

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

PTE352 หลักการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ  
(Principle of Physical Therapy Management in Musculoskeletal Conditions)

#### 2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

PTE 251 การตรวจประเมินทางกายภาพบำบัด

#### 3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

PTE 353 ฝึกปฏิบัติการจัดการทางกายภาพบำบัดในภาวะระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

#### 4. อาจารย์รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาทั้งหมดใน กลุ่ม 01 และ 02

|                  |              |                                  |
|------------------|--------------|----------------------------------|
| 4.1 ดร.นลัท      | อุตสาหกรรมท์ | อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบวิชา |
| 4.2 นพ.รัชชานนท์ | ญาติภักดี    | อาจารย์พิเศษ                     |
| 4.3 ดร.ณัฐจิรา   | นาคเพชร      | อาจารย์ผู้สอน                    |
| 4.4 ดร.ช่อผกา    | ดำรงไทย      | อาจารย์ผู้สอน                    |
| 4.5 ดร.ดวงฤดี    | ดิษสงวน      | อาจารย์ผู้สอน                    |
| 4.6 อ.ทิวา       | โกศล         | อาจารย์ผู้สอน                    |
| 4.7 อ.ปฐมพงศ์    | จันทิมา      | อาจารย์ผู้สอน                    |
| 4.8 อ.ธัญวรัตน์  | จันทร์ศรี    | อาจารย์ผู้สอน                    |

#### 5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/ ปีการศึกษา 2568

#### 6. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต ห้อง 4-511 และ 4-516C

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

| หัวข้อ   | จำนวนชั่วโมงตาม<br>แผนการสอน |         |        | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง                | ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง<br>จากแผนการสอน หากมีความ<br>แตกต่างเกิน 25% |
|--|------------------------------|---------|--------|---------------------------------------|--|
|  | บรรยาย                       | ปฏิบัติ | สัมมนา |                                       |  |
| 1. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ<br>กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน<br>elbow, wrist and hand  | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 2. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ<br>กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน<br>shoulder   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 3. การจัดการทั่วไปทางกายภาพบำบัด<br>ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อใน<br>ผู้ป่วย fracture   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 4. การจัดการทางกายภาพบำบัดใน<br>work related MSD   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 5. การจัดการทางกายภาพบำบัดใน<br>ผู้ป่วยภาวะโรคข้อที่   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 6. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ<br>กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ ในส่วน<br>thoracic, neck and TMJ  | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 7. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ<br>กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อใน joint<br>replacement, bone and tendon<br>implants and back surgery<br>condition | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |
| 8. การจัดการทางกายภาพบำบัดใน<br>muscle pathology   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -  |

| หัวข้อ   | จำนวนชั่วโมงตาม<br>แผนการสอน |         |        | จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง                | ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง<br>จากแผนการสอน หากมีความ<br>แตกต่างกัน 25% |
|--|------------------------------|---------|--------|---------------------------------------|---|
|  | บรรยาย                       | ปฏิบัติ | สัมมนา |                                       |   |
| 9. กายอุปกรณ์ (orthotics)  | 1                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 10. การจัดการทางกายภาพบำบัดระบบ<br>กระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อ ในส่วน<br>back, SI joint and hip joint | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 11. การจัดการทั่วไปทางกายภาพบำบัด<br>ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อใน<br>scoliosis                   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 12. Prosthesis และการจัดการทาง<br>กายภาพบำบัดในผู้ป่วยถูกตัดแขนขา<br>(amputation)                  | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 13. การจัดการทั่วไปทางกายภาพบำบัด<br>ระบบกระดูก กล้ามเนื้อ ข้อต่อในส่วน<br>knee, ankle and foot    | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 14. Health promotion   | 2                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| 15. โรคทางระบบกระดูก กล้ามเนื้อและ<br>การจัดการทั่วไปทางการแพทย์                                   | 3                            |         |        | สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง<br>ของแผนการสอน | -   |
| รวม  | 30                           |         |        |                                       |   |

## 2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

## 3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

| มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด<br>รายวิชา   | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน<br>พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--------------------------|---|------------|-------|---|
|                          |   | มี         | ไม่มี |   |
| 1. คุณธรรม<br>จริยธรรม   | 1. ในการบรรยายการจัดการทาง<br>กายภาพบำบัดในผู้ป่วยจริง อาจารย์<br>ผู้สอนจะสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษา<br>ประสบการณ์ แนวคิดการดูแลผู้ป่วย และ<br>ให้นักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น<br>เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และตระหนักถึง<br>คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ<br>วิชาชีพ | /          |       |   |
|                          | 2. มีการทำข้อตกลงร่วมระหว่างผู้เรียน<br>และผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และแนว<br>ปฏิบัติในการเรียนวิชานี้ เช่น เวลาในการ<br>เข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงาน การ<br>แต่งกาย การปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนชั่วโมง<br>บรรยาย   | /          |       |   |
| 2. ความรู้               | 1. การบรรยายในแต่ละหัวข้อในเรื่องของ<br>พยาธิสภาพ การตรวจร่างกายเพื่อให้การ<br>วินิจฉัยทางกายภาพบำบัด และการให้<br>การดูแลรักษาผู้ป่วยทางระบบกระดูกและ<br>กล้ามเนื้อ  | /          |       | -   |
|                          | 2. อาจารย์สอดแทรกระบบการดูแลผู้ป่วย<br>ทางระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อใน<br>ปัจจุบันในขณะที่บรรยาย รวมทั้งให้<br>นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบ<br>การจัดการทางกายภาพบำบัด  | /          |       |   |
| 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา     | 1. สอดแทรกแนวคิดการเรียนรู้พัฒนา<br>ความรู้ความสามารถในระหว่างการสอน<br>บรรยาย  | /          |       | -   |
|                          | 2. สอนคิดวิเคราะห์ปัญหา การวินิจฉัย<br>ทางกายภาพบำบัด รวมถึงการรักษาที่<br>สอดคล้องกับผู้ป่วยอย่างครอบคลุมและ   | /          |       |   |

| มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด<br>รายวิชา  | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน<br>พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--|--|------------|-------|---|
|  |  | มี         | ไม่มี |   |
|  | เป็นองค์กรรวม ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐาน<br>และเชื่อมโยงเข้าสู่การจัดการทาง<br>กายภาพบำบัดอย่างมีประสิทธิภาพ โดย<br>ใช้กรณีศึกษาสมมติ   |            |       |   |
|  | 3. สอนวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูล<br>ในส่วนของ การสืบค้นข้อมูล การตรวจ<br>ร่างกาย เพื่อให้การวินิจฉัยปัญหาทาง<br>กายภาพบำบัด สอนประยุกต์การใช้<br>เครื่องมือและวิธีการทางกายภาพบำบัดที่<br>เหมาะสมในการสร้างเสริม ป้องกัน รักษา<br>และฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวม |            |       |   |
| 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ | 1. มีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียน<br>และผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และแนว<br>ปฏิบัติในการเรียนวิชานี้ เช่น เวลาในการ<br>เข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงาน การ<br>แต่งกาย การปฏิบัติตัวในขณะเรียนชั่วโมง<br>บรรยาย  | /          |       |   |
|  | 2. ฝึกความสามารถในการสื่อสารกับ<br>อาจารย์ เพื่อน และผู้ป่วยจริงโดย<br>สอดแทรกอยู่ในการเรียนขณะฝึกการ<br>ตรวจร่างกายกับผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วย<br>จริง ผ่านการอธิบายผู้ป่วยเกี่ยวกับ<br>วัตถุประสงค์ วิธีการตรวจ สิ่งที่ผู้ป่วยต้อง<br>ปฏิบัติ                       | /          |       |   |
| 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ        | 1. แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยและให้โจทย์<br>แก่นักศึกษา เพื่อฝึกรวบรวมข้อมูลและ<br>ประมวลผลจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ<br>เพื่อใช้ในการทำชิ้นงาน  | /          |       |   |

| มาตรฐานผล<br>การเรียนรู้        | กลยุทธ์การสอนที่ระบุในรายละเอียด<br>รายวิชา | ประสิทธิผล |       | ปัญหาของการใช้วิธีการสอน<br>พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---------------------------------|---|------------|-------|---|
|                                 |   | มี         | ไม่มี |   |
| การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |            |       |   |

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

#### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 98 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 98 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

| ระดับคะแนนตัวอักษร | จำนวนนักศึกษา | ร้อยละ |
|--------------------|---------------|--------|
| A                  | 7             | 7      |
| B+                 | 16            | 16     |
| B                  | 12            | 12     |
| C+                 | 31            | 32     |
| C                  | 20            | 20     |
| D+                 | 8             | 8      |
| D                  | 4             | 4      |
| F                  | 0             | 0      |
| รวม                | 98            | 100    |

**หมายเหตุ** วิชานี้เป็นวิชาบรรยาย (2 หน่วยกิต) ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ คือตัด C อยู่ในช่วงระหว่าง 55-60 คะแนน ผลการตัดเกรดพบว่า ผลการตัดเกรดพบว่า นักศึกษาผ่าน 98 คน และไม่ผ่าน 12 คน

## 5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

เนื่องจากรายวิชา PTE352 เป็นวิชาบรรยาย 2 หน่วยกิต คะแนนที่ได้การประเมินรายบุคคล ได้แก่ สอบภาคบรรยาย และ Quiz ระหว่างเรียน รวมเป็น 185 คะแนน หรือร้อยละ 92.50 และการส่งรายงาน 15 คะแนน หรือร้อยละ 7.50

- นักศึกษาที่ไม่ผ่านรายวิชานี้ มีจำนวน 12 คน ซึ่งนักศึกษามีคะแนนในการสอบต่ำ ทำให้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 55 จึงส่งผลให้นักศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ของวิชานี้
- นักศึกษาที่ได้เกรด A คือระดับคะแนนมากกว่าร้อยละ 79 ซึ่งมีความเหมาะสมและสะท้อนความสามารถของนักศึกษา

## 6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

### 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| -               | -      |

### 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| -               | -      |

## 7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

| วิธีการทวนสอบ  | สรุปผล   |
|--|--|
| - มีการประชุมข้อสอบผ่านกลุ่มวิชา และตรวจสอบโดยคณะกรรมการวิชาการ คณะตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ หัวข้อประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม | - ทำให้ข้อสอบมีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินที่ใช้สามารถประเมินและวัดความสามารถของนักศึกษาได้จริง |

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

| อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก | ผลกระทบต่อการเรียนรู้   |
|---|---|
| 1. ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน                      | ห้องเรียน 4-516C แคบและเป็นแนวลิ้ง ทำให้ นักศึกษาที่นั่งเรียนหลังห้องอาจไม่เห็นสไลด์การสอนอย่างชัดเจน |
| 2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน                                | โทรทัศน์ในการถ่ายทอดสไลด์การสอนในห้อง 516C บางครั้งมีปัญหาไม่สามารถถ่ายทอดได้                         |

## 2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

| อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร | ผลกระทบต่อการเรียนรู้ |
|-------------------------------|-----------------------|
| -                             | -                     |

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

## 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากนักศึกษาทั้งหมด 87 คน (ร้อยละ 93) ดังเอกสารแนบ

| 1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา  | 1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1   |
|--|--|
| <p>1. รูปแบบและความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลำดับเนื้อหาการเรียนการสอนเหมาะสม (4.68)</li> <li>- การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม (4.61)</li> </ul>  | <p>ลำดับเนื้อหาที่มีการเรียน PT management in fracture and surgery และฝึก ณ โรงพยาบาลในช่วงแรก และในปีการศึกษาหน้าให้ปรับหัวข้อ PT management in muscle pathology และ PT management in work related MSD เรียนในช่วงต้นของวิชาเพื่อให้สามารถอ้างอิงใช้ในหัวข้ออื่นๆ ได้ และหัวข้อการจัดการในแต่ละส่วนลำดับมีความเหมาะสม และสอนก่อนหัวข้อ clinical application เพื่อสามารถนำมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยต่อได้</p>  |
| <p>2. การจัดการเรียนการสอนในหัวข้อต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาการสอนในแต่ละหัวข้อ นศ. ประเมินอยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.66 คะแนน)</li> <li>- การถ่ายทอดจากอาจารย์ผู้สอน (เฉลี่ย 4.64 คะแนน)</li> <li>- นศ. จำนวน 18 คน มี (ร้อยละ 18.56) ข้อเสนอแนะให้ปรับเนื้อหาการสอนในหัวข้อการจัดการทางกายภาพบำบัดใน work related MSD ให้เข้าใจง่ายขึ้น และเน้นในส่วนที่สำคัญ</li> <li>- นศ. ส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มรายละเอียดการรักษาในทุกหัวข้อ</li> </ul> | <p>การเรียนการสอนในปีนี้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับรูปแบบ วางแผนเพื่อฝึกการจัดการทางกายภาพบำบัดตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลจนถึงการรักษาในผู้ป่วยจริง ในปีนี้มีการปรับเปลี่ยนผู้สอนหลักทั้งหมด 7 ได้แก่ หัวข้อ PT management in shoulder, thoracic and neck, back and SI joint, soft tissue pathology, orthotics, scoliosis, และ health promotion</p> <p>ในปีถัดไปควรปรับเพิ่มรายละเอียดพยาธิสภาพโรค รายละเอียดแนวทางการรักษาที่เหมาะสมแต่ละปัญหาหรือรอยโรคต่างๆ และลำดับการจัดการทางกายภาพบำบัด เสนอให้เพิ่มเนื้อหาการปรับใช้ work relate MSD ในหัวข้อการจัดการส่วนต่างๆ และ clinical application และจัดทำเอกสารคำสอน</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p>   | <p>1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p>   |
| <p>3. ห้องเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.56 คะแนน)</li> <li>- วัสดุและอุปกรณ์ อยู่ในระดับดี (4.56 คะแนน) อุปกรณ์ เช่น แก้วห้อง 511 ไม่เหมาะสมในการนั่งเรียน (จำนวน 4 คน)</li> </ul>   | <p>ห้อง 511 มีความกว้างขวาง แต่แก้วที่ห้อง 511 ไม่เหมาะสมกับการเรียนภาคบรรยาย และโทรทัศน์ถ่ายทอดสดในห้อง 516C บางครั้งเปิดไม่ได้ จำเป็นต้องตรวจสอบก่อนการสอน</p>  |
| <p>4. การติดต่อประสานงานจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประสานงานรายวิชา ทั้งการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การแจ้งผลการประเมิน (การสอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดต่อประสานงานของอาจารย์ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.72 คะแนน)</li> <li>- จากการสื่อสาร นักศึกษามีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการวัด และการประเมินผลของวิชาอยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.75 คะแนน)</li> <li>- การแจ้งข่าวสาร และผลสอบ อยู่ในระดับดี-ดีมาก (เฉลี่ย 4.74 คะแนน)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประกาศและแจ้งเรื่องการประเมิน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประสานงานมีการประกาศแจ้งล่วงหน้าผ่าน google classroom และแจ้งโดยตรงในห้องเรียนมีความเหมาะสม</li> </ul>   |
| <p>5. การจัดสอบบรรยายทั้งหมด 3 ครั้ง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สอบย่อยก่อนกลางภาค</li> <li>2) สอบกลางภาค</li> <li>3) สอบปลายภาค</li> </ol> <p>การแบ่งสอบมีความเหมาะสม จำนวน 36 คน และมีนักศึกษาจำนวน 4 คน เสนอให้จัดสอบย่อยภาคบรรยายเป็น 4 ครั้ง</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแบ่งสอบภาคบรรยาย เป็น 3 ครั้งมีความเหมาะสม และอาจจะพิจารณาให้ Quiz หัวข้อ orthotics อยู่ใน การสอบย่อย</li> <li>- รูปแบบข้อสอบในปีการศึกษานี้ ปรับเป็นข้อสอบ case-based มากกว่าร้อยละ 50 นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำคะแนนได้ดีทำให้ค่าเฉลี่ยภาคบรรยายอยู่ในระดับสูง และมีการประเมินเป็น assignment เพื่อให้ นักศึกษาทบทวนความรู้</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| 1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา | 1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1  |
|   | - อาจารย์ประสานงานรวบรวมคะแนนเก็บ และประกาศคะแนนเป็นรายบุคคลก่อนการสอบบรรยายปลายภาค เพื่อให้ นักศึกษาวางแผนการเตรียมสอบภาคบรรยายปลายภาค |

## 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

| แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา         | ผลการดำเนินการ  |
|---|---|
| 1. วางแผนระยะห่างระหว่างการจัดสอบในแต่ละรอบให้เหมาะสม | แบ่งการสอบออกเป็น 3 ครั้ง สอบย่อยก่อนสอบกลางภาค สอบกลางภาค และสอบปลายภาค ระยะเวลาที่มีความเหมาะสม เพื่อให้ นักศึกษามีเวลาทบทวนเนื้อหาอย่างเพียงพอ |

### 2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ทางกลุ่มวิชาได้มีการประชุมกลุ่มวิชารวมถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผน ตั้งเป้าหมาย และวางรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา

## 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

| ข้อเสนอแผนการปรับปรุง   | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ               | ผู้รับผิดชอบ                                       |
|---|-------------------------------------|--|
| 1. ลำดับหัวข้อให้ PT management in muscle pathology และ PT management in work related MSD เรียนในช่วงต้นของวิชา | ภาคการศึกษาที่ S<br>ปีการศึกษา 2569 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา                         |
| 2. สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการทางกายภาพบำบัด และมีเอกสารคำสอน                           | ภาคการศึกษาที่ S<br>ปีการศึกษา 2569 | อาจารย์ผู้สอนหลักและ<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.นลัท อุตสาหพันธ์

ลงชื่อ .....นลัท อุตสาหพันธ์..... วันที่รายงาน .....9 มกราคม 2568.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.วรชาติ เนิตชมจันทร์

ลงชื่อ ..... วันที่รับรายงาน .....