



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

คณะ เทคโนโลยีการแพทย์ ภาควิชา -

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการแพทย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MTH 431 จุลชีววิทยาคลินิก 3 (2-3-6)
(Clinical Microbiology)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน MTH 333 ไวรัสและถิ่นวิทยาคลินิก, MTH 334 แบคทีเรียทางการแพทย์

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 01, 11

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน☐ วิชาศึกษาทั่วไป☒ วิชาเฉพาะ☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง

อาจารย์ประจำ

ดร.ศรัณย์ธรรม ภูริจารุขานุกูร

อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.สวรรยา พงศ์ปริตร



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ผศ.บาจริย์ จันทราภาณุกร



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ดร.เกรียงวัณย์ คุ้มครอง



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ผศ.ดร.นิภาพร เทววงศ์



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ผศ.ดร.อภิชัย ศรีเพียร



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ผศ.อดุลย์ บุญเฉลิมชัย



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ดร.ศิริพร ไควบุตร



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ดร.อุทัยพร สิงห์คำอินทร์



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

อาจารย์รุ่งนภา วีระมโน



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ดร.ศรัณย์ธรรม ภูริจารุขานุกูร



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

ดร.สิรินาถ จีระวัฒนวาทย์



อาจารย์ประจำ



อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน

เทคโนโลยีการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต



ในที่ตั้ง



นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

8 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้: คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	ข้อสัจ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อกันเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อม	การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน และทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย - การรับผิดชอบโต้ะปฏิบัติการ - รับผิดชอบดูแล unknown - การทำรายงานกลุ่ม - การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย	✓		-	-
1.3	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ระบุในแผนการสอนให้มีการปลูกฝังนักศึกษาให้เห็นคุณค่าการทำงานในฐานะนักเทคนิคการแพทย์ โดยต้องทำการตรวจวินิจฉัยอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้รับบริการ และมีจรรยาบรรณในการรายงานผล โดยมุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจน และรวดเร็ว โดยเคารพสิทธิของผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน: ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.2	สามารถอธิบายทฤษฎีหลักการ และมีทักษะในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์	จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ การตามแผนการสอนหน่วยย่อย ที่มี การให้ unknown หรือสิ่งส่งตรวจจำลอง เพื่อให้ นักศึกษาฝึกทักษะโดย อ้างอิงจากทฤษฎีที่ได้เรียนมา	✓		-	-
2.8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพสิทธิผู้ป่วย ตลอดจนหน้าที่และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพตาม พรบ.วิชาชีพเทคนิคการแพทย์	ระบุในแผนการสอนหน่วยย่อย หัวข้อ Introduction to clinical microbiology เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงสิทธิของ ผู้ป่วย และคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน: ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	-แผนการสอนหน่วยย่อย ระบุให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อนำเสนอและทำรายงาน โดยมีการอ้างอิง ที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		-	-
3.2	สามารถคิดวิเคราะห์ (analytical thinking) หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) และเป็นระบบ (systematic thinking) โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการอ้างอิง แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพงาน	-แผนการสอนหน่วยย่อย หัวข้อ Molecular method : ให้ นักศึกษาอ่านบทความวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมใน หัวข้อ alternative method for identification	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน: ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น	-ระบุนการจัดกลุ่มการทำงานในห้องปฏิบัติการ รวมทั้งการจัดกลุ่มทำรายงาน/นำเสนองาน	✓		-	-
4.2	สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	-ระบุเมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่ม มอบหมายให้ นักศึกษามีการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และมีการ หมุนเวียนการเป็นหัวหน้ากลุ่ม ในแต่ละหัวข้อ	✓		-	-
4.4	มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ และผลการปฏิบัติงาน	-ระบุให้มีการส่งรายงานในห้องปฏิบัติการ และรายงานอื่นๆ เช่น ความรู้รอบข้อเกี่ยวกับไวรัส และเชื้อรา การตรวจวินิจฉัยเชื้อแบคทีเรีย การวิเคราะห์เพื่อทำ case study	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน: ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธี สอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.2	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	ระบุให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำรายงาน - ความรู้รอบข้อเกี่ยวกับไวรัส และเชื้อรา - การตรวจวินิจฉัยเชื้อแบคทีเรีย - การวิเคราะห์เพื่อทำ case study โดยให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีการอ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		-	-
5.3	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	จัดให้มีการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ความรู้รอบข้อเกี่ยวกับไวรัส และเชื้อรา - การตรวจวินิจฉัยเชื้อแบคทีเรีย - การวิเคราะห์เพื่อทำ case study	✓		-	-

การเรียนรู้ด้าน: ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.1	สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคการแพทย์ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	แผนการสอนหน่วยย่อย : 1) การจัดการสอนภาคปฏิบัติการโดยการจำลองสถานการณ์จริง มีการให้สิ่งส่งตรวจพร้อมใบส่งตรวจที่เสมือนจริง ให้นักศึกษาฝึกแปลผลการตรวจจากข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง 2) จัดการสอนเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ และการควบคุม คุณภาพทางห้องปฏิบัติการ	✓		ยังคงมีนักศึกษาบางส่วนมีผลคะแนนสอบภาคปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ 55	- อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับนักศึกษารายที่คะแนนการสอบภาคปฏิบัติต่ำ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.2, 2.8, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 และ 6.1 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	-
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 2.2, 4.1, 4.2, 4.4 , 5.2, และ 5.3 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี	-

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	วิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 2.8, 4.1, 4.2, และ 6.1 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นในความถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	41	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	41	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	0	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	41	คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล		

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
● กลางภาค I : สอบภาคทฤษฎี	10
● กลางภาค II: สอบภาคทฤษฎี	12
สอบปฏิบัติการ	10
การสอบปลายภาค	
● สอบภาคทฤษฎี	28
● สอบปฏิบัติการ	13
ทดสอบย่อย	4
รายงานแกวณวิจัยเชิงจากสิ่งส่งตรวจ	12
การนำเสนอกรณีศึกษา	6
Key identification	5

7. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	4.9
B+	3	7.3
B	7	17.1
C+	11	26.8
C	16	39.0
D+	-	-
D	-	-
F	2	4.9
I	-	-
IP	-	-
รวม	41	100

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	-

10. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สัมภาษณ์นักศึกษาโดยการเรียกตอบคำถามเป็นรายบุคคล	อาจารย์ผู้สอนมีการเรียกนักศึกษาให้ตอบคำถามเป็นรายบุคคลทั้งในช่วงการเรียนภาคบรรยายและการเรียนภาคปฏิบัติการ โดยเฉพาะในภาคปฏิบัติการ เนื่องจากนักศึกษาต้องตรวจวินิจฉัยสิ่งส่งตรวจที่เป็น unknown
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบในชั้นเรียน โดยนักศึกษบางรายยังไม่มีควมใส่ใจในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามในชั้นเรียน
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการส่งผลสรุปการประเมินให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนทุกท่านตรวจสอบและรับรองคะแนนก่อนการพิจารณาผลการศึกษา
การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ	นักศึกษาร้อยละ 4.9 มีผลการทดสอบภาคบรรยาย และภาคปฏิบัติน้อยกว่า 55%
แบบสำรวจ/แบบสอบถาม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการใช้แบบสำรวจในการประเมินความต้องการในรูปแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา
การนำเสนอผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และความเหมาะสมของแบบทดสอบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
นักศึกษามีการทดสอบย่อยในหัวข้อบรรยายทุกหัวข้อระหว่างการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอนทุกหัวข้อมีการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบย่อยทุกครั้งก่อนเข้าเรียนปฏิบัติการ
นักศึกษาจะต้องทำการทดสอบย่อยหลังการฟังนำเสนอ case study ทุกครั้ง	อาจารย์ผู้เข้าฟังการนำเสนอ case study มีการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการออกข้อสอบย่อยเพื่อทดสอบความเข้าใจของนักศึกษาในการวิเคราะห์ case study ทุกครั้ง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา MTH 431 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.66 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

.....ไม่มี.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....ไม่มี.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....ไม่มี.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....ไม่มี.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับนักศึกษาทุกรายที่คะแนนการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ และจัดให้มีการสอนเสริมเป็นกลุ่มย่อย	ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับนักศึกษาที่มีคะแนนการสอบต่ำกว่าเกณฑ์และจัดให้มีการสอนเสริมเป็นกรณีพิเศษสำหรับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว
2. ปรับปรุงประมวลการสอน เพื่อปรับเนื้อหาของ lecture และ lab ให้สามารถจัดการสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคให้มีเนื้อหาเท่า ๆ กัน และเพิ่มเวลาการสอบ quiz แต่ละหัวข้อให้มากขึ้น	ดำเนินการครบถ้วนในเรื่องการเพิ่มเวลา quiz ยังไม่สามารถปรับเนื้อหาของ lecture และ lab ให้สามารถจัดการสอบทั้งกลางภาค และปลายภาคให้มีเนื้อหาเท่า ๆ กันได้ เนื่องจากข้อจำกัดของการแบ่งสอบ 3 ครั้ง อย่างไรก็ตามผู้ประสานงานวิชาจะทำการปรับปรุงประมวลการสอนในปีถัดไปให้การแบ่งเนื้อหาการสอบใกล้เคียงกันมากขึ้น
3. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน unknown และอธิบายเกณฑ์ดังกล่าวให้นักศึกษาเข้าใจอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกันทั้งหมด	ดำเนินการครบถ้วน
4. ปรับปรุงเอกสารคำสอนและคู่มือปฏิบัติการให้ก้าวหน้าวิชาการ และมีความทันสมัย	ดำเนินการครบถ้วน

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการประชุมเพื่อพิจารณาข้อสอบภายในกลุ่มวิชา ก่อนนำเสนอคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ และประชุมพิจารณาผลการสอบร่วมกันกับคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพ ในการสอบแต่ละครั้ง

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลกับนักศึกษาทุกรายที่คะแนนการสอบต่ำกว่าเกณฑ์ และจัดให้มีการสอนเสริมเป็นกลุ่มย่อย	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

2. ปรับประมวลการสอน เพื่อปรับเนื้อหาของ lecture และ lab ให้สามารถจัดการสอบทั้งกลางภาค และปลายภาคให้มีเนื้อหาเท่า ๆ กัน	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
3. ปรับปรุงเอกสารคำสอนและคู่มือปฏิบัติการให้ก้าวหน้าวิชาการ และมีความทันสมัย	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH431 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงชื่อ ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง

ดร.ศรัณย์ธรรม ภูริจารุยางกูร

วันที่รายงาน 8 มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ขอบชื่นชม

ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

เอกสารแนบ: แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	4	26.7
หญิง	11	73.3
รวม	15	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ

1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด

รายการประเมิน		mean	SD
ด้านผู้สอน			
1	แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.53	0.83
2	ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.87	0.35
3	ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.87	0.35
4	บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.73	0.46
5	ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.80	0.41
	เฉลี่ย	4.76	0.48
6	ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.60	0.83
7	ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.80	0.41
8	การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ หรือวิชาอื่น ๆ	4.73	0.46
9	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.67	0.62
	เฉลี่ย	4.70	0.58
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
10	บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.60	0.83
11	ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.67	0.62
12	พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์	4.67	0.62
13	มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.74
14	รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.60	0.83
	เฉลี่ย	4.63	0.73
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
15	มีเอกสารและสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.67	0.49
16	มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.47	0.92
17	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน	4.40	1.12
	เฉลี่ย	4.51	0.84
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน			
18	มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.67	0.62
19	วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.62
20	วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.67	0.62

21	ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.67	0.62
22	เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.87	0.35
	เฉลี่ย	4.71	0.56
รวมเฉลี่ย		4.66	0.64
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)			
23	การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.67	0.49
24	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.73	0.46
25	ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.67	0.49
26	ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.67	0.62
27	การนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้	4.73	0.46
	เฉลี่ย	4.69	0.50

ข้อเสนอแนะ

-