

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

PTE353 ฝึกปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ
(Practice of Physical Therapy Management in Musculoskeletal Conditions)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

-

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

PTE 352 หลักการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

4. อาจารย์รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาทั้งหมดใน กลุ่ม 01 และ 02

4.1 ดร.นลัท	อุตสาหกรรม	อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชา
4.2 ดร.ณัฐริกา	นาคเพชร	อาจารย์ผู้สอน
4.3 ดร.ช่อผกา	ดำรงไทย	อาจารย์ผู้สอน
4.4 ดร.ดวงฤดี	ดิษสงวน	อาจารย์ผู้สอน
4.5 อ.ทิวา	โกศล	อาจารย์ผู้สอน
4.6 อ.ปฐมพงศ์	จันทิมา	อาจารย์ผู้สอน
4.7 อ.อารีย์	วิทย์สุนทร	อาจารย์ผู้สอน
4.8 อ.ธัญวรัตน์	จันทร์ศรี	อาจารย์ผู้สอน
4.9 ดร.ณัฐกาญจน์	แก้วคำ	อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/ ปีการศึกษา 2568

6. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต ห้อง 4-511 และ 4-516C

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน			จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา		
1. ปฏิบัติการ Clinical reasoning for musculoskeletal problems		2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
2. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน elbow, wrist and hand	-	5	-	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
3. ปฏิบัติการการจัดการทาง กายภาพบำบัดระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน shoulder		5		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
4. ปฏิบัติการการจัดการทาง กายภาพบำบัดระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ ในส่วน thoracic, neck and TMJ		5		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
5. ปฏิบัติการการจัดการทั่วไปทาง กายภาพบำบัดระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในผู้ป่วย fracture, joint replacement, bone and tendon implants and back surgery condition กระดูกหัก		6	3	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
6. ปฏิบัติการ PT management in soft tissue pathology (muscle, ligament, tendon)		2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
7. กายอุปกรณ์ (orthotics) เลือก และฝึกใส่กายอุปกรณ์ (spinal orthosis และอื่น)	-	4	-	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน			จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา		
8. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ ในส่วน back, SI joint and hip joint	-	5	-	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
9. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อใน scoliosis	-	3	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
10. การจัดการทางกายภาพบำบัดใน ผู้ป่วยถูกตัดแขนขา (amputation)	-	2	-	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
11. ปฏิบัติการการจัดการทั่วไปทาง กายภาพบำบัดระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน knee, ankle and	-	5	-	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
12. Health promotion	-	2	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
13. ปฏิบัติการ Clinical application based on research and evidence-based	-	5	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	-
รวม	-	51	9		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. มีการทำข้อตกลงร่วมระหว่างผู้เรียน และผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และแนว ปฏิบัติในการเรียนวิชานี้ เช่น เวลาในการ เข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงาน การ	/		

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>แต่งกาย การปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนชั่วโมง ปฏิบัติการ</p> <p>2. ในขณะที่ฝึกปฏิบัติการจัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ป่วยจริง และการสอน ปฏิบัติการทั้งในห้องเรียน อาจารย์ผู้สอน จะสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษา ประสบการณ์ แนวคิดการดูแลผู้ป่วย และ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้และตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	/		
	<p>3. ให้เกียรติผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์คือ มีการขออนุญาตผู้ป่วยก่อนกระทำการ ตรวจหรือรักษาใดๆ เช่น ขออนุญาตเปิด เสื้อผ้าก่อนที่จะทำการตรวจ ทั้งขณะฝึก ปฏิบัติในผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วยจริง</p>	/		
2. ความรู้	<p>1. อาจารย์เป็นผู้ชี้แนะเพื่อให้นักศึกษา เกิดการเชื่อมโยงและประมวลความรู้ไปสู่ การฝึกปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อ ทั้งใน ขั้นตอนการสืบค้นข้อมูล การตรวจ ร่างกาย เพื่อให้การวินิจฉัยทาง กายภาพบำบัด การให้การดูแลรักษา การให้โปรแกรมป้องกัน และการส่งเสริม สุขภาพในผู้ป่วยทางระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ เช่น ในขณะที่อาจารย์แสดงเป็น ตัวอย่างแก่นักศึกษา ขณะนักศึกษาฝึก ปฏิบัติการทั้งในผู้ป่วยจำลองและผู้ป่วย จริง</p>	/		-
	<p>2. จัดกลุ่มย่อยฝึกการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ ในการจัดการทาง กายภาพบำบัดในระบบกระดูกและ</p>	/		

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	กล้ามเนื้อเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น การตรวจร่างกายเพื่อให้การ วินิจฉัยได้อย่างครอบคลุม รวมทั้งฝึก ออกแบบวิธีการให้การรักษา และการ ประเมินผลการรักษา			
	3. อาจารย์สอดแทรกระบบการดูแลผู้ป่วย ทางระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อใน ปัจจุบัน ทั้งขณะฝึกปฏิบัติการใน ห้องเรียน และโรงพยาบาล รวมทั้งให้ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบ การจัดการทางกายภาพบำบัด	/		
3. ทักษะทาง ปัญญา	1. สอนการประยุกต์ใช้การจัดการทาง กายภาพบำบัดในระบบกระดูกกล้ามเนื้อ และข้อต่อ โดยการจัดการเรียนการสอน เป็นกลุ่มย่อย ฝึกการคิด การตั้งสมมติฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ป่วยจริงโดย ให้นักศึกษาฝึกคิดอย่างเป็นระบบ เช่น เริ่มตั้งสมมติฐานจากสิ่งที่สังเกตได้จาก ผู้ป่วย และจากการตรวจร่างกายและจาก ข้อมูลประวัติ ผลการตรวจร่างกายอื่นๆ แล้วนำมาตั้งสมมติฐานสำหรับการวางแผน การตรวจร่างกายทางกายภาพบำบัด และนักศึกษาสามารถแปลผลการตรวจ ร่างกายและนำมาสรุปวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการ รักษา ฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์ รวม ออกแบบโปรแกรมป้องกันการเกิด ปัญหาในผู้ป่วยได้ นำเสนอโดยการ อภิปราย และฝึกการรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	/		- ในหัวข้อการจัดการทาง กายภาพบำบัดในผู้ที่มีปัญหากระดูก กระดูกและกล้ามเนื้อในผู้ป่วยจริง ถึงแม้จะมีการแบ่งกลุ่มย่อย แต่ เนื่องจากจำนวนนักศึกษามีมาก เช่น อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 1: 14 และชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ ค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถ ถ่ายทอด หรือให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้ต่อนักศึกษาทุกคนในกลุ่มได้ อย่างทั่วถึง ซึ่งต้องปรับ กระบวนการเพื่อให้เข้าถึงการ เรียนรู้รายบุคคลแก่นักศึกษามาก ขึ้น เช่น เพิ่มกิจกรรมกลุ่มย่อยมาก ขึ้น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อ ค้นคว้าข้อมูล ออกแบบโปรแกรมสร้าง เสริมสุขภาพให้กับบุคคลทั่วไป และ นักกีฬาและนำมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	/		
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	1. ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อผล ของการกระทำที่เกิดขึ้นจากการตรวจ ร่างกาย เช่น การมีความระมัดระวังใน การตรวจร่างกาย มีความรับผิดชอบใน การทบทวนความรู้นอกเวลาเรียน เพิ่มพูน ทักษะทางกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้อง	/		
	2. ฝึกความสามารถในการสื่อสารกับ อาจารย์ เพื่อน และผู้ป่วยจริงโดย สอดแทรกอยู่ในการเรียนขณะฝึกการ ตรวจร่างกายกับผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วย จริง ผ่านการอธิบายผู้ป่วยเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ วิธีการตรวจ สิ่ง que ผู้ป่วยต้อง ปฏิบัติ	/		
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยให้นักศึกษา ฝึกรวบรวมข้อมูลและประมวลผลจาก แหล่งที่น่าเชื่อถือเพื่อใช้ในการเตรียมการ นำเสนอ	/		
	2. ในการนำเสนอ หรือสัมมนา ให้ จัดเตรียมรูปแบบ และสื่อประกอบการ นำเสนอเกี่ยวกับการจัดการทาง กายภาพบำบัดของกรณีศึกษาในผู้ป่วย จำลองหรือผู้ป่วยจริง โดยมีอาจารย์ ประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำ	/		
6. ทักษะการ ปฏิบัติวิชาชีพ	1. สอนการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วยจำลอง หรือผู้ป่วยจริง โดยการจัดการเรียนการ สอนเป็นกลุ่มย่อย ฝึกการคิด การ ตั้งสมมติฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลจาก	/		

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	ผู้ป่วยจำลองและผู้ป่วยจริง โดยให้ นักศึกษาฝึกคิดอย่างเป็นระบบ อ้างอิง จากหลักฐานเชิงประจักษ์และประยุกต์ ร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้มี การนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น			
	2. สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ คือนักศึกษาต้องมีความรู้ มีทักษะในกา ตรวจร่างกายอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความระมัดระวังขณะตรวจร่างกาย ผู้ป่วย และเคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ คือมีการอธิบายถึง วัตถุประสงค์ วิธีการตรวจ ให้ผู้ป่วย รับทราบก่อนการตรวจประเมิน รวมทั้งมี การขออนุญาตผู้ป่วย เช่น ก่อนเปิดเสื้อผ้า เป็นต้น ในขณะที่สอนปฏิบัติการ			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- ในหัวข้อการจัดการทางกายภาพบำบัดในส่วนต่างๆ อาจปรับรูปแบบให้มีรูปแบบการรักษาในแต่ละ
ปัญหาหรือรอยโรคมากขึ้น รวมทั้งลำดับในการรักษาเพื่อให้ผู้ป่วยสามารถกลับไปทำงานได้ใกล้เคียง
ปกติที่สุด

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 94 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 94 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	14	15
B+	22	23
B	31	33
C+	19	20
C	7	7
D+	1	1
D	0	0
F	0	0
รวม	94	100

หมายเหตุ วิชานี้เป็นวิชาปฏิบัติการ (2 หน่วยกิต) ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ คือตัด C อยู่ในช่วงระหว่าง 60-64 คะแนน ผลการตัดเกรดพบว่า ผลการตัดเกรดพบว่า นักศึกษาผ่าน 93 คน และไม่ผ่าน 1 คน

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

เนื่องจากรายวิชา PTE353 เป็นวิชา (ปฏิบัติ 2 หน่วยกิต) คะแนนที่ได้จากรายวิชามีคะแนนประเมินรายบุคคล ได้แก่ สอบปฏิบัติการ การประเมินระหว่างเรียน และรายบุคคล รวมเป็น 111 คะแนน หรือร้อยละ 55.50 และการประเมินในรูปแบบกลุ่ม ได้แก่ ประเมินระหว่างเรียนเป็นกลุ่ม การสัมมนา กลุ่ม และการส่งรายงาน รวมเป็น 89 คะแนน หรือร้อยละ 44.5

- นักศึกษาที่ไม่ผ่านรายวิชานี้ มีจำนวน 1 คน มีคะแนนสอบปฏิบัติการรายบุคคลต่ำกว่า 60% จึงส่งผลให้นักศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ของวิชานี้
- นอกจากนี้ พบว่าค่าเฉลี่ยในส่วนคะแนนรายบุคคล และคะแนนการประเมินรูปแบบกลุ่มของนักศึกษาในวิชานี้ส่วนใหญ่สูงกว่า 60% ของรายวิชา จึงทำให้คะแนนรวมของนักศึกษาแต่ละคนสูง

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการประชุมข้อสอบผ่านกลุ่มวิชา และตรวจสอบ โดยคณะกรรมการวิชาการ คณะตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ หัวข้อประเมิน และ เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม	- ทำให้ข้อสอบมีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของการสอน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินที่ใช้สามารถประเมินและวัดความสามารถของนักศึกษาได้จริง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
1. ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	ห้องเรียนปฏิบัติการ 516 ค่อนข้างคับแคบและเป็นแนวลิ้ง ทำให้ไม่สะดวกต่อการเรียนปฏิบัติการทั้ง ขณะสาธิตโดยอาจารย์ การฝึกปฏิบัติและการเข้าถึงของอาจารย์
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	อุปกรณ์ orthotics มีจำนวนเพียงพอกับรูปแบบการฝึกปฏิบัติการ มีอุปกรณ์ชำรุดบางอย่าง ในปฏิบัติการที่ต้องใช้ K-tape จะต้องเตรียมพร้อมล่วงหน้า

2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากนักศึกษาทั้งหมด 85 คน (ร้อยละ 85) ดังเอกสารแนบ

1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
<p>1. รูปแบบและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนเหมาะสม (4.68) - การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม (4.61) 	<p>ลำดับเนื้อหาที่มีการเรียน PT management in fracture and surgery และฝึก ณ โรงพยาบาลในช่วงแรก และในปีการศึกษาหน้าให้ปรับหัวข้อ PT management in muscle pathology เรียนในช่วงต้นของวิชาเพื่อให้สามารถอ้างอิงใช้ในหัวข้ออื่นๆ ได้ และฝึกการจัดการในแต่ละส่วนก่อนหัวข้อ clinical application เพื่อสามารถนำมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยต่อได้</p>
<p>2. การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวข้อส่วนใหญ่ นศ. ประเมินอยู่ในระดับดี-ดีมาก ทั้งในส่วน <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาที่สอน (เฉลี่ย 4.66 คะแนน) - การถ่ายทอดจากอาจารย์ผู้สอน (เฉลี่ย 4.64 คะแนน) - รูปแบบการฝึกปฏิบัติการ (เฉลี่ย 4.69 คะแนน) 	<p>การเรียนการสอนในปีนี้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับรูปแบบ วางแผนเพื่อฝึกการจัดการทางกายภาพบำบัดตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลจนถึงการรักษาในผู้ป่วยจริง ในปีนี้มีการปรับเปลี่ยนผู้สอนหลักทั้งหมด 7 ได้แก่ หัวข้อ PT management in shoulder, thoracic and neck, back and SI joint, soft tissue pathology, orthotics, scoliosis, และ health promotion</p> <p>โดยรวมรูปแบบปฏิบัติการดี</p> <p>ในปีถัดไปควรปรับเพิ่มรายละเอียดเรื่องการรักษา การฝึกเทคนิคการรักษาต่างๆ ที่เหมาะสมแต่ละปัญหา หรือรอยโรคต่างๆ และลำดับการจัดการทางกายภาพบำบัด</p>
<p>3. ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติการในผู้ป่วยหลังผ่าตัด ณ โรงพยาบาล มีความเหมาะสม จำนวน 3 คน</p>	<p>ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติการในผู้ป่วยหลังผ่าตัด ณ โรงพยาบาล มีความเหมาะสม ทำให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด และฝึกการจัดการทางคลินิกก่อนฝึกในผู้ป่วยจริง และการฝึกปฏิบัติการ ณ โรงพยาบาลทำให้</p>

1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
	นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในผู้ป่วยจริงและสถานการณ์จริงโดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำ
<p>4. ห้องเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.56 คะแนน) - วัสดุและอุปกรณ์ อยู่ในระดับดี (4.56 คะแนน) อุปกรณ์ เช่น หมอนรองขาไม่เพียงพอ orthosis เก้าอี้ห้อง 511 ไม่เหมาะสมในการนั่งเรียน (จำนวน 4 คน) อุปกรณ์ครบแต่อาจเก่าและบางอย่างจำนวนไม่เพียงพอ 	<p>ในภาคเรียนนี้บางครั้งต้องฝึกปฏิบัติการในห้อง 516C ที่แคบและทำให้อาจารย์เข้าถึงนักศึกษาลำบาก แต่ส่วนใหญ่เรียนปฏิบัติการที่ห้อง 511 มีความเหมาะสม เนื่องจากกว้างขวาง แต่เก้าอี้ที่ห้อง 511 ไม่เหมาะสมกับการเรียนภาคบรรยาย</p>
<p>5. การติดต่อประสานงานจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประสานงานรายวิชา ทั้งการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การแจ้งผลการประเมิน (การสอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อประสานงานของอาจารย์ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.72 คะแนน) - จากการสื่อสาร นักศึกษามีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการวัด และการประเมินผลของวิชาอยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.75 คะแนน) - การแจ้งข่าวสาร และผลสอบ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.74 คะแนน) 	<ul style="list-style-type: none"> - การประกาศและแจ้งเรื่องการประเมิน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประสานงานมีการประกาศแจ้งล่วงหน้าผ่าน google classroom และแจ้งโดยตรงในห้องเรียนมีความเหมาะสม
<p>6. การจัดสอบปฏิบัติการทั้งหมด 4 ครั้ง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สอบ Special test part 1 2) สอบ long case กลางภาค 3) สอบ special test part 2 4) สอบ long case ปลายภาค 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสอบปฏิบัติการย่อยทั้ง 4 ครั้ง อาจมีจำนวนมากเกินไป เสนอให้ปรับการสอบ special test ในการสอบ long case ในสอบกลางภาค และปลายภาค การแบ่งคะแนนในการสอบกลางภาคและปลายภาคในเป็นร้อยละ 60 และคะแนน

1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา	1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
อยู่ในระดับปานกลาง-ดีมาก (4.55 คะแนน) และมีความเหมาะสม จำนวน 47 คน	<p>การประเมินระหว่างเรียนในรูปแบบกลุ่มมีจำนวนมาก อาจทำให้ไม่สามารถประเมินความสามารถรายบุคคลได้อย่างเต็มที่</p> <p>- ในปีการศึกษา 2568 อาจวางแผนแบ่งคะแนนการประเมิน long case ในสัดส่วนมากขึ้น เพื่อให้สามารถประเมินความสามารถของนักศึกษาได้จริง</p>

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
ไม่มี
- 2.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. สํารวจกายอุปกรณ์ เตรียมอุปกรณ์ก่อนการเปิดภาคเรียน ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด และจัดซื้อกายอุปกรณ์ที่มีจำนวนไม่เพียงพอ	มีการสํารวจกายอุปกรณ์ และส่วนใหญ่มีความพร้อมในปฏิบัติการ ส่วน SOMI brace จะต้องสํารวจก่อนการสอนในปีถัดไป
2. ในหัวข้อการจัดการทางกายภาพบำบัดในส่วนต่างๆ อาจเพิ่มเทคนิคการรักษา และจัดการทางกายภาพบำบัดในแต่ละปัญหาหรือรอยโรค โดยเฉพาะ shoulder region	ในปีการศึกษา 2568 มีการเปลี่ยนผู้สอนหลักหลายหัวข้อ และอาจารย์ได้เพิ่มเทคนิคการรักษาในแต่ละส่วนมากขึ้น และควรเพิ่มรายละเอียดมากขึ้นในปี 2569
3. พิจารณาการประเมินรายบุคคลมากขึ้น ให้สอดคล้องกับปฏิบัติการ	การปรับรูปแบบการประเมิน long case ทั้งการสอบกลางภาคและปลายภาค และการสอบ special test เป็นร้อยละ 55.5 ซึ่งอาจไม่เพียงพอในการประเมินความสามารถรายบุคคล

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ทางกลุ่มวิชาได้มีการประชุมกลุ่มวิชาการรวมถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผน ตั้งเป้าหมาย และวางรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ปรับการจัดสอบ - เพิ่มการสอบย่อย การใส่ orthosis - จัดสอบ special test พร้อมกับการสอบ long case ใน midterm และ final	ภาคการศึกษาที่ S ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ผู้สอนหลักและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2. กำหนดวันจัดซ่อมปฏิบัติการทุกหัวข้อ ร่วมกับการเตรียมอุปกรณ์	ภาคการศึกษาที่ S ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
3. ในหัวข้อการจัดการทางกายภาพบำบัดใน ส่วนต่างๆ ให้เพิ่มรายละเอียด และเทคนิค การรักษา การจัดการทางกายภาพบำบัด ในแต่ละปัญหาหรือรอยโรค	ภาคการศึกษาที่ S ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ผู้สอนหลักและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
4. พิจารณาการประเมินรายบุคคลมากขึ้นเพื่อ ประเมินความสามารถของนักศึกษา รายบุคคลเป็นร้อยละ 60	ภาคการศึกษาที่ S ปีการศึกษา 2569	อาจารย์ผู้สอนหลักและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.นลัท อุตสาหฉันทน์

ลงชื่อนลัท อุตสาหฉันทน์..... วันที่รายงาน9 มกราคม 2568.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.วรชาติ เฉิดชมจันทร์

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน