



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ กายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา ภาควิชา กายภาพบำบัด

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

PTE 232 ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ 3 (0-6-3)
(Practice of Exercise in Health Promotion and
Rehabilitation)

วิชาบังคับร่วม PTE 231 หลักการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ

วิชาบังคับก่อน -

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 11-12

ประเภทของวิชา วิชาศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อ.บดินทร์ คุ่มโนนชัย อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน	อ.ดร.สมชนก รังสีธนกุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.บุศรา ชินสงคราม	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ณัฐกาญจน์ แก้วคำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.กัลยา ก้องวัฒนากุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ช่อผกา ดำรงไทย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ณัฐธิกา นาคเพชร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.ดวงฤดี ดิษสงวน	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.เบญจรัตน์ แสงทอง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.จิรพิมล เขาเขียว	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.นลัท อูสาพันธ์	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.วราสินี สืบซึ่ง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร. ศิริพร วงศ์สายญาติ ศิริพร	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ทิวา โกศล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ธัญวรัตน์ จันทร์ศรี	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

อ.ปฐมพงศ์	จันทิมา	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อ.บดินทร์	คุ่มโนนชัย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อ.อุสา	ไม้แก้ว	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อ.อัญชญา	สุวรรณชาติ	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อ.อาภัสรา	กล้าณรงค์	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
อ.ดร.ณัฐพล	ยุวนิช	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์

ในที่ตั้ง

นอกที่ตั้ง

การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต

วันที่จัดทำ

6 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่ การสอนจริง ต่างจาก แผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการ เพื่อการ ปรับปรุงการ สอน
	ปฏิบัติ	สัมมนา			
เรื่องที่ 1: Transfer Techniques and Ambulation 1. หลักการและวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย (transfer techniques) เช่น ผู้ป่วย อัมพาตครึ่งซีก (hemiplegia)/ ครึ่งท่อน (paraplegia) และผู้ป่วยหมดสติ เป็นต้น 2. Lifting techniques 3. ชนิดและหลักการพื้นฐานของ เครื่องช่วยเดินและรถเข็น การตัดสินใจ เลือกใช้ การวัดขนาด การดูแลรักษา และการเตรียมผู้ป่วย 4. หลักการ รูปแบบ และวิธีการฝึกเดิน (ambulation training) เช่น การเดิน แบบ non-weight bearing, partial weight bearing, full-weight bearing และการเดินขึ้น-ลงบันได เป็นต้น 5. หลักการเลือกและวิธีการวัดเครื่องช่วยเดินประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้ป่วย ได้แก่ ไม้เท้า (cane) ไม้ค้ำยัน (crutches) โครงหัดเดิน (walker) 6. ข้อห้าม ข้อควรระวังในการเคลื่อนย้าย และการฝึกเดินแก่ผู้ป่วย ปฏิบัติการที่ 1 Lifting techniques ปฏิบัติการที่ 2 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยใน สภาวะต่างๆ ปฏิบัติการที่ 3 การวัด การเลือกใช้ และ การฝึกเคลื่อนไหวด้วยเครื่องช่วยเดินและ รถเข็น	21	2	สอนตรงตาม จำนวนชั่วโมงของ แผนการสอน		
เรื่องที่ 2: First aid and cardiopulmonary resuscitation ปฏิบัติการที่ 4.1 First aid	5		สอนตรงตาม จำนวนชั่วโมงของ แผนการสอน		

<p>1. การปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสภาวะต่างๆ</p> <p>ปฏิบัติการที่ 4.2 Cardiopulmonary resuscitation</p> <p>1. การตรวจประเมินก่อนการทำ Cardiopulmonary resuscitation</p> <p>2. หลักการและวิธีการของ Cardiopulmonary resuscitation</p> <p>3. หลักการปฐมพยาบาลในภาวะฉุกเฉินที่พบบ่อย</p>					
<p>เรื่องที่ 3: Cardiopulmonary endurance exercise</p> <p>1. หลักการของการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทาน: ระบบหัวใจและปอด</p> <p>2. ส่วนประกอบของโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทาน: ระบบหัวใจและปอด</p> <p>3. วิธีการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทานและวิธีการเพิ่มความก้าวหน้าในการออกกำลังกาย: ระบบหัวใจและปอด</p> <p>4. วัตถุประสงค์ ประโยชน์ ข้อห้าม ข้อควรระวังของการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความทนทาน: ระบบหัวใจและปอด</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <p>- Cardiopulmonary endurance training</p>	4	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		
<p>เรื่องที่ 4: Flexibility training (Passive exercise and Stretching exercise)</p> <p>Passive exercise</p> <p>1. วัตถุประสงค์และหลักการของการออกกำลังกายแบบ passive ROM exercise</p> <p>2. การจัดทำทางต่างๆในการรักษาเช่น ทำนอหงาย นอนตะแคง รวมถึงการเปลี่ยนท่าทาง เพื่อป้องกันการหดสั้นของกล้ามเนื้อและแผลกดทับ</p> <p>2. ประโยชน์ข้อห้าม ข้อควรระวังของ</p>	3	3	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		

<p>การออกกำลังกายแบบ passive ROM exercise</p> <p>3. ผลของการออกกำลังกายแบบ passive exercise</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passive ROM exercise - Positioning <p>Stretching exercise</p> <p>1. หลักการยืดกล้ามเนื้อทั้งแบบ static, dynamic, ballistic stretching exercise</p> <p>2. ประโยชน์ข้อห้าม ข้อควรระวังของ stretching exercise ในแต่ละแบบ</p> <p>3. ผลของ stretching exercise</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Static stretching exercise or flexibility training (ใช้และไม่ใช้อุปกรณ์ เช่น การใช้ rolling) และ dynamic stretching exercise 					
<p>เรื่องที่ 5: Muscular fitness</p> <p>5.1 Muscle strength</p> <p>1. วัตถุประสงค์และหลักการของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ</p> <p>2. ประเภทของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ</p> <p>3. ประโยชน์ข้อห้าม ข้อควรระวังของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ</p> <p>4. ผลของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และลดการฝ่อลีบของกล้ามเนื้อ</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual resisted exercise - Functional exercise - exercise with equipment: 	13	4	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		

<p>suspension, spring, weight</p> <p>5.2 Muscle endurance - Muscle endurance training: isometric, isotonic, isokinetic</p> <p>1. วัตถุประสงค์และหลักการของการออกกำลังกาย</p> <p>แบบ active exercise เพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อ</p> <p>2. ประเภทของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อ</p> <p>3. ประโยชน์ข้อห้าม ข้อควรระวังของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อ</p> <p>4. ผลของการออกกำลังกายแบบ active exercise เพื่อเพิ่มความทนทานของกล้ามเนื้อ</p>					
<p>เรื่องที่ 6: Neuromuscular exercise (functional training)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plyometric - Balance training - Agility training - Proprioceptive training - Coordination 	12	3	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		
<p>เรื่องที่ 7: Neuromotor training</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) - NDT& tonic reflex - Sensorimotor stimulation - MRP/task specific training 	7		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		
<p>เรื่องที่ 8: Stabilization exercise</p> <p>1. วัตถุประสงค์และข้อบ่งชี้ของการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคงในส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>2. ประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคง</p> <p>3. หลักการและวิธีการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคง รวมถึงการประยุกต์ใช้ใน</p>	3		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		

