

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาเคมี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CHM 141 เคมีพื้นฐานและเคมีอินทรีย์ (Fundamental Chemistry and Organic Chemistry)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรานอม ขาวเมฆ กลุ่มที่ 01

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

นักศึกษาปริญญาตรีทุกชั้นปีที่ตกค้างและต้องการรีเกรด คณะ เกษศาสตร์ และเทคนิคการแพทย์
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2569

5. สถานที่เรียน

ห้อง 6-303A อาคาร student center มหาวิทยาลัยรังสิต

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
1. ปริมาณสารสัมพันธ์	9	9	
2. โครงสร้างอะตอม	6	6	
3. พันธะเคมี	6	6	
4. สารละลาย	9	9	
5. การจำแนกประเภทของ สารประกอบอินทรีย์	3	3	
6. การเรียกชื่อของ สารประกอบอินทรีย์	6	6	
7. ปฏิกิริยาของ สารประกอบอินทรีย์	6	6	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอนพร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	-บรรยายพร้อมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการแพทย์แก่นักศึกษาโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเช่นการตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียนจะส่งผลต่อความรับผิดชอบในการดูแลผู้ป่วยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในการแยกขยะติดเชื้อ และการใช้สารเคมีทางการแพทย์ด้านความซื่อสัตย์ การจ่ายยา การทำรายงานต้องมีการใส่เอกสารอ้างอิงเสมอ -อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษาทางการแพทย์	✓		การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมประเมินโดยการสังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียวซึ่งอาจมีความคลาดเคลื่อนจากผู้ประเมินได้เนื่องจากนักศึกษามีจำนวนมาก ดังนั้นอาจต้องมีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้สำหรับการประเมินกระทำควบคู่กันด้วย
ความรู้	-บรรยาย อภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็นโดยจัดเป็น Team activity และใช้สื่อทั้ง power point และ activity sheets -การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงาน -ทดสอบเพื่อทบทวนความรู้	✓		

มาตรฐานผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	-อภิปรายและร่วมแสดงความคิดเห็นโดยจัดเป็น Team activity	✓		จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนมีขนาดใหญ่ ทำให้ต้องเวลามากในการอภิปราย ซึ่งอาจแก้ไขปัญหาโดยการลดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนให้น้อยลง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- การอภิปรายกลุ่ม -มอบหมายให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การนำเสนอรายงาน -การสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ การใช้ระบบ e-learning ในการเรียนการสอน -การวิเคราะห์เชิงตัวเลขในบทเรียน	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 27 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 18 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 9 | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาที่ขาดสอบ (F) | 0 | คน |
| 5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	7.41
B+	3	11.41
B	1	3.70
C+	1	3.70
C	7	25.93
D+	1	3.70

D	3	11.11
F	0	0
W	9	33.33
I	-	-
รวม	27	100.00

6. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

นักศึกษาที่เคยเรียนและสอบไม่ผ่านบางคนยังไม่สามารถสอบผ่านได้ แต่มีบางส่วนที่เรียนแล้วมีความเข้าใจมากขึ้นจนสามารถทำคะแนนได้ดีมาก

7. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

7.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
จำนวนชั่วโมงที่สอนจริงในแต่ละหัวข้อ มีความคลาดเคลื่อนจากแผนการสอนบ้างเล็กน้อย	-การจัดการเรียนการสอนมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในบางครั้งการควบคุม เวลาให้เป็นตามที่กำหนดกระทำได้ยากเนื่อง ด้วยจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนมีขนาดใหญ่ -มีการหยุดการเรียนการสอนเฉพาะกิจ

7.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยการสังเกตจากพฤติกรรมและ การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาโดย อาจารย์ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว อาจมีความ คลาดเคลื่อนจากผู้ประเมินได้	-จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนมีจำนวนมาก ดังนั้นอาจต้องมีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ สำหรับการประเมินกระทำควบคู่กันด้วย

8. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
โดยผ่านการพิจารณาและเห็นชอบจาก คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทาง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาเคมี	คณะกรรมการฯมีมติเห็นชอบการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามที่ภาควิชา นำเสนอ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้สืบค้นข้อมูลมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ	การเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองขาดประสิทธิภาพและไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
การจัดโครงการด้านกิจกรรมนักศึกษาบางโครงการตรงกับชั่วโมงเรียน	ทำให้ต้องงดการเรียนการสอนและนักศึกษาต้องใช้เวลาเรียนชดเชยนอกเวลาเรียนปกติ

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาพึงพอใจที่อาจารย์ผู้สอนมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย แต่ต้องการให้มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

อาจารย์ผู้สอนต้องปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของนักศึกษา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

นักศึกษามีความสนใจการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้ Team Activity Sheets

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

การเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มโดยใช้ Team Activity Sheets เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นแต่ละบุคคลและการทำงานเป็นทีม แต่วิธีการสอนโดยวิธีนี้จะให้ประสิทธิภาพที่ดีควรมีจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มการเรียนรู้ไม่นาน (ไม่เกิน 40 คนต่อกลุ่ม) เนื่องจากต้องใช้เวลามาก

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เชื่อมโยงความรู้ในวิชาเรียนกับวิชาชีพให้มากขึ้น	โดยการยกตัวอย่างและเพิ่มแบบฝึกหัดที่สัมพันธ์กับวิชาชีพมากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Team Activity

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เชื่อมโยงความรู้ในวิชาเรียนกับวิชาชีพให้มากขึ้นและชี้ให้นักศึกษารู้ถึงความสำคัญในเนื้อหาที่ใช้เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่นๆ	ก่อนเปิดเรียนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	อาจารย์ผู้สอน
สอดแทรกกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษา	ก่อนเปิดเรียนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนให้มีขนาดเล็กลง ไม่ควรเกิน 40 คนต่อกลุ่ม จะทำให้ดูแลนักศึกษาได้ง่ายขึ้น ทำให้มีจำนวนนักศึกษาสอบไม่ผ่านลดน้อยลง

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณอม ขาวเมฆ

ลงชื่อ วันที่รายงาน วันที่ 18 สิงหาคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศาสตราจารย์ ปัญญา มณีจักร์

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน วันที่ 18 สิงหาคม 2569