

คณะ	เทคนิคการแพทย์	ภาควิชา -
หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	

MTH 412	เคมีคลินิก 3	2 (1-3-4)
	(Clinical Chemistry 3)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	MTH 311 เคมีคลินิก 1	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01, 11, 12	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.พิศิษฐ์	นามจันทรา	อาจารย์ประจำ
	ดร.ภูมิภัตต์	พุทธผดุงวิพล	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.พิศิษฐ์	นามจันทรา	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	รศ.ดร.กาญจนา	สุริยะพรหม	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.อรอุมา	ญาณพานิชย์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.ภูมิภัตต์	พุทธผดุงวิพล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.อัญชลี	ต้นสมบูรณ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.นิติธญา	ชาวชายโขง	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.สุจินดา	ทรงไทรย์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.อินทอร กุลมา ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ.นวันวัจน์ ไชยณรงค์ ภัทรางกูร ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อาจารย์กฤตพัชร เกียรติรุ่งเรืองกูณ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ. นภาพรณ พงษ์พวงเพชร ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ. ณัฏฐนิชา กิจการ ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
 วันที่จัดทำ 5 มกราคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
1.2	มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	1. การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของผู้อื่นโดยไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น 2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานส่ง	/	/	-

1.3	ยึดมั่นในการปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1.การปฏิบัติตนให้เป็น แบบอย่างของผู้สอนโดยเข้า สอนตรงต่อเวลา 2.การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็น ตัวอย่าง พร้อมชมเชยให้กำลังใจ นักศึกษาอื่น ๆ ให้มีความมั่นใจ และสุขใจในการกระทำความดี งาม	/	/	-
-----	--	--	---	---	---

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้					
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
2.1	สามารถอธิบาย ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ พื้นฐานชีวิต และ พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning 2.แนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจ ของรายวิชาให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอ และสรุปเป็นรายงาน	/	/	-
2.2	สามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการ ความรู้ทางวิชาชีพ เทคนิคการแพทย์ หลักจรรยาบรรณ วิชาชีพและข้อ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไป ใช้ในการปฏิบัติ	1.ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning 2.แนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจ ของรายวิชาให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน 4.การมอบหมาย Assignment	/	/	-

2.3	สามารถอธิบายถึงกระบวนการบริหาร การจัดการองค์กร และการประกัน คุณภาพรวมทั้ง หลักการและระบบ ของการเป็น ผู้ประกอบการทาง เทคนิคการแพทย์และ สาขาที่เกี่ยวข้อง	1.มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ และฝึกกระบวนการในการ ควบคุมคุณภาพในชั่วโมง ปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ประจำ กลุ่มคอยให้คำแนะนำและชี้แนะ	/		-
-----	---	--	---	--	---

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา					
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
3.1	สามารถวิเคราะห์และ เลือกรับข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการเพื่อการ สังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. แนะนำหนังสือ textbook และ เว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชา ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-
3.2	สามารถคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) คิดอย่างมี วิจารณญาณ (Critical thinking) และคิดเป็น ระบบ (Systematic thinking) โดยใช้องค์ ความรู้ทางวิชาชีพ และองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ ใน การอ้างอิง แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพงาน	1.ฝึกปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ ทางเคมีคลินิก 2.มอบหมาย cases study ให้ค้น คว้าเพิ่มเติม	/	/	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น	1.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาไปร่วมกันค้นคว้าแล้วนำเสนอ	/		-
4.3	การมีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลของการปฏิบัติงาน	1.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาไปร่วมกันค้นคว้าแล้วนำเสนอ 2. ฝึกปฏิบัติการตรวจวิเคราะห์ทางเคมีคลินิก 3.การมอบหมาย Assignment	/	/	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
5.1	สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงเลขมา ใช้วิเคราะห์ วิจัยหรือแก้ปัญหาและพัฒนา งาน	1. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกทำ โจทย์คำนวณ ในช่วง 1 ชั่วโมง ปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ประจำ กลุ่มคอยให้คำแนะนำ และชี้แนะ	/		-
5.2	สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.มอบหมายให้ทำ case study แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	/		-

5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บ การประมวลผล ข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e-Learning และทำรายงานส่ง 2.จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติการ	/	/	-
-----	---	---	---	---	---

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	ให้นักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	/		-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	-

2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2 และ 6.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	-
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 4.3 และ 6.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นในความถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาและส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 185 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 185 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 185 คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	22
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	22
• สอบปฏิบัติการ	13
การสอบปลายภาค	
• สอบภาคทฤษฎี	22
• สอบปฏิบัติการ	7
การมอบหมายงาน (assignment)	5
การทดสอบย่อย (quiz)	3
การวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูลอ้างอิง และนำเสนอ case study หน้าชั้นเรียน	3
การทำรายงานปฏิบัติการ	3

7. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	33	17.9
B+	60	32.4
B	37	20.0
C+	36	19.5
C	18	9.7
D+	-	-
D	-	-

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
F	1	0.5
F (ขาดสอบ)	-	-
I	-	-
รวม	185	100.0

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 4 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

10. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	-ทวนสอบจากการที่อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียน ทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบ ในชั้นเรียน โดยนักศึกษบางรายยังไม่มี ความใส่ใจในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถาม ในชั้นเรียน -ทวนสอบจากการให้นักศึกษาทำ assignment ส่งในรูปแบบใบงานออนไลน์ โดยครอบคลุมทุกหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยพบว่านักศึกษบางรายยังส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	-ทวนสอบจากการให้นักศึกษาที่นำเสนอ case study หน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์จะใช้ การถามคำถามในลักษณะการนำความรู้จาก การเรียนครั้งก่อนๆที่เกี่ยวข้องกับ case study มาถาม (ในกลุ่มที่ได้มีการ นำเสนอ case study) -การทวนสอบโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม หลังจากการเรียนการสอนทางปฏิบัติการทุก ครั้ง
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา	คะแนนสอบ และการประเมินผล โดย คณาจารย์ภายในกลุ่มวิชาเคมีคลินิกได้รับการยอมรับ
การประเมินความรู้โดยการทดสอบ	มีนักศึกษาจำนวน 1 คนสอบไม่ผ่าน
การนำเสนอผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน วิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และ ความเหมาะสมของแบบทดสอบตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการ เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.69 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1. อาจารย์บางท่านสอนช้ามาก
2. บางบทมีเนื้อหาเยอะแต่มีชั่วโมงสอนเพียง 1 ชั่วโมง
3. การสอบ mid 2 มีการเขียนคำนวณ 2 รอบ อยากให้สอบแยกกัน
4. อาจารย์บางท่านมีหลายครั้งใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมขณะทำการสอน/สอบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ข้อ 1, 2, 4 แจ้งอาจารย์ผู้สอนพิจารณา

ข้อ 3 การสอบ mid2 มีการสอบหัวข้อที่เกี่ยวข้องกันในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ข้อสอบจึงมีการคำนวณในทั้ง 2 ส่วนแต่อย่างไรก็ตามข้อสอบเป็นการวัดคนละประเด็นกัน

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มีเนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. แจ้งอาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. คณาจารย์ผู้ร่วมสอนควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทุกหัวข้อเพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้นในเรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH412 เคมีคลินิก 3

ลงชื่อ ผศ.พิศิษฐ์ นามจันทร์

ดร.ภูมิศักดิ์ พุทธิผดุงวิพล

วันที่รายงาน 5 มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม

ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	3	5.9
หญิง	48	94.1
รวม	51	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียน

การสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ

1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MTH412 เคมีอินทรีย์ 3	
	mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.63	0.60
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.73	0.49
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.71	0.61
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.75	0.48

5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.78	0.50
เฉลี่ย	4.72	0.54
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.65	0.59
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.78	0.46
8.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.71	0.58
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.75	0.56
เฉลี่ย	4.72	0.55
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.65	0.59
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.71	0.54
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.63	0.60
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.50
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.65	0.59
เฉลี่ย	4.67	0.57
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.71	0.54
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.69	0.58

17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.67	0.62
เฉลี่ย	4.69	0.58
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.67	0.59
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.55
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.67	0.52
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.67	0.59
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.69	0.55
เฉลี่ย	4.67	0.56
รวมค่าเฉลี่ย	4.69	0.56
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประตนเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.51	0.67
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.63	0.63
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.51	0.67
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.75	0.52
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.59	0.64
เฉลี่ย	4.60	0.63

ข้อเสนอแนะ

- 1) โดยรวมถือว่าดีแต่ในบางชั่วโมงอาจารย์บางท่านสอนช้ามากควรปรับปรุงนิดนึง
- 2) บางบทเนื้อหาเยอะมากแต่สอน 1 ชั่วโมง จดไม่ทันค่ะ
- 3) ในส่วนของการสอบ mid 2 มีการเขียนคำนวณ 2 รอบ อยากให้สอบแยกกันไปเลยค่ะ
- 4) ข้อเสนอถึง อาจารย์วันวัจน์ ไชยณรงค์ ภัทรางกูร มีหลายครั้งใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมขณะทำการสอน/สอบ เช่น การใช้น้ำเสียง และการทำสีหน้าที่เสียชื่อเสียงระดับชั้น ทำให้มีความรู้สึกกังวล และไม่กล้าที่จะถามคำถาม ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนท่านอื่นยินดีที่จะตอบคำถาม และมีความใส่ใจนักศึกษาในการสอน จึงมีความประสงค์ให้อาจารย์วันวัจน์ ไชยณรงค์ ภัทรางกูร ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในเชิงบวกมากขึ้นค่ะ ขอขอบคุณค่ะ