



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วิชาบังคับร่วม PTE 357 ฝึกปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบหัวใจหลอดเลือดและระบบหายใจ

วิชาบังคับก่อน PTE 251 การตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด
 หรืออยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 01/02

ประเภทของวิชา วิชาศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ
 วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อ. เบญจรัตน์ แสงทอง

อาจารย์ผู้สอน
 อ. เบญจรัตน์ แสงทอง
 อ. วราสินี บุญประเสริฐ
 อ. ศิริพร ศิริพร วงศ์สายญาติ
 อ. สุวัฒนา ทองเอี้ย
 อ. อุสา ไม้แก้ว
 อ. บัรกาท เต็นเบน

สถานที่สอน คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต

วันที่จัดทำ 12 ธันวาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.1	คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	1. มีการทำข้อตกลงร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติในการเรียนวิชานี้ เช่นเวลาในการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงาน การแต่งกาย การปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนทั้งชั่วโมงบรรยาย และชั่วโมงปฏิบัติการ	/		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีหลักการ	1. สอนบรรยาย หลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ การตรวจประเมินสมรรถภาพปอดโดย	/		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
	ของศาสตร์ทาง วิชาชีพ กายภาพบำบัด	spirometer วิธีการจัดการทาง กายภาพบำบัดแบบองค์รวมและ ข้อห้าม ข้อควรระวัง โดย สอดแทรกข้อมูลที่ได้จาก งานวิจัยที่ทันสมัย และ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน ในทางคลินิก ในเนื้อหาการเรียน การสอน 2. ขณะที่สอน มีการเชื่อมโยงให้ เห็นปัญหาของผู้ป่วย นำไปสู่การ วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด และ การจัดการทางกายภาพบำบัด 3. จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ย่อยเพื่อฝึกให้นักศึกษาได้มี โอกาสคิด และฝึกการรับฟัง ความคิดเห็นจากผู้อื่น				

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดริเริ่ม โดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพและ ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ ปลอดภัยและมีคุณภาพ ในการดูแลสุขภาพ	1. สอนบรรยายและมีการ ถามตอบ 2. มอบหมายงาน เพื่อให้เกิด การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.2	มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สอนบรรยายและมีการ ถามตอบ 2. มอบหมายให้ ทำงานเป็นกลุ่ม	/		-	-
4.4	มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ ตาม สามารถทำงานเป็นทีมใน บริบทหรือสถานการณ์ที่ แตกต่างกัน ลำดับความสำคัญ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	1. มอบหมายงาน โดยให้ทำงานเป็น กลุ่ม	/		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของ วิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เครื่องมือสื่อสาร ที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบัน อย่างเหมาะสม และใช้ในการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงานให้ นักศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมจาก สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และ หลากหลาย ชี้แนะ ให้เห็นถึงวิธีการ จัดเก็บและจัดการ ข้อมูล	/		-	-
5.3	มีทักษะในการสร้างสื่อ สุขภาพ และสามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย เลือกใช้รูปแบบและวิธีการ นำเสนอที่เหมาะสม	2. มอบหมายงาน และให้นักศึกษา เลือกใช้รูปแบบ การนำเสนอที่ เหมาะสม	/		-	-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	นักศึกษาสามารถ ค้นหาข้อมูลได้ด้วย ตนเอง จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ	-
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	นักศึกษามีแนวคิด และสามารถนำความรู้จาก เนื้อหาของรายวิชานี้ มาพัฒนาต่อยอดการ สร้างนวัตกรรมทางสุขภาพได้	-
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	นักศึกษาสามารถคิดและวิเคราะห์อย่างมีเหตุ มีผล โดยอาศัยหลักฐานทางวิชาการและ ความสอดคล้องกับโลกปัจจุบันได้	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 97 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 97 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | 0 | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 97 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	79-100	13	13
B+	73-78	14	14
B	67-72	20	21
C+	61-66	24	25
C	55-60	17	18
D+	49-54	6	6
D	43-48	3	3
F	0-42	0	0
รวม		97	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การตรวจสอบการให้คะแนนและความถูกต้องจากกระดาษคำตอบข้อสอบของนักศึกษาทั้งการประเมินระหว่างเรียนและสอบปลายภาค	คะแนนมีความตรงและถูกต้อง เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

นักศึกษาจำนวน 77 คน ทำการประเมินรายวิชาผ่าน google form โดยนักศึกษาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รูปแบบการสอนบรรยาย และความพึงพอใจภาพรวม ดังนี้

- เนื้อหาเรียงลำดับดี เข้าใจง่าย แต่บางเนื้อหาซับซ้อนแล้วไม่ค่อยเข้าใจครับ
- อยากให้สไลด์เรียงตามพยาธิสภาพ ปัญหา การให้การรักษาระยะของแต่ละโรคให้ติดกันในแต่ละสไลด์ไปเลยคะ

- อยากให้เน้นเนื้อหาให้สอดคล้องกับการรักษามากกว่านี้ค่ะ
- สอนเข้าใจง่ายค่ะ อาจารย์มีการถามตอบบ้างทำให้เข้าใจขึ้น
- เนื้อหาและรายละเอียดครบ แต่บางหัวข้ออ่านยาก
- เนื้อหาดีค่ะ บางหัวข้อมีเกริ่นและทบทวนความรู้ก่อนเริ่ม รู้สึกเข้าใจดีมากขึ้นค่ะ
- อยากให้มีคาบฝึกเขียนเคสมากขึ้น
- เนื้อหาค่อนข้างเยอะ คิดว่าบางเคสไม่ได้ถูกสอนโดยละเอียด นักศึกษาไม่เข้าใจ
- กำลังเหมาะสมไม่หนักมากเกินไป
- เนื้อหาเยอะ เข้าใจบางเรื่อง เป็นหน้าที่ของ นศ ต้องไ้ทบทวนเพิ่มเติม
- อาจารย์สอนเข้าใจง่ายค่ะ ถามตลอดว่าเข้าใจไหม แล้วสามารถไปถามต่อได้
- อาจารย์สอนได้ดีและเข้าใจทุกคน
- อาจารย์สอนดี สอนเข้าใจแต่รู้สึกว่าเนื้อหามันเยอะแต่มีเวลาการสอนที่น้อย บางครั้งรู้สึกหัวข้อมันรวบรัดรู้สึกยาก
- กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนและ ให้ feedback ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อได้ดี
- อจ อธิบายดี ถามได้เลยว่าอันไหนเป็นอันไหน แต่บางที่ตรงที่นศ สัมเนื้อหา แต่จบบ้างคนให้ไปหาเพิ่ม แต่บางที่ไปหาเพิ่มแล้วมันไม่เข้าใจ อจควรอธิบายเพิ่มไปเลยในห้อง
- ดีมากแต่อยากให้อาจารย์ทบทวนหัวข้อก่อนหน้าเล็กๆก่อนเริ่มหัวข้อใหม่ทุกครั้ง
- อาจารย์สอนดี เน้นเรื่องความรู้เรื่องโรค อาจารย์แอบคุแต่อธิบายละเอียด เน้นปัญหาได้ชัดเจน
- อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนสามารถให้ความรู้และตอบคำถามได้ดี
- อยากให้แบ่งสอบย่อยด้วยค่ะ
- มีการจัดการรูปแบบการเรียนการสอนได้ดีตามลำดับ
- อยากให้อาจารย์เฉลยวิธีการเขียนเคสที่ถูกต้องให้หน่อยค่ะ บางอย่างเขียนไปโดยที่ไม่ได้รู้แนวทางที่ถูกต้องอยากเช็คให้แน่ใจหรือ บอกแนวก็ได้ค่ะ
- วิธีการสอนกระตุ้นการคิดเชิงคลินิกดี
- รูปแบบการเรียนโอเคแต่อยากให้มีสอบย่อยไม่ยอกสอบรวมทีเดียว
- อยากให้อาจารย์พาทำ ไปพร้อมกันๆ ไม่อยากให้ได้เคสแล้วให้นักศึกษาทำเองแล้วค่อยเฉลยหรือขณะสัมมนาอยากให้อธิบายทีละขั้นว่าควรทำอะไรจะดีกว่ามากกว่าถามขณะทำ มีตัวอย่างการเขียน หรือสอนสิ่งที่ถูกเมื่อผิด เฉลยคำตอบวิธีที่ถูก
- ชอบการเรียนที่แบ่งเรียนเป็นกลุ่มๆค่ะ มีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้เข้าถึงและเข้าใจมากขึ้น
- เหมาะสม เรียงเนื้อหาโอเค

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ปีการศึกษานี้ นักศึกษามีจำนวนมาก อาจารย์ผู้สอนทุกคนจึงร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนให้เป็นลำดับ เน้นบรรยายสลับการปฏิบัติการและสัมมนา (ในวิชา PTE 357) เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาให้มากที่สุด ร่วมกับเน้นการถอดบทเรียนผ่านการสัมมนาหลังฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ช่วย ซึ่งน่าจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....ไม่มี.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....ไม่มี.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน /ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เนนการแบ่งเรียนในหัวข้อการวิเคราะห์ปัญหา และการจัดการรักษาทางกายภาพบำบัดในระบบหายใจ และไหลเวียนโลหิต เป็นกลุ่มย่อยเล็กกลง เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสซักถาม แสดงความเห็น และ อาจารย์ได้มีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจนักศึกษา ได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น	นักศึกษาชอบการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพราะรู้สึกว่าจะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีมากยิ่งขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปีการศึกษานี้ นักศึกษามีจำนวนมาก อาจารย์ผู้สอนทุกคนจึงร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนให้เป็นลำดับ เน้นบรรยายสลับการปฏิบัติการและสัมมนา (ในวิชา PTE 357) เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาให้มากที่สุด ร่วมกับเน้นการถอดบทเรียนผ่านการสัมมนาหลังฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ช่วย ซึ่งน่าจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่การคิดวิเคราะห์การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตที่ชัดเจน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มการประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น ลดข้อสอบที่เน้นความจำลง	ภายในภาคการศึกษา 2569	อาจารย์ประสานงาน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิชานี้เป็นวิชาบรรยายล้วน จัดร่วมกับวิชาปฏิบัติการล้วน (PTE 357) ทำให้การบริหารจัดการ เช่น การจัดตารางสอน การไปฝึกปฏิบัติที่โรงพยาบาล ทำได้ค่อนข้างยาก แต่เมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ที่ว่านักศึกษาจะมีโอกาสเข้าใจเนื้อหาทฤษฎีได้ดียิ่งขึ้น ทำให้อาจารย์ผู้สอนตั้งใจวางแผนลำดับหัวข้อ และแผนการเรียน ซึ่งน่าจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่การคิดวิเคราะห์การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบหายใจและไหลเวียนโลหิตที่ชัดเจน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจารย์เบญจรัตน์ แสงทอง.....
 ลงชื่ออาจารย์เบญจรัตน์ แสงทอง..... วันที่รายงาน 6 มกราคม 2569.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร...อาจารย์ ดร.จिरพิมล เขาเขียว (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)
 ลงชื่อ.....วันที่รายงาน