



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ เทคนิคการแพทย์ ภาควิชา -
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MTH 333 กณวิทย์คลินิกและไวรัสวิทยาคลินิก 3(2-3-6)
 (Clinical mycology and clinical virology)

วิชาบังคับร่วม -

วิชาบังคับก่อน MIC202 (introduction to microbiology)

ภาคการศึกษา 1/2568

กลุ่ม 01, 11, 12

ประเภทของวิชา ☐ วิชาปรับพื้นฐาน

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

☒ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	Asst. Prof. Dr. Apichai Sreepian	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Dr. Nipaporn Tewawong	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
อาจารย์ผู้สอน	Asst. Prof. Dr. Apichai Sreepian	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Dr. Kantima Choosang	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Sawanya Pongparit	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Bajaree Jantrapanukorn	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Dr. Khurawan Kumkrong	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Dr. Nipaporn Tewawong	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Dr. Siriporn Kowaboot	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Asst. Prof. Adun Bunchaleamchai	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Dr. Uthaibhorn Singkhamin	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Dr. Saranthum Phurijaruyangkun	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
	Dr. Siranart Jeerawattanawart	☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ

Rungnapa Veeramano ☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
 Warisara Sretapunya ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 Laila Bunyaarpanon ☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
 สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
 วันที่จัดทำ 23 ธันวาคม 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 6 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม					
•	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
1.2	มีความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ	1. เชิญชวนนักศึกษาเข้าชั้นเรียน 2. ส่งรายงาน และทำงานตามที่ ได้รับมอบหมาย - การรับผิดชอบโต๊ะปฏิบัติการ - รับผิดชอบดูแล unknown - การทำรายงานกลุ่ม - การนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย	☒ ☒		

1.3	ยึดมั่นในการปฏิบัติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ปลุกฝัง ให้นักศึกษาเห็นคุณค่า ในการ ทำงานในฐานะนักเทคนิค การแพทย์ โดยต้องทำการตรวจ วินิจฉัยอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว เพื่อ ประโยชน์สูงสุดกับผู้ป่วยบริการ และมีจรรยาบรรณในการรายงาน ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติ มุ่งเน้นความถูกต้อง ชัดเจน และ รวดเร็ว โดยเคารพสิทธิของผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ	✓		
-----	--	---	---	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้					
•	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
2.2	สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการความรู้ทาง วิชาชีพเทคนิค การแพทย์ หลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อกำหนดที่ เกี่ยวข้อง และการนำ ความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติ	1. จัดการเรียนรู้การสอน ภาคปฏิบัติการตามแผนการสอน หน่วยย่อย ที่มีการให้ unknown หรือ สิ่งส่งตรวจจำลอง เพื่อให้ นักศึกษาฝึกทักษะโดยอ้างอิงจาก ทฤษฎีที่ได้เรียนมา	✓		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา					
•	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
3.1	สามารถวิเคราะห์และ เลือกใช้ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการ เพื่อการ สังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อ นำเสนอและทำรายงาน โดยมี การอ้างอิง ที่มาของข้อมูลอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	✓		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
•	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	1. จัดกลุ่มการทำงานในห้องปฏิบัติการ	✓		
4.3	การมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลของการปฏิบัติงาน	1. มีการส่งรายงานในห้องปฏิบัติการทั้งไวรัส และ เชื้อรา 2. มีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80%	✓		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
•	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการค้นคว้าหาความรู้รอบคอบเกี่ยวกับไวรัส และเชื้อรา โดยให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีการอ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม	✓		
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีการอภิปรายภายในกลุ่มร่วมกับอาจารย์ประจำกลุ่ม	✓		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
•	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน และข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
6.1	สามารถเก็บสิ่งตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง	1. จัดการเรียนการสอนในหัวเรื่องการเก็บสิ่งส่งตรวจจากเชื้อไวรัส	✓		
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	1. นำเสนอเทคนิคการวิเคราะห์เชื้อก่อโรคโดยอาจารย์ผู้สอน 2. นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 80% 3. อาจารย์ประจำกลุ่มถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษา	✓		

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.2, 4.3, 5.3, 6.1, และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ดังนี้ - นักศึกษามีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ในการเข้าห้องเรียน โดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 80 รวมทั้ง นักศึกษาสามารถส่งรายงานตรงเวลา และทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี โดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 95.3 - นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎี หลักการความรู้ทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ หลักจรรยาบรรณวิชาชีพและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ โดยสรุปผลจากคะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 154 คน จากจำนวนผู้เข้าสอบ 171 คน คิดเป็นร้อยละ 90.1 - นักศึกษามีทักษะและสามารถเก็บสิ่งตัวอย่าง และวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง โดย นักศึกษาสามารถแยกวินิจฉัยเชื้อราที่สำคัญทางการแพทย์ได้ หลังจากที่ได้รับ unknown ตัวอย่าง	- เน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่คัดลอกรายงานเพื่อน หรือแหล่งอ้างอิงอื่นโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง - ทวนคำถามคำตอบระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพื่อความเข้าใจตรงกัน และเพื่อทวนสอบความเข้าใจของนักศึกษาที่ถาม โดยเฉพาะ นักศึกษากลุ่มอ่อน

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	ซึ่งคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของนักศึกษา คือ 3.8 จาก 4 คะแนน	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 3.1 5.2, และ 5.3 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอในกลุ่มย่อยและทำรายงาน โดยมีการอ้างอิง ที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีผลการประเมินคุณภาพของผลงานในระดับดี	
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 4.1 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ดังนี้ - นักศึกษาความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยตรวจสอบได้จากคะแนนใบงานและการอภิปรายกรณีศึกษา กับอาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงปฏิบัติการ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.5 จาก 5 คะแนน - นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าในการทำงานในฐานะนักเทคนิคการแพทย์ โดยทำการตรวจวินิจฉัยอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้องแม่นยำ และรวดเร็ว เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้รับบริการ และมีจรรยาบรรณในการรายงานผลการตรวจทางห้องปฏิบัติ มุ่งเน้นความถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว โดยเคารพสิทธิของผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ - นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น โดยคิดตามจากความประพฤติของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งไม่พบความผิดปกติ หรือเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	175	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	171	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	4	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	0	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	171	คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล		

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาคครั้งที่ 1	22%
สอบปฏิบัติกลางภาคครั้งที่ 1	5%
สอบกลางภาคครั้งที่ 2	22%
สอบปฏิบัติกลางภาคครั้งที่ 2	5%
สอบภาคทฤษฎีปลายภาค	22%
สอบภาคปฏิบัติปลายภาค	10%
ทดสอบย่อย	5%
การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น การเขียนรายงานปฏิบัติการ	-
วิเคราะห์ unknown กรณีศึกษา ค้นคว้า	4 %
ใบงาน	5%

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	34	19.9
B+	20	11.7
B	30	17.5
C+	29	17.0
C	41	24.0
D+	-	-
D	-	-
F	17	9.9

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
I	-	-
IP	-	-
รวม	171	100.0

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ midterm และ final	คณะกรรมการบริหารภายในคณะมีความเห็นชอบกับคะแนนและการตัดเกรด
นักศึกษาจะต้องทำการทดสอบย่อยในแต่ละหัวข้อหัว	นักศึกษาร้อยละ 91.2 สอบผ่านการทดสอบย่อย
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ ตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการประเมินผล	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และความเหมาะสมของแบบทดสอบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

การนำผลจากวิธีการทวนสอบไปปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ดังนี้

- ภาควิชาดำเนินการมีการสลับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มย่อย เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองที่หลากหลาย

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.58 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- สัดส่วนเนื้อหาที่ใช้สอบแต่ละครั้งยังไม่เหมาะสมในแต่ละรอบ เนื้อหาค่อนข้างมากและควรเพิ่มเวลาเรียนในส่วนของเชิ้อรา

- แนะนำให้มีคลิปเรียนไว้ทบทวนเพื่อทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น
- ควรมีตัวสอบปลายภาค (เชิ้อรา) เพราะเนื้อหาเยอะ
- อาจารย์ผู้สอนควรส่งใบงานปฏิบัติการก่อน 1 ทุ่หรือก่อนวันเรียน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- รายวิชาได้แบ่งสัดส่วนการสอบภาคบรรยายเป็น 22% เท่ากันในทุกครั้ง ครั้งละ 60 ข้อตามหัวข้อที่เรียน 6 เรื่องเท่า ๆ กัน และในส่วนของภาคปฏิบัติการไว้สได้แบ่งเป็น paper lab ในการสอบกลางภาคครั้งที่ 1 และ 2 ครั้งละ 5% ตามจำนวน 3 ปฏิบัติการเท่า ๆ กัน และในส่วนของภาคปฏิบัติการปลายภาคเป็นการสอบเชิ้อราแบบ spot test 10% จาก 5 ปฏิบัติการ ซึ่งเหมาะสมแล้ว ในส่วนของข้อเสนอแนะที่นักศึกษาอยากให้เพิ่มเวลาเรียนในส่วนของเชิ้อราเนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างมากนั้น ทางผู้รับผิดชอบรายวิชาได้เสนอแนะให้อาจารย์ผู้สอนปรับเนื้อหาการสอนให้กระชับ และเน้นเฉพาะจุดที่สำคัญให้กับผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แจ้งนักศึกษาตั้งแต่เปิดรายวิชา ทำให้นักศึกษาสามารถอัดคลิปเสียงที่อาจารย์สอนได้ ซึ่งคลิปเสียงนั้นเพียงพอในการให้นักศึกษากลับไปทบทวนบทเรียนนอกเวลา การมีคลิปเรียนย้อนหลังควบคู่กับการเรียนสดช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ แต่หากไม่มีการกำหนดแนวทางที่เหมาะสม อาจส่งผลให้ประสิทธิภาพของการเรียนลดลง เช่น ทำให้นักศึกษาบางคนคิดว่ายังงี้ก็มีคลิปดูย้อนหลังจึงไม่ตั้งใจฟังในห้อง หรือขาด

เรียนบ่อยขึ้น หรืออาจมีบางคนเลื่อนการทบทวนออกไป จนสะสมงานและตามเนื้อหาไม่ทัน การอภิปรายซักถาม หรือทำกิจกรรมในห้องเรียนอาจลดน้อยลง เพราะนักเรียนรอไปดูคลิปแทน

- ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แจ้งข้อเสนอแนะให้กับผู้สอนในส่วนของเนื้อหา ให้มีการจัดทบทวนก่อนสอบ หรือจัดทำสรุปบรรยายในแต่ละหัวข้อให้กับนักศึกษาได้ใช้อ่านทบทวนก่อนสอบ

- ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านขอให้อัปเดตใบงานปฏิบัติการก่อนวันเรียนจริง 2-3 วัน ภายในเวลาราชการ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ให้มีสรุปบทเรียนตอนท้ายก่อนสอบปลายภาค - ให้มีเอกสารประกอบการสอนในทุกหัวข้อ - ปรับสไลด์การสอนให้ทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบัน - จัดทำเอกสารคำสอนในส่วนของหัวข้อไวรัสให้ครบทุกหัวข้อ	- มีการสรุปบทเรียนและทบทวนเนื้อหาให้กับนักศึกษาก่อนสอบ - อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนครบทุกหัวข้อ - อาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อได้ปรับปรุงเนื้อหาการสอน รวมทั้ง handout slide ให้ทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนหัวข้อไวรัสต่าง ๆ ที่พบการระบาดใหม่ในแต่ละพื้นที่ และวิธีการตรวจการติดเชื้อไวรัสในสถานการณ์ปัจจุบัน - เอกสารคำสอนบางหัวข้อของไวรัสยังดำเนินการจัดทำไม่ครบ ทางผู้รับผิดชอบรายวิชาจะประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนให้จัดทำจนครบสมบูรณ์

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำเอกสารคำสอนในส่วนของหัวข้อไวรัสให้ครบทุกหัวข้อ	ภาคการศึกษาที่ 1/2569	อาจารย์ผู้สอนภาคบรรยาย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH 333 กิณวิทยาคลินิกและไวรัสวิทยาคลินิก

ลงชื่อ ผศ.ดร. อภิชัย ศรีเพียร

ผศ.ดร. นิภาพร เทววงศ์

วันที่รายงาน 23 ธันวาคม 2568

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น วัตถุประสงค์			MTH333 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ วิชาชีพอาชีวศึกษา	
			mean	SD
ด้านผู้สอน				
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน			4.48	0.57
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน			4.59	0.57
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน			4.45	0.63
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน			4.62	0.62
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน			4.55	0.51
เฉลี่ย			4.54	0.58
ด้านเนื้อหา				
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา			4.59	0.57
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์			4.55	0.57
8. การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ			4.62	0.62
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน ในเนื้อหา			4.48	0.57
เฉลี่ย			4.56	0.58
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
10. บรรยายการสอน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน			4.55	0.57
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม			4.59	0.57
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์			4.59	0.57
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			4.59	0.57
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ			4.62	0.49
เฉลี่ย			4.59	0.55
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน				
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้			4.62	0.56
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)			4.55	0.57
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน			4.55	0.63
เฉลี่ย			4.57	0.59
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน				
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน			4.66	0.48
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา			4.62	0.56
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย			4.59	0.57
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา			4.62	0.49
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส			4.69	0.47
เฉลี่ย			4.63	0.52
รวมค่าเฉลี่ย			4.58	0.56

ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)			
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน		4.62	0.62
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน		4.45	0.57
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		4.48	0.63
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน		4.55	0.63
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้		4.55	0.63
เฉลี่ย		4.53	0.62