A logo with a logo in the middle

Description automatically generated with medium confidence

**รายละเอียดของรายวิชา**

**วิทยาลัย/คณะ**  สถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยรังสิต

**หลักสูตร**  สถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยรังสิต

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENL 501 |  | Roadmap to CEFR English Competency | | | 3 | (3-0-6) |
|  |  |  | | |  |  |
| วิชาบังคับร่วม |  | - | | |  |  |
| วิชาบังคับก่อน |  | - | | |  |  |
| ภาคการศึกษา |  | S/2567 | | |  |  |
| กลุ่ม |  | 61 | | |  |  |
| ประเภทของวิชา |  | วิชาปรับพื้นฐาน | | |  |  |
|  |  | วิชาศึกษาทั่วไป | | |  |  |
|  |  | วิชาเฉพาะ | | |  |  |
|  |  | วิชาเลือกเสรี | | |  |  |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | | อ. Garry Toremucha |  | อาจารย์ประจำ |  |  |
| อาจารย์ผู้สอน | | อ. สุพจนินท์ ดวงจินดา  คณาจารย์สถาบันภาษาอังกฤษ |  | อาจารย์ประจำ  อาจารย์ประจำ |  | อาจารย์พิเศษ |
| สถานที่สอน | |  |  | ในที่ตั้ง |  | นอกที่ตั้ง |
| วันที่จัดทำ | |  |  |  |  |  |

**หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา**

**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

**COURSE OBJECTIVES**

1. To enhance the language competencies in analyzing reading materials and presenting viewpoints
2. To help students develop listening and writing competencies

.

2. คำอธิบายรายวิชา

Development of English listening and reading competencies to conceptualize main points of complex technical and non-technical texts, competencies in presenting viewpoints giving arguments and counter arguments both orally and in writing

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา**

มี .......7........ชั่วโมง/สัปดาห์ e-mail : gary.t@rsu.ac.th

:……………………………

Line :…………………………………

อื่น ระบุ..............................................

4. **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :**

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

1. Students can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics.
2. Students can express opinions and present arguments in different genre.
3. Students can write clear, detailed English, expressing opinions and explaining the advantages and disadvantages of different points of view.
4. Students can determine their approximate proficiency level and can learn various types of exam tasks.

หมวดที่ **3** การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง **มีดังต่อไปนี้**

**1.** ความรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 1 | Students can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics. | * สอนแบบ บรรยาย, collaborative learning | * ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย * ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| 2 | Students can express opinions and present arguments in different genre. | * สอนแบบ บรรยาย, collaborative learning | * ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย * ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |

**2.** ทักษะ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 3 | Students can write clear, detailed English, expressing opinions and explaining the advantages and disadvantages of different points of view. | * สอนแบบ บรรยาย, collaborative learning | * ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย * การสอบปลายภาค |
| 4 | Students can determine their approximate proficiency level and can learn various types of exam tasks. | * สอนแบบ บรรยาย, collaborative learning | * ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมาย * การสอบปลายภาค |

**3.** จริยธรรม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 4 | มีระเบียบ วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม | * สอดแทรกเนื้อหาด้านความมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม * สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างที่ทำโครงงานโดยการพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในกลุ่ม ความถ่อมตนและความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน และความไม่ละโมบ | * สังเกตพฤติกรรมการส่งงานจะต้องเป็นไปตามกำหนดเวลา เพื่อฝึกให้นักศึกษารับผิดชอบต่องาน สามารถทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นและมีความตรงต่อเวลา |

4.ลักษณะบุคคล

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| 5 | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | * มอบหมายงานให้ส่งตามระยะเวลาที่กำหนด | * สังเกตพฤติกรรมและการส่งงาน |

**หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล**

1. **แผนการสอน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Week 1 | Session 1  1pm - 3pm | Course Introduction |
| Session 2  3pm – 6pm | CEFR Orientation and Diagnostic/Placement Test |
| Week 2 | Session 3  1pm - 3pm | Module 1: Developing Writing and Presentation Skills  (Research Title and Target Group) *Task 1: Writing and Presentation: Profile of Student-Respondents* |
| Session 4  3pm – 6pm | CEFR Reading and Listening Practice  Photograph and Cloze Exercises  Practice: 200 items |
| Week 3 | Session 5  1pm - 3pm | Module 2: Identifying Problems  (Research Chapters 1-2: Introduction and Literature Review)  *Task 2: Writing and Presentation in Problem and Solution Style* |
| Session 6  3pm – 6pm | CEFR Reading and Listening Practice  Passage and Vocabulary Exercises  Practice: 200 items |
| Week 4 | Session 7  1pm - 3pm | Module 3: Explaining the Process (Research Chapter 3: Methodology)  *Task 3: Writing and Presentation in Demonstrative Style* |
| Session 8  3pm – 6pm | CEFR Reading and Listening Practice  Grammar and Dialogue Exercises  Practice: 200 items |
| Week 5 | Session 9  1pm - 3pm | Module 4: Arguments and Counter-Arguments (Research Chapter 4: Results and Discussions)  *Task 4: Writing and Presentation in Persuasive Style* |
| Session 10  3pm – 6pm | CEFR Reading and Listening Practice  Talk and Video Exercises  Practice: 200 items |
| Week 6 | Session 11  1pm - 3pm | Module 5: Describing Experiences (Research Chapter 5: Conclusion)  *Task 5: Writing and Presentation in Descriptive Style* |
| Session 12  3pm – 6pm | CEFR Reading and Listening Practice  Questions/Answer and Dictation Exercises  Practice: 200 items |
| Week 7 | Session 13  1pm - 3pm | Course Conclusion |
| Session 14  3pm – 6pm | Final Assessment |

