

ดร.ปฏิพัทธ์ ทินวงศ์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

อ.ก้องกริช ศรีบุรินทร์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.นิติติญา ขาวชายโงะ

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต

☒ ในที่ตั้ง☐ นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

9 มกราคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอนเกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 6 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรมจริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะใน การแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	มีความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ	1. อาจารย์ผู้สอนการปฏิบัติ ตนเป็นตัวอย่างในด้าน ความรับผิดชอบต่องาน ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	✓	-	-	-

		2. สอดแทรกกรณีศึกษาที่เป็นการสร้างจิตสำนึกต่อความสำคัญในวิชาชีพระหว่างการบรรยายอย่างต่อเนื่อง	✓	-	-	-
1.3	ยึดมั่นในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างในด้านความรับผิดชอบต่องาน การมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องการเคารพต่อกฎระเบียบของสังคม การให้เกียรติคนรอบข้าง ความรับผิดชอบต่องาน จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของนักเทคนิคการแพทย์	✓ ✓	-	-	-
1.4	มีจิตสาธารณะ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	1. อาจารย์ผู้สอนชี้ชวนให้มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น การไม่ทิ้งขยะไว้ในห้องเรียน การร่วมกันทำความสะอาดโต๊ะปฏิบัติการภายหลังการเรียน 2. การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างพร้อมให้กำลังใจนักศึกษา	✓ ✓	-	-	-

		อื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้ปฏิบัติตาม				
การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	สามารถอธิบายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1. การสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2. มอบหมายงาน assignment หรือกรณีศึกษาในหัวข้อที่ทันสมัยให้ค้นคว้า เพื่อ ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการอภิปรายภายในกลุ่ม (conference)	✓ ✓	- -	- - นักศึกษาบางคนไม่ส่ง assignment ทำให้มีคะแนนเก็บน้อย ส่งผลให้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 55	- - อาจารย์ผู้สอนมีการติดตามการส่งงานของนักศึกษาทุกหัวข้อ
2.2	สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการความรู้ทางวิชาชีพ เทคนิคการแพทย์ หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ	1. การสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2. การฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง 3. มอบหมายงาน assignment หรือกรณีศึกษาในหัวข้อที่ทันสมัยให้ค้นคว้า เพื่อค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการอภิปรายภายในกลุ่ม (conference)	✓ ✓ ✓	- - -	- นักศึกษาบางคนมีคะแนนสอบภาคบรรยายน้อยกว่าร้อยละ 55	- อาจารย์ผู้สอนมีการสรุปบทวนความรู้ก่อนการสอบในทุกหัวข้อ โดยการบันทึก VDO เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนได้เองและการสอบปลายภาคเพิ่มการติวแบบ onsite เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสซักถามสิ่งที่ไม่เข้าใจได้มากขึ้น

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. มีการแนะนำหนังสือ textbook และเว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชาให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม 2. จัดการสอนแบบให้เรียนรู้การตั้งประเด็นคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล และหาคำตอบจากการปฏิบัติงานจริง 3. ให้นักศึกษาตอบและอธิบายปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยให้โจทย์เป็นกรณีศึกษา	✓	-	-	-
			✓	-	-	-
			✓	-	-	-
การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดีและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น	จัดการสอนในภาคปฏิบัติการให้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม และหาข้อสรุปของกลุ่ม	✓	-	-	-
4.3	การมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของการปฏิบัติงาน	จัดการเรียนภาคปฏิบัติการโดยจำลองสถานการณ์ให้วิเคราะห์สิ่งส่งตรวจที่เป็น unknown	✓	-	-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดการเรียนรู้การสอนที่ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม 2. มอบหมายโจทย์กรณีศึกษา และบทความที่เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับนำเสนอในกลุ่มเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม	✓	-	-	-
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บ การประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website, สื่อการสอนและทำรายงาน โดยเน้นการอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	✓	-	-	-
การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทาง	1. การสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการโดย	✓	-	-	-

	ห้องปฏิบัติการได้ อย่างถูกต้อง	มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ 2. การสอนภาคปฏิบัติการ แบบใช้สถานการณ์จำลอง การใช้สิ่งส่งตรวจจริงเน้น กระบวนการควบคุม คุณภาพการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการที่เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมี อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญด้าน เทคนิคการแพทย์ดูแลอย่าง ใกล้ชิด 3. ม อ บ ห ม า ย ง า น assignment หรือกรณีศึกษา ในหัวข้อที่ทันสมัยให้ ค้นคว้า เพื่อค้นคว้าหา บทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการอภิปรายภายใน กลุ่ม (conference)	✓ ✓	- -	- -	- -
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	ได้ผลลัพธ์ตามข้อ 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.3 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ข้อ 2.1, 2.2 มีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ข้อ 3.1 มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 5.2, 5.3 มี ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ อีกทั้งใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสารสนเทศได้อย่างมี	-

	ประสิทธิภาพ และข้อ 6.2 มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	ได้ผลลัพธ์ตามข้อ 3.1 มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ข้อ 6.2 สามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง	-
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	ได้ผลลัพธ์ตามข้อ 1.2, 1.4, 4.1, 4.3 เป็นพลเมืองที่กล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง มีการร่วมมือ รวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและสร้างสันติสุขในสังคมอย่างยั่งยืน	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	215	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	215	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	0	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	215	คน

6. สัดส่วนของการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	54
การสอบปลายภาค	31
การทดสอบย่อย (quiz)	5
การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	5
รายงาน	5

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	38	17.7
B+	54	25.1
B	39	18.1
C+	36	16.8
C	39	18.1
D+	0	0
D	0	0
F	9	4.2
I	0	0
IP	0	0
รวม	215	100

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

เนื่องจากเนื้อหาข้อสอบปลายภาคเป็นแบบวิเคราะห์ นักศึกษาบางคนขาดการวางแผนเพื่อเตรียมตัวสอบให้ดี จึงอ่านหนังสือและทำความเข้าใจในบทเรียนไม่ทัน ทำให้มีคะแนนสอบน้อย

ในส่วนคะแนนเก็บ; นักศึกษาที่ขาดเรียนภาคทฤษฎีหลายครั้ง ทำได้ให้คะแนน quiz น้อย หรือนักศึกษาที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน assignment หรือส่งไม่ทันตามเวลาที่กำหนดจะได้คะแนนส่วนนี้น้อยหรือไม่ได้คะแนนเลย รวมถึงนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียนในภาคปฏิบัติการจะไม่ได้คะแนนในส่วน of conference และ report ซึ่งนักศึกษบางส่วนที่ขาดคะแนนเก็บส่วนใหญ่เหล่านี้ อาจทำให้มีคะแนนรวมต่ำกว่า 55 คะแนนและได้เกรด F

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	นักศึกษามีพฤติกรรมในการเรียนที่ดีพอใช้ ในภาคบรรยาย และดีมากในภาคปฏิบัติ
ตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและคณาจารย์ภายในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การบริการ โลกहित	มีการประชุมเพื่อตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและคณาจารย์ภายในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การบริการ โลกहित
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ ตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และการประเมินผล	อนุมัติตามที่ผู้ประสานงานนำเสนอ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
เครื่องปั้นทางธนาคารเลียด บางเครื่องมีสภาพค่อนข้างเก่า อาจทำให้นักศึกษา เกิดความล่าช้าและไม่ปลอดภัยขณะใช้งานได้	นักศึกษาเกิดความหวาดระแวง ขณะใช้งานเครื่องปั้นบางเครื่องที่มีสภาพเก่า หรืออาจไม่ใช้งานเครื่องนั้น ๆ เลย ทำให้ต้องไปต่อคิวใช้งานเครื่องปั้นที่มีสภาพดีกว่า ทำให้เกิดความล่าช้า และเบี่ยงเบนในการเรียนภาคปฏิบัติการ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.67 จากคะแนนเต็ม 5.00 (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (เอกสารประกอบดังแสดงในภาคผนวก)

1. อยากให้ทำเอกสารคำสอนทุกบท
2. อยากให้มีการทดลองมากกว่านี้ อยากทำ crossmatch มากกว่าการทำเคสหรือการดูวิดีโอ
อยากลองทำเจลลาร์คมากกว่า 1 ครั้งตอนเรียนค่ะ อยากให้มีเอกสารคำสอนด้วยค่ะ
3. อยากทำเจลลาร์คมากกว่านี้ ที่ได้ใช้จริงในโรงพยาบาลมากกว่าที่ได้ทำอยู่ตอนนี้ อยากให้
ทุกคนมีการทำเอกสารคำสอนให้ทุกคนเลยค่ะ ชอบเอกสารคำสอนวิชานี้มากค่ะ ชอบ
มากกว่าคลิปเรียนอีกค่ะ ชอบที่มีคลิปวิดีโอด้วย

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

1. พยายามจัดให้มีเอกสารคำสอนทุกหัวข้อ แต่บางหัวข้อที่ไม่มีเอกสารคำสอนจะมีเอกสาร
ให้อ่านเพิ่มเติม เช่น หนังสือมาตรฐานธนาคารเลือดและงานบริการโลหิต ปี พ.ศ. 2567
ของศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย
2. พิจารณาการปฏิบัติการณ์เรื่อง crossmatch ให้มากขึ้น ทั้งนี้คงต้องดูภาพรวมของปฏิบัติการ
ในหัวข้ออื่น ๆ ด้วย
3. เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณจึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อ
column agglutination technique (CAT) ได้เพียงครั้งเดียว

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
การปรับปรุงเอกสารคำสอนและคู่มือปฏิบัติการให้มีความทันสมัยตามมาตรฐานวิชาการเลือดและงานบริการโลหิต ในปัจจุบัน	ปรับปรุงเอกสารคำสอนและคู่มือปฏิบัติเรียบร้อยแล้ว โดยอ้างอิงจากหนังสือมาตรฐานวิชาการเลือดและงานบริการโลหิต ปี 2567

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการใช้ Google classroom ของรายวิชา วิทยาศาสตร์การบริการ โลหิต 2 และจัดทำ Application Line เพื่อเป็นช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาในชั้นเรียนได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว เพื่อช่วยในการเรียนการสอน เช่น การแนบไฟล์ประกอบการสอน การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำเพื่อเสริมความเข้าใจในบทเรียน (assignment) การทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนภาคบรรยาย การบันทึกวิดีโอการสอนภาคบรรยายและตัวสอบเพื่อให้นักศึกษาใช้ทบทวน

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงเอกสารคำสอนและคู่มือปฏิบัติการให้ทันสมัย	1/2569	ผศ.อังสนา และคณะ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ขอเพิ่มงบประมาณในการซื้อชุดทดสอบหมู่เลือดแบบตลับ (cassette) สำหรับตรวจด้วยหลักการ column agglutination technique (CAT) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติได้มากขึ้นจนเกิดความเชี่ยวชาญก่อนไปฝึกงานโรงพยาบาล เนื่องจากในปัจจุบันโรงพยาบาลส่วนใหญ่นิยมตรวจหมู่เลือดด้วยเทคนิค CAT

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH441 วิทยาศาสตร์การบริการโลหิต 2

ลงชื่อ ผศ.อังสนา โยธินารักษ์

ดร.สุพิชฌาย์ อัครวิเศษวงษ์

วันที่รายงาน 9 มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก
แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	8	13.1
หญิง	53	86.9
รวม	61	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert สเกล

1.00 - 1.49 = น้อยที่สุด, 1.50 - 2.49 = น้อย, 2.50 - 3.49 = ปานกลาง, 3.50 - 4.49 = มาก, 4.50 - 5.00 = มากที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MTH441 วิทยาศาสตร์การ บริการโลหิต 2	
	mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.66	0.66
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.69	0.56
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.67	0.54
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.66	0.60
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.64	0.58
เฉลี่ย	4.66	0.59
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.62	0.58
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.67	0.54
8. การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.66	0.57

9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.69	0.53
เฉลี่ย	4.66	0.56
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยายการการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.62	0.64
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.64	0.58
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.67	0.57
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.58
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.62	0.58
เฉลี่ย	4.64	0.59
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.67	0.54
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.67	0.57
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.69	0.53
เฉลี่ย	4.68	0.55
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.70	0.53
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.70	0.53
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.67	0.57
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.69	0.56
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.74	0.51
เฉลี่ย	4.70	0.54
รวมค่าเฉลี่ย	4.67	0.56
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.64	0.58
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.64	0.61
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.64	0.55
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.79	0.45
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.66	0.57
เฉลี่ย	4.67	0.55

ข้อเสนอแนะ

- 1) อยากให้ทำเอกสารคำสอนทุกบท
- 2) อยากให้มีการทดลองมากกว่านี้ อยากทำ crossmatch มากกว่าการทำเคสหรือการดูวิดีโอ
อยากลองทำเจลการ์ดมากกว่า 1 ครั้งตอนเรียนค่ะ อยากให้มีเอกสารคำสอนด้วยค่ะ
- 3) อยากทำเจลการ์ดมากกว่านี้ ที่ได้ใช้จริงในโรงพยาบาลมากกว่าที่ได้ทำอยู่ตอนนี้ อยาก
ให้ทุกบทมีการทำเอกสารคำสอนให้ทุกบทเลยค่ะ ชอบเอกสารคำสอนวิชานี้มากค่ะ ชอบ
มากกว่าคลิปเรียนอีกค่ะ ชอบที่มีคลิปตัวให้ด้วย