<p>ผู้ป่วยประเภทต่างๆ</p> <p>4. ข้อห้ามข้อควรระวังในการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคง</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการออกกำลังกายเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้วยรูปแบบต่างๆ ในแต่ละส่วนของร่างกาย - ฝึกการประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาต่างๆ 					
<p>เรื่องที่ 9: Relaxation exercise</p> <p>1. วัตถุประสงค์ ความหมาย ข้อบ่งชี้ในการรักษาด้วยการออกกำลังกายแบบผ่อนคลายได้</p> <p>2. หลักการพื้นฐานของการรักษาด้วยการออกกำลังกายแบบผ่อนคลายได้</p> <p>3. ผลทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายแบบการผ่อนคลายได้</p> <p>4. ชนิดของการออกกำลังกายแบบผ่อนคลายเทคนิคต่างๆ เช่น passive relaxation technique, active relaxation technique & hold body technique ได้</p> <p>5. ข้อห้ามและข้อควรระวังในการรักษาด้วยการออกกำลังกายแบบผ่อนคลายได้</p> <p>ปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaxation technique 	3		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		
<p>เรื่องที่ 10: Clinical application</p> <p>Case study: การให้คำแนะนำการออกกำลังกายในคนปกติตามความเหมาะสมตามเพศ วัย และอาชีพการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันภาวะแทรกซ้อนหรือการบาดเจ็บ (เช่น กล้ามเนื้อฝ่อลีบและกล้ามเนื้อเส้นเอ็นหดสั้น): เด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน (sedentary work) และผู้สูงอายุในชุมชน</p>	2	3	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมงของแผนการสอน		

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.3	แสดงออกถึง พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม เช่น มี วินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพใน คุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ และสามารถ จัดการกับปัญหา คุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ ดุลยพินิจที่ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> มีการทำข้อตกลงร่วม ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และ แนวปฏิบัติในการเรียนวิชา นี้ เช่น เวลาในการเข้า ห้องเรียน ห้องสอบ การส่ง งาน การแต่งกาย มารยาท การอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติ ตัวในขณะที่เรียนในช่วง ปฏิบัติการ สอดแทรกเนื้อหาด้านความ มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนทั้งใน ช่วงบรรยายและปฏิบัติ เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ ความ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในกลุ่ม ความถ่อมตนและความมี น้ำใจต่อเพื่อน 	✓			
				✓		
			✓			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	มีความรู้ และ ความเข้าใจใน ทฤษฎีหลักการ ของศาสตร์ทาง วิชาชีพ กายภาพบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> • สอนแสดงในหัวข้อ ปฏิบัติการ • มอบหมายงานโดยฝึกการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง • สอนการประยุกต์ใช้ใน ผู้ป่วย โดยการจัดการเรียน การสอนเป็นกลุ่มย่อย ฝึก การคิด การตั้งสมมติฐาน และการวิเคราะห์การ เคลื่อนไหวของผู้ป่วยจำลอง โดยให้นักศึกษาฝึกคิดอย่าง เป็นระบบ เช่น เริ่ม ตั้งสมมติฐานจากสิ่งที่สังเกต ได้จากผู้ป่วย และจากการ ตรวจร่างกาย สำหรับการ วางแผนการออกแบบท่า จัดโปรแกรม ตลอดจน แนะนำการออกกำลังกายใน วัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การ เพิ่มความแข็งแรง การเพิ่ม ความทนทาน การคงสภาพ ช่วงการเคลื่อนไหวและการ ผ่อนคลาย โดยใช้และไม่ใช้ อุปกรณ์ 	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.2	สามารถคิดอย่างมี วิจารณญาณ คิด วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ คิดริเริ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • สอนสัมมนาปฏิบัติการ ถาม ตอบมอบหมายงานที่ ส่งเสริมการคิดอย่างมี 	✓			

	<p>โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ</p>	<p>วิจารณ์งานที่ดีและอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สอนการประยุกต์ใช้ในผู้ป่วย โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยพร้อมทั้งให้โจทย์เป็นกรณีศึกษาในผู้ป่วยโรคต่างๆ ของแต่ละหัวข้อ เพื่อฝึกการคิดอย่างเป็นระบบและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาสรุปปัญหาของผู้ป่วยและนำมาถึงการเลือกทำการออกกำลังกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเพื่อฝึกให้นักศึกษามีโอกาสได้คิดนำเสนอโดยการอภิปรายและฝึกการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 	✓			
--	---	---	---	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีความรับผิดชอบต่อความคิด คำพูด และการกระทำของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • ในชั่วโมงปฏิบัติการฝึกให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยต่อผู้ป่วยจำลอง และผู้ป่วยจริง มีการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความระมัดระวังความรับผิดชอบต่อตนเองเพื่อนในชั้นเรียน ขณะเรียน และฝึกทบทวนความรู้นอกเวลาเรียน เพิ่มพูนทักษะทางกาย 	✓			

		วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง				
4.2	ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● นักศึกษาจะได้ฝึกความสามารถในการสื่อสารกับอาจารย์ สื่อสารกับเพื่อน โดยจะสอดแทรกอยู่ในการเรียน ขณะฝึกการปฏิบัติการ รักษาผู้ป่วยจำลอง (เพื่อน) ด้วยการออกกำลังกาย การสัมมนา กรณีศึกษาโรคต่างๆ ผ่านการอธิบาย ผู้ป่วยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการออกกำลังกาย สิ่งที่ผู้ป่วยต้องปฏิบัติ และฝึกทักษะการฟัง และการอภิปรายในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม และสรุปประเด็นที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม 	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างเหมาะสม และใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> ● มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e-Learning และทำรายงาน โดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ● การเรียนฝึกปฏิบัติการในแต่ละหัวข้อและสามารถสื่อสารกับผู้ป่วยจำลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	✓			
			✓			

สารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ● การสัมมนา โดยให้คิดวิเคราะห์โปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับโรคที่ผู้ป่วยเป็น และมานำเสนอต่ออาจารย์ เพื่อนร่วมชั้น ซึ่งวิธีการนำเสนอมีความน่าสนใจ และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด 	✓				
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผู้เรียนมีคุณธรรม ความ پاکเพียร ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ การคิดวิเคราะห์ในหลักการการเลือกการรักษา	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	ปฏิบัติตนตามศีลธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 78 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 78 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 78 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	60	77.00
B+	18	23.00
B	0	0
C+	0	0
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม	78	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา ประเมินพฤติกรรมกรเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเข้าใจและหลักการนำไปใช้	คะแนนมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมกรเรียนและความเข้าใจขณะเรียน
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลกรเรียนรู้ของนักศึกษา มีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการวิชาการคณะ ตรวจสอบผลการประเมินกรเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ หัวข้อประเมิน และการให้คะแนนพฤติกรรม	ตรวจสอบแล้วเหมาะสม
การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบในการสอบปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้กลุ่มคนที่แตกต่างกันเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เนื้อหาทั้งรายวิชาในกรณีศึกษา	นักศึกษาสามารถนำความรู้ในรายวิชาไปประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
อุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายที่ค่อนข้างจำกัด เช่น ดัมเบล theraband เครื่อง pressure biofeedback ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน	มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา หรือจัดรูปแบบการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น เช่น จัดเป็นกลุ่มย่อยในแต่ละเรื่อง

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง

1. ด้านรูปแบบการเรียน

- จำนวนชั่วโมง และช่วงเวลามีความเหมาะสมดี
- มีความต่อเนื่องชัดเจน และแบ่งหัวข้อการเรียนเพื่อเชื่อมโยงหัวข้อถัดไปได้ง่ายขึ้น
- รายละเอียดชัดเจน
- ข้อมูลครบถ้วน
- มีระบบการเรียงลำดับเนื้อหาได้ดี มีทั้งการเรียนปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมากับกรณีศึกษาที่หลากหลาย ทำให้เห็นภาพมากขึ้น

2. ด้านการประเมินผล

- มีความชัดเจน และเหมาะสมดี
- บอกรายละเอียดชัดเจน และประเมินตามเกณฑ์ที่ชี้แจง
- มีการแบ่งคะแนนการประเมินทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่มทำให้เห็นศักยภาพของตัวเองมากขึ้น

3. ด้าน มคอ.

- มีการจัดการสอนตามรายละเอียดที่ได้บอกไว้ชัดเจนดี
- มีการชี้แจง และประกาศชัดเจนดี

4. ด้านอาจารย์ผู้สอน

- อาจารย์ให้คำแนะนำดี ดูแลเอาใจใส่นักศึกษา
- อาจารย์มีให้ความรู้เพิ่มเติม สอนเข้าใจง่าย ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ได้ดี
- อาจารย์ทุกท่านสอนสนุก และกดดันมากๆ ทำให้นักศึกษาต้องกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้นดีมาก
- มีการให้คำแนะนำเทคนิคเพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริง

5. ด้านอุปกรณ์การเรียน

- อุปกรณ์เพียงพอในบางหัวข้อ

6. ด้านอาจารย์ประสานงาน

- มีการแจ้งเนื้อหาครบถ้วนผ่านทาง classroom
- สามารถซักถามข้อสงสัยได้ตลอด สามารถชี้แจงได้อย่างชัดเจน

จุดอ่อน ข้อเสนอแนะ และข้อควรปรับปรุง

1. ด้านรูปแบบการเรียน
 - ไม่มี
2. ด้านการประเมินผล
 - ไม่มี
3. ด้าน มคอ.
 - ไม่มี
4. ด้านอาจารย์ผู้สอน
 - ไม่มี
5. ด้านอุปกรณ์การเรียน
 - ที่ใช้ในการออกกำลังกายที่คอยข้างจำกัด เช่น theraband เครื่อง pressure biofeedback ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน
6. ด้านอาจารย์ประสานงาน
 - ประกาศคะแนนล่าช้า

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

1. มีการนัดประชุมผู้สอนก่อนการเปิดในปีถัดไปเรื่องการลำดับ sequence เนื้อหาตามความเหมาะสม ให้เกิดการเชื่อมโยงของเนื้อหามากขึ้น
2. มีการนัดประชุมเพื่อหาอาจารย์ผู้สอนหลักในแต่ละหัวข้อ และหาอาจารย์ผู้สอนก่อนเกลี่ยภาระงานในรายวิชาอื่นๆ
3. อุปกรณ์ที่มีค่อนข้างจำกัด ปีถัดไปขอเสนอพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอน
4. มีการนัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงและสอบถามหัวข้อที่จัดสอบ และอาจแบ่งมาสอบย่อยร่วมด้วย

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
อาจารย์ผู้สอนมีการซ้อมปฏิบัติการ	ก่อนการเรียนการสอนในแต่ละหัวข้อ อาจารย์ผู้สอนมีการซ้อมปฏิบัติการ ร่วมกับชี้แจงเกณฑ์ในการประเมินในแต่ละ หัวข้อ
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประสานงานรายวิชา และ อาจารย์จากฝ่ายวิชาการมีการประชุมเพื่อ เรียงลำดับเนื้อหาให้สอดคล้องมากขึ้น	ก่อนเปิดเรียน 8 สัปดาห์ มีการนัด ประชุมเพื่อพิจารณา และหาข้อสรุปเรื่อง การลำดับ sequence เนื้อหาตามความ เหมาะสม ให้เกิดการเชื่อมโยงของเนื้อหา มากขึ้น

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ขอเสนอพิจารณาจัดซื้ออุปกรณ์ เพิ่มเติม ให้เพียงพอและเหมาะสม กับการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประสานงาน อาจารย์ผู้ร่วมสอน
นัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจง และสอบถามหัวข้อที่จัดสอบ	ก่อนเปิดเรียน 4 สัปดาห์	อาจารย์ประสานงาน อาจารย์ผู้ร่วมสอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานาย บดินทร์ คุ่มโนนชัย.....

ลงชื่อ วันที่รายงาน6 มกราคม 2569.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน