



Course Delivery Report

Institution's name **Rangsit University**
Faculty **School of Nursing**

Section 1 General Information

BNE 202 วิทยาศาสตร์สุขภาพสำหรับพยาบาล 4 3 (2-2-5)
(Health Science for Nursing IV)

Co-requisite course -

Prerequisite course -

Semester 1/2025

Section 01

Course type Basic adjustment course
 General course
 Specific Course 1) Basic professional course
 Free elective

Course Coordinator Assist. Prof. Dr. Sangralee Maneesri Former Instructor Invited
 Dr. Nuttapol Yuwanich Former Instructor Invited
 Aj. Jarutsri Atthayasai Former Instructor Invited

Course Instructors 1. Assoc. Prof. Prapawadee Puapairoj Former Instructor Invited
 2. Assist. Prof. Dr. Amorntus Sodsai Former Instructor Invited
 3. Assist. Prof. Dr. Duangjai Duangrithi Former Instructor Invited
 4. Assist. Prof. Dr. Tipsuchon Aiamsa-ard Former Instructor Invited
 5. Assist. Prof. Dr. Abhiruj Navabhatra Former Instructor Invited
 6. Assist. Prof. Dr. Thidarat Phetmanee Former Instructor Invited
 7. Assist. Prof. Dr. Preeyaporn Plaimmee Former Instructor Invited
 Phiboonchaiyanan
 8. Assist. Prof. Dr. Sukhontha Hasatsri Former Instructor Invited
 9. Assist. Prof. Dr. Nalinee Pradabnyat Former Instructor Invited
 10. Assist. Prof. Dr. Sangralee Maneesri Former Instructor Invited
 11. Assoc. Prof. Orapin Sikaow Former Instructor Invited
 12. Dr. Nuttapol Yuwanich Former Instructor Invited

13. Aj. Jarutsri Athayasai

 Former Instructor
 Invited

Study place

Theory: 4-402 In site Out site

Lab: Building 4/2 Room 400-2

Latest update

5 January 2026

Section 2: Comparison of actual teaching/learning with the teaching plan

1. Topics with Actual Teaching Hours Different from the Plan

Lesson plan

Topics	Planned Teaching Hours (Theory)	Actual Teaching Hours	Planned Teaching Hours (Lab)	Actual Teaching Hours	Identify the rationales, if discrepancy exceeds 25%
Chapter 4 : Principles of Rational Drug Use (RDU)	1				
Chapter 5 : พระราชบัญญัติยา (Drugs Act)	1				
Lab 1 : Type of drugs, dosage form proper drug storage	-	3	-	-	-
Lab 2 : Searching medication information and prevention of medication error	-	3	-	-	-
Lab 3 : Reading Transcription, verification of the prescribed medications, Medication Administration Record (MAR)	-	3	-	-	-
Lab 4 : Dosage calculation and educating patients about safety in high alert/high-risk medication use	-	3			
Lab 5 : Medication Administration: Oral, Topical, Inhaler, eyes drop, rectal & vaginal suppository	-	3			
Lab 6 : Medication Administration: Intradermal, Subcutaneous, and Intramuscular	-	3			
Lab 7 : Medication Administration: Intravascular injection	-	3			
Lab exam 1 : Medication Administration Record	-	3	-	-	-
Lab exam 2 : Oral, Topical, Inhaler, eyes drop, rectal & vaginal suppository	-	3	-	-	-

Topics	Planned Teaching Hours (Theory)	Actual Teaching Hours	Planned Teaching Hours (Lab)	Actual Teaching Hours	Identify the rationales, if discrepancy exceeds 25%
Lab exam 3: Intradermal, Subcutaneous, Intramuscular, and Intravascular injection	-	3	-	-	-
Total	2	30	-	-	-

2. Topics that could not be delivered as planned.

Topics are not cover the planned	The significance of the topic to the learning outcome of the course and curriculum	Compensation Guidelines
1. Lab Nursing Medication Administration	- According to requirement from AUN-QA and the instructor has been complete Simulation-based learning training, we would like to test the effective of the course that we have gain form training. So, during the course we provide Simulation-based learning instead of previous learning plan to looking for the best learning style which suitable for the student who have been finished bachelor's degree as adult learner.	- We provided Simulation-based learning to the student, and we found that this learning style is suitable for them to be learn as adult learner. <i>(see attached file)</i>
		- We have been provided OSCE learning method for Lab Nursing Medication Administration in each route to prove the student's clinical judgement and knowledge in fundamental nursing level. <i>(see attached file)</i>

3. Effectiveness of the teaching methodologies that achieved the learning outcomes as specified in the course syllabus

1. Knowledge						
PLOs	CLOs	Teaching Methods	Assessment Methods	Percentage of evaluation result	Marks	Suggestion for improvement
1	1.1 Explain the knowledge, principles, concepts, and theories in pharmacological foundations and related sciences including pharmacodynamics, drug interactions, toxicity, and system-specific medications.	- Lecture on pharmacological foundations and related sciences, focusing on principles, concepts, and theories including pharmacodynamics, drug interactions, toxicity, and system-specific medications.	1) Examination 3 times (45%) 2) Lab quiz (10%)	84.38	4.22	Revise the format reviewing before examination

2. Skills						
PLOs	CLOs	Teaching Methods	Assessment Methods	Percentage of evaluation result	Marks	Suggestion for improvement
2	2.3 Perform nursing practices in laboratory and simulation settings for medication administration through various routes, applying nursing principles and critical	Students are required to self-study drug administration methods for all routes from videos in the LRCN system, Google Classroom, and	1) Evaluation of various drug administration routes using case-based scenarios 3	100	5	None

2. Skills						
PLOs	CLOs	Teaching Methods	Assessment Methods	Percentage of evaluation result	Marks	Suggestion for improvement
	thinking processes.	<p>conduct research from reliable sources before attending class. This approach encourages students to be well-prepared, develops their digital literacy skills for information retrieval, and promotes lifelong learning habits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The instructor demonstrates various drug administration routes, followed by student return demonstrations. 	exam (30%).			

3. Ethics						
PLOs	CLOs	Teaching Methods	Assessment Methods	Percentage of evaluation result	Marks	Suggestion for improvement
8	3.1 Demonstrate behaviors of honesty, discipline, respect for regulations, and responsibility in medication administration and patient safety protocols.	- Embed content regarding honesty, discipline, respect for regulations, and responsibility in medication administration and patient safety protocols across all laboratory topics.	- Observe ethical behaviour during class attendance and examination administration (5%).	100	5	None

4. Characteristics						
PLOs	CLOs	Teaching Methods	Assessment Methods	Percentage of evaluation result	Marks	Suggestion for improvement
6	4.1 Demonstrate leadership, teamwork, respect and honor for others in group work and collaborative learning activities.	- Group assignment for finding solutions to rational drug usage problems to foster teamwork skills, encourage collaborative learning, and develop interpersonal communication abilities essential for healthcare professionals.	- Observe teamwork behavior and report (10%).	100	5	None

Section 3: Summary of the course delivery (outcomes)

- 3.1 Number of the registered students (as of the last day to add/drop): 32 students
 3.2 Number of the students at the end of the semester: 32 students
 3.3 Number of students who dropped (W): 0 students

Grades distribution

Grade Range	Number of students	Percentage
A	7	21.9
B+	7	21.9
B	5	15.6
C+	10	31.3
C	3	9.3
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
I	0	0
IP	0	0
Total	32	100

3.4 Factors influencing abnormal distribution of the grades.

The reason would be the student's English proficiency due to the lectures and laboratories practice are done in Thai language. Few students have joined class with BNS student, they recommended as they would like to their own class for BNE student only.

3.5 ผลการทวนสอบรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบ (คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ หรือ คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะวิชา/ภาควิชา)

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1. วัตถุประสงค์ของรายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้		
2. เนื้อหาการสอนครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา		
3. การวัดประเมินผล ตรงตามเนื้อหาการสอน		
4. เกณฑ์การวัดประเมินผล ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด		
ขอเสนอแนะอื่นๆ		
.....		

Section 4: Issues and its impact on the course

4.1 Teaching/learning resources and accommodations

Obstacles to the use of resources and accommodations	It's impact on teaching/learning
1. Nursing practice models are broken and worn-out for example Model for demonstrate medication injection. Also, some of nursing practice equipment are inadequate for all students.	- Students complain more about Nursing practice models and nursing practice equipment which they are pay a lot for academic fee.

4.2 Administration and organization

Obstacles to the administration and organization	It's impact on teaching/learning
None	None

Section 5: Course Evaluation

5.1 Results of the course evaluation by the students *(see..attached)*

The overall mean scores of teachings and learning for the course are in a good (Mean score = 4.71, S.D.= 0.58) with the mean score of the teaching and learning items range from 4.56-4.82 (Good-Very good). Overall, the students are satisfied with the course in a good level (Mean score = 4.62, SD. = 0.55) with the mean score of each item related to the learner is in the good level (range from 4.53-4.71). The interesting response with the high mean score associated with the instructors are knowledgeable and subject matter experts (Mean score = 4.82). It is very interesting, overall, the students are satisfied utilizing google classroom in this course with a very good level (Mean score=4.82, S.D.= 0.39)

5.2 Instructor's Comments on the Feedback from Item 5.1

The evaluation items for evaluate this subject should have ask more about Simulation-Based learning to make sure that this learning method style is suitable for the student.

5.3 Results of the course evaluation by other evaluation methods

5.3.1 Instructor's Comments on the Feedback from evaluation by other evaluation methods

Strengthen points: The instructors are knowledgeable and subject matter experts, also learning method which have been change during the course to be Simulation-Based learning method

Weakness points: We have been forgot about the evaluation items for evaluate this subject should have ask more about Simulation-Based learning to make sure that this learning method style is suitable for the student.

5.3.2 Instructor's Comments on the Feedback from Item 5.3.1

None

Section 6: Improvement Plan

6.1 Progress of the suggestions for improvement previously proposed

Plan to improvement previously proposed / previous academic year	Result	Reasons for unimprovement previously proposed
1. Revising the exam to be easier by translate the question to be Thai language, but the option still has been English language and technical term.	<input checked="" type="checkbox"/> Improved <input type="checkbox"/> Unimproved <input type="checkbox"/> Pending improved	None
2. Utilizing the High fidelity and Simulation-Based Learning during the course, because after the instructor finished training of Simulation-Based Learning course, we would like to know that course can be use in the real situation in learning or not and follow by requirement of AUN-QA.	<input checked="" type="checkbox"/> Improved <input type="checkbox"/> Unimproved <input type="checkbox"/> Pending improved	None

6.2 Other efforts to improve the course performance.

Utilization of google classroom and Simulation-Based learning can help the students to improve their knowledge and skills by searching and sharing their knowledge and skills from various sources in class tutorial. Also, can make the student have more confident to have clinical judgement before facing the real situation.

6.3 Suggestion(s) for improvement plan in the next academic year

Activities	Due date	Responsible party
1. Quiz and return demonstration in each topic of Lab Nursing Medication Administration, we approve to be as OSCE teaching style.	Throughout the course	Course coordinators and lectures/team teaching

6.4 Suggestion(s) from the course coordinator to the program director

An orientation program for the students especially on the important of the course. An English proficiency improvement should be considered for the students who have communication difficulties.

Course Coordinator Assist..Prof..Dr.. Sangrawee Maneesri

Signature Assist..Prof..Dr.. Sangrawee Maneesri

Date: January 2, 2026

Attached Document

Course Evaluation
BNE 202 Health Science for Nursing IV
1st Semester, Academic Year 2025

(N=34)

ข้อ	รายการประเมิน	Mean	S.D.	Max	Min
1	Concept หลักและเนื้อหาของรายวิชานี้สามารถใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาภาคปฏิบัติได้ (The main concept and context are useful for nursing practice)	4.71	0.52	5	3
2	การเรียงลำดับเนื้อหาในรายวิชาเหมาะสม (The sequence of class schedule is in an appropriate order)	4.65	0.60	5	3
3	กิจกรรมการเรียนการสอนและการมอบหมายงานเหมาะสม ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี (Learning activities and assignments are appropriate which facilitate a good learning behavior)	4.50	0.83	5	2
4	เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนทั้งหมดสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง (The contents and learning activities are appropriate for the credits)	4.53	0.71	5	3
5	วิธีการประเมินผลรายวิชานี้เหมาะสม (The evaluations in this course are appropriate)	4.59	0.70	5	3
6	ภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชานี้เหมาะสม (Teaching and learning processes in the course are appropriate)	4.56	0.70	5	3
7	ด้านผู้สอน โดยรวมแล้วอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน (Overall, the instructors are knowledgeable and expert in the topic that they teach)	4.74	0.57	5	3
8.	ด้านผู้เรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งแนวคิด เนื้อหา และกระบวนการ (A learner's learning occurred including concepts, contents, and learning processes)	4.56	0.70	5	3
9.	นักศึกษามีการศึกษาคนคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากชั้นเรียน (A learner spent time out of class to study the subjects)	4.68	0.59	5	3
10.	ผลการเข้าเรียนในวิชานี้ ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการขึ้นฝึกปฏิบัติ (Learning from this course helps a learner preparing his/her readiness for nursing practices)	4.59	0.70	5	3
11	ภาพรวม นักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนการสอนในรายวิชานี้ (Overall, a learner is satisfied with the course)	4.62	0.65	5	3
12.	การใช้ Google classroom การส่งสื่อการสอนผ่าน Google classroom ทำให้นักศึกษาเข้าถึง และสะดวกในการ download	4.74	0.57	5	3
13	การมอบหมายงานและการส่งงานผ่าน Google classroom ทำให้นักศึกษามีความสะดวก	4.68	0.59	5	3
14	การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาผ่าน Google classroom มีความสะดวก	4.71	0.58	5	3

ข้อ	รายการประเมิน	Mean	S.D.	Max	Min
15	ในภาพรวมนักศึกษาที่มีความพึงพอใจในการใช้ Google classroom ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้	4.76	0.55	5	3

ข้อเสนอแนะ

- ดีทุกอย่างค่ะ แต่ข้อสอบยาก รู้สึกข้อสอบลึกลับมาก
- สื่อการเรียนการสอน เนื้อหาเป็นประโยชน์มากๆค่ะ
- ดีค่ะชอบการสอนได้เห็นยา หลายชนิดได้ฝึกการใช้ การผสมและได้ความรู้เกี่ยวกับตัวยามากขึ้น
- อยากให้อาจารย์สอนตรง IV เพิ่มเติม ตอนปฏิบัติอีกสัก 2 คาบ เหมือนคอยดูว่าเราทำถูกต้องหรือเปล่า เนื่องจากเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญ รวมไปถึง การใช้เครื่องการใช้ infusion pump ที่อาจารย์นัดเพิ่มคือดีมาก แต่เหมือนยังไม่พอรึบ ส่วนพาร์ทเลคเชอร์ยาก แต่คิดว่าก็สนุกดี ได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ
- ในส่วนของทฤษฎีควรเรียนแยกกับ BNS ค่ะ เช่น ทบทวนเนื้อหาการเรียน BNE จะไม่ได้รับข้อมูลการทบทวน ก่อนสอบ กรณีที่เป็นทบทวนออนไลน์ รวมถึง BNS คู่กันเยอะตลอดเลย ไม่มีสมาธิเรียนค่ะ
- อยากให้สอนรายละเอียดให้มากกว่านี้เพิ่มอีกนิดค่ะ แต่โดยรวมดีมากค่ะ
- อยากให้เน้นการสอนไปทางการปฏิบัติเยอะ ๆ
- ถ้าเป็นไปได้อยากให้แยกเรียนกับ BNS น้อง ๆ คู่กันเสียงดังตลอดเลยค่ะ
- All good in the way they are

.....
(Assist. Prof. Dr. Sangrawee Maneesri)

Course Coordinator

Date: January 2, 2026

.....
(Assist. Prof. Dr. Sangrawee Maneesri)

Program Director

Date: January 2, 2026