



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ สถาบัน Gen.Ed. ภาควิชา -

หลักสูตร -

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

| | | | |
|---------------------|---|-------------------------------------|--|
| RSU 184 | คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย | 3 | (2-2-5) |
| | (Cross Generations in Aging Society) | | |
| วิชาบังคับร่วม | - | | |
| วิชาบังคับก่อน | - | | |
| ภาคการศึกษา | 3/2569 | | |
| กลุ่ม | 01/02 | | |
| ประเภทของวิชา | <input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี | | |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร | <input checked="" type="checkbox"/> | อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| อาจารย์ผู้สอน | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร | <input checked="" type="checkbox"/> | อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| สถานที่สอน | | <input checked="" type="checkbox"/> | ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง |
| วันที่จัดทำ | 30 พฤษภาคม 2569 | | |

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของคนต่างรุ่นในการเข้าสู่วัยสูงอายุ ปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมสูงวัย
- 2) เพื่อเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และตระหนักรู้เกี่ยวกับแนวคิด สูงวัยเชิงรุก (Active Aging)
- 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำกิจกรรมการอยู่ร่วมกันของคนต่างรุ่นภายใต้สังคมสูงวัย

2. คำอธิบายรายวิชา

การเตรียมตัวสำหรับคนต่างรุ่นในการเข้าสู่วัยสูงอายุและสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ของประเทศไทยและสังคมโลก เข้าใจแนวคิดสูงวัยเชิงรุก (Active Aging) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดนโยบายที่สร้างโดยองค์การอนามัยโลก ที่มุ่งเน้นในด้านสุขภาพกายและจิตที่ดี การมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและครอบครัวและการมีส่วนร่วมในสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุและคนต่างรุ่นได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมสูงวัยและสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคต

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

e-mail : pharin.p@rsu.ac.th

Facebook :.....

Line : RSU184

อื่น ระบุ :

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสูงวัยของประเทศไทยและสังคมโลก
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสูงวัยเชิงรุก (Active Aging)
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมสูงวัย
- 4) มีการเสริมสร้างทักษะด้านการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจครอบครัวและการมีส่วนร่วมในสังคม

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

| PLOs | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|------|---|--|--|
| 1.1 | มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสูงวัยของประเทศไทยและสังคมโลก ได้เข้าใจแนวคิดสูงวัยเชิงรุก และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมสูงวัย (PLO 1: มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์ต่าง ๆ) | <ul style="list-style-type: none"> บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้สูงอายุ บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสังคมสูงวัยของประเทศไทยและสังคมโลก | <ul style="list-style-type: none"> นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาสามารถสรุปความเข้าใจของตนเองผ่านการนำเสนองาน |

2. ทักษะ

| PLOs | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|------|--|---|---|
| 2.2 | มีการเสริมสร้างทักษะด้านการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ครอบครัวยุคใหม่และการมีส่วนร่วมในสังคม (PLO 4 : มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม) | มอบหมายงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้า หาข้อมูลเพื่อนำเสนอแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม นักศึกษามีความกล้าแสดงออก |

3. จริยธรรม

| PLOs | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|------|--|---|--|
| 3.2 | มีความเข้าใจในพื้นฐานบรรทัดฐานทางสังคม และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (PLO 7 : เข้าใจบรรทัดฐานทางสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน) | • บรรยายโดยการให้ความสำคัญถึงบรรทัดฐานทางสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคม และการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน | • จากการสังเกต และการประเมินตนเองของนักศึกษา |
| 3.3 | มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจความหลากหลาย | • บรรยายโดยการให้ความสำคัญ และการเคารพในวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายในสังคม | • จากการสังเกต และการประเมินตนเองของนักศึกษา |

4. ลักษณะบุคคล

| PLOs | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|------|---|---|---|
| 4.1 | มีการเสริมสร้างทักษะด้านการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ครอบครัวและการมีส่วนร่วมในสังคม (PLO 9 : มีลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์และค่านิยมของมหาวิทยาลัย) | • บรรยายโดยการส่งเสริมให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างอิสระ | • จากการสังเกต และการประเมินตนเองของนักศึกษา • นักศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของการเรียนรู้ได้ด้วยภาษาตนเอง • นักศึกษาสามารถสรุปความเข้าใจของตนเองผ่านการนำเสนองาน |

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | จำนวนชั่วโมง | ผู้สอน |
|------------|---------------------------------|--|--------------|--------------------------|
| 1 | คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย | บรรยายเนื้อหาในรายวิชา RSU184 คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 2 | สังคมศึกษา | บรรยายเนื้อหาบทเรียนพร้อมนำศึกษาเรียนรู้จากการสร้างพื้นที่สังคมศาสตร์จำลองในห้องเรียน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 3 | แผนการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี | บรรยายเนื้อหาบทเรียนพร้อมนำศึกษาเรียนรู้จากการสร้างพื้นที่จำลองในห้องเรียน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 4 | แผนการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี | บรรยายเนื้อหาบทเรียนพร้อมนำศึกษาเรียนรู้จากการสร้างพื้นที่จำลองในห้องเรียน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้ง | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ | จำนวน ชั่วโมง | ผู้สอน |
|--------------|---|--|------------------|--------------------------|
| | | ภาพนิ่งและ animation เกม | | |
| 5 | บริบทสังคม 6 ภูมิภาค | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาเรียนรู้จากการสร้าง พื้นที่จำลองบริบทสังคม 6 ภูมิภาคในห้องเรียน โดย สื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 6 | บริบทสังคมต่างประเทศ | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาเรียนรู้จากการสร้าง พื้นที่จำลองบริบทสังคม ต่างประเทศในห้องเรียน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 7 | สังคมดั้งเดิมและสังคม สมัยใหม่ | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาเรียนรู้จากการสร้าง พื้นที่จำลองบริบทสังคม ต่างประเทศในห้องเรียน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 8 | พักระหว่างเทอม (TERM BREAK) | | | |
| 9 | สังคมใหม่ยุค Metaverse คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาจากการทำ Workshop โดยสื่อที่ใช้ ได้แก่ power point ทั้ง ภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ | จำนวน ชั่วโมง | ผู้สอน |
|--------------|---|---|------------------|--------------------------|
| 10 | ศึกษาศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาจากการสร้างพื้นที่ จำลองในห้องเรียน โดย สื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation เกม | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 11 | ศึกษาชุมชน | บรรยายเนื้อหา พร้อมนำ ศึกษาพื้นที่ชุมชนภายใน จังหวัดที่เป็นพื้นที่ตั้งของ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยสื่อ ที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 12 | ลงพื้นที่ปฏิบัติการชุมชน | นักศึกษาลงพื้นที่ปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมพัฒนา กลุ่มคนสามวัย | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 13 | ลงพื้นที่ปฏิบัติการชุมชน | นักศึกษาลงพื้นที่ปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมพัฒนา กลุ่มคนสามวัย | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 14 | นำเสนอโมเดลพัฒนา ชุมชน คนต่างรุ่นใน สังคมสูงวัย | นักศึกษานำเสนอผลงาน พร้อมได้รับคำแนะนำจาก อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ และ ผู้นำชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐท้องถิ่น โดยสื่อที่ ใช้ได้แก่ power point ทั้ง ภาพนิ่งและ animation | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |
| 15 | ถอดบทเรียนหลังเรียนรู้ คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย | ถอดบทเรียนหลังเรียนรู้ คนต่างรุ่นในสังคมสูงวัย ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ ประจำวิชา อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำชุมชน | 3 | อ.ดร.เริงศักดิ์ แก้วเพชร |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ | จำนวน ชั่วโมง | ผู้สอน |
|--------------|-------------------|---|------------------|--------|
| | | หน่วยงานภาครัฐท้องถิ่น และชาวบ้านในชุมชน โดยสื่อที่ใช้ได้แก่ power point ทั้งภาพนิ่งและ animation | | |
| รวม | | | 45 | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | ลำดับที่ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|--------------------------------|---|-----------------|----------------------------|
| PLO 1.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1 | 1) นำเสนอผลงานสร้างสรรค์ | 9 | 20% |
| | 2) นำเสนอโมเดลการพัฒนาโดย อ้างอิงจากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี | 14 | 20% |
| PLO 1.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1 | การศึกษา ค้นคว้า วิพากษ์ การมีส่วน ร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำ กิจกรรม และมอบหมายงาน | ตลอดภาคการศึกษา | 60% |

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

| CLOs | 1.ความรู้ | | 2.ทักษะ | | 3.จริยธรรม | | | 4.ลักษณะ บุคคล |
|--|-----------|-----|---------|-----|------------|-----|-----|-------------------|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 |
| CLO 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สังคมสูงวัยของประเทศไทยและสังคม โลก ได้เข้าใจแนวคิดสูงวัยเชิงรุก และ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม สูงวัย | ✓ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| CLO 2 มีการเสริมสร้างทักษะด้านการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ครอบคลุมและการมีส่วนร่วมในสังคม | | | | ✓ | | | | |
| CLO 3 มีความเข้าใจในพื้นฐานบรรทัดฐานทางสังคม และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน | | | | | | ✓ | | |
| CLO 4 มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจความ หลากหลาย | | | | | | | ✓ | |
| CLO 5 มีการเสริมสร้างทักษะด้านการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสุขภาพ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ครอบคลุมและการมีส่วนร่วมในสังคม | | | | | | | | ✓ |

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กรมศิลปากร. (2563). ความเปลี่ยนแปลงจังหวัด. ใน อิศริย์ ชีระเดช และคณะ, ปกิณศิลปวัฒนธรรม เล่ม ๒๖ จังหวัดนครปฐม

(พิมพ์ครั้งที่ 1). <https://shorturl.asia/EBhCI>

นำชัย ชิววิวรรณ. (2562). เศรษฐกิจผู้สูงอายุ (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

วรวงศ์ สุวรรณระดา. (2559). ชาญชรา : ก้าวสู่สังคมสูงวัยด้วยความรู้และปัญญา (พิมพ์ครั้งที่ 1).

สำนักพิมพ์ สกว.

วิพุธ พูลเจริญ. (2562). สังคมอายุวัฒน์ Model Development and Trial on "Anticipatory Governance of Sustainable,

Prosperous, and Active Ageing Society (พิมพ์ครั้งที่ 1). บริษัท หนังสือวันดี จำกัด.

สำนักนโยบายและแผน สำนักบริหารและพัฒนาองค์ความรู้. (2558). NOW AGING ก้าวสู่สังคมสูงวัย ไอเดียดี โอกาสมา

(พิมพ์ครั้งที่ 1). บริษัท โคคูน แอนด์ โค จำกัด.

Hazan, H. (1996). From first principles: An experiment in ageing. Polity Press.

Howe, N. (2023). The fourth turning is here: What the seasons of history tell us about how and when this crisis will end.

Simon & Schuster.

Lee, R., & Mason, A. (Eds.). (2011). Population aging and the generational economy: A global perspective. Edward Elgar

Publishing.

Twenge, J. M. (2023). Generations: The real differences between Gen Z, Millennials, Gen X, Boomers, and Silents—and

what they mean for America's future. Atria Books.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กชกร จิระพันธ์. (27 กันยายน 2565). *สถานีต่างวัย Please mind the gap*. DIGITAL OBJECT LIBRARY.

<https://dol.thaihealth.or.th/Search>

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (4 กรกฎาคม 2565). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) (ฉบับประกาศราชกิจจา*

นุเบกษา). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี. [https://data.opendevelopmentmekong.net/dataset/3440acec-9130-4ad2-b917-](https://data.opendevelopmentmekong.net/dataset/3440acec-9130-4ad2-b917-91e71553c99a/resource/a0991b0b-c9a0-484b-b0fd-2daf1243ecf7/download/20-year-national-strategy-th.pdf)

[91e71553c99a/resource/a0991b0b-c9a0-484b-b0fd-2daf1243ecf7/download/20-year-national-strategy-th.pdf](https://data.opendevelopmentmekong.net/dataset/3440acec-9130-4ad2-b917-91e71553c99a/resource/a0991b0b-c9a0-484b-b0fd-2daf1243ecf7/download/20-year-national-strategy-th.pdf)

ปริญญา. (11 กันยายน 2563). *ต่างวัยเข้าใจกัน ผ่านหนังสือสองเล่มที่ทำให้รู้จัก 'สังคมสูงวัย' มากขึ้น*. คอลัมน์ Read&Life.

<https://www.bangkokbiznews.com/social/897379>

ประสาน อิงคนันท์. (17 มิถุนายน 2563). *มนุษย์ต่างวัย สื่อกับการลดช่องว่างระหว่างวัย*. สถาบันวิจัยประชากรและสังคม

มหาวิทยาลัยมหิดล. <https://www.theprachakorn.com/newsDetail.php?id=324>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ดวงจันทร์ นาชัยสินธุ์. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาอัตลักษณ์แบรนด์ธุรกิจ บริษัทบาลานซ์ ครีเอทีฟกรุ๊ป จำกัด จังหวัดขอนแก่น. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(1), 248-270.

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/fakku/article/view/137893/102544>

Zacharia Ehrich. (12 April 2023). *Brand Archetypes: Understanding the Power of Storytelling in*

Marketing. Medium. <https://medium.com/@zacharia.ehrich/brand-archetypes-understanding-the-power-of-storytelling-in-marketing-435743187ee1>

World Bank. (2021). Caring for Thailand's aging population (English version).

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/249641622725700707/pdf/Labor-Markets-and-Social-Policy-in-a->

Rapidly-Transforming-Caring-for-Thailand-s-Aging-Population.pdf

และข่าว บทความทางวิชาการ งานวิจัย และสารคดีจากสื่อต่างๆ (ออฟไลน์ และ ออนไลน์) ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยนักศึกษา
- แบบประเมินกระบวนการวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินผู้สอน
- สะท้อนโดยนักศึกษา
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- การประเมิน โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอน โดยนักศึกษา