



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ ...พยาบาลศาสตร์..... ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ.....

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต..... ฉบับปี พ.ศ.2568....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MNI601	ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล (Nursing Theories and Concepts)	1 (1-0-2)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2567	
กลุ่ม	61	
ประเภทของวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ผศ.ดร.รัชนี นามจันทร์ 2. ผศ.ดร.ชนิดฐา หาญประสิทธิ์คำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.ดร.รัชนี นามจันทร์ 2. ผศ.ดร.ชนิดฐา หาญประสิทธิ์คำ	<input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	คณะพยาบาลศาสตร์ และออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	13 ม.ค.69	

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการสอน

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน ไม่มี

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

1. ความรู้						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
1.1	อธิบายโครงสร้างของความรู้ทางการพยาบาล ความหมายองค์ประกอบ และระดับของทฤษฎีการพยาบาลได้	- ศึกษาเอกสารที่กำหนด - อภิปรายตามประเด็นที่กำหนด - บรรยายสรุป	- สอบปลายภาค 40%	100%	5.00	- การเตรียมเอกสารและประเด็นการอภิปรายในชั้นเรียนให้นักศึกษาล่วงหน้า และมอบหมายให้อ่านก่อนเข้าชั้นเรียน เป็นประโยชน์ช่วยให้นักศึกษาเป็น active learners และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ควรคงวิธีการดังกล่าว - การฝึกการใช้หลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีในการอธิบายตัวอย่างแนวคิดทฤษฎีร่วมกัน และแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจหลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาล ควรเพิ่มตัวอย่างแนวคิดทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์ในชั้นเรียนมากขึ้น
1.2	อธิบายหลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลได้	- ศึกษาเอกสารที่กำหนด - อภิปรายตามประเด็นที่กำหนด - ฝึกการใช้หลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีในการอธิบายตัวอย่างแนวคิดทฤษฎีร่วมกันในชั้นเรียน - นำเสนอและแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน - บรรยายสรุป	- สอบปลายภาค 40% (รวมกับ 1.1)			
1.3	อธิบายแนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล และแนวทางการ	- มอบหมายให้นักศึกษาอธิบายแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลที่สนใจ/ที่เลือกสรร ที่ถูกนำไปใช้บ่อยในการดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่มี	- ประเมินการนำเสนอและรายงาน 50% - ประเมินการมี	100%	5.00	- วิธีการสอนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล

1. ความรู้						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาลที่ใช้บ่อยในการดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่มีปัญหาซับซ้อน ตามหลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีทางการพยาบาลได้	<p>ปัญหาซับซ้อน โดยประยุกต์แนวทางการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีที่กำหนดให้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เลือกสรร ตามแนวทางการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีที่ครอบคลุมประโยชน์ในการนำทฤษฎีไปใช้ในการวิจัยและปฏิบัติ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการวิจัย 	<p>มีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>10%</p>	100%	5.00	<p>และการวิจัยต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์การทำงานของตน และมี การแลกเปลี่ยนกรณีศึกษาและผลการวิจัยที่ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล ทำให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล และได้แนวทางในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล และการวิจัยต่อไป

2. ทักษะ						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

3. จริยธรรม						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

4. ลักษณะบุคคล						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 14 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 14 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) - คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 14 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	8	57.14
B+	4	28.57
B	2	14.29
รวม	14	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนผิดปกติ

6. ผลการทวนสอบรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบ (คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ หรือ คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะวิชา/ภาควิชา)

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1. วัตถุประสงค์ของรายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓	
2. เนื้อหาการสอนครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา	✓	
3. การวัดประเมินผล ตรงตามเนื้อหาการสอน	✓	
4. เกณฑ์การวัดประเมินผล ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓	
ข้อเสนอแนะอื่นๆ		
.....		

