



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ กายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา ภาควิชา กายภาพบำบัด
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PTE 355	ฝึกปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบประสาท (Practice of Physical Therapy Management in Neurological Conditions)	3 (0-6-3)
วิชาบังคับร่วม	หลักการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบประสาท PTE 354	
วิชาบังคับก่อน	PTE 251 การตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01-02	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.ดร.สมชนก หงษ์ทอง	อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.สมชนก หงษ์ทอง	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.กัลยา ก้องวัฒนากุล	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.บุศรา ชินสงคราม	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.โชติกา ลักษณะพุกกี	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.ณัฐกาญจน์ แก้วคำ	อาจารย์ประจำ
	อ.จิริพิมล เขาเขียว	อาจารย์ประจำ
	อ.บดินทร์ คู่่มโนนชัย	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.สุทิสภา ปลื้มปิติวิริยะเวช	อาจารย์ประจำ
	อ.อุสา ไม้แก้ว	อาจารย์ประจำ
	อ.ดร.ศิริพร วงศ์สายญาติ ศิริพร	อาจารย์ประจำ
	อ.อารีย์ วิทยสุนทร	อาจารย์ประจำ
กภ.จิตติมา เจริญลุ่มประเสริฐ	อาจารย์พิเศษ	

สถานที่สอน ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ 27 ธันวาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
เรื่องที่ 1 ปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีความผิดปกติของสมอง เช่น stroke, traumatic brain, tumor, meningitis, intracranial injury,	22	22	-	-

Cerebrovascular disease				
เรื่องที่ 2 ปฏิบัติการ การจัดการทาง กายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติ ของไขสันหลัง	14	14	-	-
เรื่องที่ 3 ปฏิบัติการ กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ที่มีภาวะความผิดปกติ ของ postural control	8	8	-	-
เรื่องที่ 4 ปฏิบัติการการ จัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ที่มีความผิดปกติของ basal ganglia	8	8	-	-
เรื่องที่ 5 ปฏิบัติการการ จัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ที่มีความผิดปกติของ cerebellum	6	6	-	-
เรื่องที่ 6 ปฏิบัติการการ จัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ที่มีภาวะความผิดปกติ ของระบบ vestibular	8	8	-	-
เรื่องที่ 7 ปฏิบัติการการ จัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วย ที่มีภาวะผิดปกติของ เซลล์ประสาทยนต์ เส้นประสาท และ กล้ามเนื้อ	5	5		

เรื่องที่ 8 ปฏิบัติการการจัดการทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนทางระบบประสาท	6	6	-	-
เรื่องที่ 9 ปฏิบัติการการป้องกันในบุคคลที่มีปัจจัยเสี่ยงและไม่มีปัจจัยเสี่ยงในการเกิดภาวะความผิดปกติของสมอง ไขสันหลังและความผิดปกติของสมองน้อย	4	4	-	-
เรื่องที่ 10 ปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้แบบประเมินในผู้ป่วยที่มีภาวะความผิดปกติทางระบบประสาท	5	5		
เรื่องที่ 11 ปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้ Evidence-based practice ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์	4	4		
รวมจำนวนชั่วโมง	90	90	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพ ในคุณค่า ศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ และสามารถ จัดการกับ ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมโดย ใช้ดุลยพินิจที่ เหมาะสม	ทำข้อตกลงเกี่ยวกับแนว ปฏิบัติการเข้าเรียน การ เข้าชั้นเรียน	✓		-	-

--	--	--	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีหลักการของศาสตร์ทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัด	ปฏิบัติการคิดหลักการจัดการทางกายภาพบำบัดให้ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติต่างๆ	✓		-	-
2.3	มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพ กฎหมาย และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ การจัดการ และการบริหารงานเบื้องต้นของระบบการบริการ ภายภาพบำบัด	ปฏิบัติการคิดหลักการจัดการทางกายภาพบำบัดให้ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติต่างๆ	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.3	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและให้การวินิจฉัยปัญหาทางกายภาพบำบัดรวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือและวิธีการทางกายภาพบำบัดที่เหมาะสมในการส่งเสริมป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวม	- ปฏิบัติการคิดหลักการจัดการทางกายภาพบำบัดให้ผู้ป่วยที่มีความผิดปกติต่างๆในกรณีศึกษา	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีความรับผิดชอบต่อความคิด คำพูด และการกระทำของตนเอง	พฤติกรรมระหว่างเรียนความรับผิดชอบต่อในงานที่	✓			

		ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและกลุ่ม				
4.2	มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย สังเกตจากการพูดคุยกับอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นและผู้ป่วย	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.3	มีทักษะในการสร้างสื่อสุขภาพ และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม	ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	✓			
			✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.1	สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ	เรียนปฏิบัติกับผู้ป่วยจำลองและผู้ป่วยจริง	✓			

	<p> ภายภาพบำบัด ในการตรวจ ประเมิน วินิจฉัยทาง ภายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษา ฟันฟูและ ส่งเสริมสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ทุกภาวะ สุขภาพ และทุก ช่วงวัย ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ ภายภาพบำบัด และมีหัวใจ ใจความเป็น มนุษย์ โดยยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และ สิทธิผู้ป่วย </p>					
6.2	<p> สามารถปฏิบัติ ทักษะทาง วิชาชีพ ภายภาพบำบัด อย่างเป็นองค์ รวม โดย ประยุกต์ใช้ ความรู้ความ เข้าใจศาสตร์ ภายภาพบำบัด </p>	<p> เรียนปฏิบัติกับผู้ป่วย จำลองและผู้ป่วยจริง </p>	✓			

และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง การ ใช้เหตุผลทาง คลินิกและ หลักฐานเชิง ประจักษ์ในการ ปฏิบัติงาน						
---	--	--	--	--	--	--

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้เรียนมีคุณธรรม ความ پاکเพียร ยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพ	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ ในการวางแผนในการรักษาทาง กายภาพบำบัดในภาวะต่าง ๆ ในระบบ ประสาทได้	
3. ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)	ปฏิบัติตนตามศีลธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 95 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 95 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 95 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	51	54
B+	27	28
B	15	16
C+	1	1
C	1	1
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
รวม	97	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

- 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

- 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<p>อาจารย์ประสานงานรายวิชาได้ทวนสอบผลการประเมิน โดยการประชุมกับอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนได้ทวนสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมกรเป็นนักกายภาพบำบัดเพื่อดูความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ความเห็นว่านักศึกษาทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดี</p>
<p>ประชุมพิจารณาข้อสอบ โดยกลุ่มวิชาเพื่อทวนสอบข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายหัวข้อ</p>	<p>อาจารย์ประสานวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชา ระบบประสาท มีการพิจารณาข้อสอบและเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ผลการพิจารณาจากที่ประชุม พบว่า มีข้อเสนอแนะปรับความชัดเจนให้มีความชัดเจนขึ้น ซึ่งข้อมูลนี้ได้ถูกส่งต่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปพิจารณาปรับปรุงข้อสอบให้มีความเหมาะสม</p>
<p>การประชุมกับผู้สอนเพื่อรับฟังผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา</p>	<p>อาจารย์ประสานงานรายวิชาสอบถามถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และค้นหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างครบถ้วน</p>
<p>การทวนสอบจากความคิดเห็นของนักศึกษา</p>	<p>นักศึกษาสะท้อนว่าได้รับความรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา</p>

การประชุมตัดเกรด โดยกลุ่มวิชา และ กรรมการประจำคณะเพื่อทวนสอบผลการ ประเมิน	ผลการทวนสอบถูกต้องตามที่นำเสนอ
---	--------------------------------

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

จุดแข็ง	ข้อสังเกต
<p>รูปแบบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการบรรยายมีความเหมาะสมดี - ดีมาก รูปแบบการสอนไม่น่าเบื่อ สนุกในการเรียน - รูปแบบการสอนมีความต่อเนื่องบรรยายแล้วต่อด้วย clinical thinking ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น - ได้มีการฝึกปฏิบัติกับเคสจริงทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น - ได้ practice จริงทำให้เห็นภาพรวมและการนำไปใช้กับผู้ป่วยเคสจริงด้วย 	<p>รูปแบบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากฝึกปฏิบัติในเคสผู้ป่วยจริงมากกว่านี้อีก - บางหัวข้อเกี่ยวกับ clinical thinking ให้ระยะเวลาในการคิดน้อยไป - เนื้อหาเรื่อง VR ค่อนข้างยาก ต้องใช้ระยะเวลาในการทบทวนนาน - สัมมนาเยอะเกินไป - การจับกลุ่มสัมมนา จำนวนคนต่อกลุ่มหลายคนมากเกินไป - การจับกลุ่มในหัวข้อ case study อยากจับกันเองเพราะทำงานไม่รู้มี้อกัน

<ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนาได้ไ้โอเคจากการแสดงความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและจากอาจารย์ผู้สอนร่วมด้วย - การสัมมนาในรูปแบบ World Cafe รู้สึกดี นักศึกษาไม่กดดัน - ในหัวข้อ case study ชอบที่มีอาจารย์ประจำกลุ่มที่ให้คำแนะนำในการเขียนรายงานผล และการอ่านงานวิจัย evidence based <p>ความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหมาะสม - เรียงลำดับเนื้อหาได้ดี - เรียงลำดับเนื้อหาได้ดีเยี่ยม สามารถนำเนื้อหาจากหัวข้อก่อนมาปรับใช้ในหัวข้อต่อไปได้ - สไลด์อ่านง่าย - มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากได้ดี - อยากให้ทุกหัวข้อมีเอกสารประกอบการบรรยาย <p>อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - น่ารัก สอนดี - เตรียมเนื้อหาการสอนแบบมีการอัปเดตข้อมูลมาใหม่ๆ - ถ่ายทอดเนื้อหาดีชัดเจนทำให้เห็นภาพ - อาจารย์สอนเข้าใจง่าย คอยดูแลตอนปฏิบัติและสามารถสอบถามได้ตลอด - สอนดีและเข้าใจทุกท่าน - สอนได้เหมาะสมดี ตรงไหนที่ไม่เข้าใจ อาจารย์ก็คอยให้คำแนะนำ - อบอุ่นใจดีมาก น่ารักทุกท่านเลย - น่ารัก รับฟังนักศึกษาและสอน โดยอธิบายเข้าใจง่าย - ดีมาก อาจารย์แต่ละท่านอธิบายและสอนชัดเจนเข้าใจและนำไปใช้ในอนาคต 	<p>ความเหมาะสมของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากให้สไลด์ประกอบการบรรยายเป็นภาษาไทยบ้าง ถ้าภาษาอังกฤษล้วนทำให้เข้าใจยากมาก - จำนวนชั่วโมงบรรยายในบางหัวข้อน้อยเกินไป ทำให้อาจารย์เร่งสอนเร็วขึ้น - อยากให้เอาหัวข้อ Health promotion ไปเรียนรวมกันทั้ง 3 fields ที่เดียว เพราะว่าเรียนเรื่องเดิมๆ ซ้ำๆ 3 รอบ <p>อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะก่อนข้างตรงไปตรงมาและมีการเสริมจุดที่พลาดไป <p>อาจารย์ประสานงานวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกกำหนดการข้อมูลสำคัญชัดเจน - แจกรายละเอียดการสอบและชี้แจงงานละเอียดดี - ประสานงานได้ดี ได้รับข่าวสารไวครบถ้วน - ชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอนได้ชัดเจน - ประกาศคะแนนไวมาก <p>รูปแบบการจัดสอบหรือการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสอบโดยการแบ่งสอบย่อยดี - มีการแจ้งล่วงหน้าการสอบเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมตัวได้ดี - มีการจัดสอบที่เหมาะสม - จัดสอบดี ไม่ติดกันจนเกินไป - แบ่งสอบได้ดี ไม่หนักจนเกินไป - ชอบที่มีการจัดสอบย่อยบรรยาย <p>อุปกรณ์ ห้องเรียน สถานที่ฝึกงานภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์พร้อมใช้งาน - อุปกรณ์ครบครัน 	<p>อาจารย์ประสานงานวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี <p>รูปแบบการจัดสอบหรือการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยากให้แบ่งสอบย่อยให้มากกว่านี้ - สอบปลายภาคหัวข้อเยอะมาก - อยากให้จัดสอบปฏิบัติการแยกวันกับสอบบรรยาย - สอบปฏิบัติเยอะมาก <p>อุปกรณ์ ห้องเรียน สถานที่ฝึกงานภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เช่น โฟม - ห้องเรียน 510 เพียงไม่พอ ต้องนำเตียง portable มากางเพิ่ม และคับแคบทำให้ทำแลปไม่สะดวก - เข็มขัดมีกลิ่นเหม็นอับ ควรซักบ้าง - ห้องเรียนแอร์หนาวมาก - ห้องเรียนแคบไป ควรเปลี่ยนห้องเรียนให้ใหญ่กว่านี้
--	---

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- นักศึกษามีความเห็นที่อยากให้อาจารย์ Health promotion ไปเรียนรวมกันทั้ง 3 fields ที่เดียว เพราะว่าเรียนเรื่องเดิมๆ ซ้ำๆ 3 รอบ จากข้อคิดเห็นนี้ อาจารย์มองว่า เป็นเรื่องเฉพาะทางแต่ละระบบโดยจะมีรายละเอียดที่แตกต่างกันในแต่ละระบบ

- อุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เช่น โฟม ทางอาจารย์ประสานงานรายวิชาเสนอให้สั่งซื้อโฟมเพิ่มเพราะอุปกรณ์เริ่มเก่าและชำรุดแล้ว
- เรื่องเข็มขัดที่มีกลิ่นเหม็นอับ อาจารย์ในกลุ่มวิชานำเรื่องเข้าที่ประชุมเพื่อของบประมาณในการส่งซักและอบแห้งไม่ให้เกิดความอับชื้นและส่งกลิ่นเหม็น
- การประเมินปฏิบัติการให้แยกวันกับวันสอบบรรยาย เนื่องจากหัวข้อที่เพิ่มมาสอบปฏิบัติการ อาจารย์ผู้สอนหลักแจ้งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอบมาในภายหลัง อาจารย์ประสานงานจึงต้องการให้กระจายวันสอบปฏิบัติการไม่หนักเกินไป
- ประเด็นที่นักศึกษาอยากให้อัดใส่ประกอบการบรรยายเป็นภาษาไทยบ้าง ถ้าภาษาอังกฤษส่วนทำให้เข้าใจยากมาก อาจารย์ทุกท่านมีความเห็นว่า นักศึกษาควรเรียนรู้คำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกายภาพบำบัดมากขึ้นเพราะนักศึกษาเรียนชั้นปีที่ 3 แล้ว และคำศัพท์เหล่านี้ใช้จริงในการประกอบอาชีพกายภาพบำบัด

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

- ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เสนอในที่ประชุมเรื่องการปรับปรุงขนาดของ ห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	ปรับเปลี่ยนห้องเรียนจากปีการศึกษาที่แล้วจาก ห้อง 4-516 เป็น ห้อง 4-511 และ 4-510
การจัดวันสอบย่อยเพื่อไม่ให้หนักเกินไปในช่วง สอบปลายภาค	เพิ่มวันสอบย่อยก่อนสอบปลายภาคเรียน 1 ครั้ง และเพิ่มวันสอบปฏิบัติการปลายภาคเป็น 1.5 วัน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนหลักและผู้ร่วมสอนใช้เวลาในการประชุม/ซ้อมแลปให้มากขึ้นหรือนัดล่วงหน้าเพื่อซ้อมแลปเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและนักศึกษามากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-----------------------	-----------------------	--------------

เตรียมพร้อมเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โฟม neuro com และทำความสะอาดเข็มขัดในการเรียนปฏิบัติการ	ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ประสานงานวิชาและเจ้าหน้าที่
การจัดวันสอบย่อยเพื่อไม่ให้หนักเกินไปในช่วงสอบปลายภาค	ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ประสานงานวิชาและฝ่ายวิชาการ
ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้ขนาดใหญ่ขึ้นเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ประสานงานวิชาและฝ่ายวิชาการ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอ.สมชนก หงษ์ทอง.....

ลงชื่อ วันที่รายงาน 28 ธันวาคม 2568.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน