



มหาวิทยาลัยรังสิต

Course Delivery Report

Institution's name Rangsit University

Faculty School of Nursing

Section 1 General Information

BNE 111 Introduction to Nursing Practice 3 (1-4-4)

Co-requisite course -

Prerequisite course -

Semester 1/2568

Section 01

Course type

General education (วิชาศึกษาทั่วไป)

Basic professional course (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)

Professional course (วิชาเฉพาะ)

Free elective (วิชาเลือกเสรี)

Course Coordinators

1) Aj. Jarutsri Atthayasai Former instructor

2) Assist. Prof. Dr. Sangrawee Maneesri Former instructor

Course Instructors

1) Aj. Jarutsri Atthayasai Former Invited

2) Assist. Prof. Dr. Sangrawee Maneesri Former Invited

3) Dr. Nuttapol Yuwanich Former Invited

Study Place **Lecture:** Onsite/room 6-310B Building 6 (Student centre)**Lab:** room 4/2-406, Rangsit University

Section 2: Comparison of actual teaching/learning with the teaching plan

1. Topics with Actual Teaching Hours Different from the Plan

Lesson plan

| Topics | Planned Teaching Hours (Theory) | Actual Teaching Hours | Planned Teaching Hours (Lab) | Actual Teaching Hours | Identify the rationales, if discrepancy exceeds 25% |
|--|---------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| Unit 1 Principle and professional standards in nursing practice | 2 | 2 | - | - | - |
| Unit 2 Scientific foundation for nursing practices and basic human needs | 3 | 3 | - | - | - |
| Unit 3 Nursing process | 7 | 7 | - | - | - |
| Unit 4 Patient education for individuals, families, and caregivers | 1 | 1 | - | - | - |
| Unit 5 Concepts of nursing innovations and products applying nursing innovations/ products in patient care | 2 | 2 | - | - | - |
| Lab Nursing practice | - | - | 30 | 30 | - |
| Lab Health assessment for nursing practice | - | - | 30 | 30 | - |
| Total | 15 | 15 | 30 | 30 | - |

2. Topics that could not be delivered as planned.

| Topics are not cover the planned | The significance of the topic to the learning outcome of the course and curriculum | Compensation Guidelines |
|--|--|--|
| 1. Lab Nursing practice - Infection control - Vital signs - Nasogastric tube insertion, feeding, removal | - According to requirement from AUN-QA and the instructor has been complete Simulation-based learning training, we would like to test some | - We provided Simulation-based learning to the student, and we found that this learning style is suitable for them to be |

| Topics are not cover the planned | The significance of the topic to the learning outcome of the course and curriculum | Compensation Guidelines |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Wound dressing - Foley's catheterization | <p>thing that we have gain form training. So, during</p> | <p>learn as adult learner. <i>(see attached file)</i></p> |
| <p>2. Lab Health assessment for nursing practice</p> | <p>the course we provide Simulation-based learning instead of previous learning plan to looking for the best learning style which suitable for the student who have been finished bachelor's degree as adult learner.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - We have been provided OSCE for Fundamental nursing skill and OSCE for Physical Examination to prove the student's clinical judgement and knowledge in fundamental nursing <i>level. (see attached file)</i> |

3. Effectiveness of the teaching methodologies that achieved the learning outcomes as specified in the course syllabus

| 1. Knowledge | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------|-------|----------------------------|
| PLOs | CLOs | Teaching Methods | Assessment Methods | Percentage of evaluation result | Marks | Suggestion for improvement |
| 1 | 1.2 Apply knowledge, principles, concepts, and theories of nursing, midwifery, and related sciences to problem analysis, planning, and nursing practice in case studies or simulated situations. | - Lecture - Class participation | 1. Examination: - 1 st Exam Theory (Unit 1-Unit 2) (16%) - 2 nd Exam Theory (Unit 3-Unit4) (14%) | 100 | 5 | None |

| 2. Skills | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---------------------------------|-------|----------------------------|
| PLOs | CLOs | Teaching Methods | Assessment Methods | Percentage of evaluation result | Marks | Suggestion for improvement |
| 3 | 2.2 Be able to communication behavior with the nursing team, interdisciplinary team, service recipients and related persons. | - Demonstration - Lab skill - Health teaching report | - Laboratory skills evaluation form (40%) - Health education evaluation form (5%) | 100 | 5 | None |

| 2. Skills | | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|---------------------------------|-------|----------------------------|
| PLOs | CLOs | Teaching Methods | Assessment Methods | Percentage of evaluation result | Marks | Suggestion for improvement |
| 2 | 2.3 Be able to practice Nursing and midwifery in the laboratory and simulation situations by using nursing principles and critical thinking processes. | | - Health innovation /invention assessment form (5%) - Nursing process evaluation form (5%) | | | |

| 3. Ethics | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------------------------------|-------|----------------------------|
| PLOs | CLOs | Teaching Methods | Assessment Methods | Percentage of evaluation result | Marks | Suggestion for improvement |
| 2 | 3.1 Demonstrate behaviors of honesty, discipline, respect for regulations, and responsibility in medication administration and patient safety protocols. | - Embed content regarding honesty, discipline, respect for regulations, and responsibility in nursing practice and patient safety | - Observe ethical behavior during class attendance and examination administration (5%). | 100 | 5 | None |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | protocols across all laboratory topics. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| 4. Characteristics | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------|-------|----------------------------|
| PLOs | CLOs | Teaching Methods | Assessment Methods | Percentage of evaluation result | Marks | Suggestion for improvement |
| 6 | 4.1 Demonstrate leadership, teamwork, respect and honor for others in group work and collaborative learning activities. | - Paired work - Group work | - Observe teamwork behaviour and report (5%). | 100 | 5 | None |

Section 3: Summary of the course delivery (outcomes)

- 3.1 Number of the registered students (as of the last day to add/drop): 32 students.
- 3.2 Number of the students at the end of the semester: 32 students
- 3.3 Number of students who dropped (W): 0 students

Grades distribution

| Grade Range | Number of students | Percentage |
|--------------|--------------------|------------|
| A | 5 | 15.63 |
| B+ | 15 | 46.48 |
| B | 12 | 37.50 |
| C+ | 0 | 0 |
| C | 0 | 0 |
| D+ | 0 | 0 |
| D | 0 | 0 |
| F | 0 | 0 |
| I | 0 | 0 |
| IP | 0 | 0 |
| Total | 32 | 100 |

3.4 Factors influencing abnormal distribution of the grades.

The reason would be the student's English proficiency due to the lectures and laboratories practice are done in English language. Few students have communication skill in English language, and some students have communication difficulties in English language.

3.5 ผลการทวนสอบรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบ (คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ หรือ คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะวิชา/ภาควิชา)

| หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ | สอดคล้อง | ไม่สอดคล้อง |
|--|----------|-------------|
| 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้ | | |
| 2. เนื้อหาการสอนครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา | | |
| 3. การวัดประเมินผล ตรงตามเนื้อหาการสอน | | |
| 4. เกณฑ์การวัดประเมินผล ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด | | |
| ข้อเสนอแนะอื่นๆ | | |
| | | |

Section 4: Issues and its impact on the course

4.1 Teaching/learning resources and accommodations

| Obstacles to the use of resources and accommodations | It's impact on teaching/learning |
|--|--|
| 1. Nursing practice models are broken and worn-out for example Model for demonstrate bed bath. Also, some of nursing practice equipment are inadequate for all students. | - Students complain more about Nursing practice models and nursing practice equipment which they are pay a lot for academic fee. |

4.2 Administration and organization

| Obstacles to the administration and organization | It's impact on teaching/learning |
|--|----------------------------------|
| None | None |

Section 5: Course Evaluation

5.1 Results of the course evaluation by the students *(see attached)*

The overall mean scores of teachings and learning for the course are in a good (Mean score = 4.71, S.D.= 0.58) with the mean score of the teaching and learning items range from 4.56-4.82 (Good-Very good). Overall, the students are satisfied with the course in a good level (Mean score = 4.62, SD. = 0.55) with the mean score of each item related to the learner is in the good level (range from 4.53-4.71). The interesting response with the high mean score associated with the instructors are knowledgeable and subject matter experts (Mean score = 4.82). It is very interesting, overall, the students are satisfied utilizing google classroom in this course with a very good level (Mean score=4.82, S.D.= 0.39)

5.2 Instructor's Comments on the Feedback from Item 5.1

The evaluation items for evaluate this subject should have ask more about Simulation-Based learning to make sure that this learning method style is suitable for the student.