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการศึกษา

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
การเรียนการสอนเป็น online ทั้งหมด โดยใช้ Google	ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

meet การสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ การให้เอกสารประกอบการเรียน การมอบหมายงาน และการส่งงาน ใช้ผ่าน google classroom ซึ่งสะดวกสำหรับนักศึกษา ตลอดจนนักศึกษาสามารถสืบค้นทรัพยากรของสำนักหอสมุดจากที่บ้านได้	ได้มาก และเพิ่มโอกาสแก่พยาบาลวิชาชีพที่อยู่ห่างไกลหรือมีข้อจำกัดในการเดินทางมาเรียนหรือเดินทางกลับให้สามารถเข้าเรียนและศึกษาในหลักสูตรได้
---	---

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร ไม่มี

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน โดยนักศึกษา

นักศึกษาระเมินรายวิชาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (mean = 4.77) การประเมินรายด้าน ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน (mean = 4.63-4.83) ผลการประเมินการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล และด้านอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใกล้เคียงกัน มีค่าเฉลี่ย 4.82-4.83 ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้เรียน (mean = 4.63)

ผลการประเมินรายวิชารายชื่อ ส่วนใหญ่ (20 ชื่อจาก 23 ชื่อ หรือร้อยละ 86.96) มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก (mean > 4.50) รายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ มีโอกาสซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (mean = 4.92) กระบวนการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ (mean = 4.92) และอาจารย์มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน (mean = 4.92) สำหรับรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับดี (mean ≤ 4.50) ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าหลังการเรียน (mean = 4.50) แนวทางการมอบหมายงานเหมาะสม (mean = 4.43) และการศึกษา ค้นคว้า อ่านเนื้อหา ก่อนเข้าเรียน (mean = 4.08)

นักศึกษามีข้อคิดเห็นว่า วิชานี้เป็นวิชาที่เรียนแล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำวิจัยในอนาคต การฝึกวิเคราะห์และประเมินตัวอย่างแนวคิดทฤษฎีร่วมกันในชั้นเรียน ช่วยให้เข้าใจแนวทางการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ อยากเพิ่มเวลาเรียนเรื่องการวิเคราะห์ข้อเสนอ (proposition) ของทฤษฎี และทำแบบฝึกหัดเยอะขึ้น เพื่อความเข้าใจ เชื่อมโยง และคิดวิเคราะห์ได้ การสอบแบบอัตนัย (home exam) กระตุ้นทำให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ การมี VDO บันทึกการ

สอนสำหรับการทบทวนย้อนหลังทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น และอาจารย์ยินดีให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการเรียนดี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

มีการพูดคุยกับนักศึกษาทั้งกลุ่มเพื่อให้ให้นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีความเห็นร่วมกันว่า เข้าใจแนวทางการศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ เข้าใจและเห็นความสำคัญของการประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการวิจัยและการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล นักศึกษาชอบบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เปิดกว้างให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล้าที่จะเสนอความคิดเห็น และได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนมาก ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนเอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ดีมาก

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากการพูดคุยสอดคล้องกับการประเมินผลรายวิชา (ทาง Google form) ที่พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทั้งโดยรวมและรายด้าน นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับดีมาก สามารถอธิบายโครงสร้างของความรู้ทางการพยาบาล ความหมาย องค์ประกอบ และระดับของทฤษฎีการพยาบาลได้ และอธิบายหลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลได้ โดยรายชื่อที่มีคะแนนการประเมินผลดีมากสูงสุด คือ นักศึกษามีโอกาสซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (mean = 4.92) และกระบวนการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ (mean = 4.92) ดังนั้นควรคงรูปแบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาศึกษา ค้นคว้า และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยอาจารย์เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและแนะนำเอกสารและแหล่งเรียนรู้แก่นักศึกษา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	เหตุผลไม่ได้ปรับปรุง
เพิ่มแนวคิดทฤษฎีตัวอย่างสำหรับการฝึกวิเคราะห์และประเมินเตรียมเอกสารประกอบการเรียน รวมถึงแนวทางการมอบหมายงานสำหรับให้นักศึกษาอ่านและศึกษาล่วงหน้า	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงแล้ว <input type="checkbox"/> ไม่ได้ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับปรุงยังไม่สมบูรณ์	

