



วิทยาลัย/คณะ สถาบัน GenEd และคณะวิทยาศาสตร์

หลักสูตร ศึกษาทั่วไป หมวดที่ 7

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

RSU 172	ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3 (3-3-6)
	(Environmental -friendly Life)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	s/2568	
กลุ่ม		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☒ วิชาศึกษาทั่วไป ☐ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ		
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ	
สถานที่สอน	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง	
วันที่จัดทำ	9 มิถุนายน 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

• วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน
3. เพื่อนำเสนอแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งระดับชุมชนและระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์ในปัจจุบัน การพัฒนาและการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก การรับมือ การปรับตัวในสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่วิกฤตในปัจจุบัน การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต

Changes of environment at both the community and global levels that influence people ways of living. Development and environmental friendly life. Coping with changes and self-adjustment during the environmental crisis. The use of sufficiency economics to appropriately handle national resources and environment in the living processes.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี10.....ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ e-mail :.....lawan.w@rsu.ac.th.....

☐ Facebook :.....

☒ Line :... 172 Line group

☒ อื่น ระบุ....., google meet / Padlet

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.4	วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง และเป็นธรรม ¹	- จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ (Learning Experience: L.E.) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาความรู้ที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ - กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถ - แยกแยะเหตุและผลของการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ได้ ตามเกณฑ์กำหนด - ออกแบบการใช้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ที่ทำได้ง่าย/มีเหตุผล/เป็นภูมิคุ้มกัน/ใช้ความรู้และไม่ทำให้ใครเดือดร้อน) ได้	ประเมินผลตาม วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม
1.5	มีจิตสาธารณะ ²	- จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ (Learning Experience: L.E.) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาความรู้ที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ - กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความ คิดเห็นว่า เห็นด้วยกับประเด็นต่อไปนี้ อย่างน้อย 2 ประเด็น คือ - คิดก่อนทำพฤติกรรมต่างๆว่า ต้องไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยรวม จะช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ - หากคนทุกคนหันมาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้ชีวิตของตนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้นได้ - การป้องกันและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นภาระร่วมของคนทุกคน เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างปัญหา และรับผลจากปัญหาร่วมกัน	ประเมินผลตาม วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม

¹ วิเคราะห์=แยกแยะ/ ตัดสินใจและแก้ปัญหา =ประเมินค่า/ ได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม(ใช้ความถูกต้องเป็นหลัก)

² สาธารณะ หมายถึง เพื่อประชาชนทั่วไป (ความหมายจากพจนานุกรมราชบัณฑิต 2554)

สาธารณะ หมายถึง ทั่วไป, เป็นกลาง, ร่วมกัน (พจนานุกรมแปล ไทย-ไทย อ.เปลื้อง ณ นคร)

สาธารณะ[n.] public [syn.] ส่วนกลาง, ส่วนรวม (พจนานุกรมแปล ไทย-อังกฤษ NECTEC's Lexitron Dictionary)

จิต= สิ่งที่มีหน้าที่รู้ คิดและนึก, (ความหมายจากพจนานุกรมราชบัณฑิต 2554)

จิต+สาธารณะ= คิดและนึกถึง สิ่งที่เป็นเพื่อประชาชนทั่วไป/เป็นส่วนกลาง/เป็นส่วนร่วม

สำหรับในที่นี้ จิตสาธารณะ จึงให้ความหมายว่า คิดและนึกถึง สิ่งที่เป็นส่วนร่วม

ตัวอย่างพฤติกรรมของจิตสาธารณะ เช่น เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.2	มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และนานาชาติ	▪ จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ (Learning Experience: L.E.) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ<u>เนื้อหาความรู้</u>ที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ▪ กำหนด<u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชื่อมโยงของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมตนเอง จนส่งผลให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน ประเทศและระดับโลกได้	ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.2	มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม	▪ จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ (Learning Experience: L.E.) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ<u>เนื้อหาความรู้</u>ที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ▪ กำหนด<u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชื่อมโยงของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมตนเอง จนส่งผลให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมระดับชุมชน ประเทศและระดับโลกได้	ประเมินผล9k, วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม	▪ จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ<u>ทั้งส่วนตนและส่วนรวม</u> ▪ กำหนด<u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ทั้งความรับผิดชอบต่อตนเอง³และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ในเวลาที่กำหนด	ประเมินผลตาม <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>

³ ความรับผิดชอบต่อ: อดทน ขยัน ตรงเวลา มีวินัย ทำงานที่ได้รับมอบสำเร็จ)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน	- จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลวิชาการ/การนำเสนอออนไลน์ - กำหนด<u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ครบ 3 ด้านต่อไปนี้ คือ - สืบค้นข้อมูลวิชาการจากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ - สร้างสื่อการนำเสนอข้อมูลวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆได้ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบต่างๆ เพื่อการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างหลากหลาย	เป็นการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินจาก <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ที่กำหนดขึ้นในแต่ละคาบการสอน(รายวิชานี้ไม่มี การทดสอบทั้งกลางภาคและปลายภาค)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

RSU 172 ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง (ว่าง) ไม่รับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มที่ 7 หลักจิตวิทยาาสตร์																	
RSU 172 ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				●	●	○	●		○	●	○	●		○	○		●

ในภาคการศึกษานี้ ขอปรับผลการเรียนรู้หลักเหลือ 6 ข้อ คือ

1.4 วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม

1.5 มีจิตสาธารณะ

2.2 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติและนานาชาติ

3.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม

4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม

5.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	Coach
1	แนะนำรายวิชา/กติกาห้องเรียน การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ งานวิจัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ • concept mapping : Padlet • question- based learning : Padlet & word wall • knowledge sharing/ discussion method • project-based learning สื่อที่ใช้ • academic & research article/infographic /e-book /power point /clip	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์ กลุ่มเรียนที่รับผิดชอบ คือ G05
2	สิ่งแวดล้อมคือชีวิต วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์	3		
3-7	การใช้ชีวิตที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1.หนึ่งอ้อมที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.เสื้อผ้าทำร้ายโลก 3.บ้านเพื่อนพิษ 4.ยาไม่ได้รักษาโลก 5.Alien Species ทำร้ายโลกยูเนสโกสิ่งแวดล้อม	15		
8-13	โครงการ“การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง):	18		
14-15	การนำเสนอโครงการ และถอดบทเรียนการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6		
รวม		45		

*****หมายเหตุ: การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำโครงการเรื่อง “การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของฉัน(ตัวนักศึกษา)” เพื่อรับมือ/ปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน เป็นโครงการที่ตัวนักศึกษาสามารถทำได้จริงในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ณ ปัจจุบัน)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

จัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตาม Curriculum Mapping 5 ด้าน ดังนี้

ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน/คาบที่															วิธีการวัดผลการเรียนรู้
Cur. Map●	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		วิเคราะห์
1.5								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		วิเคราะห์ & สังเคราะห์ความรู้ใหม่
2.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		วิเคราะห์ & สังเคราะห์ความรู้ใหม่
3.2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		จำแนก / แยกแยะ/อธิบายความสัมพันธ์
4.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ตรงต่อเวลา รับผิดชอบการทำงานส่วนตนและส่วนร่วมให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
5.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการ/งานวิจัย/การนำเสนอ /สื่อสาร

ผลการเรียนรู้ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา(Curriculum Mapping) วิชา RSU172 (5 ด้าน มี 6 ข้อ คือ

1.4 วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรม

1.5 มีจิตสาธารณะ

2.2 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติและนานาชาติ

3.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวม

4.1 มีความรับผิดชอบตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม

5.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทันต่อความก้าวหน้าของสถานการณ์ปัจจุบัน

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดผลการเรียนรู้	%	Curriculum Mapping					
		1.4	1.5	2.2	3.2	4.1	5.3
1.การเข้าเรียน (discussion ใน นอกชั้นเรียน)	10		✓			✓	✓
2.ผลงานในชั้นเรียน (ความรับผิดชอบและคุณภาพผลงาน)	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.การทำโครงงาน	40						
โครงร่างและผลงาน	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การมีส่วนร่วมทำกิจกรรมโครงงาน	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การนำเสนอ	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การตัดเกรด

80 ขึ้นไป	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
น้อยกว่า 50	F

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบในการทำกิจกรรม

- E book: สิ่งแวดล้อมคือชีวิต: วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์
- E book: หนึ่งอ้อมทำร้ายโลก
- E book: หนึ่งอ้อม..ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- E book: บ้านเพื่อนพิษ
- E book: เชื้อดื้อยา
- E book: อาหารต้านโรค
- E book พกษาบำบัด ตอน ต้นไม้ฟอกอากาศ งานวิจัยจากนาซา
- E book เอเลี่ยน..ชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกราน
- E book ผักตบชวา..ชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกราน
- E book PM 2.5 มหันตภัยร้ายในบ้านของเรา
- E book Climate Change....กับวิกฤตโรคภัย
- E book วิกฤต...ไมโครพลาสติกปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม

RSU172: E-book



2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมประเทศไทย ประจำปี 2566
- 2) แผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) แผนการศึกษาชาติ 2560-79 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ข่าว/บทความวิชาการและวิจัยทางสิ่งแวดล้อมและที่เกี่ยวข้อง/สารคดี จากสื่อ online
- 6) <https://www.pcd.go.th/ebook/book3/mobile/index.html>
- 7) <https://www.pcd.go.th/ebook/book1/>
- 8) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soereport2020.pdf>
- 9) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soesummary2020.pdf>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินโดยนักศึกษา ทั้งประเมินการสอน และประเมินการทำงานร่วมกันของนักศึกษา การนำเสนอ
โครงการของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินผลจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายคาบ

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินรายคาบ ปรับปรุงการสอนกรณีที่ผู้เรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์การสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ สัมภาษณ์นักศึกษา
- ☐ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....
- ☐ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา.....
- ☐ การประเมินความรู้รอบยอดโดยการทดสอบ.....
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....
- ☒ อื่น ๆ ระบุ.

การประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน รายคาบ ประเมิน
การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายคาบ/ ประเมินผลระหว่างคาบการเรียนรู้โดยการ Reflectionและ
บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ของ นักศึกษา/ประเมินความรับผิดชอบจากการส่งงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จภายใน
กำหนดเวลา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ประเมินผลจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายคาบ
- ถอดบทเรียนการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล / learning reflection แต่ละภาคการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ
กลุ่มนักศึกษา ซึ่งมีหลากหลายทั้งสายการแพทย์และสายสังคมศาสตร์