

คณะ	เทคนิคการแพทย์	ภาควิชา -
หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์	

MTH 411	เคมีคลินิก3	3 (2-3-6)
	(Clinical Chemistry 3)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	MTH 311 เคมีคลินิก 1	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01, 11	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	รศ.ดร.กาญจนา	สุริยะพรหม	อาจารย์ประจำ
	ดร.ภูมิศักดิ์	พุทธผดุงวิพล	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.พิศิษฐ์	นามจันทรา	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	รศ.ดร.กาญจนา	สุริยะพรหม	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.อรอุมา	ญาณพานิชย์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.ภูมิศักดิ์	พุทธผดุงวิพล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.อัญชลี	ต้นสมบูรณ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.นิติธญา	ชาวชายโขง	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.สุจินดา	ทรงไครย์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.อินทอร	กฤมา	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ

อ.วันวัจน์ ไชยณรงค์ ภัทรางกูร ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อาจารย์กฤตพัชร เกียรติรุ่งเรืองกูณ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ. นภาพรณ พงษ์พวงเพชร ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 ดร.ปฐมพงษ์ สถาพรพงษ์ ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 อ. สุจินต์ จันทร์จำเริญ ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 อ. ญัฐธินิชา กิจการ ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
 วันที่จัดทำ 5 มกราคม พ.ศ. 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน (เขียนเฉพาะไม่เป็นไปตามแผน)

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3.ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
1.2	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1.การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของผู้สอนโดยเข้าสอนตรงต่อเวลา 2.การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นตัวอย่าง พร้อมชมเชยให้กำลังใจนักศึกษาอื่นๆ ให้มีความมั่นใจและสุขใจในการทำความดีงาม	/	/	-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
2.1	สามารถอธิบาย ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ พื้นฐานชีวิต และ พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1.ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning 2.แนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจ ของรายวิชาให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอ และสรุปเป็นรายงาน	/	/	-
2.2	สามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และ มีทักษะในการ ปฏิบัติงานทาง วิชาชีพเทคนิค การแพทย์	1.ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning 2.แนะนำเว็บไซต์ที่น่าสนใจ ของรายวิชาให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำเสนอ	/	/	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
3.1	สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และ เลือกใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูล ได้อย่าง ถูกต้องตาม หลักวิชาการ เพื่อการ สังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. แนะนำหนังสือ textbook และ เว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชา ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-
3.3	สามารถแสวงหา ความรู้และพัฒนา ตนเอง เพื่อมุ่งสู่การ พัฒนาวิชาการ และ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1.มอบหมาย unknown, case study ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ และค้นคว้ามานำเสนอใน รูปแบบต่างๆ 2.แนะนำหนังสือ textbook และ เว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชา ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่างจาก ผู้อื่น	1.มอบหมายงานกลุ่มเช่น case study ให้ ศึกษาศึกษาไปค้นคว้าร่วมกันและ นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 2. อาจารย์ซักถามร่วมกันหน้า ชั้นเรียน	/		-
4.2	สามารถทำงานเป็น ทีมในบทบาทผู้นำ และผู้ตาม	1.มอบหมายงานกลุ่มเช่น case study ให้ ศึกษาศึกษาไปค้นคว้าร่วมกันและ นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 2. อาจารย์ซักถามร่วมกันหน้า ชั้นเรียน	/		-

4.4	มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ และผลการปฏิบัติงาน	1. มอบหมาย case study ให้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มไปค้นคว้า ร่วมกันและนำมาเสนอหน้าชั้น เรียน 2. มอบหมาย unknown ให้ นักศึกษาแต่ละคน 3. อาจารย์ซักถาม ซักซ้อมความ เข้าใจการเรียนภาคปฏิบัติการ ก่อนให้นักศึกษาลงมือทำด้วย ตนเอง	/	/	/	-
-----	--	--	---	---	---	---

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข	
			มี	ไม่มี		
5.1	สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลเชิงประจักษ์ มาใช้วิเคราะห์ วิจัยหรือแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพได้	1. มอบหมายให้นักศึกษาฝึกทำ โจทย์คำนวณ ในชั่วโมง ปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ประจำ กลุ่มคอยให้คำแนะนำ และ ชี้แนะ	/		-	
5.2	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง จาก Website สื่อการ สอน e-Learning และทำเอกสาร นำเสนอหน้าชั้นเรียน	/		-	

5.3	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ	1.มอบหมายงานกลุ่มเช่น case study ให้นักศึกษาไปค้นคว้าร่วมกันและนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน 2. อาจารย์ซักถามร่วมกันหน้าชั้นเรียน	/	/	-
-----	---	--	---	---	---

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
6.1	สามารถปฏิบัติงานด้านเทคนิคการแพทย์ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ให้นักศึกษาเรียนรู้ภาคปฏิบัติการโดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	/		-
6.5	ให้คำปรึกษา แนะนำหรืออธิบายความสำคัญเกี่ยวกับการตรวจทางเทคนิคการแพทย์แก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	1. มอบหมายงาน case study และให้นักศึกษา play role activity สมมุติบทบาทเป็นนักเทคนิคการแพทย์ให้คำแนะนำผลเลือดคนไข้ที่มารับการตรวจ	/		-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1 และ 6.5 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้	-

มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมี คุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านเทคนิคการแพทย์	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอน ที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจาก มาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 6.1 และ 6.5 ได้ส่งผลสร้างให้ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิค การแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงาน ด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิด ความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่างๆ โดย ใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้ อย่างเหมาะสม	-
3. ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอน ที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจาก มาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 4.2 และ 6.5 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้าง ประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นใน ความถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่างๆ	-

มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพเทคนิค การแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความ ร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ พัฒนา และส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคม ต่อไป	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 26 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 26 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | 0 | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 26 | คน |
| 6. สัดส่วนของการประเมินผล | | |

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	22
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	22
• สอบปฏิบัติการ	13
การสอบปลายภาค	
• สอบภาคทฤษฎี	22
• สอบปฏิบัติการ	7
การมอบหมายงาน (assignment)	5
การทดสอบย่อย (quiz)	3
การวิเคราะห์ สืบค้นข้อมูลอ้างอิง และ นำเสนอ case study หน้าชั้นเรียน	3
การทำรายงานปฏิบัติการ	3

7. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	2	7.7
B+	5	19.2
B	10	38.5
C+	5	19.2
C	4	15.4
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
F (ขาดสอบ)	-	-
I	-	-
รวม	26	100.0

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

..... ไม่มี.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 4 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

10. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	-ทวนสอบจากการที่อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบในชั้นเรียน โดยนักศึกษบางรายยังไม่มี ความใส่ใจในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามในชั้นเรียน -ทวนสอบจากการให้นักศึกษาทำ assignment ส่งในรูปแบบใบงานออนไลน์ โดยครอบคลุมทุกหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยพบว่านักศึกษบางรายยังส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด -ทวนสอบจากการให้นักศึกษาที่นำเสนอ case study หน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์จะใช้ การถามคำถามในลักษณะการนำความรู้จากการเรียนครั้งก่อนๆที่เกี่ยวข้องกับ case study มาถาม (ในกลุ่มที่ได้มีการนำเสนอ case study) -การทวนสอบโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม หลังจากการเรียนการสอนทางปฏิบัติการทุกครั้ง
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา	คะแนนสอบ และการประเมินผลโดย คณาจารย์ภายในกลุ่มวิชาเคมีคลินิกได้รับการยอมรับ
การประเมินความรู้โดยการทดสอบ	มีนักศึกษาจำนวน 1 คนสอบไม่ผ่าน
การนำเสนอผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษาต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน วิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และ ความเหมาะสมของแบบทดสอบตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมิน โดยรวมได้คะแนน 4.72 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
จัดทำ เอกสารคำสอนและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ทุกหัวข้อเพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้นในเรียน	- มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มี เนื้อหาที่ทันสมัย

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. คณาจารย์ผู้ร่วมสอนควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทุกหัวข้อเพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้นในเรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH411 เคมีคลินิก 3

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

ดร.ณัฐศักดิ์ พุทธิผดุงวิพล

วันที่รายงาน 5 มกราคม 2568

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ขอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 4					
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568					

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน					
	เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ		
	ชาย	3	33.3		
	หญิง	6	66.7		
	รวม	9	100.0		
ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง					
<u>ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ</u>					
1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด					
ประเด็นวัดความพึงพอใจ				MTH411 เคมีอินทรีย์ 3	
				mean	SD
ด้านผู้สอน					
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน				4.67	0.50
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน				4.67	0.50
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน				4.67	0.50
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน				4.67	0.50
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน				4.67	0.50
เฉลี่ย				4.67	0.50

ด้านเนื้อหา			
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา		4.67	0.50
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์		4.67	0.50
8.การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ		4.67	0.50
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา		4.67	0.50
เฉลี่ย		4.67	0.50
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
10. บรรยายการสอน การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		4.78	0.44
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม		4.78	0.44
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์		4.67	0.50
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4.67	0.50
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ		4.67	0.50
เฉลี่ย		4.71	0.48
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้		4.78	0.44
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)		4.78	0.44
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน		4.78	0.44
เฉลี่ย		4.78	0.44
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน			
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน		4.78	0.44
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา		4.78	0.44
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย		4.78	0.44
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา		4.78	0.44
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส		4.78	0.44
เฉลี่ย		4.78	0.44
รวมค่าเฉลี่ย		4.72	0.47

ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)					
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน			4.78	0.44	
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน			4.78	0.44	
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม			4.78	0.44	
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน			4.78	0.44	
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้			4.78	0.44	
เฉลี่ย			4.78	0.44	
ข้อเสนอแนะ					
ไม่มี					