



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ ศึกษาศาสตร์บัณฑิตและเวชศาสตร์การกีฬา หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PTE234	การรักษาด้วยมือ (Manual therapy)	2	(0-4-2)
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	-		
ภาคการศึกษา	1/2568		
กลุ่ม	11, 12		
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.ดร.ศิริพร ศิริพร	อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.กัลยา ก้องวัฒนากุล อ.ดร.เบญจรัตน์ แสงทอง อ.ดร.ช่อมผกา ดำรงไทย อ.ดร.วรารสินี สืบซึ่ง อ.ดร.ศิริพร ศิริพร อ.ทิวา โกศล อ.ธัญวรัตน์ จันทร์ศรี อ.อุสา ไม้แก้ว อ.ทัศนีย์ สุพรรณชนะบุรี อ.ดวงฤดี ดิษสงวน อ.บรรกาศ เต็มเป็น อ.ดร.ณัฐกาญจน์ แก้วคำ อ.ดร.สุทศิศา ปลื้มปิติวิริยะเวช อ.ดร.ณัฐธิกา นาคเพชร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตและเวชศาสตร์การกีฬา	<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง	<input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	7 มกราคม 2569		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดขย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาชีพ คือ นักศึกษาต้องมีความรู้ มีความระมัดระวังในการเลือกใช้เทคนิคการรักษาด้วยมือ ก่อนที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์จริง 	/			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	มีความรู้ และความเข้าใจในทฤษฎีหลักการของศาสตร์ทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการพื้นฐานหลักการรักษาด้วยมือต่อการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา รวมถึงข้อบ่งชี้ ข้อห้าม ข้อควรระวังและภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในการรักษาด้วยเทคนิคการรักษาด้วยมือแต่ละแบบ สอนแสดงเทคนิคการรักษาด้วยมือแต่ละแบบ เปิดโอกาสให้นักศึกษาทบทวนความรู้ และนำเสนอแนวคิดในการนำมาวางแผนการรักษาโดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการรักษาด้วยมือให้เหมาะกับปัญหาของผู้ป่วย พร้อมทั้งแสดงเทคนิคการรักษาที่เลือกใช้ โดยมีเพื่อนร่วมชั้น และอาจารย์ ร่วมกันอภิปรายด้วยในชั่วโมงเรียน ปฏิบัติและสัมมนา 	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถมุ่งมั่นในการเรียนรู้พัฒนา และถอดบทเรียนตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคนิคการรักษาด้วยมือในการรักษากรณีศึกษาที่กำหนดให้ในชั่วโมงปฏิบัติการและสัมมนาได้อย่างเหมาะสม 	/			
3.2	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็น					

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
	ระบบ คิดริเริ่ม โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัย และมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ					

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีความรับผิดชอบต่อความคิด คำพูด และการกระทำของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> สอดแทรกการฝึกให้นักศึกษาสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ในช่วงโม่งปฏิบัติการ ด้วยการฝึกกล่าวทักทาย 	/			
4.2	มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ซักถามและอธิบายสิ่งที่ผู้ป่วยควรระวังด้วยภาษาที่สุภาพ กระชับและชัดเจนและฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลต่อหน้ากลุ่มคน ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา และมีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ด้วยการทำรายงานและสัมมนาเป็นกลุ่ม 				

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.2	สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ภายภาพบำบัด อย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์ ภายภาพบำบัดและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทาง คลินิกและหลักฐาน เชิงประจักษ์ในการ ปฏิบัติงาน	<p>1. สอนการประยุกต์ใช้กับผู้ป่วย โดยการจัดการเรียนการสอน เป็นกลุ่มย่อย ฝึกการคิด การ ตั้งสมมติฐานและการ วิเคราะห์จากข้อมูลผู้ป่วย จำลองโดยให้นักศึกษาฝึกคิด อย่างเป็นระบบ และนำผล การวิเคราะห์เบื้องต้นที่ได้มา สรุบบัญญาของผู้ป่วยจนนำ มาถึงการคิด เลือกการ จัดการการรักษาด้วยมือที่ เหมาะสมกับปัญหาผู้ป่วย</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีโอกาส ได้คิดนำเสนอโดยการ อภิปรายและฝึกการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สอดแทรกเรื่อง จรรยาบรรณทางวิชาชีพ คือนักศึกษาต้องมีความรู้ มีทักษะในการตรวจ ร่างกายอย่างถูกต้องและ เหมาะสม มีความ ระมัดระวังขณะทำการ รักษาผู้ป่วย และเคารพ สิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ คือ มี การอธิบายถึง วัตถุประสงค์ วิธีการ รักษา ให้ผู้ป่วยรับทราบ ก่อนการรักษา รวมทั้งมี การขออนุญาตผู้ป่วย เช่น ก่อนเปิดเสื้อผ้า เป็นต้น ในขณะที่สอนปฏิบัติการ 	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.4	แสดงภาวะการนำในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสุขภาพ บุคลากรสาขาอื่นๆ และชุมชน ไม่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ในด้านนี้ได้ เนื่องจากในรายวิชานี้เป็นการฝึกปฏิบัติทักษะการรักษาด้วยมือ โดยที่ยังไม่ได้ไปฝึกกับผู้ป่วยจริง และไม่มีการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นๆ	-		/	ไม่สามารถประเมินได้ในรายวิชานี้	ปรับการประเมินในเรื่องนี้ออกเนื่องจากมีรายวิชาอื่นในหลักสูตรที่สามารถประเมินได้

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	1. มีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั่วโมงแรกก่อนเริ่มมีการเรียนการสอนรายวิชานี้ ในเรื่องกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน 2. อาจารย์ผู้สอนออกแบบกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกคนจำเป็นต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	-	
3. ควมเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	-	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	85	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	85	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	-	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	85	คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)		

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	71	84
B+	12	14
B	2	2
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
W	-	-
รวม	85	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

นักศึกษาสอบผ่านหมดทุกคน คะแนนส่วนใหญ่อยู่ที่ A เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาปฏิบัติที่ต้องการให้นักศึกษาได้ทักษะ ดังนั้นอาจารย์จะสอนและให้คำแนะนำจนนักศึกษาทำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงได้คะแนนประเมินค่อนข้างสูง

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มวิชา และกรรมการวิชาการของคณะตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ วิธีการจัดการเรียนการสอน เนื้อหา วิธีการประเมินและการให้คะแนนสอบ หัวข้อประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม ● สอบถามนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลการพิจารณาจากผลการเรียน มีความสอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษาในการปฏิบัติทักษะต่างๆ ได้จริง อีกทั้งนักศึกษายังสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ จากการที่อาจารย์พานักศึกษาไปรวมดูแลนักกีฬาในงานกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัย รวมถึงพานักศึกษาไปฝึกปฏิบัติและประเมินในสถานการณ์จริง ● นักศึกษาให้ความเห็นว่าสิ่งที่อาจารย์ประเมินในระหว่างเรียน และข้อเสนอแนะ ทำให้นักศึกษาสามารถนำคำแนะนำไปปรับใช้ต่อได้จริง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● อุปกรณ์เพียงพอ แต่การบริหารจัดการอาจยังไม่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้นักศึกษาเข้าใจว่าอุปกรณ์ไม่พอหรือหมดอายุ และไม่เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติการ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
ความพึงพอใจต่อเนื้อหาการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชานี้	4.60
ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ในภาพรวม	4.67
ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินของรายวิชานี้	4.60
ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของรายวิชานี้ ทั้งวัสดุอุปกรณ์การเรียน รวมถึงสิ่งสนับสนุนอื่นๆ เช่น ห้องเรียน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	4.52
ความพึงพอใจในการประชาสัมพันธ์หรือการเข้าถึงข้อมูลประกาศต่างๆของรายวิชานี้	4.70
ให้คะแนนภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้	4.70
ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เป็นประโยชน์ต่อรายวิชา	4.70
คะแนนเฉลี่ย	4.64

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- เนื้อหาการเรียนการสอน
เนื้อหาการเรียนการสอนครอบคลุม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
การเรียงลำดับเนื้อหาดี เข้าใจง่าย อาจมีการสาธิตนานเกินไปทำให้จำขั้นตอนไม่ได้
- ความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์
อาจารย์ทุกท่านสอนเข้าใจดี แสดงวิธีการทำได้ดีชัดเจน ส่วนใหญ่อาจารย์สอนนักศึกษาได้ทั่วถึง สอนการลง
น้ำหนักและท่าทางที่เหมาะสมให้ ให้คำแนะนำดี อาจารย์ทุกท่านมีความเชี่ยวชาญ แต่อาจมีบางหัวข้อที่อาจารย์
อาจเข้าสอนนักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง
- รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน
อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ ทำให้สามารถนำคำแนะนำไปปรับใช้ได้ และให้อาจารย์จัดกลุ่มสำหรับการสัมมนาให้
- อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
อุปกรณ์ครบครัน เพียงพอ แต่การบริหารจัดการอาจยังไม่เหมาะสมทำให้นักศึกษาบางส่วนรู้สึกว่ามีวัสดุอุปกรณ์
ไม่เพียงพอ
- การแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลรายวิชา
มีการแจ้งข้อมูลล่วงหน้าดีแล้ว ชัดเจน ไม่สับสน
- ข้อเสนอแนะอื่นๆ
ห้องเรียนอาจจะเล็กไปเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษา ทำให้แออัด

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

วิชานี้เป็นวิชาที่สอนในนักศึกษาปี 2 และเป็นวิชาปฏิบัติล้วน นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้มือเพื่อการรักษาด้วยเทคนิคต่างๆ และอาศัยความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์ในการวางมือบนตำแหน่งที่ต้องทำการรักษา อาจารย์มีการแสดงสาธิตการรักษาด้วยมือด้วยเทคนิคต่างๆ และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด จนนักศึกษาทำได้ถูกต้อง และได้มีโอกาสนำนักศึกษาไปฝึกกวดกับเด็กปกติในสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต

เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาปฏิบัติล้วน และสามารถนำเทคนิคที่เรียนไปใช้ได้จริง นักศึกษาจึงค่อนข้างให้ความสนใจในการเรียน และฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ แต่อาจจะมีนักศึกษาบางส่วนที่มีพฤติกรรมบางอย่างที่ทำให้ไม่สนใจในระหว่างการเรียน อาจารย์ผู้สอนในขณะนั้น จะเข้าไปให้ความสนใจ และให้คำแนะนำในการฝึกปฏิบัติกับนักศึกษากลุ่มนี้ และปัญหาเรื่องพื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์ที่ยังไม่แม่นยำ ต้องมีการกระตุ้นโดยอาจารย์ผู้สอนในทุกหัวข้ออย่างต่อเนื่อง

ส่วนเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่จริงแล้วเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และของทุกอย่างไม่ได้หมดอายุ เพียงแต่อาจารย์ผู้สอนมีการจัดสรร เช่น สารตัวกลางสำหรับการนวด อย่างครีม จะแบ่งใส่กระปุกเดิม เพื่อให้สามารถกระจายครีมให้นักศึกษาสามารถใช้ครีมอย่างทั่วถึงคู่ละ 1 ชุด เพียงแต่นักศึกษาอาจเข้าใจผิดจากการดูวันผลิตหรือวันหมดอายุที่กระปุกเก่าทำให้คิดว่าอาจารย์นำครีมหมดอายุมาใช้ ต่อไปอาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องชี้แจงให้นักศึกษารับทราบ นอกจากนี้ควรหลีกเลี่ยงไม่ให้ตารางเรียนของรายวิชาที่มีเนื้อหาและใช้อุปกรณ์คล้ายๆกัน เรียน ณ เวลาเดียวกัน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผลการสอบที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ A มีเพียง 1 คนที่ได้ B และนักศึกษาสอบผ่านทุกคน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

- เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาปฏิบัติการ 2 หน่วยกิต จึงตัดเกรดตามเกณฑ์ เรียน onsite 100% มีการสอบปฏิบัติ 2 ครั้ง รวม 58 คะแนน สัมมนา 17 คะแนน (ลดลงจากปีที่แล้ว 4 คะแนน) และประเมินทักษะระหว่างเรียน 125 คะแนน (เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 4 คะแนน)
- ตัดเกรด C อยู่ที่ 60 คะแนน การประเมินของอาจารย์แต่ละหัวข้อ ส่วนใหญ่เป็นประเมินทักษะรายบุคคล และมีประเมินเป็นกลุ่มในช่วงสัมมนา ปรับเกณฑ์การตัดเกรดจากร่างมคอ.3 ที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกายภาพบำบัด ฉบับปี 2564 จัดทำไว้ เป็นเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สาขากายภาพบำบัด ปี 2552-2553
- การเรียนการสอน มีทั้งฝึกปฏิบัติ ทักษะการใช้มือในการรักษา และบางหัวข้อได้นำเทคนิคที่เรียนไปใช้ปฏิบัติจริงในเคสจริง มีการปรับเปลี่ยนสัดส่วนการให้คะแนนในบางหัวข้อ ปีนี้อาจารย์ผู้ร่วมสอนในแต่ละหัวข้อค่อนข้างหลากหลาย และมีการปรับเปลี่ยนผู้สอนหลักในบางหัวข้อ และอาจารย์ผู้ร่วมสอนไม่ใช่คนเดิมในการสอนทั้งสองกลุ่มเรียน แต่อาจารย์ผู้สอนหลักได้มีการซ่อมปฏิบัติการหรือประชุมทำความเข้าใจเนื้อหาการเรียนการสอนก่อนชั่วโมงสอนจริง เป็นส่วนหนึ่งให้ผลคะแนนประเมินจากอาจารย์ได้ค่อนข้างใกล้เคียงกัน SD ของคะแนนไม่สูง

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- มีการจัดเตรียมครีမ်สำหรับการนวด ซึ่งตรวจสอบวันผลิตและวันหมดอายุ ก่อนนำไปใช้ในการเรียนการสอน	- มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา แต่จะมี ติดปัญหาจำนวนอุปกรณ์เล็กน้อย กรณีตารางสอนหัวข้อเดียวกัน ตรงกัน ทั้งสามหลักสูตร ทำให้ต้องจัดสรร อุปกรณ์แบ่งกัน
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 การประเมินในด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ ตามมคอ. 2 ที่ระบุไว้ว่า “6.4 แสดงภาวะการนำในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรสุขภาพ บุคลากรสาขาอื่นๆ และชุมชน” ไม่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ในด้านนี้ได้ เนื่องจากในรายวิชานี้เป็นการฝึก ปฏิบัติทักษะการรักษาด้วยมือโดยที่ยังไม่ได้ไปฝึกกับผู้ป่วยจริง และไม่มีการ ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นๆ จึงควรตัดประเด็นการประเมินผลการเรียนรู้ในด้าน นี้ของนักศึกษาจาก มคอ. 2 และมคอ. 3 อีกทั้งประเด็นนี้สามารถถูกประเมินใน รายวิชาอื่นๆของหลักสูตรได้	ในปีการศึกษา 2568 ยังไม่ได้รับคำ ชี้แจงเรื่องการปรับแก้จากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ตารางเรียนของรายวิชานี้ กับวิชา PTS233 หัตถการ เพื่อการฟื้นฟูทางกายของหลักสูตรวิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและสมรรถภาพทางการกีฬา และ หลักสูตรซรีนสุขภาพศาสตร์ ไม่ควรอยู่ในช่วงวันและเวลา เดียวกัน	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2569	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และ อาจารย์ประสานงานรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรพิจารณาเรื่องประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาอีกครั้งว่า ผลการ
เรียนรู้ใดที่รายวิชานี้สามารถรับผิดชอบหลักได้จริงๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา PTE234 การรักษาด้วยมือ

ลงชื่อ ศิริพร วงศ์สายญาติ ศิริพร วันที่รายงาน 7 มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน