

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

PTE 222 ชีวกลศาสตร์และการควบคุมการเคลื่อนไหวของมนุษย์

(Biomechanics and motor control of Human Movement)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ -

3. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน -

4. อาจารย์รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน

1. อ.ดร.ณัฐริกา นาคเพชร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้รับผิดชอบวิชา
2. อ. ทิวา โกศล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
3. อ.ดร.ดวงฤดี ดิษสงวน	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
4. อ.ธัญวรัตน์ จันทร์ศรี	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
5. อ.ดร.สมชนก รังสีชนกุล	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
6. อ.ดร.โชติกา ลักษณะพุกก์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
7. อ.อภิษฎ์เกียรติ เจริญลาภ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
8. อ.ดร.ช่อผกา ดำรงไทย	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
9. อ.ดร.บุศรา ชินสงคราม	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
10. อ.ดร.จิรพิมล เขาเขียว	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
11. อ.ดร.นลัท อุตสาหะ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
12. อ.ดร.ณัฐกาญจน์ แก้วคำ	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ

5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 1/ ปีการศึกษา 2568

6. สถานที่เรียน

คณะกายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยรังสิต

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน			จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
	บรรยาย	ปฏิบัติ	สัมมนา		
1. Motor control	1			สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
2. Motor learning	1.5	2	1	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
3. Posture control	1.5	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
4. Posture analysis		4		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
5. Control of reaching of manipulation	2	2		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
6. Gait control	2	3		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
สัมมนา Motor control: postural control, control of reaching and manipulation, gait control			3	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
7. Gait analysis	3	4	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
8. Human motion analysis	2	3		สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
9. Ergonomics	2	2	2	สอนตรงตามจำนวนชั่วโมง ของแผนการสอน	
รวม	15	22	8		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

มาตรฐานผล การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	1.ชี้แจงและทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนเกี่ยวกับ กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการ เรียนและการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม ขณะเรียนบรรยายและการเรียน ปฏิบัติในห้องเรียน	/		
	2.อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณ ธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพขณะมีการเรียนการสอน	/		
2. ความรู้	สอนบรรยาย จัดรูปแบบปฏิบัติการ โดย เชื่อมโยงชีวกลศาสตร์ของ ลำตัว รยางค์แขนขาและการ เคลื่อนไหวกับการนำไปใช้ทาง คลินิกจัดทำรายงานค้นคว้า และ อภิปรายร่วมกันระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ในเรื่อง โครงสร้างและ หน้าที่ของกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ตามหลักการ ทางชีวกลศาสตร์ตามแผน การสอน มคอ. 3	/		
	สอนบรรยายหลักการและวิธีการ ประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆที่สามารถ ใช้วิเคราะห์การเคลื่อนไหวของ มนุษย์รูปแบบต่างๆได้ รวมทั้งสอน หลักการการควบคุมการเคลื่อนไหว ของมนุษย์ขณะทำกิจกรรมต่างๆ	/		

3. ทักษะทาง ปัญญา	สอนการสืบค้น การสังเกต และ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์กันของโครงสร้าง ต่างๆ ในลำตัวและรยางค์ที่เกี่ยวข้อง เนื้องกัน ต่อการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ รวมถึงเชื่อมโยงเนื้อหาต่อ การประยุกต์ใช้ทางคลินิกใน ระหว่างชั่วโมงเรียน ปฏิบัติการและ การสัมมนา	/		
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. นักศึกษาได้ฝึกความสามารถใน การสื่อสารกับอาจารย์ สื่อสารกับ เพื่อน โดยจะสอดแทรกอยู่ในการ เรียนขณะฝึกการปฏิบัติ	/		
	2. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองเพื่อนร่วมชั้นเรียนและ ผู้อื่น	/		
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. นักศึกษาได้ฝึกความสามารถใน การ สื่อสารกับอาจารย์ สื่อสารกับ เพื่อน โดยจะสอดแทรกอยู่ในการ สัมมนา การแลกเปลี่ยนในการ อภิปราย	/		
	2. ยกตัวอย่างข้อมูลวารสารวิชาการ งานวิจัยหนังสือหรือข้อมูลที่ สามารถ ค้นคว้าเพิ่มเติมทาง อินเทอร์เน็ต	/		

	3. ฝึกการคำนวณแรงและมุมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์โดยทำการวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่สมมุติขึ้นมาในห้องปฏิบัติการ	/		
--	--	---	--	--

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียนรู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
1.คุณธรรมจริยธรรม	- มีการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	/		/
	- มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	/		/
2.ความรู้	- ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อของ ลำตัวและรยางค์ต่างๆที่ทำงานสัมพันธ์กันตามหลักการทาง ชีวกลศาสตร์ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวต่างๆ	/		
	- การประเมินการทรงท่าทั้งขณะหยุดนิ่งและมีการเคลื่อนไหว รวมทั้งการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของมนุษย์ขณะทำ	/		

มาตรฐานการ อุดมศึกษาด้าน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียน รู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็น พลเมืองที่เข้ม แข็ง (Active Citizen)
	กิจกรรมต่างๆ ทั้งในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเดิน วิ่ง รวมทั้งขณะทำงานในสถานการณ์จริง โดยใช้เครื่องมือต่างๆเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์			
	- หลักการพื้นฐานทางการยศาสตร์ต่างๆซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและความผิด ปกติที่เกิดขึ้นจากผลของงานหรือกิจกรรมที่ทำ	/	/	
3. ทักษะทาง ปัญญา	- ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลต่างๆอย่างเป็นระบบ เช่น การสังเกตซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นสิ่งผิดปกติหรือความบกพร่องของการเคลื่อนไหว	/	/	/
	-ความสามารถในการรวบรวมประมวล และวิเคราะห์ข้อมูลในเนื้อหาที่เรียนเพื่อให้ นักศึกษาเห็นความสัมพันธ์กันของโครงสร้างต่างๆของร่างกายว่ามีความเกี่ยวเนื่องกันต่อการเคลื่อนไหวของมนุษย์ รวมถึงให้เป็นแนวทางในการเชื่อมโยงเนื้อหาและประโยชน์ต่อการประยุกต์ใช้ในวิชาเฉพาะทางกายภาพบำบัด อื่นๆต่อไปได้	/	/	/

มาตรฐานการ อุดมศึกษาด้าน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียน ู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็น พลเมืองที่เข้ม แข็ง (Active Citizen)
	- สามารถวิเคราะห์ชีวกลศาสตร์ โดยอาศัยความรู้เรื่องกายศาสตร์ เป็นแนวทาง	/	/	/
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- มีความสามารถในการใช้ภาษา การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและกลุ่ม คนอื่นที่หลากหลาย	/		/
	- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	/		/
	- มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม ลำดับ ความสำคัญและสามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	/		/
	- มีความรับผิดชอบการพัฒนาการ เรียนรู้ทั้งของตนเองและทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	/		/
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มีทักษะด้านการสื่อสารเช่น การ สัมมนาหน้าชั้นเรียนในการสื่อ ความรู้ การอธิบาย แลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะใน การใช้คำพูด และการจับประเด็น เพื่อให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่ พูด รวมถึงสามารถเลือกสื่อที่ เหมาะสมในการนำเสนอ งานได้	/	/	/

มาตรฐานการ อุดมศึกษาด้าน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	บุคคลผู้เรียน ู้ (learner person)	ผู้ร่วมสร้าง นวัตกรรม (Co-Creator)	ความเป็น พลเมืองที่เข้ม แข็ง (Active Citizen)
	- มีความสามารถในการค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมได้แก่ วารสารทาง วิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์วิชาการเป็น ต้น	/	/	/
	- มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ ในการประเมินรวมทั้งสามารถคิด คำนวณค่าต่างๆที่เกิด ขึ้นขณะที่มี การเคลื่อนไหวของร่างกายได้	/		/

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียน	การดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ
บุคคลผู้เรียน ู้ (learner person)	การเรียนรู้จะเน้นการสร้างองค์ความรู้ทางด้านชี วกลศาสตร์ของร่างกาย โดยอ้างอิงจากการ นำไปใช้งานจริงทางวิชาชีพ ใช้กระบวนการตั้ง คำถามถึงกลไกการเชื่อมโยงเป็นหลักเพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายการเคลื่อนไหวต่างๆทั้ง การดำเนินกิจกรรมประจำวันและการทำงานโดย อาศัยหลักการทางชีวกลศาสตร์ได้	ไม่มี
ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Co- Creator)	การสอนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมมอบหมาย โจทย์ในการสัมมนาให้นักศึกษาได้ลองคิด วิเคราะห์และหาคำอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละ การเคลื่อนไหว สร้างสรรค์แนวทางการนำเสนอ ที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย ให้กับเพื่อนๆในชั้นเรียน ฝึกการตั้งคำถามที่นำไปสู่การคิดต่อยอดองค์ ความรู้โดยอ้างอิงตามหลักวิชาการ	ไม่มี

ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	การสอนมุ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพ กฎระเบียบของส่วนรวม ทั้งในการสอนภาค บรรยายและปฏิบัติการ	ไม่มี
--	--	-------

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- จัดหาสื่อหรือแนวทางการทบทวนสำหรับเนื้อหาพื้นฐานที่จำเป็นเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 88 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 87 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
A	12	14
B+	23	26
B	35	40
C+	13	15
C	3	3
D+	1	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
รวม	87	100

หมายเหตุ คำอธิบายการตัดเกรด วิชานี้เป็นวิชาบรรยายร่วมกับปฏิบัติ ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์คลินิก ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ สาขากายภาพบำบัด ปีการศึกษา 2552-2553 คือ ตัด C อยู่ในช่วงระหว่าง 55-60 คะแนน

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การตรวจประเมินผลสอบ ข้อสอบ การให้คะแนนในแต่ละหัวข้อ โดยอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาและคณะกรรมการวิชาการคณะ	ไม่พบความผิดปกติ
การสุ่มตรวจข้อสอบซ้ำในหัวข้อที่เป็นข้อสอบแบบอัตนัยและมีการสุ่มตรวจสอบคะแนนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	ไม่พบความผิดปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

- 1.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา (จำนวนผู้ประเมินทั้งสิ้น 56 คน) ร้อยละ 48.73 ปริมาณและลำดับของเนื้อหาวิชา 5 ดีที่สุด และ 0 แย่ที่สุด

- 1) ปริมาณเนื้อหา ลำดับของเนื้อหา รายวิชา
4.52 (ปี 67 = 4.30) คะแนน
- 2) รูปแบบการเรียนการสอน
4.46 (ปี 67 = 4.22) คะแนน
- 3) อาจารย์ผู้สอน วิธีการสอน
4.50 (ปี 67 = 4.38) คะแนน
- 4) การจัดสอบบรรยาย 2 ครั้ง ได้แก่ สอบกลางภาค และปลายภาค
4.54 (ปี 67 = 4.25) คะแนน
- 5) รูปแบบการประเมินระหว่างเรียน การ quiz และ assignment
4.64 (ปี 67 = 4.42) คะแนน
- 6) อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน
4.50 (ปี 67 = 4.53) คะแนน

คะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยเฉลี่ย 4.53 (ปี 67 = 4.35) คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

คะแนนการประเมินตนเองของนักศึกษา ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการชีวกลศาสตร์และการควบคุม การเคลื่อนไหวหลังจากเรียนวิชานี้ 4.41 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

Class GPA 3.14

ความคิดเห็นของนักศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. หัวข้อ motor learning ดร. โชติกา
สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80
อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 5 คน ร้อยละ 4
สไลด์เข้าใจยาก จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

รายละเอียดดังนี้

- สอนดี แต่สไลด์เข้าใจยากไป ต้องทำความเข้าใจทำให้เก๋าลังเรียนหรือฟังเรียนเสร็จอาจไม่เข้าใจมาก
- ดีมาก

- สอนได้เข้าใจง่ายมาก
- อยากได้สรุปภาพรวมเป็นภาษาไทยเยอะๆ
- อยากให้มีภาษาไทย ร่วมในการอธิบายในสไลด์มากขึ้น
- อยากได้สไลด์ภาษาไทย
- อยากได้ชีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์

2. หัวข้อ postural control ดร. โชติกา

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 5 คน ร้อยละ 4

ไม่เข้าใจเรื่อง pathway จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

พูดเร็ว จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

สไลด์เข้าใจยาก จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

รายละเอียดดังนี้

- งงๆกับเนื้อหาตอนสอนที่เป็น pathway
- ยังไม่เข้าใจ พูดเร็ว
- สอนดี แต่สไลด์เข้าใจยากไป ต้องทำความเข้าใจทำให้กำลังเรียนหรือเพิ่งเรียนเสร็จอาจไม่เข้าใจมาก
- ดีมาก
- สอนได้เข้าใจง่ายมาก
- อยากได้สรุปภาพรวมเป็นภาษาไทยเยอะๆ
- อยากให้มีภาษาไทย ร่วมในการอธิบายในสไลด์มากขึ้น
- อยากได้สไลด์ภาษาไทย
- อยากได้ชีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์

3. หัวข้อ postural analysis ดร. ช่อผกา

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

รายละเอียดดังนี้

- ดี สอนเข้าใจ
- สไลด์เข้าใจง่าย
- อยากได้ซีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์

4. หัวข้อ control of reaching and manipulation ดร.สมชนก

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

อยากได้สไลด์หน้าอ่าน ไม่ใช่มีแค่รูป จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

รายละเอียดดังนี้

- สไลด์เข้าใจง่าย
- มีกิจกรรมให้ทำทบทวนความรู้
- อยากได้ซีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์
- สอนเข้าใจ

5. หัวข้อ gait control ดร. โชติกา

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 5 คน ร้อยละ 4

สไลด์เข้าใจยาก จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

ไม่เข้าใจ จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

อยากให้อธิบายรูปสมองให้ชัดเจน จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

รายละเอียดดังนี้

- อยากให้เขียนอธิบายรูปสมองให้ชัดเจนว่าจะ"ไรส่งไปไหน"
- สอนได้เข้าใจ

- อยากได้สรุปภาพรวมเป็นภาษาไทยเยอะๆ
- อยากให้มีภาษาไทย ร่วมในการอธิบายในสไลด์มากขึ้น
- อยากได้สไลด์ภาษาไทย
- อยากได้ซีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์
- อยากให้เลื่อนส่งงานเป็นตอนเย็นแทนท้ายคาบ
- ไม่เข้าใจ

6. หัวข้อ gait analysis อ.ธัญวรัตน์

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

สอนดี แต่สไลด์งงนิดหน่อย อาจจะต้องเพิ่มคำบรรยายมากกว่านี้ อธิบายรูป จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 0.87

อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

7. หัวข้อ human motion analysis ดร.ดวงฤดี

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

8. หัวข้อ ergonomics ดร.ณัฐฐิกา

สอนได้เข้าใจ และสอนดี โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 80

อยากได้ภาษาไทยมีจำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

สไลด์เยอะเกินไป อยากได้ให้สรุปเนื้อหา จำนวน 4 คน ร้อยละ 4

ต้องการเอกสารอธิบายเพิ่มเติม จำนวน 1 คน ร้อยละ 0.87

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

- อยากให้เรียนทีละเรื่องปฏิบัติทีละเรื่องแล้วก็สัมมนาทีละเรื่อง
- อยากได้ซีทอธิบายเนื้อหาเพิ่มจากสไลด์

- ถ้าเป็นงานกลุ่มอยากให้อาจารย์จับกลุ่มให้เลยค่ะ เพราะมันดูวุ่นวายและเสียเวลาเรียนค่ะ
- อยากให้อาจารย์เพิ่มเอกสารคำสอนที่เป็นภาษาไทยมาให้ด้วยเพื่ออ่านเพิ่มเติมในสไลด์ที่เป็นภาษาอังกฤษ

1.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- การประเมินภาคทฤษฎีเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 50 ร่วมกับการประเมินภาคปฏิบัติ ร้อยละ 50 มาจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียนโดยมีการประเมินระหว่างเรียน สัมมนา และชิ้นงาน ซึ่งเป็นกลุ่ม ทั้งนี้การสอนปฏิบัติมีกิจกรรมในแต่ละหัวข้อ และแบ่งกลุ่มนักศึกษา เพื่อให้ฝึกการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการทำงาน ในกิจกรรมจะเน้นกระฝีกปฏิบัติจริง และมีกรณีศึกษาการเคลื่อนไหวตัวอย่างร่วมด้วย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เน้นการคิดวิเคราะห์ และเปิดโอกาสให้สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมในระหว่างเรียนได้ จึงทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจในรายวิชานี้ดี ซึ่งคลาส GPA = 3.14 ดังนั้นรูปแบบการประเมิน และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนจึงมีความเหมาะสม ได้เรียนรู้การวิเคราะห์จริง จึงสมควรจัดรูปแบบนี้ต่อไป
- กรณี assignment บางหัวข้อที่เป็นปฏิบัติการจะฝึกการวิเคราะห์ และเขียนส่งงานในคลาสรูม โดยอาจารย์ผู้สอนจะให้เวลาตามความเหมาะสมในห้องเรียน ให้นักศึกษาทำงานให้เสร็จ และสรุปกิจกรรมการเรียนการสอนในเสร็จภายในเวลาเรียน เพื่อลด student workload
- Slide การสอนมีทั้งคำอธิบายภาษาไทย ร่วมกันภาษาอังกฤษ เนื่องจากวิชานี้มีศัพท์เฉพาะเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งยังขาดเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาไทยมีคำอธิบายและรูปประกอบ จึงอาจทำให้นักศึกษาบางคนตามไม่ทันในห้องเรียน จึงควรเพิ่มเอกสารประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อให้นักศึกษาได้อ่านเพื่อทำความเข้าใจภายหลังเรียน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1. ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

-

2.2. ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ระบุงการส่ง assignment ให้ชัดเจนในแต่ละหัวข้อ ในตารางเรียน เพื่อให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	-นักศึกษาเข้าเรียน และ quiz และส่งงานตาม กำหนดได้ชัดเจน

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำเอกสารประกอบการสอน เพิ่มขึ้นเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาใน slide ได้ชัดเจนขึ้น	ก่อนเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชา/อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ณัฐธิดา นาคเพชร

ลงชื่อ วันที่รายงาน8 ม.ค. 2569.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.บุศรา ชินสงคราม

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน