



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย การแพทย์แผนตะวันออก

หลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

TTM 307	ปฏิบัติการการตรวจร่างกายและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น 2 (Practice in Physical Examination and Basic Medical Diagnosis II)	1(0-3-2)
วิชาบังคับร่วม	การตรวจร่างกายและการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น 2 (Physical Examination and Basic Medical Diagnosis II)	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	12	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน/ ผู้ร่วมสอน	1. ผศ.พญ. นริศรา วงศ์ทอง 2. ผศ.พจ.นพ.ภาสกิจ วัฒนาวินบูล 3. ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์ 4. ดร.ธันย์รดา ชาญญะภู 5. พท.นฤมล เภริศวงศ์ 6. พจ.พรพรรณ ทรัพย์เอี่ยม 7. พจ.ณัฐฐา มูลศาลา 8. พจ.กิตติพันธุ์ ศรีเทพ 9. พจ.ณัฐกฤตา เสรีทวีกุล 10. พจ.ชนาทิพย์ สิงห์ชูโต	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต	<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

7 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	-บรรยายเรื่องจรรยาบรรณทางการแพทย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ยกตัวอย่างกรณีการศึกษาและแนะนำทางการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ -อธิบายขอบเขตการปฏิบัติงานของแพทย์แผนไทย รวมถึงสิทธิที่	✓		-การเข้าชั้นเรียน นักศึกษาบางคน เข้าชั้นเรียนสาย และพบการหลุดของเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาในระหว่างที่สอน -นักศึกษาบางคนเข้าห้องเรียนออนไลน์ไว้แต่ไม่มีการตอบสนองใน	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เปิดชั้นเรียนล่วงหน้า และให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนล่วงหน้าเพื่อเช็คชื่อก่อนเรียนและใช้แอปพลิเคชัน Google Attendance ในการเช็คชื่อเป็นระยะในช่วงที่มีการพักระหว่างสอน และช่วยเรียกถาม-ตอบ นักศึกษาระหว่างเรียนเพื่อเช็คความ

		แพทย์ควรปฏิบัติและ คนไข้ควรได้รับ			การถาม-ตอบ ของผู้สอน ระหว่างเรียน	รับผิดชอบการเข้าชั้น เรียนของนักศึกษาใน ชั่วโมงเรียน -งานที่มอบหมาย ส่วนใหญ่ให้นักศึกษา ทำงานเป็นกลุ่ม แต่ ละกลุ่มได้หัวข้อไม่ เหมือนกัน เพื่อลด หรือป้องกันการ คัดลอกงานของ นักศึกษา
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	มีความรู้และความ เข้าใจในศาสตร์ที่ เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย	-บรรยายถึงพื้นฐานของ โรค กลไกการเกิดโรค สภาพของร่างกายใน สภาวะปกติและใน สภาวะที่เป็นโรค -สอดแทรกและ ยกตัวอย่างเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จริยธรรมและกฎหมาย -มอบหมายงาน	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถสืบค้น	บรรยายเกี่ยวกับ	✓			

	<p>รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล สรุปลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไข ปัญหาอย่างมี วิจารณ์ญาณ เพื่อให้ มีคุณภาพในการ ให้บริการทาง การแพทย์แผนไทย</p>	<p>กระบวนการแสวงหา ความรู้ต่างๆ การสืบค้น งานวิจัย การประเมิน งานวิจัย</p> <p>-มอบหมายงาน โดยให้ นักศึกษาสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือและให้ นักศึกษานาเสนองาน และอภิปรายโจทย์จาก กรณีศึกษาต่างๆ</p>				
--	---	--	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	<p>มีมนุษยสัมพันธ์ และปฏิสัมพันธ์ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และ ทำงานเป็นทีม ร่วมกับวิชาชีพอื่น ได้</p>	<p>-มอบหมายงานกลุ่มให้ นักศึกษาโดยให้มีการ รับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ ในกลุ่มสลับกันไป ใน แต่ละเนื้อหา มีการ อภิปรายภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม</p> <p>-สมมติสถานการณ์ให้ นักศึกษาแสดงการเป็น แพทย์ ผู้ป่วย และญาติ ผู้ป่วย โดยให้นักศึกษา ทุกคนได้ผลัดเปลี่ยน เป็นทุกหน้าที่ โดยมี อาจารย์ผู้สอนแนะนำ</p>	✓		<p>-นักศึกษาบางคน ยังขาดความเป็น ผู้นำ เนื่องจาก การเรียนเป็นการ สอนแบบ ออนไลน์ งาน มอบหมายถึงถูก กำหนดให้ นำเสนอใน รูปแบบออนไลน์ นักศึกษาที่เรียนดี ในกลุ่มอ่อน จะ เป็นผู้นำในการ นำเสนอในทุกๆ ครั้ง และ</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนเพิ่ม กลไกการประเมิน โดยให้มีคะแนนการ ทำงานร่วมกันแบบ google form ให้ ประเมินเพื่อนใน กลุ่ม และเพิ่ม คะแนนความร่วมมือ ในกลุ่มในการ นำเสนอทุกๆ หัวข้อ</p>

		วิธีที่ถูกต้องและเหมาะสม			นักศึกษาที่เรียนไม่ค่อยดีจะมีบทบาทน้อยในการช่วยเหลือเพื่อน รวมถึงการถาม-ตอบ จะมีบทบาทค่อนข้างน้อย	
--	--	--------------------------	--	--	---	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูล การนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	- ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนตอบคำถามในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องโรคต่างๆ การตรวจวินิจฉัย การแปลผลการตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการ เป็นต้น โดยหาแหล่งข้อมูลจากฐานข้อมูลหรือดาราจากในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นเขียนรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน	✓		นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนองานกลุ่มได้ดี	-
5.3	สามารถใช้	มอบหมายงานและเขียน	✓		-นักศึกษา	-ในภาคการศึกษา

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้ การรวบรวม การประมวล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล	รายงาน และนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน			สามารถนำเสนอ บทความวิชาการ ได้ แต่ยังขาดความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา เนื่องจากบทความเป็นภาษาอังกฤษ อาจทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจ - นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรืออ้างอิงที่ไม่น่าเชื่อถือ	หน้า ควรมีการมอบหมายงาน การวิจัยทางการแพทย์ โดยอาจารย์แนะนำ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลวารสารวิชาการ และร่วมอภิปรายในชั้นเรียน และนักศึกษาสามารถเลือกวารสารวิชาการที่สามารถบูรณาการณืทางการแพทย์ ทางเลือกในหัวข้อที่สนใจและถนัด
---	-----------------------------------	--	--	---	---

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	นักศึกษาได้เรียนรู้หลักการตรวจวินิจฉัยโรคตามหลักการแพทย์แผนปัจจุบัน สามารถจดบันทึกข้อมูลคนไข้ ประเมินความรุนแรงอาการผู้ป่วยฉุกเฉิน และปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ และสามารถแปลผลทางห้องปฏิบัติการร่วมกับการวิเคราะห์หลักฐานทางการแพทย์ในการยืนยันการตรวจวินิจฉัยโรค รวมถึงพิจารณาการตรวจร่างกายเพิ่มเติม ประกอบการวินิจฉัยแยกโรค ร้ายแรง โรคอันตราย และส่งต่อผู้ป่วยไปยังแพทย์เฉพาะทางได้	-
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม	นักศึกษาได้ใช้ทักษะการสร้างสรรค์	-

(Innovative Co-Creator)	<p>นวัตกรรม โดยใช้ความรู้จากการเรียนการซักประวัติเบื้องต้น การตรวจร่างกาย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในรูปแบบความคิด การออกแบบวิธีการตั้งคำถามซักประวัติตามหลักฐานทางการแพทย์เพื่อประกอบการตรวจวินิจฉัยโรค โดยระดมความคิดร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความแตกต่างอย่างมีเหตุผล และสามารถถ่ายทอดแนวคิดหลักการตรวจวินิจฉัยโรคได้อย่างถูกต้อง รวมถึงนักศึกษาสามารถประเมินผลความรุนแรงของโรคและข้อเสนอแนะอย่างเต็มความสามารถพร้อมหลักฐานอ้างอิงหรือเหตุผลสนับสนุนแนวคิดของนักศึกษาที่น่าเชื่อถือ</p>	
<p>3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)</p>	<p>นักศึกษาได้รับโอกาสนำความรู้ของตนเอง ในการช่วยเหลือสังคม เพื่อให้มีประสบการณ์ ในการสื่อสารการตรวจคัดกรองผู้รับวัคซีนต้านเชื้อไวรัสโควิด-19 ผู้สังคม ในรูปแบบจิตอาสา แบ่งปันความรู้ คำแนะนำเสนอแนะกับบุคคลอื่น</p>	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 2 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 2 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 2 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0.00
B+	2	100.00
B	0	0.00
C+	0	0.00
C	0	0.00
D+	0	0.00
D	0	0.00
F	0	0.00
I	0	0.00
IP	0	0.00
รวม	2	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. มีการประชุมประเมินคุณภาพข้อสอบวัดการเรียนรู้ ปลายภาคการศึกษาโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ 2. นำผลการประเมินการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของรายวิชาพร้อมกับรายงานหลักฐานการเข้าเรียนของนักศึกษา โดยเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของคณะและกรรมการมาตรฐานวิชาการ 3. มีการประเมินการสอนรายวิชาโดยนักศึกษา	คณะกรรมการฯ เห็นสมควรกับผลการเรียนรู้ที่ได้ การประเมินการสอนของรายวิชาโดยนักศึกษายู่ในระดับดี สำหรับข้อเสนอแนะคณาจารย์ผู้สอนจะนำมาปรึกษาหารือและปรับใช้ในภาคการศึกษาถัดไปตามความเหมาะสม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา
ไม่มี
 - 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
อาจารย์ผู้สอนและผู้ร่วมสอน ปรึกษาหารือในการปรับปรุงแก้ไขรายวิชาจากการประเมินการสอน
โดยนักศึกษา ตามความเหมาะสม
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น (จากการสัมภาษณ์)
-
 - 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
อาจารย์ปฏิบัติตามนโยบายรัฐบาล และประกาศการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ ม.รังสิต และ
ชี้แจงนักศึกษาถึงด้วยเหตุผลที่เหมาะสม

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ การเรียนอยู่ในระดับดีจึง เห็นควรให้จัดการเรียนการสอนเหมือนเดิม แต่อาจจะเพิ่ม ให้นักศึกษาได้ฝึกจริงนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้มี โอกาสได้ประสบการณ์จริงจากการฝึกปฏิบัติการซัก ประวัติ การคัดกรองผู้ป่วยจากคนไข้จริง	นักศึกษามีผลการประเมินผลการเรียนรู้ดี ขึ้นจากโจทย์ที่หลากหลาย และได้แบ่งสอบ อภิปรายโจทย์กรณีศึกษาตามกลุ่มอาการ ของโรค ประกอบกับให้นักศึกษาฝึกบูรณา การณ้ความรู้จากบทความวิจัย รวมถึง ข้อเสนอแนะต่างๆจากโจทย์ที่ได้รับ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน
เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	จัดเตรียม/ประสานงาน ให้เสร็จก่อนเปิดภาค	อาจารย์ผู้ร่วมสอน

	เรียนอย่างน้อย 2 สัปดาห์	
--	--------------------------	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ ดร.กัณฑ์ลาภิน นาสมยนต์

วันที่รายงาน วันที่ 7 เดือน มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ ดร.นุชรินทร์ นิลเลิศ

วันที่รายงาน วันที่ 7 เดือน มกราคม 2569