

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต
วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
PTS 181 ศาสตร์ความเป็นมนุษย์ 3(1-4-4)
(Sciences of Humanity)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้
ไม่มี
3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
4. อาจารย์รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.ดร.ช่อผกา	ดำรงไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	อ.ธัญวรัตน์	จันทร์ศรี	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ช่อผกา	ดำรงไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.นลัท	อุตสาหพันธ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.จิรพิมล	เขาเขียว	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.อุสา	ไม้แก้ว	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.อภิสิทธิ์	เสลาหอม	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.วาราสินี	สีบั้ง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ดวงฤดี	ดิษสงวน	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ณัฐกาญจน์	แก้วคำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.สมชนก	รังสีชนกุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ศิริพร	วงศ์สายญาติ ศิริพร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ทิวา	โกศล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ณัฐริกา	นาคเพชร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ณัฐวุฒิ	ทรงเจริญ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ปฐมพงศ์	จันทิมา	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.เบญจรัตน์	แสงทอง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.สุวัฒนา	ทองเอี้ย	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.บัวภาต	เด่นเป็น	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

อ.ดร.สุทิตา	ปลื้มปิติวิริยะเวช	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.กัลยา	กิ่งวัฒนากุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.โชติกา	ลักษณะพุกัก	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.บดินทร์	คัมโนนชัย	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.บุศรา	ชินสงคราม	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.วรชาติ	เฉิดชมจันทร์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.อิสราภรณ์	เลิศวงศ์หัตถกุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.อารีย์	วิทย์สุนทร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ปัญญากรินทร์	สุขสง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.จิตาเรย์	อรุณเวช	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.อารณีย์	วิวัฒนาภรณ์	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
ผศ.ดร.นวกัทธ	ณรงค์ศักดิ์	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ธนากร	อาษาสิงห์	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.ชาญ	ธนสารโสภิน	<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.พิเศษทางดนตรี		<input type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ

กลุ่ม

01 และ 02

5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/ ปีการศึกษา 2568

6. สถานที่เรียน

ห้องโถง สถาบันไทย-จีน (ศาลากวนอิม) และ 6-302A มหาวิทยาลัยรังสิต

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน			จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%
	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา		
1. บทนำศาสตร์ความเป็นมนุษย์กับการคิดเชิงระบบ	2			สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
2. ค่ายเรียนรู้ตนเอง เข้าใจผู้อื่น		16		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
3. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	1	4		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
4. การจัดการความเครียด	1	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
5. การรับมือกับภัยคุกคาม	1	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
6. รู้เท่าทันความคิดอาชญากร	1	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
7. ดนตรีกับการเคลื่อนไหว	1	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
8. บทนำศาสตร์ความเป็นมนุษย์กับการเคลื่อนไหว	2			สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
9. การเคลื่อนไหวในมนุษย์	2	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
10. การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวในมนุษย์เบื้องต้น	2	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
11. The Mystery of Human Movement Project		16		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
12. เตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้เส้นทางอาชีพ		2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
13. ศึกษาดูงานเส้นทางอาชีพนักกายภาพบำบัด		4		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
14. สรุปข้อมูลศึกษาดูงานเส้นทางอาชีพนักกายภาพบำบัด		2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
15. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เส้นทางอาชีพนักกายภาพบำบัด			4	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
16. The Power of Being Human	2			สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน	
รวม	15	56	4		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ	ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี
1. คุณธรรม จริยธรรม	- ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอนเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการเรียนและการ ปฏิบัติตัวที่เหมาะสมในห้องเรียน	/	
	- อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพขณะมีการเรียนการสอน	/	
2. ความรู้	- บรรยายเนื้อหาหลักการรวมทั้งเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม	/	
	- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติม นำเสนอในชั้นเรียนและ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/	
3. ทักษะทางปัญญา	- ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์การเคลื่อนไหว พื้นฐานของมนุษย์โดยใช้องค์ความรู้จาก คำศัพท์ทางการเคลื่อนไหว ประชญาการ เคลื่อนไหว ประเภทและองค์ประกอบ การเคลื่อนไหว	/	
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- ให้นักศึกษาฝึกสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ในช่วงโม่งปฏิบัติการด้วยการกล่าว ทักทาย ชักถามและอธิบายด้วยภาษา ท่าทีที่สุภาพ กระชับและชัดเจน	/	
	- ให้นักศึกษาฝึกมีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก การขาดความรับผิดชอบ	/	

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล	ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี
	- ให้นักศึกษาฝึกทักษะในการสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน รวมถึงการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการ	/	
	สื่อสาร ตลอดจนการฝึกทักษะนำเสนอ ข้อมูลต่อหน้ากลุ่มคน	/	
5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาในการ สัมมนาหน้าชั้นเรียนโดยเปิดโอกาสให้ เลือกรูปแบบในการนำเสนอเองตาม ความถนัดเช่น การพูดอธิบายปากเปล่า การนำเสนอด้วย Power Point การ เขียนกระดาน หรือการแสดงบทบาท สมมติ และการเลือกแหล่งที่มาของ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	/	

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการ อุดมศึกษาด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียนรู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
1.คุณธรรม จริยธรรม	- มีการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมี จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	/		/
	- มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม และมี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	/		/
2.ความรู้	- มีความรู้ในทักษะการสื่อสาร ตลอดจน ทักษะทางชีวิตด้านต่างๆ	/		/
	- มีความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในมนุษย์ ปรัชญาการเคลื่อนไหว องค์ประกอบและ ประเภทของการเคลื่อนไหว ตลอดจนการ วิเคราะห์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	/		
3. ทักษะทางปัญญา	- มีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้เรียน มาวิเคราะห์การเคลื่อนไหว รวมถึง แลกเปลี่ยนในประเด็นอื่นๆ	/	/	/

มาตรฐานการ อุดมศึกษาด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียนรู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- มีความสามารถในการใช้ภาษา การ สื่อสารระหว่างผู้เรียนและกลุ่มคนอื่นที่ หลากหลาย	/		/
	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	/		/
	- ความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงาน เป็นทีม ลำดับความสำคัญและสามารถ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	/		/
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีทักษะด้านการสื่อสารเช่น การสัมมนา หน้าชั้นเรียนในการสื่อความรู้ การอธิบาย แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะใน การใช้คำพูด และการจับประเด็น เพื่อให้ ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่พูด รวมถึง สามารถเลือกสื่อที่เหมาะสมในการนำเสนอ งานได้	/	/	/
	- มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติมได้แก่ วารสารทางวิชาการ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ วิชาการ เป็นต้น	/	/	/

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน	การดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ
บุคคลผู้เรียนรู้ (learner person)	การเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน และการ สรุปบทเรียนร่วมกัน ตลอดจนมีการสะท้อนคิด (reflection) เพื่อฝึกกระบวนการคิดให้ผู้เรียนรู้จัก ใคร่ครวญความคิดความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ถอดออกมาเป็น บทเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองต่อไป	ไม่มี
ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Co-Creator)	การเรียนการสอนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการตั้ง คำถาม และมอบหมายโจทย์ให้นักศึกษาได้ลองคิด วิเคราะห์ และหาคำอธิบาย	ไม่มี
ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	การสอนมุ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบของ ส่วนรวม	ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน
ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 93 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 92 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	87	95
B+	2	2
B	2	2
C+	0	0
C	1	1
D+	0	0
D	0	0
F (ขาดสอบ)	1	1
I	0	0
รวม	93	100

หมายเหตุ วิชานี้เป็นวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิตและปฏิบัติ 2 หน่วยกิต ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สาขากายภาพบำบัด ปีการศึกษา 2552-2553 คือ ตัด C อยู่ในช่วงระหว่าง 60-64 คะแนน ผลการตัดเกรดพบว่านักศึกษาร้อยละ 99 เรียนผ่านวิชานี้ โดยร้อยละ 94 ได้เกรด A เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมทั้งแบบกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ การประเมินของผู้สอนจึงมาจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนการทำ assignments อย่างไรก็ตาม พบว่ามีนักศึกษาขาดสอบ 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 1) เนื่องจากไม่ได้เข้าเรียนเกือบทุกหัวข้อ

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ
ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การตรวจประเมินผลโดยอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาและคณะกรรมการวิชาการคณะ	ไม่พบความผิดปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ผู้ประเมิน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100)

ตอนที่ 1 เนื้อหาของรายวิชา

1.1 ความเห็นของนักศึกษาต่อหัวข้อที่เรียน



หัวข้อเรียนที่จัดเป็น ทักษะชีวิต การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และการศึกษาดูงาน เฉลี่ย = 4.71 คะแนน
หมายเหตุ คะแนนประเมิน 1-5 ได้แก่ 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

1.2 หัวข้อที่นักศึกษาชอบ/ประทับใจมากที่สุด

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน (ร้อยละ)	เหตุผล
1	ศึกษาดูงานเส้นทางอาชีพ	58 (64.13)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รู้การทำงานอย่างแท้จริงและสนุกมาก พอได้พูดคุยกับพี่ๆ นักกายภาพบำบัด ทำให้มั่นใจต่อการเรียนมากขึ้น ได้รู้จักกับอาชีพนี้จริงๆ จากพี่ๆ ที่เรียนจบไปเป็นนักกายภาพบำบัดโดยตรง - สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนต่อในคณะนี้ให้อย่างมาก เป็นแรงบันดาลใจที่จับต้องได้ เป้าหมายชัดกว่าเดิมหลายเท่าตัว - ได้เห็นแนวทางที่หลากหลาย ถ้าอาจารย์ไม่พาไปก็ไม่รู้ว่า จะหาโอกาสแบบนี้ได้จากที่ไหน - ทำให้เราเห็นว่าแต่ละอนาคตเราในวันข้างหน้า สายอาชีพที่เราเรียนอยู่ทำงานยังไง ทำให้เราเห็นชีวิตของการทำงานที่มากกว่าแค่ การนั่งเรียนไปเรื่อยๆ โดยไม่มีเป้าหมาย การไปดูงานทำให้เรามีแรงบันดาลใจใหม่ๆ ในการเรียนและพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น - ได้เห็นถึงความใส่ใจของอาจารย์หลายๆ ในการเลือกสถานที่ดูงาน ทำให้มีแรงและกำลังใจขึ้นมาก และได้คอนเน็คชั่นด้วย - ทำให้ตัดสินใจได้ดียิ่งขึ้นว่าจะอยู่ต่อหรือไม่ รู้จักอาชีพนี้มากขึ้น
2	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	12 (13.04)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้เห็นการวิเคราะห์ที่มาจากที่เรียนได้ชัดเจนเข้าใจง่าย

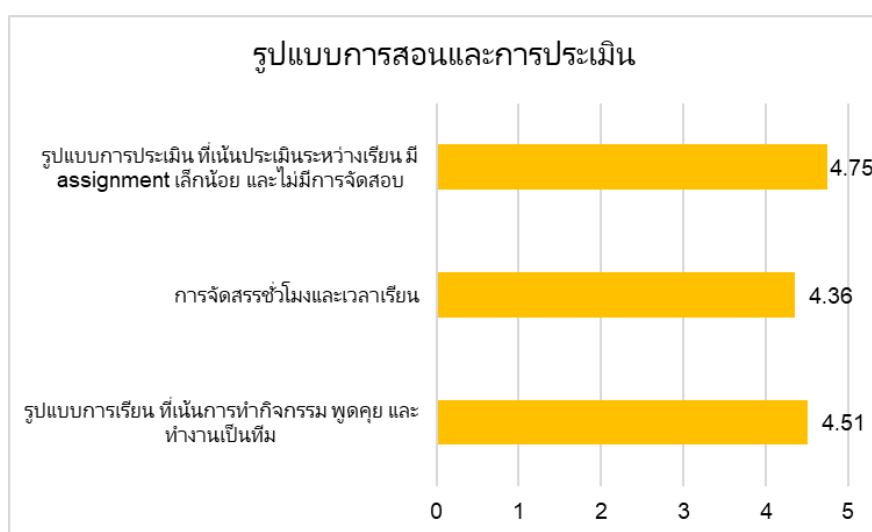
ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน (ร้อยละ)	เหตุผล
			<ul style="list-style-type: none"> - ชอบการพับจรวด เพราะทำให้เราได้รับความสนุกแล้วยังได้ความรู้เกี่ยวกับการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวไปพร้อมๆกันแบบไม่น่าเบื่อ ได้ร่วมสนุกกับเพื่อนๆ และวิเคราะห์ปัญหาแชร่ความคิดด้วยกัน ชอบเวลาตัวเองรู้จักสังเกตและอยากพัฒนาให้ตัวเองดียิ่งขึ้น - ไม่เครียด และ ได้รู้พื้นฐานของนักกายภาพมากที่สุด - ได้รู้แนวคิดมุมมองนักกายภาพบำบัดที่เราสามารถมาปรับใช้ได้ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวมากขึ้น
3	ค่าย 181	4 (4.35)	- ทำให้รู้จักเพื่อนๆ เยอะขึ้น กิจกรรมสนุก
4	ดนตรีกับการเคลื่อนไหว	4 (4.35)	<ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกไม่ต้องคิดอะไรเยอะได้ผ่อนคลาย - ชอบการขยับร่างกายและได้เต้น
5	การฟังอย่างตั้งใจ	3 (3.26)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับฟังเรื่องราวของผู้อื่น ทั้งดีและร้าย และได้แสดงความเห็นในรูปแบบของไฟ ทำให้เข้าอกเข้าใจเพื่อนจริงๆ - ได้พูดคุยทำความรู้จักกับเพื่อน ได้เปิดใจคุยกันทำให้สนิทกันจนจบคลาส
6	การจัดการความเครียด	1 (1.08)	- ได้อยู่กับตัวเอง ได้คิดถึงตัวเองมากขึ้น
7	System thinking	1 (1.08)	- ได้การคิด วิเคราะห์ วางแผนการแก้สถานการณ์ การคิดเป็นขั้นเป็นตอน
8	ทักษะชีวิต	9 (9.78)	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้ใช้ชีวิตได้อย่างเข้าใจมากขึ้น เข้าใจมุมมองต่างๆ มุมมองผู้อื่น - ตอนแรกสนิทกับแค่เพื่อนในกลุ่ม พอได้ทำกิจกรรมกับคนอื่นมากขึ้น ได้คุยกันมากขึ้น ก็สนิทกับเพื่อนคนอื่นมากขึ้น - ได้อยู่กับตัวเองมากขึ้น ได้ถามใจตัวเองมากขึ้น - ชอบการได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นรูปแบบการสอนที่ทำให้เห็นภาพตัวเองในอนาคตมากขึ้น
	รวม	92 (100)	

1.3 หัวข้อที่นักศึกษาคิดว่าต้องแก้ไข/ ปรับปรุงมากที่สุด

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน (ร้อยละ)	เหตุผล
1	การจัดการความเครียด/ ภัยคุกคาม	34 (36.96)	<ul style="list-style-type: none"> - จริงๆ ตัวเนื้อหาโอเคมาก เนื้อหาครอบคลุม แต่สถานการณ์ในห้องค่อนข้างตึงเครียด เรียนแล้วเครียดมากกว่าเดิม เครียดตามอาจารย์ที่สอน - อาจารย์ที่สอนมีความตึงเครียดมากเกินไป จนทำให้การเรียนดูอึดอัด กดดัน บรรยากาศตึงเครียด - อาจารย์ที่สอนมีวิธีการสอนที่น่าอึดอัดทำให้รู้สึกไม่อยากเรียนในหัวข้อที่อาจารย์สอน อาจารย์เคร่งและใช้คำพูดจนบรรยากาศในห้องเรียนดูเครียดไปหมด - ส่วนตัวรู้สึกชอบและคาดหวังหัวข้อการจัดการความเครียด แต่บรรยากาศการเรียนภายในห้อง ไม่ชอบเลยเพราะอาจารย์ดูกดดันและจริงจังมากเกินไป เช่น การบ้านที่ให้เราอธิบายปัญหาของตนเอง ซึ่งถ้าเราอธิบายไม่ดีเราก็ได้คะแนนน้อย ซึ่งมองว่าความเครียดหรือปัญหาพวกนี้ มันไม่ใช่เรื่องที่น่ามาหัดคะแนน

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน (ร้อยละ)	เหตุผล
			นักศึกษา มั่นคงเป็นหัวข้อที่ทำให้นักศึกษาผ่อนคลายและอยากฟังพ้ออาจารย์ในฐานะของนักศิลปะบำบัด - จริงๆ อยากเรียนหัวข้อนี้มากที่สุด แต่ไม่รู้เพราะอะไรตอนเรียนกับอาจารย์รู้สึกกดดันและเครียดกว่าเดิมเพราะมีการสุ่มเรียกชื่อตอบคำถามทำให้รู้สึกประหม่าและกดดันมากๆ - ยิ่งเรียนรู้สึกยิ่งเครียด อาจารย์ไม่ได้จัดการความเครียดหรือเปลี่ยนแนวคิดนักศึกษาเลย เหมือนยึดเยียดอย่างเดียว ใช้แนวบังคับในการตอบ บรรยากาศห้องทุกคนดูไม่ชอบจริงๆ
2	ทักษะชีวิต	4 (4.34)	- อยากได้หัวข้อที่เพิ่มขึ้นในการปรับใช้ในชีวิตรวมกว่านี้
3	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหว	3 (3.26)	- พบจรวด เพราะขึ้นกับสกิลการพับและความชำนาญแต่ละคน บางคนบังเอิญจับกลุ่มได้อยู่กับเพื่อนที่ไม่เคยเล่นมาก่อนเหมือนกัน ทำให้รู้สึกกับกลุ่มที่เคยเล่นมาแล้วยาก - Mystery of human movement วิเคราะห์กับอาจารย์เพราะรู้สึกโจทย์ยังไม่ชัดพอ - Mr. Joe and pony เพราะอาจมีช่องโหว่อยู่นิดหน่อยในการไต่ว่าที่
4	ไม่มี/ไม่มีความเห็น	27 (29.35)	- ดีหมด คิดว่าดีทุกหัวข้อ จำเป็น รู้ไว้ใช้ว่าดีกว่า และอยากให้มีต่อไป - คิดว่าในแต่ละหัวข้อที่จัดมาก็ค่อยๆ ป้อนข้อมูลที่สำคัญก่อน แล้วสร้างแรงผลักดันในตอนสุดท้าย คิดว่าดีแล้ว
5	ตอบไม่ตรงคำถาม	26 (26.09)	
	รวม	92 (100)	

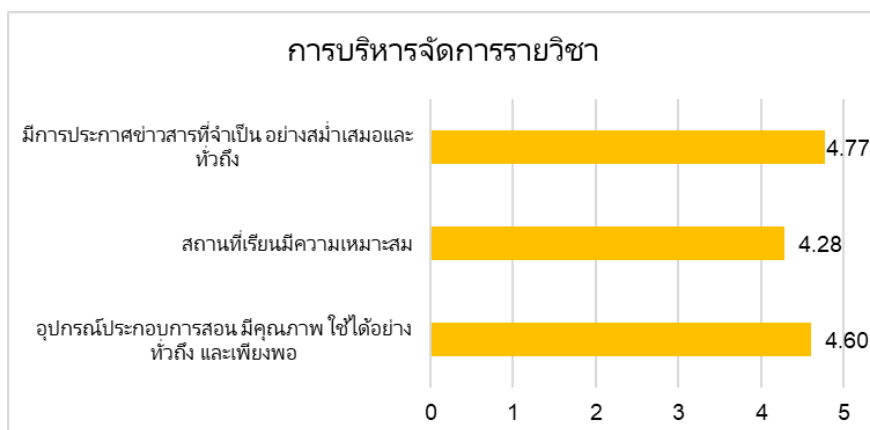
ตอนที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน



คะแนนเฉลี่ย = 4.54 คะแนน

หมายเหตุ คะแนนประเมิน 1-5 ได้แก่ 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 3 การบริหารจัดการรายวิชา



คะแนนเฉลี่ย = 4.55 คะแนน

หมายเหตุ คะแนนประเมิน 1-5 ได้แก่ 1 = น้อยที่สุด, 2 = น้อย, 3 = ปานกลาง, 4 = มาก, 5 = มากที่สุด

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในภาพรวมของรายวิชา PTS181 ศาสตร์ความเป็นมนุษย์

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของ นศ ต่อภาพรวมรายวิชา PTS181 คือ 4.71 คะแนน

ตอนที่ 5 คำถามพิเศษ

เมื่อรู้ว่ามีเรียนวิชา PTS181 เฉลี่ย = 3.98

หมายเหตุ คะแนนประเมิน 1-5 ได้แก่ 1 = อาจจะยังไม่ และ 5 = รับผิดชอบเลยแหละ อยากมาเรียนสุดๆ

2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ของนักศึกษา

ประเด็นที่ 1 เนื้อหาของวิชา

- ปีการศึกษานี้ มีการเพิ่มและร้อยเรียงเนื้อหาของรายวิชาใหม่ กล่าวคือ ให้ความสำคัญกับทักษะชีวิตที่เป็นการคิดเชิงระบบ รวมถึงเพิ่มการรับมือกับภัยคุกคาม มีการลดชั่วโมงทักษะการสื่อสาร ย้ายหัวข้อถึงฉันทโนนาตไปไว้ในค่า 181 ปรับให้การเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวคมชัดมากขึ้น ตลอดจนเลือกสถานที่ศึกษาดูงานที่จะให้บทเรียนกับนักศึกษาได้ดี **ทำให้สิ่งที่นักศึกษาสะท้อนมาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้**
- การให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะชีวิต ตามด้วยการวิเคราะห์การเคลื่อนไหว และปิดท้ายด้วยการศึกษาดูงาน เป็นลำดับการเรียนรู้ที่ลงตัว **ดีพอที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิชา**
- หัวข้อการจัดการความเครียดและการรับมือกับภัยคุกคาม ที่สอนโดยอาจารย์พิเศษนั้น อาจารย์ที่เชิญสอน มีประสบการณ์สอนในหัวข้อดังกล่าว ซึ่งวิธีการที่อาจารย์ใช้กับนักศึกษาเป็นวิธีการเฉพาะตัวที่จะผู้เรียนมีสมาธิอยู่กับกิจกรรม อย่างไรก็ตาม **ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาจะถูกส่งให้กับอาจารย์พิเศษ**

เพื่อหารือในการปรับปรุงแบบการสอนต่อไป เนื่องจากนักศึกษาเห็นด้วยว่าเนื้อหาดี แต่วิธีการถ่ายทอด ควรปรับปรุง

ประเด็นที่ 2 รูปแบบการสอนและการประเมิน

- วิชานี้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ activity-based คือการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมเกือบทั้งหมด ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าว **มีกฎแห่งความสำเร็จคือผู้สอน** ซึ่งพยายามจัดการให้มีผู้สอนหลักที่เหมือนกัน ทั้ง 2 plan ให้ได้มากที่สุด โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์ของหัวข้อ รวมถึงเสนอกิจกรรมและกำหนดวิธีการประเมิน เพื่อให้ตอบโจทย์มากที่สุด
- เนื่องจากวิชานี้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม การประเมินการเรียนรู้จึงพยายามออกแบบให้ประเมินรายบุคคลให้ได้มากที่สุด **ผ่านระบบการให้ sticker** สำหรับนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการเรียน เช่น ตอบคำถาม ให้ข้อเสนอแนะ เป็นต้น ก็จะได้ sticker สีเขียว ที่จะเป็นคะแนนพิเศษ ให้กับนักศึกษา เป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3 การบริหารจัดการรายวิชา

- Google classroom เป็นช่องทางการสื่อสาร และช่องทางการให้-ส่ง assignment ที่ดี เข้าถึงนักศึกษาทุกคนได้เป็นอย่างดี
- สถานที่เรียน ได้คะแนนน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับการประเมินหัวข้ออื่น อาจเนื่องมาจากเป็นลักษณะห้องโถง ไม่มีเก้าอี้ ผู้เรียนต้องนั่งกับพื้น ปวดหลัง อย่างไรก็ตาม ผู้สอนมีความเห็นว่าสถานที่เหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากวิชานี้ เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม ซึ่งต้องการพื้นที่ในการเคลื่อนไหว

ประเด็นที่ 4 คะแนนความพึงพอใจในภาพรวมของนักศึกษา

- เป็นคะแนนประเมินที่สูงมาก คิดว่า **การรักษาบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกที่ได้มาค้นหาอะไรใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง** เป็นกฎแห่งสำคัญ การมีป้ายชื่อที่แสดงตัวตนของนักศึกษาเป็นอีกหนึ่งวิธีการที่จะดึงนักศึกษาเข้าห้องเรียน รวมทั้ง **ความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา** ในการช่วยติดตามผู้เรียน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. พิจารณาตัดหัวข้อ “สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ” เนื่องจากนักศึกษาเรียนอยู่แล้วในรายวิชา RSU	ได้ตัดหัวข้อนี้ออกแล้วในปีการศึกษานี้
2. พิจารณาเพิ่มหัวข้อ “การป้องกันและรับมือการถูกล่วงละเมิด” เนื่องจากในสังคมปัจจุบัน นักศึกษาควรตระหนักว่าตนเองเป็นต้นเหตุหรือเป็นเหยื่อในการถูกล่วงละเมิดหรือไม่ (ทางเพศ ร่างกาย จิตใจ สังคม เทคโนโลยี และจิตวิญญาณ)	ได้เพิ่มหัวข้อ “การรับมือกับภัยคุกคาม” ในปีการศึกษานี้

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- มีการเพิ่มหัวข้อ system thinking
- มีการปรับหัวข้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ให้ผู้เรียนรู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวพื้นฐานซึ่งเป็นทักษะสำคัญของนักกายภาพบำบัดได้
- ย้ายหัวข้อ “ถึงฉันในอนาคต” ให้อยู่ในค่าย 181

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่ง feedback บางส่วนของนักศึกษา ให้กับผู้สอนหัวข้อ “การจัดการความเครียด” และ “การรับมือกับภัยคุกคาม” เพื่อพิจารณาปรับวิธีการสอน เพื่อลดความตึงเครียดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
2. พิจารณาเพิ่มผู้สอนในหัวข้อ The mystery of human movement ที่เป็นอาจารย์จากสาขาระบบประสาท เพื่อเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวให้กับผู้เรียน	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ช่อผกา คำรงไทย

ลงชื่อ วันที่รายงาน 9 ม.ค. 2569.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน