



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

คณะ เทคโนโลยีการแพทย์

ภาควิชา -

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการแพทย์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MIC 202

จุลชีววิทยาเบื้องต้น

2(1-3-4)

(Introduction to Microbiology)

วิชาบังคับร่วม

-

วิชาบังคับก่อน

BIO 131 ชีววิทยาทั่วไป

BIO 132 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป

ภาคการศึกษา

1/2568

กลุ่ม

01, 11, 12

ประเภทของวิชา

☐ วิชาปรับพื้นฐาน☐ วิชาศึกษาทั่วไป☒ วิชาเฉพาะ☐ วิชาเลือกเสรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ผศ.อดุลย์

บุญเฉลิมชัย

อาจารย์ประจำ

ดร.ศิริพร

โควบุตร

อาจารย์ประจำ

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กันทิมา

ชูแสง

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.ดร.อภิชัย

ศรีเพียร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.สวรรค์

พงศ์ปริตร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.บาจิริย์

จันทราภาณุกร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ผศ.อดุลย์

บุญเฉลิมชัย

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.เกรียงวณิช

คุ้มครอง

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.นิภาพร

เทววงศ์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.ศิริพร

โควบุตร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

อ.รุ่งนภา

วีระมน

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.ศรัณย์ธรรม

ภูริจารุยางกูร

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.อุทัยพร

สิงห์คำอินทร์

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

ดร.สิรินาถ

จิรวัดนวนาถ

☒ อาจารย์ประจำ☐ อาจารย์พิเศษ

สถานที่สอน คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยรังสิต ☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ 9 มกราคม 2569

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

3.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

การเรียนรู้ด้าน : คุณธรรม จริยธรรม						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
1.2	มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	การเข้าเรียนชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ความรู้						
●	มาตรฐานผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของวิธีสอนที่ใช้	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
2.1	สามารถอธิบายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานชีวิตพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	บรรยาย แนวคิด ทฤษฎีเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้การปฏิบัติงานทางวิชาชีพ	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะทางปัญญา						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
3.1	สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้ ข้อมูลจากแหล่ง ข้อมูลได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการเพื่อการ สังเคราะห์ การ พัฒนาและการ แก้ไขปัญหา	บรรยายโดยยกประเด็นเป็น ตัวอย่าง	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
4.1	มีมนุษยสัมพันธ์ดี และยอมรับความ คิดเห็นที่ แตกต่างของผู้อื่น	มีการทำงานเป็นกลุ่ม การ ปฏิบัติหน้าที่และความ รับผิดชอบในกลุ่มปฏิบัติการ	✓			
4.3	การมีวินัย และ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และผลของการ ปฏิบัติงาน	การปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	✓			

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
-	-	-	-	-	-	-

การเรียนรู้ด้าน : ทักษะพิสัย (Psychomotor) เฉพาะวิชาชีพ						
●	มาตรฐานผล การเรียนรู้	วิธีการสอน	ประสิทธิผล		ปัญหาของวิธีสอน ที่ใช้	ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
			มี	ไม่มี		
-	-	-	-	-	-	-

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
1. บุคคลผู้เรียนรู้ (Learner Person)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, และ 4.3 ได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จะพึ่งตัวเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีความเพียรที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างสัมมาอาชีพของตนเอง และช่วยปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านเทคนิคการแพทย์	-
2. ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovative Co-Creator)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 2.1 และ 3.1 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นผู้ประกอบการในงานเทคนิคการแพทย์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและการทำงานด้านเทคนิคการแพทย์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมซึ่งจะก่อให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	-

มาตรฐานการอุดมศึกษาด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียน	ผลการดำเนินการ	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
3. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	อ้างอิงจากข้อ 3 ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ พบว่าจากมาตรฐานการเรียนรู้ข้อ 1.2, 4.1 และ 4.3 ได้ส่งผลสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างประโยชน์ให้ส่วนรวมโดยยึดมั่นในความถูกต้อง และจริยธรรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในงานด้านวิชาชีพ เทคนิคการแพทย์ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความร่วมมือให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาและส่งเสริมสันติสุขในเกิดในสังคมต่อไป	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | |
|--|-----|----|
| 1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) | 151 | คน |
| 2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 151 | คน |
| 3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) | 0 | คน |
| 5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ | 151 | คน |
| 6. สัดส่วนของการประเมินผล | | |

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล (ร้อยละ)
การสอบกลางภาค	
● สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 1	15.7
● สอบปฏิบัติการ ครั้งที่ 1	18.2
● สอบภาคทฤษฎี ครั้งที่ 2	15.7
● สอบปฏิบัติการ ครั้งที่ 2	13.2
การสอบปลายภาค	
● สอบภาคทฤษฎี	18.6
● สอบปฏิบัติการ	10.6
การทดสอบย่อย (quiz)	3.0
การทำรายงาน	5.0

7. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	31	20.5
B+	31	20.5
B	20	13.2
C+	19	12.7
C	36	23.8
F	14	9.3
I	0	0.0
IP	0	0.0
รวม	151	100

8. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

..... ไม่พบ.....

9. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

9.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

9.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

10. สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ตรวจสอบวิธีการให้คะแนนสอบ และการประเมินผลจากคณาจารย์ภายในกลุ่มวิชา	ได้รับการยอมรับผลการให้คะแนนและการประเมินผล
นำเสนอผลการพิจารณาข้อสอบทั้งหมด และพิจารณาการตัดเกรดต่อคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ	คณะกรรมการฯ ให้ความเห็นชอบการพิจารณาข้อสอบ และผลการตัดเกรด

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ภาคผนวก 1)

ผลประเมิน โดยรวมได้คะแนน 4.81 จากคะแนนเต็ม 5.00 (ดังเอกสารแนบ)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอน	- มีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย ตาม เหตุการณ์ และปรับการสอนให้กระชับ ภายในเวลา 50 นาที - ปรับเปลี่ยนวิธีการสอบปฏิบัติการจาก

	spot test เป็น paper lab โดยใช้โปรแกรม presentation เพื่อให้การสอบในแต่ละครั้งสอดคล้องกับหัวข้อบรรยาย - มีการทำแบบทดสอบเพื่อให้ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการทบทวนการก่อนการสอบปลายภาค
--	---

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย	ปีการศึกษา 2569	อ.ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา MIC 202 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลงชื่อ ผศ. อุดมย์ บุญเฉลิมชัย

ดร.ศิริพร ไควบุตร

วันที่รายงาน 9 มกราคม 2569

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคนิคการแพทย์

ลงชื่อ รศ.ดร.กาญจนา สุริยะพรหม

รศ.ดร.วิมล ขอบชื่นชม

ผศ.ดร.กันทิมา ชูแสง

ผศ.ดร.จิราภรณ์ เกตุดี

ผศ.ดร.จตุรวัฒน์ ปวีณวงศ์ชัย

วันที่รายงาน 12 มกราคม 2569

ภาคผนวก 1

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาปี 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

เพศ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
ชาย	7	14.0
หญิง	43	86.0
รวม	50	100.0

ตอนที่ 2 การประเมินการเรียนการสอนสภาพจริง

ช่วงคะแนน Likert 5 ระดับ

1.00-1.49 = น้อยที่สุด , 1.50-2.49 = น้อย , 2.50-3.49 = ปานกลาง , 3.50-4.49 = มาก , 4.50-5.00 = มากที่สุด

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	MIC202 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
	mean	SD
ด้านผู้สอน		
1. แนะนำแนวการสอน การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	4.88	0.44
2. ความรู้ ความสามารถของผู้สอน	4.84	0.37
3. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้สอน	4.86	0.35
4. นวัตกรรมโดยรวมของผู้สอน	4.84	0.37
5. ความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการสอน	4.86	0.40
เฉลี่ย	4.86	0.39
ด้านเนื้อหา		
6. ความน่าสนใจ ทันสมัยของเนื้อหา	4.80	0.53
7. ความครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.84	0.42
8. การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ	4.84	0.47
9. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในเนื้อหา	4.70	0.61
เฉลี่ย	4.80	0.51

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
10. บรรยายการเรี ยนรู้ และ การมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.76	0.62
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.80	0.61
12. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดแนวคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์	4.74	0.63
13. มีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.76	0.56
14. รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.72	0.67
เฉลี่ย	4.76	0.62
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน		
15. มีเอกสารสื่อประกอบในการเรียนรู้	4.84	0.47
16. มีการใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการเรียนการสอน (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.80	0.61
17. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอน	4.82	0.48
เฉลี่ย	4.82	0.52
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
18. มีการวัดผลทั้งก่อนและหลังเรียน	4.80	0.53
19. วิธีการวัดผลสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.82	0.48
20. วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	4.80	0.61
21. ข้อสอบครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.84	0.42
22. เกณฑ์การประเมินผลมีความเที่ยงธรรม โปร่งใส	4.84	0.42
เฉลี่ย	4.82	0.49
รวมค่าเฉลี่ย	4.81	0.51
ด้านผู้เรียน (สำหรับผู้เรียนประ ตณ เนิ นเอง)		
23. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	4.82	0.44
24. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	4.86	0.40
25. ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.84	0.42
26. ความตรงต่อเวลาและสม่ำเสมอในการเข้าเรียน	4.82	0.48
27. การนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	4.80	0.49
เฉลี่ย	4.83	0.45

ข้อเสนอแนะ

1) ขอบคุ ณที่ ให้ โอกาส