



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ วิศวกรรมชีวการแพทย์

หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BME385 หลักการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมวิศวกรรมชีวการแพทย์ 3(2-3-6)
(Principles of Design and Development of Biomedical Engineering Innovation)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน -

ภาคการศึกษา S/2568

กลุ่ม 01, 11

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน☐ วิชาศึกษาทั่วไป☒ วิชาเฉพาะ☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รศ.นันทชัย ทองแป้น

☒ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน ดร.ชนศ อังศุวัฒนากุล

☒ อาจารย์ประจำ

อ.รวีพล โชติกุลนันท์

☒ อาจารย์ประจำ

ผศ.ดร.จรรยารัตน์ ปริญญะคุปต์

☒ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

☒ อาจารย์ประจำ

สถานที่สอน

☒ ในที่ตั้ง☐ นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ 6 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) นักศึกษาแสดงความเข้าใจพื้นฐานในการออกแบบและสร้างโครงสร้างพื้นฐานของส่วนประกอบของเครื่องมือแพทย์และ/หรือเทคโนโลยีการดูแลสุขภาพ
- 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโจทย์ปัญหาจากสถานประกอบการจริงเพื่อมาเป็นจัดทำเป็นข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเครื่องมือแพทย์และ/หรือเทคโนโลยีการดูแลสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาได้
- 3) นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและจำลองการทำงานของเครื่องมือแพทย์ที่ออกแบบเพื่อใช้ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 4) นักศึกษาแสดงความรู้และทักษะในเรื่องการจัดทำเอกสารเพื่อยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรือแนวทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในลักษณะที่เหมาะสมกับโครงการวิจัยได้

2. คำอธิบายรายวิชา

หลักการแนวคิดและกระบวนการเชิงวิศวกรรมในการออกแบบเครื่องมือแพทย์หรือเทคโนโลยีการดูแลสุขภาพ การพัฒนาอัลกอริทึม การสร้างแบบจำลองด้วยคอมพิวเตอร์เพื่ออธิบายหลักการการทำงานหรือกลไกที่ซับซ้อนทางวิศวกรรมหลักการ กระบวนการขอรับรองมาตรฐานการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาและกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประยุกต์ใช้กับการแก้ไขโจทย์ปัญหาที่ได้จากสถานประกอบการทางด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์ที่นักศึกษาได้ออกทำการฝึกประสบการณ์โดยการจัดทำเป็นรายงานข้อเสนอโครงการเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงการโดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและบุคลากรของสถานประกอบการร่วมเป็นที่ปรึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☒ e-mail :nuntachai.t@rsu.ac.th
☐ Facebook :.....
☒ Line :.....
☐ อื่น ระบุ.....

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

- 1) นักศึกษาแสดงความเข้าใจพื้นฐานในการออกแบบและสร้างโครงสร้างพื้นฐานของส่วนประกอบของเครื่องมือแพทย์และ/หรือเทคโนโลยีการดูแลสุขภาพ
- 2) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโจทย์ปัญหาจากสถานประกอบการจริงเพื่อมาเป็นจัดทำเป็นข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเครื่องมือแพทย์และ/หรือเทคโนโลยีการดูแลสุขภาพเพื่อแก้ปัญหาได้
- 3) นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและจำลองการทำงานของเครื่องมือแพทย์ที่ออกแบบเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอและตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม
- 4) นักศึกษาแสดงความรู้และทักษะในเรื่องการจัดทำเอกสารเพื่อยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาหรือแนวทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในลักษณะที่เหมาะสมกับโครงการวิจัยได้
5. นักศึกษาแสดงถึงทักษะและความรู้ ในการทำงานเป็นทีม การวางแผนการทำโครงการ การยื่นขอจรรยาบรรณในการทำวิจัยในมนุษย์ รวมทั้งการนำเสนอและตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.2	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา หรือด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน ด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริง	ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และ ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
1.3	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณการ 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน ด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริง	1. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ความรับผิดชอบ ความมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงานและผลการจัดทำรายงาน
1.5	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์และแนวทางสังคมธรรมาธิปไตยที่ยึดมั่นในมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นใหญ่และถือความถูกต้องเป็นหลักเพื่อแก้ไขปัญหาทางเทคนิคและสังคมที่เป็นพลวัตในด้านต่างๆอย่างรวดเร็วของศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มรูปแบบด้วยความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ ความมั่นใจและความรับผิดชอบ	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณการ 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน ด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการนั้น	1. ประเมินจากการทำงาน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมาส่ง 2. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาระหว่างที่ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม

2. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2.1	มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณการ 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน ด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการนั้น	1. ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2. ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่
2.3	สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบเครื่องมือหรืองานทางด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์ให้ตรงตามข้อกำหนดและความต้องการ	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณการ	1. ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน

		3.จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการนั้น	2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:
2.4	สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการทางด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์และเข้าใจผลกระทบของเครื่องมือแพทย์และเทคโนโลยีการดูแลรักษาสุขภาพ	1. บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง 2. สอนทางอ้อมโดยการเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องของระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และจรรยาบรรณการ 3.จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานด้วยการหาโจทย์จากสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการนั้น	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:

3. ทักษะทางปัญญา

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.1	คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:
3.2	สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศหรือเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมชีวการแพทย์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:
3.3	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางการแพทย์และการดูแลรักษาสุขภาพได้ถูกต้อง	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:
3.4	สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาและการทำงานจริงทางวิศวกรรมชีวการแพทย์ได้อย่างเหมาะสม	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่:

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1	สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่1
4.3	มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเรียนรู้ภาวะทางอารมณ์ของตนเอง เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้เทคนิคการขอความช่วยเหลือ หรือขอข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการทำงาน	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่1
4.4	สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงงานเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อทำโครงการ ระหว่างการทำโครงงานและเมื่อโครงงานเสร็จสมบูรณ์	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่1

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1	มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับวิศวกรรมชีวการแพทย์	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงงานเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อทำโครงการ ระหว่างการทำโครงงานและเมื่อโครงงานเสร็จสมบูรณ์	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงงานด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่1
5.2	สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงงานเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อทำ	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงงานด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่1

		โครงการ ระหว่างการทำโครงการและเมื่อโครงการเสร็จสมบูรณ์	นิพนธ์บทที่
5.3	สามารถใช้ภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงการเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อทำโครงการ ระหว่างการทำโครงการและเมื่อโครงการเสร็จสมบูรณ์รวมทั้งจัดทำรายงานปริญญานิพนธ์ให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติหลังจากโครงการเสร็จสมบูรณ์	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงการด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงการด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงการ 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่
5.4	สามารถใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ หรือ อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า ในการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการทำงาน เช่น การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ประสานการทำงาน การรับ-ส่งงาน	จัดกระบวนการสอนโดยใช้โครงการเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ โดยการมอบหมายงานกลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมให้กับสถานประกอบการจริงที่นักศึกษาได้ออกไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาทำการวางแผน และลงมือปฏิบัติ ในการออกแบบและสร้างเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติหัวข้อทำโครงการ ระหว่างการทำโครงการและเมื่อโครงการเสร็จสมบูรณ์รวมทั้งจัดทำรายงานปริญญานิพนธ์ให้คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติหลังจากโครงการเสร็จสมบูรณ์	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงการด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงการด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงการ 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์บทที่

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1,2	หลักการแนวคิดและกระบวนการเชิงวิศวกรรมในการออกแบบเครื่องมือแพทย์หรือเทคโนโลยีการดูแลรักษาสุขภาพ มาตรฐาน กระบวนการและวิธีการทดสอบรวมทั้งกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์	1. บรรยายให้ความรู้ 2. มอบหมายให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อที่จะทำการออกแบบที่สัมพันธ์กับการทำโครงการวิศวกรรมชีวการแพทย์ 1 3. ประเมินผลในเรื่อง - ปัญหาและความต้องการทางด้านการแพทย์ - หลักการทางวิศวกรรมชีวการแพทย์ที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการแก้ปัญหา - การจัดทำ Gant Chart และ/หรือ Pert Diagram 4. Computer, Power point	10	รศ.นันทชัย ทองแป้น
3,4,5	หลักการพัฒนาระบบอัลกอริทึมระบบ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้สอดคล้องกับความต้องการของปัญหา	1.บรรยายให้ความรู้ 2. มอบหมายให้นักศึกษาเขียนอัลกอริทึมของโครงการที่จะดำเนินการ ที่สัมพันธ์กับการทำโครงการวิศวกรรมชีวการแพทย์ 1	10	ดร.ชนศ อังสุวัฒนากุล

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	และวัตถุประสงค์ของโครงการ	3. ประเมินผลในเรื่อง - ความถูกต้องและเหมาะสมของโครงสร้างอัลกอริทึมและ/หรือบล็อกไดอะแกรม ในส่วน ต่างๆของโครงการ 4. Computer, Power point		
6,8,9,10,11	การสร้างแบบจำลองด้วยคอมพิวเตอร์เพื่ออธิบายหลักการทำงานหรือกลไกที่ซับซ้อนทางวิศวกรรมหลักการ	1. มอบหมายให้นักศึกษาออกแบบและสร้างในส่วน ต่างๆรวมถึงวิธีการทดสอบในมิติต่างๆของโครงการ ที่สัมพันธ์กับกฎระเบียบและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ที่สัมพันธ์กับการทำโครงการวิศวกรรมชีวการแพทย์ 1 โดยสร้างเป็นแบบจำลองโดยคอมพิวเตอร์ 2. บรรยายและลงมือทำการออกแบบและสร้างแบบจำลองเครื่องมือแพทย์ที่นศ.ทำโครงการโดยใช้คอมพิวเตอร์ 3. ประเมินผลในเรื่อง - ความถูกต้องและเหมาะสมของหลักการ เทคนิคการออกแบบ การทดสอบและการสร้างแบบจำลองเครื่องมือแพทย์โดยใช้คอมพิวเตอร์ 4. Computer, Power point	30	อ.พิชิตพล โชติกุลนันท์ อ.รวีพล โชติกุลนันท์
12,13,14,15	กระบวนการของจริยธรรมสำหรับการวิจัยในมนุษย์และการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา	1. บรรยาย 2.สอนโดยการให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงในการเขียนแบบฟอร์มการยื่นขออนุสิทธิบัตรของโครงการที่กลุ่มนักศึกษาทำ 3. ประเมินผลในเรื่อง - ความถูกต้องและเหมาะสมของเขียนแบบฟอร์ม การขอจดอนุสิทธิบัตร 4. Computer, Power point	20	ผศ.ดร.จรรุญรัตน์ ปริญญกุลปต์
16	นำเสนอโครงการการออกแบบเครื่องมือแพทย์ที่ได้รับมอบหมาย	1. นักศึกษานำเสนอผลการออกแบบเครื่องมือแพทย์ ที่สัมพันธ์กับการทำโครงการวิศวกรรมชีวการแพทย์ 1 2. ประเมินผลในหัวข้อต่างๆดังนี้ 2.1 กระบวนการ วิธีการและทักษะการนำเสนอ 2.2 การระบุปัญหาและที่มาในมิติต่างๆของเครื่องมือแพทย์ที่ทำการออกแบบได้ถูกต้องครอบคลุม 2.3. การออกแบบ โครงสร้าง บล็อกไดอะแกรมทั้งในส่วน ต่างๆของเครื่องมือแพทย์ที่สัมพันธ์กับปัญหาที่ระบุ ได้ถูกต้องเหมาะสม 2.4 การทำการออกแบบวิธีการทดสอบในมิติต่างๆของเครื่องมือแพทย์ที่ทำการออกแบบที่สัมพันธ์กับกฎระเบียบและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้องเหมาะสม 2.5 ความถูกต้องและเหมาะสมของหลักการ เทคนิคการออกแบบ การทดสอบและการสร้างแบบจำลองเครื่องมือแพทย์โดยใช้คอมพิวเตอร์ ได้ถูกต้องเหมาะสม 2.6 การวางแผนการทำโครงการการออกแบบโดยจัดทำ Gant Chart และ/หรือ Pert Diagram ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.7 แบบฟอร์มการขออนุสิทธิบัตร/สิทธิบัตร 3. Computer, Power point	5	อาจารย์ผู้ร่วมสอนทุกท่าน
รวม			75	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ประเมินในการสอนครั้งที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1.2,1.3,1.5	1.ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2.ความรับผิดชอบ ความมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงานและผลการจัดทำรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10
2.1,2.4	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	10
2.3	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	10
3.1,3.2,3.3	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	20
3.4	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	20
4.1,4.3,4.4	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	10
5.1,5.4	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงงานด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	10
5.2,5.3	1.ประเมินจากการนำเสนอหัวข้อโครงงานด้วยปากเปล่า รวมทั้งผลงานการจัดทำแบบจำลองของข้อเสนอโครงงานด้วยคอมพิวเตอร์โดยคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงงาน 2.ประเมินจากการเขียนเล่มรายงานปริญญานิพนธ์ที่1	ครั้งที่16	10

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1 . Claudio Becchetti, Alessandro Neri (2 0 1 3). Medical Instrument Design and Development: From Requirements to Market Placements. A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.

2.เอกสารประกอบการบรรยาย ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละหัวข้อ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Peter Ogrodnik (2019).Medical Device Design 2nd Edition Innovation from Concept to Market.. Elsevier.UK. Academic Press.

2.ศ.นพ. ชูศักดิ์ เวชแพศย์.(2526). อุปกรณ์การแพทย์ หลักการออกแบบ และการนำไปใช้งาน ; ศิริราช.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

แบบฟอร์มการเขียนปริญญานิพนธ์ : <https://bme.rsu.ac.th>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ประเมินโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานโดยระบบออนไลน์ในระบบ Intranet ของมหาวิทยาลัยรังสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

2) การสอบถามจากนักศึกษา ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

3) ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษา จากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 สืบค้น และเข้าร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริงมากขึ้น

3.3 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาจากปฏิบัติไปหาทฤษฎีให้มากขึ้นรวมทั้งเพิ่มความรู้และเทคนิคที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริงให้มากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

☐ สัมภาษณ์นักศึกษา

☐ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....

☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา.....

☐ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ.....

☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....

☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....

☒ อื่นๆ ระบุทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ(ภายนอก)

สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ ในการพิจารณาการจัดทำมคอ.3 การประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเปรียบเทียบกับ Curriculum Mapping รายวิชาในมคอ.2

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงการสอนรายวิชาในทุกภาคการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4