



หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์

[illegible]

สถานที่สอน

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต

☒ ในที่ตั้ง☐ นอกที่ตั้ง

วันที่จัดทำ

5 มกราคม พ.ศ.2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	1. การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของผู้สอนโดยไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น 2. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำรายงานส่ง	/		-	
1.3	ยึดมั่นในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและ	1.การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างของผู้สอนโดยเข้าสอนตรงต่อเวลา 2.การ ขกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่	/			

	จรรยาบรรณวิชาชีพ	พึงประสงค์เป็นตัวอย่าง พร้อมชมเชยให้กำลังใจ นักศึกษาอื่น ๆ ให้มีความ มั่นใจและสุขใจในการ กระทำความดีงาม				
--	------------------	---	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีการสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	สามารถอธิบาย ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับ พื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	1.ใช้สื่อการสอนที่ หลากหลาย น่าสนใจ ใน การบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning, Google classroom 2.แนะนำเว็บไซต์ที่ น่าสนใจ ของรายวิชาให้ นักศึกษาได้ค้นคว้า เพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ น.ศ.ค้นคว้าแล้ว นำเสนอ และสรุปเป็น รายงาน	/		-	
2.2	สามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการ และมีทักษะใน การปฏิบัติงาน ทางวิชาชีพ เทคนิค การแพทย์	1.ใช้สื่อการสอนที่ หลากหลาย น่าสนใจ ใน การบรรยาย เช่น PowerPoint, e-learning, Google classroom 2.แนะนำเว็บไซต์ที่ น่าสนใจ ของรายวิชาให้ นักศึกษาได้ค้นคว้า เพิ่มเติม 3.มอบหมาย case study ให้ น.ศ.ค้นคว้าแล้ว นำเสนอ 4.ฝึกปฏิบัติการ ตรวจ วิเคราะห์ทางเคมีคลินิก	/		-	

2.3	สามารถอธิบายถึงกระบวนการบริหาร การจัดการองค์กร และการประกันคุณภาพรวมทั้งหลักการและระบบของการเป็นผู้ประกอบการทางเทคนิค การแพทย์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	มอบหมายให้ค. เรียนรู้ และฝึกกระบวนการในการควบคุมคุณภาพ ในช่วงโม่งปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำ และชี้แนะ	/			
-----	---	---	---	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถสืบค้น วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อการสังเคราะห์ การพัฒนา และการแก้ไขปัญหา	แนะนำหนังสือ textbook และเว็บไซต์ที่น่าสนใจของรายวิชาให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-	
3.2	สามารถคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) คิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) และคิดเป็นระบบ (Systematic	มอบหมาย case study ให้ค้นคว้าเพิ่มเติม	/		-	

	thinking) โดยใช้ องค์ความรู้ทาง วิชาชีพและองค์ ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ ในการอ้างอิง แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ งาน					
--	--	--	--	--	--	--

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีการสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ ดี และยอมรับ ความคิดเห็นที่ แตกต่างจาก ผู้อื่น	มอบหมาย case study ให้ นศ. ไปร่วมกัน ค้นคว้าแล้วนำเสนอ	/		-	
4.3	การมีวินัย และ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และผล ของการ ปฏิบัติงาน	1. มอบหมาย case study ให้ นศ. ไปร่วมกันค้นคว้า แล้วนำเสนอ 2. ฝึกปฏิบัติการตรวจ วิเคราะห์ทางเคมีคลินิก	/	/	-	

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีการสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
5.1	สามารถนำ ความรู้ทาง คณิตศาสตร์สถิติ และข้อมูลเชิง ตัวเลขมาใช้ วิเคราะห์ วิจัย หรือแก้ปัญหา และพัฒนางาน	มอบหมายให้นศ. ฝึกทำ โจทย์คำนวณ ในชั่วโมง ปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ ประจำกลุ่มคอยให้ คำแนะนำ และชี้แนะ	/			

5.2	สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายให้ทำ case study แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	/		-	
5.3	สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสืบค้นการจัดเก็บ การประมวลผล ข้อมูลและการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Web site สื่อการสอน e-Learning และทำรายงานส่ง 2. จัดให้มีการ ถาม-ตอบ ใน Google classroom	/			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีการสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
6.2	สามารถตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการได้อย่างถูกต้อง	ให้นัก. เรียนรู้ภาคปฏิบัติการ โดยมีอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด	/			

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, และ 6.2 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถ	

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
	นำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, และ 6.2 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	
3. ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 1.3, 4.1 และ 4.3 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวม โดยยึดมั่นในความถูกต้องและจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ พัฒนาและส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 154 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 146 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 8 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) 0 คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 146 คน
6. สัดส่วนของการประเมินผล

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	22.0
• สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	22.0
• สอบปฏิบัติการ	10.0
การสอบปลายภาค	
• สอบภาคทฤษฎี	22.0
• สอบปฏิบัติการ	10.0
Assignment	4.0
การทดสอบย่อย (quiz)	4.0
การทำรายงาน	3.0
การนำเสนอกรณีศึกษา	3.0

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	26	17.8
B+	28	19.2
B	37	25.3
C+	27	18.5
C	22	15.1
D+	0	0
D	0	0
F	6	4.1
F (ขาดสอบ)	0	0

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
I	0	0
IP	0	0
รวม	146	100

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

..... ไม่มี.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมและความใส่ใจในการเรียนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติจากการถาม-ตอบในชั้นเรียน - อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในเรื่องการตรงต่อเวลา จากแบบฟอร์มเช็คชื่อเข้าเรียนออนไลน์ของนักศึกษา
ตรวจสอบวิธีการให้คะแนนสอบ และการประเมินผลจากคณาจารย์ภายในกลุ่มวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการส่งผลสรุปการประเมินให้คะแนนงานที่มอบหมายให้นักศึกษาของอาจารย์ผู้สอนทุกท่านตรวจสอบและรับรองคะแนนก่อนการพิจารณาผลการศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
การนำเสนอผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และความเหมาะสมของแบบทดสอบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

ผลประเมินโดยรวมได้คะแนน 4.75 จากคะแนนเต็ม 5.00

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- บรรยายการสอน lab ของอาจารย์บางท่านทำให้เด็กรู้สึกไม่ค่อยสบายใจที่เรียนด้วย แต่ส่วนมากอาจารย์ทุกท่านแนะนำ แนวแนวเกี่ยวกับเนื้อหาได้ดี เข้าใจง่าย ขอบคุณค่ะ

- วิชา MTH311 มีสอบ Lab ทั้ง Mid II, Final และเป็นวิชาที่ใช้เวลาสอบสองช่วง และยัง เป็นวิชาเดียวที่สอบติดต่อกับวิชาอื่น อยากให้รายวิชาพิจารณาวันสอบไม่ให้ติดต่อกับวิชาอื่นค่ะ มันกดดันและเครียดมากจริง ๆ ค่ะ ขอบคุณค่ะ

- อยากให้จัดกลุ่มแบบคละไม่อิงเกรดค่ะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

รับฟังข้อวิพากษ์จากนักศึกษาและจะเสนอให้อาจารย์ผู้สอนปรับวิธีการสอนที่นุ่มนวลมากขึ้น โดยเน้นการรับฟังและสอบถามความเข้าใจของนักศึกษาเป็นหลัก นอกจากนี้จะปรึกษารองบริหารฝ่ายวิชาการเพื่อการจัดตารางสอบสำหรับนักศึกษาไม่ให้ติดกับวิชาอื่นมากเกินไป เรื่องการจัดกลุ่มเรียนในคาบ

แลกเปลี่ยนวิธีการ ทางรายวิชาจัดกลุ่มตามคะแนนเกรดของนักศึกษา โดยจุดประสงค์เพื่อประโยชน์สำคัญของนักศึกษาที่จะได้เรียนไปพร้อมๆกันตามศักยภาพของนักศึกษา และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

..... ไม่มี.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

..... ไม่มี.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- อาจารย์ผู้สอน กำหนดเวลาการส่งงานให้เท่ากัน ทุกสัปดาห์ โดยทุกหัวข้อ assignment ที่ได้รับ นักศึกษาต้องส่งงานภายในระยะเวลา 7 วัน	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ กำหนด ระยะเวลาส่งงานให้เท่ากัน โดยกำหนด ส่งงานภายใน 7 วัน
- อาจารย์ผู้สอนส่งคะแนน assignment, quiz และ report ในหัวข้อการสอนที่ 1-10 ให้แก่อาจารย์ ประสานงาน เพื่อนำไปรวมกับคะแนนสอบ บรรยายและปฏิบัติ และประกาศให้นักศึกษา รับทราบ ก่อนครบกำหนดการถอนรายวิชา	อาจารย์ผู้สอนให้ความร่วมมือ โดยส่ง คะแนนเก็บบทที่ 1-10 ให้แก่ผู้ประสาน รายวิชา เพื่อนำไปประกาศแจ้งแก่นักศึกษา ก่อนครบกำหนดการถอนรายวิชา

2. การดำเนินการอื่นๆในการปรับปรุงรายวิชา

..... ไม่มี.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ขอให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน เน้นการพูดคุยรับฟังและสอบถามความเข้าใจของนักศึกษามากขึ้น	ภาคเรียน 1 / 2569	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา
- ปรับคะแนน Assignment เป็น 5% และปรับลดคะแนนการทดสอบย่อย (quiz) เป็น 3%	ภาคเรียน 1 / 2569	อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....ไม่มี.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MTH311 เคมีคลินิก 1

ลงชื่อ ดร.อัญชลี ตันสมบุญ

ดร.สุจินดา ทรงไทรย์

วันที่รายงาน 5 มกราคม พ.ศ.2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ขอบชื่นชม

ผศ.ดร.กัณทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	2	6.5
หญิง	29	93.5
รวม	31	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert scale

1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MTH 311 เคมีคัลลิก 1	
	Mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.74	0.44
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.74	0.51
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.71	0.46
4. บุคลิกภาพโดยรวมของผู้สอน	4.74	0.51
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.71	0.59
เฉลี่ย	4.73	0.50
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.74	0.44
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.71	0.53
8. การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.81	0.40
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.74	0.51
เฉลี่ย	4.75	0.47

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยายการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.81	0.48
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.74	0.44
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.77	0.50
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.81	0.40
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.74	0.51
เฉลี่ย	4.77	0.47
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.74	0.51
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.81	0.40
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.68	0.54
เฉลี่ย	4.74	0.49
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.81	0.40
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.71	0.53
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.81	0.40
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.74	0.51
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.77	0.43
เฉลี่ย	4.77	0.45
รวมค่าเฉลี่ย	4.75	0.48
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประตนเินเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.65	0.61
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.65	0.61
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.68	0.54
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.77	0.50
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.68	0.54
เฉลี่ย	4.68	0.56

ข้อเสนอแนะ

- 1) บรรยายการสอน lab ของอาจารย์บางท่านทำให้เด็กรู้สึกไม่ค่อยสบายใจที่เรียนด้วย แต่ส่วนมากอาจารย์ทุกท่านแนะนำแนะแนวเกี่ยวกับเนื้อหาได้ดี เข้าใจง่าย ขอขอบคุณค่ะ
- 2) วิชา MTH311 มีสอบ Lab ทั้ง Mid II , Final และเป็นวิชาที่ใช้เวลาสอบสองช่วง และยังเป็นวิชาเดียวที่สอบติดต่อกับวิชาอื่น อยากให้รายวิชาพิจารณาวันสอบไม่ให้ติดต่อกับวิชาอื่นค่ะ มันกดดันและเครียดมากจริง ๆ ค่ะ ขอขอบคุณค่ะ
- 3) อยากให้จัดกลุ่มแบบคณะไม่อิงเกรดค่ะ