



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

คณะ กายภาพบำบัดและเวชศาสตร์การกีฬา สาขาวิชา ชรีณสุขศาสตร์
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชรีณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

GGY 352	การเพิ่มความสามารถและประสิทธิภาพทางร่างกายในผู้สูงอายุ		2	(1-2-3)
	Maximizing Function and Capacity in Elderly			
วิชาบังคับร่วม	-			
วิชาบังคับก่อน	-			
ภาคการศึกษา	1/2568			
กลุ่ม	01			
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี			
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อ.ดร.กัลยา	ก้องวัฒนากุล	อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	อ.ดวงนภา	บุญส่ง	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	พญ.รุติพันธ์	นาคผู้	<input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.กัลยา	ก้องวัฒนากุล	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.ดร.วราสินี	สีบซึ่ง	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
	อ.สุวัฒนา	ทองเอี้ย	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	มหาวิทยาลัยรังสิต		<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง	<input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	6 มกราคม 2569			

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขจัดขย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2	แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม	- มีการทำข้อตกลงร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในเรื่องกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติในการเรียนวิชานี้ เช่น เวลาในการเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงาน การแต่งกาย การปฏิบัติตัว ในขณะที่เรียนทั้งชั่วโมงบรรยาย และชั่วโมงปฏิบัติการ - เรียนภาคปฏิบัติกับผู้ป่วยจำลองและผู้ป่วยจริง ผู้สอนเน้นให้นักศึกษาคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย การปฏิบัติตัวต่อผู้ป่วยขณะให้การดูแลผู้ป่วย	√			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2	มีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎี หลักการของศาสตร์การดูแลผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรม ระเบียบรองรับ	- สอน บรรยาย และ สอนภาคปฏิบัติในเรื่องหลักการของศาสตร์ผู้สูงอายุองค์รวม ทั้งในเรื่องสุขภาพ วัฒนธรรม รวมทั้ง	√			

	สุขภาพผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบสุขภาพ การจัดการและบริหารงานเบื้องต้นด้านสุขภาพ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ - มอบหมายงานให้ค้ำคว้าเพิ่มเติมในชั่วโมงสัมมนา				
3	สามารถสรุปและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเบื้องต้นของผู้สูงอายุ วางแผนการดูแลเฉพาะบุคคล รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะการดูแลผู้สูงอายุที่เหมาะสม	- สอนบรรยาย - สอนปฏิบัติโดยนำผู้สูงอายุจริงมาวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนในการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม	√			เพิ่มเติมการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยอิงองค์ความรู้และศาสตร์ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ (professional knowledge and skill: clinical thinking and problem solving)	- สอนบรรยายและมีการถามตอบ - มอบหมายงาน เพื่อให้เกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการสัมมนากรณีศึกษาในผู้สูงอายุจริงและผู้สูงอายุจำลอง	√			เพิ่มเติมการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
3	สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการจัดการผู้สูงอายุ และความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อการแก้ไขปัญหาในการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	- สอนบรรยายและมีการถามตอบ - มอบหมายงาน เพื่อให้เกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีการสัมมนากรณีศึกษาในผู้ป่วยจริงและผู้ป่วยจำลอง	√			เพิ่มเติมการวิเคราะห์กรณีศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2	มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม และมีการรายงานหน้าชั้นเรียน	√			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3	มีทักษะในการนำเสนอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้รูปแบบและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม	มอบหมายงาน และให้นำเสนอหน้าห้อง โดยนักศึกษาเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	√			
3	สามารถให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิผู้ป่วย	- ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กับผู้สูงอายุ - การอภิปรายกลุ่มย่อย มอบหมายงาน				

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ผลการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุในมิติด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมเศรษฐกิจ รวมถึงกลุ่มอาการและโรคที่พบบ่อยได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ อีกทั้งสามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลจากการตรวจคัดกรองและการประเมิน เพื่อระบุปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการคิดเชิงคลินิกในระดับที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	เพิ่มการวิเคราะห์ในกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย ได้แก่ กลุ่มที่มีภาวะพึ่งพิง ภาวะเปราะบาง
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	ผู้เรียนสามารถรวบรวมและใช้ข้อมูลสุขภาพและข้อมูลทางการแพทย์ของผู้สูงอายุเพื่อวางแผนการตรวจ การดูแล และการฟื้นฟูได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพและกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางสังคมของผู้สูงอายุในระดับพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้สูงอายุ	-
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	ผู้เรียนแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้สูงอายุด้วยความเคารพในศักดิ์ศรี สิทธิ และจริยธรรมวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ครอบคลุม และ	-

	ชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีส่วนร่วมทางสังคมของผู้สูงอายุ	
--	---	--

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|---|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 5 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 5 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | - | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | - | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 5 | คน |
| 6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด) | | |

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0
B+	1	20
B	4	80
C+	0	0
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
รวม		100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน ไม่มี

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ไม่มี

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

7. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
อาจารย์ประสานวิชาได้ทวนสอบผลการประเมินโดยการประชุมกับอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนได้ทวนสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ และการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการณ์ เป็นนักซรัณสุขศาสตร์เพื่อตรวจสอบสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้ความเห็นว่านักศึกษาทุกคนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดี
ประชุมพิจารณาข้อสอบโดยกลุ่มวิชาเพื่อทวนสอบข้อสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายหัวข้อ	อาจารย์ประสานวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาระบบประสาท มีการพิจารณาข้อสอบและเกณฑ์การประเมิน เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา พบว่ามีข้อเสนอแนะจากที่ประชุมเล็กน้อย เพื่อให้ข้อสอบมีความชัดเจนขึ้น ซึ่งข้อมูลนี้ได้ถูกส่งต่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปพิจารณาปรับปรุงข้อสอบให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
การประชุมกับผู้สอนเพื่อรับฟังผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	อาจารย์ประสานวิชาสอบถามถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และค้นหาแนวทางการพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล พบว่านักศึกษาทุกคนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างครบถ้วน แต่ควรพัฒนาให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น
การทวนสอบจากความคิดเห็นของนักศึกษา	นักศึกษาสะท้อนว่าได้รับประสบการณ์ตรงในการดูแลและออกแบบกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุ และมีความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา
การประชุมตัดเกรดโดยกลุ่มวิชา และกรรมการประจำคณะเพื่อทวนสอบผลการประเมิน	ผลการทวนสอบถูกต้องตามที่นำเสนอ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
 อาจารย์ผู้สอนสอนดี เข้าใจง่าย
 อยากให้เพิ่มเวลาหัวข้อ การคัดกรอง และการตรวจประเมินของระบบต่างๆ
- 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1
 นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียน เข้าเรียนได้ตรงเวลา และส่งงานในเวลาที่กำหนด
 ในรายวิชาที่มีจำนวนชั่วโมงบรรยายน้อย ทำให้ใช้เวลาการทำ lab มาอธิบายเรื่องการตรวจประเมิน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

- 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น
 ไม่มี
- 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1
 ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมารายวิชานี้จัดการเรียนการสอนครั้งแรก จึงยังไม่มีข้อเสนอแนะของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
พิจารณาเรื่องเพิ่มกรณีศึกษา ให้มีความหลากหลาย เพื่อฝึกกระบวนการ clinical decision making ได้มากยิ่งขึ้น	ภาค 1/69	อ.ดร.กัลยา ก้องวัฒนากุล

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ วันที่รายงาน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

ลงชื่อ วันที่รับรายงาน