

ผศ.ดร.เจนจิรีย์	เนตรสว่าง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ. นภาพรรณ	พงษ์พวงเพชร	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
ดร.พิชญา	โพธิ์นุช	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
ดร.ณัฐ	เทพหัตถ์	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ
อ.กฤตพัชร	เกียรติรุ่งเรือง	<input checked="" type="checkbox"/>	อาจารย์ประจำ	<input type="checkbox"/>	อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ในที่ตั้ง นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
1.2	มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	มอบหมายโจทย์ปัญหาให้ค้นคว้าและนำเสนอโดยอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง	/		

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
2.1	สามารถอธิบายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานชีวิต พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	1. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning, Google classroom 2. มอบหมาย case study ให้นักศึกษา ค้นคว้าแล้วนำเสนอ และทำรายงาน 3. แนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชาให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
3.1	สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อการสังเคราะห์การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. มอบหมายโจทย์ปัญหาให้ค้นคว้าแล้วนำเสนอและทำรายงาน 2. แนะนำหนังสือ textbook และเว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชาให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น	1. มอบหมายงานกลุ่มเช่น case study ให้นักศึกษาไปค้นคว้าร่วมกันและนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน	/		

		2. อาจารย์ซักถามร่วมกันหน้าชั้นเรียน	/		
4.3	มีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลของการทำงาน	1. มอบหมาย case study ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปค้นคว้าร่วมกันและนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 2. มอบหมาย unknown ให้นักศึกษาแต่ละคนได้ทำส่งในระยะเวลาที่กำหนด 3. อาจารย์ซักถาม ชักชวนความเข้าใจการเรียนรู้ภาคปฏิบัติการ ก่อนให้นักศึกษาลงมือทำด้วยตนเอง	/	/	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บ การประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website หรือ สื่อการสอนใน google site ของรายวิชา และทำรายงานส่ง 2.จัดให้มีการ ถาม-ตอบและส่งงานใน google site ของรายวิชา	/	/	-นักศึกษบางคนต้องปรับปรุงทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นงานด้านวิชาการหรือการนำเสนองาน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือมอบหมายงานที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสารให้เพิ่มมากขึ้น

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	1. ให้นักศึกษาเรียนรู้ภาคปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	/		

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3, 5.3, และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	ปัญหาและอุปสรรคที่พบได้เขียนเสนอแนะไว้ในหัวข้อ 3.ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ ในส่วนของปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 3.1, 4.1, 4.3, 5.3 และ 6.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น	ปัญหาและอุปสรรคที่พบได้เขียนเสนอแนะไว้ในหัวข้อ 3.ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ ในส่วนของปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 4.1, 4.3 และ 6.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นในความถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพ เทคนิคการแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาและส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	89	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	89	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	0	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	89	คน

6. สัดส่วนของการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	20
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	20
• สอบปฏิบัติการ	10
การสอบปลายภาค	
• สอบภาคทฤษฎี	20
• สอบปฏิบัติการ	5
การนำเสนอกรณีศึกษา	5
การมอบหมายงาน (assignment)	10
การทำรายงาน	10

7. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	19	21.3
B+	24	27.0
B	23	25.9
C+	19	21.3
C	4	4.5
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
ขาดสอบ	-	-
รวม	89	100.0

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

..... ไม่มี.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 4 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

10. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	<p>-ทวนสอบจากการที่อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียน ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบ ในชั้นเรียน โดยนักศึกษบางรายยังไม่มี ความใส่ใจในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถาม ในชั้นเรียน</p> <p>-ทวนสอบจากการให้นักศึกษาทำ assignment ส่งในรูปแบบใบงานออนไลน์ โดยครอบคลุมทุกหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยพบว่านักศึกษบางรายยังส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>-ทวนสอบจากการให้นักศึกษาที่นำเสนอ case study หน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์จะใช้ การถามคำถามในลักษณะการนำความรู้จากการเรียนครั้งก่อนๆที่เกี่ยวข้องกับ case study มาถาม (ในกลุ่มที่ได้มีการ นำเสนอ case study)</p>

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	-รวมไปถึงการทวนสอบโดยอาจารย์ประจำ กลุ่มหลังจากการเรียนการสอนทาง ปฏิบัติการทุกครั้ง -ทวนสอบจากแบบฟอร์มเช็คชื่อเข้าเรียน ออนไลน์ของนักศึกษา โดยพบว่านักศึกษา บางรายยังเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา	คะแนนสอบ และการประเมินผล โดย คณาจารย์ภายในกลุ่มวิชาเคมีคลินิกได้รับ การยอมรับผลการสอบของนักศึกษา
การนำเสนอผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน วิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และ ความเหมาะสมของแบบทดสอบตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.57 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

- 1) สำหรับบาง lecture มีการสอนกินเวลา ทำให้กินเวลาช่วงพักกินข้าวกลางวัน
- 2) อยากให้เนื้อหาและวิธีการสอนมีความน่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนมากกว่านี้

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- 1) ได้มีการประชุมและแจ้งทีมผู้สอนให้ทราบว่าควรปรับเนื้อหาให้กระชับและสอนภายในเวลาที่กำหนด
- 2) ได้มีการประชุมและแจ้งทีมผู้สอนให้ทราบว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและมีความน่าสนใจให้มากขึ้น โดยเฉพาะการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. มีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน และเอกสารคำสอนให้ทันสมัยในแต่ละ หัวข้อ	- มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มี เนื้อหาที่ทันสมัย
2. คณาจารย์ร่วมสอนประชุมหารือร่วมกัน เพื่อทบทวนปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนเช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการนำเสนองาน	- มีมอบหมายงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน เช่นการทำคลิป สั้น การหาข้อมูลจาก website ต่างๆทาง วิชาการ เป็นต้น

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
3. คณาจารย์ร่วมสอนประชุมหารือร่วมกัน เพื่อพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนของวิชา MTH 271 ในส่วนต่างๆ ให้เหมาะสม	- ก่อนการเปิดเรียนวิชา MTH 271 ใน ภาคเรียน S/2568 คณาจารย์ร่วมสอนได้ มีการประชุมหารือร่วมกัน เพื่อทบทวน และพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนของ วิชา MTH 271 ในส่วนต่างๆ ให้ เหมาะสม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. อาจารย์ประสานงานจัดประชุมเพื่อ วางแผนกำหนดการต่าง ๆ รวมทั้ง เกณฑ์การให้คะแนนใน การนำเสนอส่วนต่างๆ ให้เหมาะสม	ภาคการศึกษาที่ S/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2. คณาจารย์ผู้ร่วมสอนควรจัดทำ เอกสารคำสอน และปรับปรุงเนื้อหา รวมทั้งรูปแบบในการสอนให้มีความ กระชับและทันสมัยทุกหัวข้อเพื่อให้ นักศึกษาที่มีความเข้าใจง่ายขึ้นในเรียน และสอนทันภายในระยะเวลาที่ กำหนด	ภาคการศึกษาที่ S/2569	คณาจารย์ผู้ร่วมสอนรายวิชา นี้

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH271 โภชนาการเพื่อสุขภาพ

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

ดร.อินทอร กุลมา

วันที่รายงาน 15 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 1 กันยายน 2568

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 2
ภาคเรียนที่ S ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	1	3.3
หญิง	29	96.7
รวม	30	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียน

การสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ

1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MTH271 โภชนาการ เพื่อสุขภาพ	
	Mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.60	0.67
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.67	0.66
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.67	0.66
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.60	0.72
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.63	0.72
เฉลี่ย	4.63	0.69
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.30	0.84
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.63	0.72

8.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.57	0.73
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.43	0.77
เฉลี่ย	4.48	0.76
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.40	0.86
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.57	0.73
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.50	0.82
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.78
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.47	0.82
เฉลี่ย	4.49	0.80
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.70	0.65
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.57	0.68
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.53	0.78
เฉลี่ย	4.60	0.70
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.50	0.86
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.57	0.77
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.53	0.78
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.70	0.65
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.70	0.65
เฉลี่ย	4.60	0.74
รวมค่าเฉลี่ย	4.56	0.74
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประตนเมินเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.53	0.78
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.50	0.86
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.60	0.77

26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.63	0.76
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.60	0.77
เฉลี่ย	4.57	0.79

ข้อเสนอแนะ

- 1) สำหรับบาง lecture มีการสอนเกินเวลา ทำให้เกินเวลาช่วงพักกินข้าวไปค่ะ
- 2) อยากให้เนื้อหาและวิธีการสอนมีความน่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนมากกว่านี้ค่ะ