解与操作示范，引导学生掌握多样化的信息表达方式，包括简报制作、数据可视化呈现及口头汇报技巧，提升其综合展示与表达能力	何种考核方式可达到该项目教学目标，请标注情境演示效度考核：评估其针对特定应用场景挑选发表载体的合理性，以及最终产出的传达效度。

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

第四部分：教学计划与成绩考核

1. แผนการสอน

教学计划

สัปดาห์ ที่ 周次	หัวข้อ/รายละเอียด 主题/内容 (请教师自行计划 教学内容)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้ 教学活动与教具或设 备 (请教师按教学内 容自行合理分配, 并 注明)	จำนวน ชั่วโมง 小时 (总课 时为 45 小时, 请教师 按教学 内容自 行合理 分配, 并注 明)	ผู้สอน 授课老师
1	第一课 薄利多销 生财有道	商品定价沙盘推演：将学生分组，设定经营一家跨国贸易小企业。给予相同的进货成本，让各组决定“高价低量”或“低价高量（薄利多销）”策略，并模拟三个月的销售周期，最后计算总利润	5	Aj. Chen yu yu
2	第二课 精打细算 开源节流	创业企划书实作：设定一个具体的创业情境（例如在曼谷开设一间特色中式茶饮店），要求各组列出开店的固定成本与变动成本	4	Aj. Chen yu yu
3	第三课 酒香不怕巷子深吗？	传统与现代营销辩论：针对“产品品质好就不需要行销”进行正反方短辩论，训练逻辑表达	5	Aj. Chen yu yu
4	第四课 知己知彼百战不殆	SWOT 分析图解：引导学生运用 SWOT（优势、劣势、机会、威胁）模型，对	4	Aj. Chen yu yu

สัปดาห์ ที่ 周次	หัวข้อ/รายละเอียด 主题/内容 (请教师自行计划 教学内容)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้ 教学活动与教具或设 备 (请教师按教学内 容自行合理分配, 并 注明)	จำนวน ชั่วโมง 小时 (总课 时为 45 小时, 请教师 按教学 内容自 行合理 分配, 并注 明)	ผู้สอน 授课老师
		某家进军海外市场的 企业进行全方位剖 析, 并以口头报告呈 现。		
5	第五课买卖不成仁义 在	危机公关与关系维护 模拟: 设定商业谈判 破裂的情境 (例如合 资企业/Joint Venture 计画因资金问题暂 缓)。学生需演练如 何得体地拒绝对方, 同时保留未来合作的 退路。	5	Aj. Chen yu yu
6	第六课互惠互利	合约签署仪式: 谈判 完成后, 各组需将达 成共识的条件口述确 认, 并完成模拟合约 的签署, 强化商务仪 式感的语言应用。	4	Aj. Chen yu yu
7	第七课 诚信为本 和 气生财	客诉处理情境剧: 学 生轮流扮演愤怒的消 费者与客服经理。演 练如何用“和气”且 “专业”的态度平息纠 纷, 并提出合理的补 偿方案。	4	Aj. Chen yu yu
8	第八课 不要把鸡蛋 放在一个篮子里	投资组合桌游模拟: 教师担任市场环境控 制者, 分配给每位学 生一笔虚拟资金。学 生需决定如何将资金 分散投资于科技、房	4	Aj. Chen yu yu

สัปดาห์ ที่ 周次	หัวข้อ/รายละเอียด 主题/内容 (请教师自行计划 教学内容)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ 教学活动与教具或设 备 (请教师按教学内 容自行合理分配, 并 注明)	จำนวน ชั่วโมง 小时 (总课 时为 45 小时, 请教师 按教学 内容自 行合理 分配, 并注 明)	ผู้สอน 授课老师
		地产、农业等不同领域。		
9	第九课 社会环境的变迁	未来商机预测发表：小组讨论当前的社会痛点，并构思一项能在未来五年内迎合社会变迁趋势的新型商业服务。	5	Aj. Chen yu yu
10	第八课 未来 AI 的应用与生活	AI 工具人机协作实测：在课堂上实际操作几款主流的 AI 工具（如 AI 语音翻译、智能文案生成）。讨论这些工具如何改变跨国贸易的效率与成本。	5	Aj. Chen yu yu
รวม 总计			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ 教学成果评估计划

ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 考核方式	สัปดาห์ที่ประเมิน 考核周次	สัดส่วนของการ ประเมินผล 考核所占比 例
请教师自行计划考核内容 平时成绩	请教师自行计划考核方式 考勤	请教师自行计划 考核周次 10	请教师自行 计划考核所 占分数的比 例

ผลการเรียนรู้ 考核内容	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 考核方式	สัปดาห์ที่ประเมิน 考核周次	สัดส่วนของการ ประเมินผล 考核所占比 例
1.3, 1.4, 2.3, 3.1,3.2, 3.4, 4.1,			30%
请教师自行计划考核内容 平时成绩	请教师自行计划考核方式 课堂表现、作业，成果发表	请教师自行计划 考核周次 10	请教师自行计划考核所占分数的比例 30%
请教师自行计划考核内容 期末成绩	请教师自行计划考核方式 期末考试	请教师自行计划 考核周次 10	请教师自行计划考核所占分数的比例 40%

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

第五部分：教学资源和信息

1. ตำราและเอกสารหลัก

使用教材与其他教学资料

请注明

例：

1.指定教材

《新丝路-中级速成商务汉语 II》—李晓琪、蔡云凌著；北京大学出版社；

《新丝路-中级速成商务汉语 I》—李晓琪、蔡云凌著；北京大学出版社；

2、参考的其他资料及案例分析使用书

《新丝路-中级商务汉语综合教程（商务篇 I）》—李晓琪、刘德联著；北京大学出版社；

《新丝路-中级商务汉语综合教程（商务篇 II）》—李晓琪、刘德联著；北京大学出版社；

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

参考资料与信息（请注明）

《沟通-任务型中级汉语口语上》—赵雷赵、建华、高岳著；北京语言大学出版社；

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

其他建议的参考资料与信息（若有，请注明）

無

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

第六部分：课程的评估与调整

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

学生自主评估学习成果的方式

（教师通过何种方式使学生对该门课程所学到的知识进行评估？请注明）

为了实现教学评估的多元化与精准化，本课程结合了教师主导与学生自主的双向评量机制。教师透过常态性的课堂交流与学情反馈，动态追踪学生的知识吸收轨迹；一旦发觉部分学生在听说交际或专业术语解码上遭遇瓶颈，便会在次序课堂前端植入“微型聚焦训练”，实施精准的口语与词汇补强。同时，学有余力者将被赋予“同侪导师”角色，在小组协同中引领团队解析课业，达到教学相长的境界。此外，课程构建了完善的自省体系，学生可以通过完成案例分析、课堂作业、课堂测试等进行自主评估，时刻校准个人的学习进度与成效

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

教学评估的方式

（在教学过程中，教师将用何种方法随教学进行评估，请注明）

为全面完成教学评估，本课程不仅关注知识的单向传递，更着眼于在实战中提高学生的自主学习能力与实务案例分析能力。教师会借由随堂互动敏锐捕捉学情，若察觉部分学生在听说运用或商务术语上产生理解卡点，便会在下次上课之初启动“微型高强度训练”，透过针对性的口说操练扫除盲区。此外，教师会策略性地安排学习进度超前者担任“专案引导者”，带领小组成员共同剖析商业案例。这套机制既能赋予学生自主学习的话语权，又能拉拔同侪，实现教学相长的评量闭环

3. การปรับปรุงการสอน

教学调整（说明如何进行调整）

（在教学过程中将如何对学生的学习进度等状况进行教学调整，请注明）

学生通过商务情境对话与任务表达，检视自身在语言组织、表达清晰度及专业词汇运用方面的表现，并进行阶段性反思。在模拟商务情境活动（如沟通协商、项目汇报等）后，依据评价标准进行自评并简要口头总结。同时，学生整理课堂笔记、作业与教师反馈，建立个人学习档案，以追踪学习进展与不足。课程实施中，每次授课预留约 30 分钟用于案例讲解、重点回顾及作业检查与即时反馈，以提升学习理解与应用效果。

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

学生的学习效果检查

(将如何检查学生的学习效果, 请选择并注明)

- ☒ สัมภาษณ์นักศึกษา
面试学生/学生访谈
- ☒ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....
观察学生的行为
- ☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา.....
考试成绩和学生学习评估
- ☐ การประเมินความรู้รวมยอดโดยการทดสอบ.....
通过实验评估知识
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
报告收集每个方面的学习结果的信息
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....
问卷调查
- ☐ อื่นๆ ระบุ.....
其他

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

课程的教学反思与教学效果的提高

(为提高教学效果, 教师将如何对该课程进行教学反思, 请注明)

课程结束后, 教师将整理课堂记录与学习成果, 评估学生在语言理解、口语表达与实际应用方面的表现, 并归纳学习成效与不足。针对问题, 在后续教学中设计针对性练习, 如快问快答、情境对话及角色扮演, 以提升语言反应与运用能力。课程内容适度融入跨文化与实务情境, 如商务中文、基础财务及交际规范, 增强学习的实用性与综合性。同时通过小组情境演练与课堂互动进行学习检核, 并依据反馈持续优化教学设计。未来教学将强化学生自主学习能力, 鼓励独立思考与问题解决, 提升实践操作与综合应用能力, 使其能在真实情境中灵活运用语言。