



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ เทคนิคการแพทย์ ภาควิชา -
 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MTH325	โลหิตวิทยา 1 (Hematology I)	3 (2-3-6)	
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	BIO131 ชีววิทยาทั่วไป BIO132 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป PSO105 สรีรวิทยาเบื้องต้น		
ภาคการศึกษา	1/2568		
กลุ่ม	01, 11, 12		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับปรุงพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.ดร.สุพัตรา วัฒนสาธิตอาภา ดร.สุดาภรณ์ เก่งการ	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร. เพ็ญฉัตร จรินทร์นนต์ ผศ.ดร.สุพัตรา วัฒนสาธิตอาภา อ.วรางคณา เล็กตระกูล ดร.สุดาภรณ์ เก่งการ ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย ดร.อุษณีย์ ทรัพย์เจริญกุล ผศ.เฉลิมพล แก้วใจ อ.นราวัลลภ แก้วทวี อ.พรทิพย์ เพลินศิลป์	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบรังสิต	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง	
วันที่จัดทำ	5 มกราคม พ.ศ. 2569		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม					
●	มาตรฐานผลการ เรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีการ สอน พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
1.1	เคารพในสิทธิของ ผู้ป่วย คุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์	1. ให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ใบประกาศสิทธิ ผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ ตาม พรบ.วิชาชีพเทคนิคการแพทย์ หรืออาจจะเพิ่มเติมเนื้อหาส่วนนี้ลงใน หนังสือแบบเรียน 2. สอดแทรกกรณีศึกษาที่เป็นการสร้าง จิตสำนึกต่อความสำคัญในวิชาชีพ ระหว่างการบรรยายอย่างต่อเนื่อง	✓ ✓		-
1.2	มีความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ	1. อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ในการมีความรับผิดชอบต่องานสอน สอนเนื้อหาที่มาจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ เน้นย้ำเรื่องความซื่อสัตย์ 2. ให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก กรณีศึกษาที่เป็นการสร้างจิตสำนึกต่อ ความสำคัญของการซื่อสัตย์ทาง	✓ ✓		-

		วิชาการระหว่างการบรรยาย อย่างต่อเนื่อง 3. อาจารย์ผู้สอนเน้นย้ำเรื่องความซื่อสัตย์ในการรายงานผลปฏิบัติการ การนำเสนอข้อมูล รวมถึงความซื่อสัตย์ในการสอบ	✓		
1.3	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรก และปลูกฝังให้นักศึกษาเห็นคุณค่าในการทำงานในฐานะนักเทคนิคการแพทย์ โดยต้องทำการตรวจวินิจฉัยอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง รวมทั้งต้องเคารพสิทธิของผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพด้วย	✓		-

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
2.2	สามารถอธิบายทฤษฎีหลักการความรู้ทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ หลักจรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ	1. อาจารย์ผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ในการบรรยาย เช่น PowerPoint, VDO และ Animation เป็นต้น 2. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี สอนเนื้อหาความรู้และความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา เช่น ความรู้พื้นฐานทางด้านโลหิตวิทยา และการตรวจวิเคราะห์ทางโลหิตวิทยา ซึ่งได้แก่ โครงสร้างและหน้าที่ของไขกระดูก ต่อม้ำเหลืองและม้าม การผลิตและการควบคุมการเจริญของเม็ดเลือดแดง เม็ดเลือดขาว และเกล็ดเลือด ในระยะต่างๆ ลักษณะรูปร่างคุณสมบัติและหน้าที่ของเซลล์เม็ดเลือด	✓ ✓		<u>ปัญหา</u> - นักเรียนร้อยละ 23 มีคะแนนสอบภาคบรรยายช่วง final น้อยกว่าร้อยละ 50 <u>ข้อเสนอแนะ</u> - อาจารย์ผู้สอนพยายามเน้นเนื้อหาสำคัญในแต่ละ Lecture มากขึ้น อาจมีสรุปสั้นๆ ท้าย Lecture

		และรวมไปถึงการจัดกลุ่มภาวะโลหิตจางและโรคโลหิตจาง 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานกลุ่มร่วมกันอภิปราย ศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์กรณีศึกษา Case study โดยนำมาสรุปเป็นรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง โดยสร้างสถานการณ์จำลอง เช่น Unknown sample หรือ Unknown Slide เพื่อให้มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาต่างๆได้	✓		
2.3	สามารถอธิบายถึงกระบวนการบริหาร การจัดการองค์กร และการประกันคุณภาพรวมทั้งหลักการและระบบของการเป็นผู้ประกอบการทางเทคนิคการแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	1. ให้อาจารย์ผู้สอนสอนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพรวมของการเป็นผู้ประกอบการทางเทคนิคการแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจถึงบทบาทวิชาชีพเทคนิคการแพทย์มากยิ่งขึ้น	✓		-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
3.1	สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	1. ให้อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ พร้อมแนะนำหนังสือ เว็บไซต์ที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม 2. ให้นักศึกษาหาคำตอบและอธิบายจากโจทย์ปัญหาหรือคำถามจากอาจารย์ผู้สอน	✓		-

		3. ให้นักศึกษาปฏิบัติจริง โดยสร้างสถานการณ์จำลอง เช่น Unknown case เพื่อให้มีทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ พร้อมรายงานผล	✓		
		4. ให้นักศึกษาทบทวนบทเรียนและปฏิบัติการ พร้อมเขียนขั้นตอนการทำงานในปฏิบัติการในแต่ละครั้งก่อนเข้าชั้นเรียน	✓		

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น	1. จัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอ งานวิจัย การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. ให้นักศึกษาดึงหัวหน้ากลุ่ม และผลัดกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ในการเรียนภาคปฏิบัติการ	✓ ✓		-
4.2	สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตาม และสามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ทีมสุขภาพ (Health team)	1. จัดการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. ให้นักศึกษาดึงหัวหน้ากลุ่ม และผลัดกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ในการเรียนภาคปฏิบัติการ	✓ ✓		-
4.3	การมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลของการปฏิบัติงาน	1. ระบุให้มี การส่งรายงานในห้องปฏิบัติการ และรายงาน 2. การวิเคราะห์เพื่อทำกรณีศึกษา	✓ ✓		-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สอดแทรกกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ 2. นำเสนอกรณีศึกษาหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะในการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ	✓ ✓		-
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้น การจัดเก็บ การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานให้ค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับโรคทางโลหิตวิทยา โดยให้งานเป็นกลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์ และสรุปประเด็น นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสม	✓		-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ					
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
6.1	สามารถเก็บสิ่งตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง	1. ให้นักศึกษาเก็บตัวอย่างเลือด ฝึกปฏิบัติ และรายงานผลด้วยตนเอง	✓		-
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	1. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และรายงานผลจาก unknown specimens ได้อย่างถูกต้อง	✓		-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1 และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ดังนี้ 1) นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารทางวิชาการ เช่น การรายงานผลปฏิบัติการ การนำเสนอข้อมูล รวมถึงความซื่อสัตย์ในการสอบ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2) นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามวิชาชีพได้จริง จากสถานการณ์จำลอง เช่น Unknown slide สามารถนำไปประยุกต์ใช้และแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ รายงานผลและสรุปได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 3) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอ รวมถึงสามารถสื่อสารภาษาไทยกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลกรณีศึกษาและนำเสนอด้วย PowerPoint	-
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 3.1, และ 5.3 ได้ส่งผลสร้างให้ 1) ผู้เรียนสามารถในการสืบค้นวิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2) มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นด้วยตนเอง และนำเสนอข้อมูลที่ประมวลแล้วผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษายังขาดโอกาสและเวลาในการร่วมสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, และ 4.3 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ดังนี้ 1) นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยนักศึกษาเข้าเรียนตรงตามเวลา และนักศึกษาส่งรายงานตรงตามเวลาที่กำหนด และทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี 2) นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญได้ จากการนำเสนอกรณีศึกษาเป็นกลุ่ม 3) นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าการทำงานในฐานะนักเทคนิคการแพทย์ โดยต้องทำการตรวจวินิจฉัยอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้ได้ผลการตรวจที่ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้ป่วย รวมทั้งต้องเคารพสิทธิของผู้ป่วย และสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพด้วย	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	180	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	167	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	13	คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F)	0	คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	167	คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล		

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	19
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	19
• สอบปฏิบัติการ	12

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบปลายภาค	
• สอบภาคทฤษฎี	19
• สอบปฏิบัติการ	12
การทดสอบย่อย (8%) + สอบเจาะเลือด (3%)	11
การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การมีความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น การเขียนรายงานปฏิบัติการ	4
วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำรายงานเสนอด้วยสื่อสารสนเทศ	4

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	16	9.6
B+	20	12.0
B	29	17.4
C+	35	21.0
C	50	29.9
D+	0	0
D	0	0
F	17	10.1
F (ขาดสอบ)	0	0
IP	0	0
รวม	167	100.0

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

.....ไม่มี.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบในชั้นเรียน โดยนักศึกษายังไม่มีความใส่ใจในการหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามในชั้นเรียน
การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้คะแนนงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ร่วมกันให้คะแนนประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา มีการตรวจสอบและรับรองคะแนนก่อนการพิจารณาผลการศึกษา
การประเมินความรู้รอบยอดโดยการทดสอบ	นักศึกษาทำการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยข้อสอบผ่านการประเมินโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน และกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบผลการประเมินผล
รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานให้คณะกรรมการทวนสอบฯ ในกลุ่มวิชา	คณะกรรมการทวนสอบฯ ในกลุ่มวิชา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.54 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- 1) เนื้อหาที่เกี่ยวกับคำนวณ อยากให้มีโจทย์ให้ลองทำ พร้อมกับสอนแปลผลในห้องเรียนเลคเชอร์เพิ่มเติมค่ะ ทำเล็บบ่อยมาก บางทีอาจารย์บางท่านไม่ได้เฉลยให้ฟังแบบละเอียดค่ะ
- 2) ช้อมเรื่องเพราะตอนเรียนเล็บบ่อยไฟดูที่ห้อง 6-603
- 3) อยากให้มีเอกสารคำสอนจากเนื้อหาในสไลด์
- 4) อยากให้มีติว เนื่องจากเนื้อหาเยอะและสไลด์เรียนเยอะเลยจับจุดการออกข้อสอบไม่ถูกค่ะ
- 5) อยากให้มีการแนะนำการสอบแต่ละครั้งให้ละเอียดกว่านี้ ขอบคุณค่ะ
- 6) Lab final ไม่ควรสอบตั้งแต่บท 1-15 ค่ะแล้วก็อยากให้ติวค่ะ
- 7) Spot test เนื้อหาที่ออกสอบรอบมิดเทอม 2 และไฟนอลเยอะเกินไป
- 8) อาจารย์ประจำโต๊ะ lab ที่เป็นอาจารย์คนเดิมประจำตลอดช่วงก่อนสอบ Mid I รู้สึกว่ามันนานไปค่ะ
- 9) Present case ให้ทำทุก case ได้ค่ะ แต่อยากให้สั่ม case ให้ก่อนวัน present ค่ะ เพราะมันแอบเครียดและกังวลค่ะ แต่จริง ๆ หนูคิดว่าจำนวน case 9 case เป็นจำนวนที่ต้องรับผิดชอบเยอะมาก ๆ เลยค่ะ หนูอยากให้รายวิชาพิจารณาตรงนี้ด้วยค่ะ ขอบคุณค่ะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

- จากข้อ 1 ในส่วนการคำนวณมีการทำโจทย์ในห้องเรียนอยู่แล้วทั้งขณะเรียน lab และ lecture นักศึกษาจำเป็นต้องจำสูตรการคำนวณให้ได้ เพราะเป็นเพียงการแทนค่าตามสูตร
- จากข้อ 3 ส่วนใหญ่มีเอกสารคำสอน ยกเว้นบางหัวข้อ lecture จึงจะพยายามเพิ่มเอกสารคำสอนในหัวข้อที่เหลือ 4, 5 อาจารย์ทุกท่านมีการติวเนื้อหาที่สำคัญในช่วงที่นำเสนอกรณีศึกษาอยู่แล้ว
- จากข้อ 5 อาจารย์ผู้สอนพยายามเน้นเนื้อหาสำคัญ
- จากข้อ 6,7 เนื่องจาก spot test ออกเป็นเซลล์เม็ดเลือดซึ่ง นศ. ต้องจำได้ทุกชนิดตั้งแต่ lab แรก เพื่อจะได้สามารถแยกโรคได้ และการสอบ spot test ในรายวิชาโลหิตวิทยา 2 และ 3 ก็ยังต้องจำเม็ดเลือดทุกชนิดได้ด้วย
- จากข้อ 8 เนื่องจากช่วงแรกอาจารย์จะดูแลเรื่องการเจาะเลือดไกลสเมียร์ จึงให้อาจารย์ประจำช่วงแรกเพราะรู้จักอ่อนในการเจาะเลือดของ นศ. แต่ละคน เพื่อประโยชน์ต่อ นศ. เอง
- จากข้อ 9 case study จะยังคงสั่มวันนำเสนอเช่นเดิม เพื่อให้ นศ. ทุกคนเตรียมพร้อม อ่านหนังสือมาครบทุกโรคที่เรียน เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ เมื่ออาจารย์ซักถามหรือติวเพิ่มเติม

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

..... ไม่มี.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

..... ไม่มี.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ปรับการสอบ spot test โดยปรับมาใช้รูปภาพ สำหรับเซลล์ที่ดูยาก ขนาดเล็ก ซึ่งกล้องอาจจะเลื่อน ได้ง่าย	- ปรับการสอบ spot test โดยปรับมาใช้รูปภาพ สำหรับเซลล์ที่ดูยาก ขนาดเล็ก ซึ่งกล้องอาจจะเลื่อน ได้ง่ายเป็นที่เรียบร้อย

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

มีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย คกลง
รายละเอียดการสอนปฏิบัติการร่วมกัน ร่วมประชุมพิจารณาข้อสอบภายในกลุ่มวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดให้มีคะแนนในส่วน assignment เพื่อเพิ่มการ เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ภาคการศึกษาที่ 1/2568	อาจารย์ ประสานงาน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....ไม่มี.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH325 โลหิตวิทยา 1

ลงชื่อ ผศ.ดร. สุพัตรา วัฒนสาธิตอาภา

ดร. สุดาภรณ์ เก่งการ

วันที่รายงาน 5 มกราคม พ.ศ.2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ชอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MTH325 โลหิตวิทยา1	
	mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.41	0.87
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.59	0.56
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.50	0.62
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.34	0.79
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.69	0.54
เฉลี่ย	4.51	0.68
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.56	0.72
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.53	0.67
8. การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.56	0.72
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.47	0.76
เฉลี่ย	4.53	0.72
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยากาศการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.50	0.84
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.56	0.62
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.56	0.62
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.62
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.56	0.62
เฉลี่ย	4.55	0.66
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.56	0.72
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสิ่งอิเล็กทรอนิกส์)	4.56	0.62
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.59	0.61
เฉลี่ย	4.57	0.65
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.56	0.88
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.53	0.67
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.56	0.72
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.53	0.72

22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.53	0.84
เฉลี่ย	4.54	0.76
รวมค่าเฉลี่ย	4.54	0.69
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.47	0.80
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.44	0.76
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50	0.76
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.53	0.76
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.47	0.76
เฉลี่ย	4.48	0.77