



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย การแพทย์แผนตะวันออก

หลักสูตร การแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาการแพทย์แผนไทย ฉบับปี พ.ศ. 2567

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

|                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| THT 109                      | ศัพท์แพทย์                                                                                                                                                                         | 1(1-0-2)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | (Medical Terminology)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| วิชาบังคับร่วม               | -                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| วิชาบังคับก่อน               | -                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ภาคการศึกษา                  | 1/2568                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| กลุ่ม                        | 01                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ประเภทของวิชา                | <input type="checkbox"/> วิชาพื้นฐานวิชาชีพ<br><input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ          | 1. ดร.ลลิต์ลาลิน นาสมนต์/<br>2. ดร.ธันย์รดา ธีญะญู                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ<br><input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ                                                                                                                                                                       |
| อาจารย์ผู้สอน/<br>ผู้ร่วมสอน | 1. ดร.ลลิต์ลาลิน นาสมนต์<br>2. ดร.ธันย์รดา ธีญะญู<br>3. Mr. Arunya Prasantha Senadeera                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ<br><input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ<br><input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| สถานที่สอน                   | วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก<br>มหาวิทยาลัยรังสิต                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง                                                                                                                                                                                          |
| วันที่จัดทำ                  | 24 กรกฎาคม 2568                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

## 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาทราบประวัติความเป็นมาและ โครงสร้างของคำศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถแปลความหมายจากโครงสร้างของคำศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ทั้ง คำศัพท์ตามระบบต่างๆ ของร่างกายและคำศัพท์เฉพาะตามสาขาความเชี่ยวชาญทางด้านการแพทย์

3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้พจนานุกรมศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศัพท์แพทย์ที่พบบ่อยทางการแพทย์และการแพทย์ทางเลือก
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบความหมายของคำศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ในภาษาอื่นๆ ได้

## 2. คำอธิบายรายวิชา

ศัพท์แพทย์ไทย และภาษาอังกฤษ โครงสร้างของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านการแพทย์ หน่วยคำอุปสรรค หน่วยคำปัจจัย รากศัพท์ คำย่อ คำศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ตามระบบต่างๆ ของร่างกาย คำศัพท์เฉพาะตามสาขาความเชี่ยวชาญทางด้านการแพทย์ พจนานุกรมศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ และการเปรียบเทียบศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์ในภาษาอื่น

Thai and English medical terminology, lexical structure of English medical terminology, prefixes, suffixes, and roots, abbreviations medical terminology in the body systems; terminology in medical specialties; use of medical professional terminology dictionaries; and comparison of medical terminology across different languages

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี ตามคำต้องการของนักศึกษา 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☒ E-mail: phu.thanrada@gmail.com
- ☒ Google classroom: 1/2567 Medical terminology
- ☐ Line: .....
- ☒ ห้องพักอาจารย์ 4/2-819

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

- 1) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 2) ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจศัพท์แพทย์เบื้องต้น
- 3) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนได้
- 4) ผู้เรียนสามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

#### 1. ความรู้

| PL<br>Os<br>● | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา<br>(CLOs) | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|-----------------------------------------|------------|------------------|
|               |                                         |            |                  |

|                                    |                                                                                   |                                                                                                                |                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.1                                | <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้</b>                                              |                                                                                                                |                          |
|                                    | (1) สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และการแพทย์แผนไทยได้          | - บรรยายศัพท์การวิจัยทางห้องปฏิบัติการ ทางสัตว์ทดลอง และการวิจัยทางคลินิกด้านการแพทย์แผนไทย ตามหลักวิทยาศาสตร์ | การสอบกลางภาคและปลายภาค  |
|                                    | (2) สามารถนำความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยไปใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพ                 | สอดคล้องความรู้ในหัวข้อศัพท์แพทย์ทางคลินิก                                                                     | การสอบกลางภาคและปลายภาค  |
|                                    | (3) สามารถทำงานวิจัยและนำเสนอผลงานทางการแพทย์แผนไทย                               | บรรยายศัพท์การวิจัยทางห้องปฏิบัติการ ทางสัตว์ทดลอง และการวิจัยทางคลินิกด้านการแพทย์แผนไทย ตามหลักวิทยาศาสตร์   | การสอบกลางภาคและปลายภาค  |
| <b>PL</b><br><b>Os</b><br><b>○</b> | <b>สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)</b>                                       | <b>วิธีการสอน</b>                                                                                              | <b>วิธีการประเมินผล</b>  |
| 1.2                                | <b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b>                             |                                                                                                                |                          |
|                                    | (1) สอนบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interactive lecture)                      | ถาม-ตอบในชั้นเรียน                                                                                             | ไม่มีการประเมินผล        |
|                                    | (2) การสอนแบบอภิปราย (Discussion method)                                          | แบ่งกลุ่มย่อย ให้มีการนำเสนอในบางคาบการศึกษา                                                                   | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
|                                    | (3) การเรียนรู้จากปัญหาของผู้ป่วย และ/หรือกรณีศึกษา (Problem-based learning)      | เพิ่มศัพท์เฉพาะของอาการโรคในระบบต่างๆ                                                                          | สอบย่อย                  |
|                                    | (4) การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team based learning) | แบ่งกลุ่มย่อย ให้มีการนำเสนอในบางคาบการศึกษา                                                                   | ไม่มีการประเมินผล        |
|                                    | (5) การเรียนรู้ข้างเตียงจากผู้ป่วยจริง (Bedside teaching)                         | ไม่มี                                                                                                          | ไม่มีการประเมินผล        |
| 1.3                                | <b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b>                                  |                                                                                                                |                          |
|                                    | (1) การทดสอบข้อเขียน (ปรนัย/อัตนัย)                                               | สอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน                                                                                   | สอบย่อย                  |
|                                    | (2) การทดสอบปากเปล่า                                                              | ถาม-ตอบในชั้นเรียน                                                                                             | ไม่มีการประเมินผล        |

|                                                                          |                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| (3) การสอบภาคปฏิบัติ OSCE<br>(Objective structured clinical examination) | ไม่มี                                      | ไม่มีการประเมินผล |
| (4) แบบบันทึกการเรียนรู้/ แบบ<br>รายงานผู้ป่วย                           | ยกตัวอย่างการบันทึกข้อมูลด้าน<br>เภสัชกรรม | ไม่มีการประเมินผล |
| (5) แบบฝึกหัด/ รายงาน                                                    | ยกตัวอย่างการบันทึกข้อมูลด้าน<br>เภสัชกรรม | ไม่มีการประเมินผล |
| (6) แบบประเมิน Rubric ในการ<br>ประเมินจากการนำเสนอ/ รายงาน               | ไม่มี                                      | ไม่มีการประเมินผล |
| (7) แบบประเมินตนเอง                                                      | ไม่มี                                      | ไม่มีการประเมินผล |

## 2. ทักษะ

| PLOs<br>● | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา<br>(CLOs)                                    | วิธีการสอน                                                                                                                                                                   | วิธีการประเมินผล                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1       | <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ</b>                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|           | (1) สามารถสื่อสารภาษาไทยและ<br>ภาษาอังกฤษได้                               | มีรูปภาพประกอบ และยกตัวอย่างศัพท์<br>ที่เกี่ยวข้อง หรือการบรรยายภาพทั้ง<br>ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ                                                                              | สอบย่อย การสอบกลาง<br>ภาคและปลายภาค                                                                    |
|           | (2) สามารถสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ<br>หรือผู้เข้ารับบริการทางการแพทย์<br>ได้ | มีการสนทนาพื้นฐานในโรงพยาบาล<br>การคัดกรองผู้ป่วย                                                                                                                            | สอบปลายภาค                                                                                             |
|           | (3) สามารถใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม                          | - มอบหมายงาน สืบค้นเพิ่มเติม โดยใช้<br>สารสนเทศและอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ<br>- การนำเสนอในชั้นเรียนด้วยสื่อต่างๆ<br>ตามความถนัดของนักศึกษา                                     | สอบย่อย การสอบกลาง<br>ภาคและปลายภาค                                                                    |
| 2.2       | <b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ</b>                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|           | (1) สอนบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์<br>กับผู้เรียน (interactive lecture)           | - จัดกิจกรรมในชั้นเรียนในหัวข้อศัพท์<br>แพทย์ที่พบบ่อยในโรงพยาบาล และให้<br>นักศึกษาจับกลุ่มย่อยอภิปรายและระดม<br>ความคิด จากโจทย์ที่กำหนดให้<br>- การทำการบ้านและมอบหมายงาน | - ประเมินจากการมีส่วนร่วม<br>ในการถามตอบใน<br>ชั้นเรียน<br>- ประเมินการเรียนรู้จาก<br>การสอบกลางภาคและ |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | กลุ่ม                                                                                                                                                                            | ปลายภาค<br>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายและคุณภาพงานจากการบ้านและความตรงต่อเวลา           |
| (2) การสอนแบบอภิปราย (Discussion method)                                          | - นักศึกษากลุ่มย่อยนำเสนองานหน้าชั้นเรียน                                                                                                                                        | - ประเมินจากความเข้าใจและกล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |
| (3) การเรียนรู้จากปัญหาของผู้ป่วย และ/หรือกรณีศึกษา (Problem-base learning)       | - เพิ่มศัพท์เกี่ยวข้องกับอาการโรค และปัญหาหรือสาเหตุการเกิดโรคในระบบต่างๆของร่างกาย                                                                                              | ประเมินการเรียนรู้จากการสอบในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง                                            |
| (4) การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team based learning) | แบ่งกลุ่มย่อยนำเสนอานที่มอบหมาย                                                                                                                                                  | สอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค                                                             |
| (5) การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจำลอง (Simulated patients)                             | ฝึกคัดกรองผู้ป่วย จากศัพท์ที่พบบ่อยในโรงพยาบาล การซักประวัติเบื้องต้น                                                                                                            | สอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค                                                             |
| (6) การเรียนรู้ข้างเตียงจากผู้ป่วยจริง (Bedside teaching)                         | เรียนรู้นอกชั้นเรียนจากเคสนักศึกษาหรือคนไข้ใกล้ชิด หรือคนไข้จริง โดยกำหนดให้นักศึกษา check list ศัพท์ที่พบบ่อยจากกลุ่มอาการโรค                                                   | คะแนนมอบหมายงานและการบ้าน                                                                   |
| (7) การสอนด้วยกระบวนการวิจัย (Research-based ased learning)                       | บรรยายกระบวนการวิจัยเบื้องต้น และอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยทางการแพทย์ และแบบประเมินตามหลักฐานทางวิทยาศาสตร์และการแพทย์ โดยเน้นศัพท์ในห้องปฏิบัติการ สัตว์ทดลอง และทางคลินิก | สอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                  | (8) การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริงภายใต้การกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม (Clinical clerkship)                                    | เรียนรู้นอกชั้นเรียนจากคณาภิศึกษาหรือคนไข้ใกล้ชิด หรือคนไข้จริง โดยกำหนดให้นักศึกษา check list ศัพท์ที่พบบ่อยจากกลุ่มอาการโรค | คะแนนมอบหมายงานและการบ้าน |
| <b>PLOs</b><br>○ | <b>สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)</b>                                                                                                                       | <b>วิธีการสอน</b>                                                                                                             | <b>วิธีการประเมินผล</b>   |
| 2.3              | <b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</b>                                                                                                                    |                                                                                                                               |                           |
|                  | (1) สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการรักษาอย่างสมเหตุสมผลโดยยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง                                                                                    | ไม่มี                                                                                                                         | ไม่มีการประเมินผล         |
|                  | (2) สังเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนางานโดยใช้การบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน                                                                                  | ไม่มี                                                                                                                         | ไม่มีการประเมินผล         |
|                  | (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคทางสถิติเพื่อค้นหา รวบรวมและประเมินข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา                                                                     | ไม่มี                                                                                                                         | ไม่มีการประเมินผล         |
|                  | (4) สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่านเขียน การใช้สื่อต่างๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์ในการให้ข้อมูลด้านสุขภาพและวิชาชีพ | ไม่มี                                                                                                                         | ไม่มีการประเมินผล         |
|                  | (5) สามารถทำหัตถการแพทย์แผนไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพการแพทย์แผนไทย                                                                                                    | ไม่มี                                                                                                                         | ไม่มีการประเมินผล         |

### 3. จริยธรรม

|                  |                                             |                   |                         |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>PLOs</b><br>● | <b>สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)</b> | <b>วิธีการสอน</b> | <b>วิธีการประเมินผล</b> |
| 3.1              | <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b>       |                   |                         |

|     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     | (1) มีคุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณวิชาชีพการแพทย์แผน<br>ไทย                                                                                   | แจ้งกติกาการเรียน การตรงต่อ<br>เวลา และความรับผิดชอบต่องานที่<br>ได้รับมอบหมาย                                                                                                                                                                                                            | การเช็คชื่อเข้าชั้น<br>เรียน และความตรง<br>ต่อเวลาของการส่ง<br>งาน |
|     | (2) มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม<br>และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                | การมอบหมายงาน และให้การบ้าน เพื่อ<br>ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหัวข้อที่<br>กำหนดให้                                                                                                                                                                                                         | คุณภาพของงานที่<br>ได้รับมอบหมาย<br>และการบ้าน                     |
| 3.2 | <b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|     | (1) สอนบรรยายแบบปฏิสัมพันธ์<br>กับผู้เรียน (interactive lecture)                                                                               | การถาม-ตอบในชั้นเรียน ความสนใจ<br>และความร่วมมือระหว่างการสอน                                                                                                                                                                                                                             | การมีส่วนร่วมใน<br>ชั้นเรียน                                       |
|     | (2) การสอนแบบอภิปราย<br>(Discussion method)                                                                                                    | การมอบหมายงานกลุ่ม ภาวะความเป็น<br>ผู้นำ ผู้ตาม การแบ่งงาน                                                                                                                                                                                                                                | ความตรงต่อเวลา<br>ของงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย หรือ<br>การบ้าน       |
|     | (3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของ<br>อาจารย์แพทย์แผนไทย (Role<br>model)                                                                              | การแต่งกายของอาจารย์ที่เป็นแบบอย่าง<br>การใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมในระหว่าง<br>การสอน และการให้เกียรติและเคารพ<br>ในการตัดสินใจระหว่างบุคคล                                                                                                                                                    | การเข้าชั้นเรียนและ<br>การแต่งกายของ<br>นักศึกษา                   |
|     | (4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์<br>จำลอง (Simulation)                                                                                             | การตั้งสถานการณ์ คนไข้ และหมอ<br>และฝึกปฏิบัติ การสนทนาภาษาอังกฤษ<br>ในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นด้าน<br>การแพทย์                                                                                                                                                                             | การสอบย่อย                                                         |
|     | (5) การฝึกปฏิบัติ และการฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพใน<br>สถานการณ์จริงภายใต้การกำกับ<br>ดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่าง<br>เหมาะสม (Clinical clerkship) | อาจารย์กำหนดโจทย์ในสถานการณ์<br>ต่างๆ ให้ ในกลุ่มย่อย โดยให้กลุ่มย่อย<br>ช่วยระดมความคิดสะท้อนเป็นแพทย์<br>แผนไทยจริง กับกลุ่มย่อยที่เป็น<br>ผู้รับบริการ แล้วสลับหน้าที่ระหว่าง<br>กลุ่มย่อย โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย<br>และภาษาไทยร่วมในการสื่อสาร<br>มุ่งเน้นให้นักศึกษาสนุกกับกิจกรรม | การมีส่วนร่วมใน<br>ชั้นเรียน                                       |

## 4. ลักษณะบุคคล

| PLOs<br>● | สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา<br>(CLOs)                                                                                        | วิธีการสอน                                                                                                                                                                                         | วิธีการประเมินผล                                                                                            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1       | <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|           | (1) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี                                                                 | มอบหมายงานกลุ่ม โดยชิ้นงานแต่ละชิ้นงานให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่กันเอง ฝึกจัดการองค์กรด้วยตนเอง การติดตามงานอย่างเป็นระบบ                                                                              | การตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และประเมินจากการทำงานกลุ่ม เพื่อนประเมินเพื่อนโดยไม่ระบุผู้ประเมิน |
|           | (2) ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย                                                                           | มอบหมายงานกลุ่ม โดยชิ้นงานแต่ละชิ้นงานให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่กันเอง ฝึกจัดการองค์กรด้วยตนเอง การติดตามงานอย่างเป็นระบบ                                                                              | การตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย                                                                    |
| 4.2       | <b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|           | (1) การเรียนกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team based learning)                                              | การทำงานกลุ่ม โดยสลับหน้าที่ในการมอบหมายงานในแต่ละครั้ง (สลับหมุนเวียนการเป็น head) และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน                                                                                      | คุณภาพการนำเสนอ และการช่วยเหลือกันระหว่างการนำเสนอ                                                          |
|           | (2) การฝึกปฏิบัติในบทบาทสมมุติ (Role play)                                                                                     | อาจารย์มอบหมายงาน โดยให้นักศึกษาสมมติแบบจำลองสถานการณ์ต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเบื้องต้น หรือใช้รูปภาพ คำศัพท์ ชื่อย่อ ในการสื่อสาร                                             | คุณภาพการนำเสนอ และความตรงต่อเวลา                                                                           |
|           | (3) การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริงภายใต้การกำกับดูแลจากอาจารย์ผู้สอนอย่างเหมาะสม (Clinical clerkship) | อาจารย์กำหนดโจทย์ในสถานการณ์ต่างๆ ให้ ในกลุ่มย่อย โดยให้กลุ่มย่อยช่วยระดมความคิดสะท้อนเป็นแพทย์แผนไทยจริง กับกลุ่มย่อยที่เป็นผู้รับบริการ แล้วสลับหน้าที่ระหว่างกลุ่มย่อย โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษากาย | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน                                                                                    |



|  |  |                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  |  | และภาษาไทยร่วมในการสื่อสาร<br>มุ่งเน้นให้นักศึกษานุกกับกิจกรรม |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

#### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน (ภาคบรรยาย)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียดบรรยาย                                                                                 | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้                                                                                            | จำนวน<br>ชั่วโมง | ผู้สอน                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1          | Orientation and<br>Introduction to Medical<br>Terminology and English<br>Communication in<br>Healthcare | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1                | Mr. Arunya Prasantha<br>Senadeera |
| 2          | Pharmacy terminology and<br>abbreviations                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1                | ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์            |
| 3          | Human body terminology<br>and Organ systems                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1                | ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์            |
| 4          | Terminology of skin system                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1                | ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์            |
| 5          | Bone and muscle<br>vocabularies                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1                | ดร.ลัดณ์ลาลิน นาสมยนต์            |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                   |   |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 6  | Terminology of immune system                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ลัดณ์ลาติน นาสมยนต์ |
| 7  | Technical terms in medical laboratory                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ลัดณ์ลาติน นาสมยนต์ |
| 8  | Midterm examination                                                              |                                                                                                                                   |   |                        |
| 9  | Technical terms and abbreviations in preclinical study                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ลัดณ์ลาติน นาสมยนต์ |
| 10 | Technical terms and abbreviations in clinical study                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ลัดณ์ลาติน นาสมยนต์ |
| 11 | Technical terms in hospital and most common vocabulary for English communication | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ชั้นยรรคา รัชญะภู   |
| 12 | Medical dictionary and the structure of English vocabulary                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ชั้นยรรคา รัชญะภู   |
| 13 | Prefix                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1 | ดร.ชั้นยรรคา รัชญะภู   |

|     |                      |                                                                                                                                   |    |                     |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| 14  | Vocabulary and roots | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1  | ดร.ธันย์รดา ธีญญะภู |
| 15  | Suffix               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1  | ดร.ธันย์รดา ธีญญะภู |
| 16  | Compound Words       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Small group activity</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Quiz</li> </ul> | 1  | ดร.ธันย์รดา ธีญญะภู |
| 17  | Final examination    |                                                                                                                                   |    |                     |
| รวม |                      |                                                                                                                                   | 15 |                     |

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| การประเมิน              | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้        | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------|
| 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2 | สอบกลางภาค (หัวข้อที่ 1-7)         | 8                 | 28.00%                 |
| 1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2 | สอบปลายภาค (หัวข้อที่ 8-15)        | 17                | 32.00%                 |
| 1.1, 2.1, 2.2           | แบบฝึกหัด (Homework)               | ตลอดภาคการศึกษา   | 10.00%                 |
| 1.1, 2.1, 2.2           | สอบย่อย (Quiz)                     | ตลอดภาคการศึกษา   | 10.00%                 |
| 3.1, 3.2, 4.1, 4.2      | งานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment)   | ตลอดภาคการศึกษา   | 10.00%                 |
| 3.1, 3.2, 4.1, 4.2      | การเข้าชั้นเรียน (Class attention) | ตลอดภาคการศึกษา   | 10.00%                 |
|                         | รวม                                |                   | 100%                   |

### เกณฑ์การประเมิน (อิงเกณฑ์)

|               |                            |               |                            |
|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| A $\geq 80$   | B <sup>+</sup> 75.00-79.99 | B 70.00-74.99 | C <sup>+</sup> 65.00-69.99 |
| C 60.00-64.99 | D <sup>+</sup> 55.00-59.99 | D 50.00-54.99 | F < 49.00                  |

### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ฉัตพล ศุภณัฐเศรษฐกุล. หลักพื้นฐานคำศัพท์เฉพาะทางด้านการแพทย์. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์; 2560.

Gylys BA, Wedding ME. Medical terminology systems: A body systems approach. 8 th ed. Philadelphia: F.A. Davis; 2017.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

### หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ/การเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- การซักถามนักศึกษาในห้องเรียน
- ทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนการเรียนและทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยเน้นปฏิบัติและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น และเพิ่มการถามตอบ การสอบย่อยเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดเวลา
- เน้นกิจกรรมในชั้นเรียน มากกว่าการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาสนุกกับการเรียนมากขึ้น

- ปรับปรุงรายละเอียดของเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ☐ สัมภาษณ์นักศึกษา
- ☒ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาจากการเข้าชั้นเรียนและส่งงาน
- ☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ การประเมินความรู้รอบคอบโดยการทดสอบแต่ละหัวข้อจากการสอบย่อย
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถามจากการประเมินผู้สอนและความเข้าใจนักศึกษาแบบออนไลน์
- ☐ อื่นๆ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนในภาคการศึกษานี้ ทดสอบในหัวข้อที่เลือกให้เกณฑ์ประเมินผ่านร้อยละ 80

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาให้ทันสมัยตามสื่อและเทคโนโลยีทางการแพทย์ในปัจจุบัน
- ปรับปรุงรายวิชาโดยพิจารณาผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและอาจารย์ในกลุ่มวิชา