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

..... ไม่มี.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มข้อกำหนดการค้นคว้าบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนในการสัมมนาเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าเรียนมากขึ้น	ภาค S/69	ผศ.ดร.รัชณี นามจันทร์
ปรับแนวทางการมอบหมายงานให้ชัดเจนขึ้น	ภาค S/69	ผศ.ดร.รัชณี นามจันทร์
ปรับแบบฟอร์มการประเมินผลในรายวิชาให้เป็น rubric scale	ภาค S/69	ผศ.ดร.รัชณี นามจันทร์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การจัดตารางเรียนเป็นแบบ module ขอให้มึระยะเวลาสำหรับนักศึกษาในการศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้วยตนเอง

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาผศ.ดร.รัชณี นามจันทร์ และ ผศ.ดร.ชนิดฐา หาญประสิทธิ์คำ.....

ลงชื่อ *Rachanee Namjunttra* วันที่รายงาน13 ม.ค.69.....

ผลการประเมินรายวิชา MNI601 ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาล โดยนักศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยมาก

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	Mean	SD
	การประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้	4.75	.41
1	อธิบายโครงสร้างของความรู้ทางการพยาบาล ความหมาย องค์ประกอบ และระดับของทฤษฎีการพยาบาลได้	4.75	.45
2	อธิบายหลักการวิเคราะห์และประเมินทฤษฎีการพยาบาลได้	4.75	.45
3	วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการพยาบาล และประเมินการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการพยาบาลที่ใช้บ่อยในการดูแลผู้ป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังที่มีปัญหาซับซ้อนได้	4.75	.45
	การประเมินผลการเรียนการสอน		
	ด้านเนื้อหาวิชา	4.83	.39
4	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	4.83	.39
5	ได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติม	4.83	.39
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.82	.31
6	มีเอกสารประกอบการสอน	4.83	.39
7	มีวิธีการสอนที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและกระบวนการได้ชัดเจน	4.75	.45
8	ปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายเหมาะสม	4.83	.39
9	แนวทางการมอบหมายงานเหมาะสม	4.43	.39
10	งานที่ได้รับมอบหมายทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.75	.45
11	มีโอกาสดซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.92	.29
	ด้านการประเมินผล	4.83	.39
12	วิธีการประเมินผลเหมาะสม	4.83	.39
	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.82	.33
13	กระบวนการสอนช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	4.92	.29
14	วิธีการสอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์	4.75	.45
15	วิธีการถ่ายทอดความรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่าย	4.67	.49
16	เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.83	.39
17	แนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้	4.83	.39
18	อาจารย์มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน	4.92	.29
	ด้านผู้เรียน	4.63	.32

ลำดับ	หัวข้อประเมิน	Mean	SD
19	เข้าเรียนครบตามเวลาที่กำหนด	4.92	.29
20	ตรงเวลา	4.92	.29
21	ศึกษา ค้นคว้า อ่านเนื้อหาก่อนเข้าเรียน	4.08	.79
22	สนใจ ตั้งใจขณะเรียน	4.75	.45
23	ศึกษาค้นคว้าหลังการเรียน	4.50	.52
	โดยรวม	4.77	.30

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- อยากเพิ่มเวลาเรียนของ proposition ทำแบบฝึกหัดเยอะขึ้น เพื่อความเข้าใจ เชื่อมโยง คิววิเคราะห์
- เป็นวิชาที่เรียนแล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำวิจัยในอนาคต
- อาจารย์ยินดีให้ความช่วยเหลือ และปรึกษา ทั้งในและนอกเวลาราชการ
- ขอขอบคุณอาจารย์มากค่ะ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียน การที่มี VDO ย้อนหลังทำให้เกิดการทบทวน เรียนรู้ เข้าใจมากขึ้นค่ะ
- เวลาสอบไม่เครียด ค่ะ การสอบแบบอัตนัยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ..ช่วงที่ทำการสอบ
- เป็นหลักสูตรที่ดีมากๆค่ะ ไม่กินเวลาราชการ สอนหรือเข้าคลาสเฉพาะเสาร์-อาทิตย์จริงๆ