**CEFR B2 Course Equivalent**

| **CEFR C1**  **Descriptor** | **Course Competency/**  **Outcome** | **Task**  **Descriptions** |
| --- | --- | --- |
| Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors, and cohesive devices. | Identify the main ideas of the text, distinguish between main ideas and supporting details, make connections between the text and their own knowledge and experience, evaluate the credibility of the text, apply the information in the text to real-world situations | ***Task 1: Research and Presentation in***  ***Profile Style***  *Using the given pictures of a student, write a profile style presentation for each area of the student's life, such as their academic life, personal life, extracurricular activities, and future goals.*  *Be sure to include information about the student's name, age, grade level, academic achievements, personal interests and hobbies, extracurricular activities, and future goals.*  *Use the pictures to support your presentation and give the audience a better sense of the student's personality and interests.*  ***Task 2: Research and Presentation in***  ***Problem and Solution Style***  *Choose a community problem that you are passionate about and that you think you can make a difference in. Analyze the problem by identifying the causes, the effects, and the stakeholders.*  *Then, create a presentation in a problem-solution style, proposing possible solutions to the problem and explaining how they would be implemented.*  *Be sure to include visuals to support your presentation and make it more engaging.* |
| Can use language flexibly and effectively for social, academic, and professional purposes. | Express themselves clearly and concisely, respond to questions and requests quickly and appropriately, adapt their language to the situation and the audience | ***Task 3: Research and Presentation in Demonstrative Style***  *Choose a product and write a demonstration style presentation that presents the step-by-step process of using the product.*  *Be sure to include the purpose of the product, the features of the product, and the benefits of using the product.*  *Use visuals to support your presentation and make it more engaging.*  ***Task 4: Research and Presentation in***  ***Persuasive Style***  *Select a debatable topic and write a persuasive style presentation that presents your arguments and counter-arguments.*  *Be sure to clearly state your thesis statement, support your arguments with evidence, and address opposing viewpoints.*  *You can also use visuals to support your presentation and make it more engaging.* |
| Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. | Choose the right words to express their ideas, organize their thoughts in a logical way, write in a style that is appropriate for the audience and the purpose | ***Task 5: Research and Presentation in***  ***Descriptive Style***  *Write a descriptive style presentation about a place you have visited, then present your memorable experience.*  *Be sure to use vivid language and imagery to bring the place to life, and share your personal thoughts and feelings about your experience.*  *Use visuals to support your presentation and make it more engaging.* |
| Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. | Comprehend and interpret complex written and spoken texts, including those with abstract, implicit, or nuanced meanings, follow extended arguments, identify inferred messages, and distinguish between literal and implied information. | ***Workbook: Reading and Listening Exercises*** *Read complex, authentic texts and identify main ideas, supporting details, writer’s tone, and implied meanings. Answer comprehension questions requiring inference, summarization, and critical interpretation.*  *Listen to an extended spoken text and demonstrate understanding of explicit and implicit content involving identifying speaker attitudes, hidden implications, or nuanced arguments.* |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมินผลการเรียนรู้** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| CLO 1: Students can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics. | **การสอบ**  **กิจกรรมในชั้นเรียน**  Research Project | 7  1  1 | 40%  10%  10% |
| CLO 2: Students can express opinions and present arguments in different genre. | **การสอบ**  **กิจกรรมในชั้นเรียน**  Research Project | 7  1  2 | 40%  20%  20% |
| CLO 3: Students can write clear, detailed English, expressing opinions and explaining the advantages and disadvantages of different points of view. | **การสอบ**  **กิจกรรมในชั้นเรียน**  Research Project | 7  1  3 | 40%  20%  20% |
| CLO 4: Students can determine their approximate proficiency level and can learn various types of exam tasks. | **การสอบ**  **กิจกรรมในชั้นเรียน**  Research Project | 7  4 | 40%  20%  20% |

**3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLOs | 1.ความรู้ | | 2.ทักษะ | | 3.จริยธรรม | | 4.ลักษณะบุคคล | |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
| CLO 1: Students can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics. | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| CLO 2: Students can express opinions and present arguments in different genre. | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| CLO 3: Students can write clear, detailed English, expressing opinions and explaining the advantages and disadvantages of different points of view. | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| CLO 4: Students can determine their approximate proficiency level and can learn various types of exam tasks. | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  | 🗸 |  |

##### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. **ตำราและเอกสารหลัก**

*“Speech Communication Made Simple 1-2”*, Paulette Dale. Pearson.

*“CEFR Practice Tests” are* available from https://ilearn.rsu.ac.th. Rangsit University.

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

***-***

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

**หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนวิชาโดยน นักศึกษา**

🞏 การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา

🞏 แบบประเมินกระบวนวิชา

🞏 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

🞏 การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียนtqf5

🞏 ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้**

🞏 แบบประเมินผู้สอน

🞏 สะท้อนโดยนักศึกษา

🞏 ผลการสอบ

🞏 การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

🞏 การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ

🞏 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

🞏 สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

🞏การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

**4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา**

🞏 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

🞏 การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ

🞏 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ   
ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา**

🞏 ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

* ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

🞏 อื่นๆ (ระบุ) ................................