5.3 Results of the course evaluation by other evaluation methods

5.3.1 Instructor's Comments on the Feedback from evaluation by other evaluation methods

Strengthen points: The instructors are knowledgeable and subject matter experts, also learning method which have been change during the course to be Simulation-Based learning method

Weakness points: We have been forgot about the evaluation items for evaluate this subject should have ask more about Simulation-Based learning to make sure that this learning method style is suitable for the student.

5.3.2 Instructor's Comments on the Feedback from Item 5.3.1

None

Section 6: Improvement Plan

6.1 Progress of the suggestions for improvement previously proposed

| Plan to improvement previously proposed / previous academic year | Result | Reasons for unimprovement previously proposed |
|--|--|---|
| 1. Revising the exam to be easier by translate the question to be Thai language, but the option still has been English language and technical term. | <input checked="" type="checkbox"/> Improved <input type="checkbox"/> Unimproved <input type="checkbox"/> Pending improved | None |
| 2. Utilizing the High fidelity and Simulation-Based Learning during the course, because after the instructor finished training of Simulation-Based Learning course, we would like to know that course can be use in the real situation in learning or not and follow by requirement of AUN-QA. | <input checked="" type="checkbox"/> Improved <input type="checkbox"/> Unimproved <input type="checkbox"/> Pending improved | None |

6.2 Other efforts to improve the course performance.

Utilization of google classroom and Simulation-Based learning can help the students to improve their knowledge and skills by searching and sharing their knowledge and skills from various sources in class tutorial. Also, can make the student have more confident to have clinical judgement before facing the real situation.

6.3 Suggestion(s) for improvement plan in the next academic year

| Activities | Due date | Responsible party |
|--|-----------------------|--|
| 1. Quiz and return demonstration in each topic of nursing profession, health assessment and application of nursing process such as Gordon functional health pattern, NANDA taxonomy and formulating nursing care plan in selected case is suggested. Moreover, patient's rights and nursing ethics should be informed in this course and during laboratory practice. | Throughout the course | Course coordinators and lectures/team teaching |

6.4 Suggestion(s) from the course coordinator to the program director

An orientation program for the students especially on the important of the course. An English proficiency improvement should be considered for the students who have communication difficulties.

Course Coordinator Aj. Jarutsri Atthayasai

Signature Aj. Jarutsri Atthayasai

Date: January 2, 2026

Attached Document

Course Evaluation
BNE 111 Introduction to Nursing Practice
1st Semester, Academic Year 2025

(N=34)

| ข้อ | รายการประเมิน | Mean | S.D. | Max | Min |
|-----|--|------|------|-----|-----|
| 1 | Concept หลักและเนื้อหาของรายวิชานี้สามารถใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาภาคปฏิบัติได้ (The main concept and context are useful for nursing practice) | 4.82 | 0.39 | 5 | 4 |
| 2 | การเรียงลำดับเนื้อหาในรายวิชาเหมาะสม (The sequence of class schedule is in an appropriate order) | 4.74 | 0.51 | 5 | 3 |
| 3 | กิจกรรมการเรียนการสอนและการมอบหมายงานเหมาะสม ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี (Learning activities and assignments are appropriate which facilitate a good learning behavior) | 4.56 | 0.70 | 5 | 2 |
| 4 | เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนทั้งหมดสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง (The contents and learning activities are appropriate for the credits) | 4.65 | 0.60 | 5 | 3 |
| 5 | วิธีการประเมินผลรายวิชานี้เหมาะสม (The evaluations in this course are appropriate) | 4.65 | 0.60 | 5 | 3 |
| 6 | ภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชานี้เหมาะสม (Teaching and learning processes in the course are appropriate) | 4.71 | 0.58 | 5 | 3 |
| 7 | ด้านผู้สอน โดยรวมแล้วอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน (Overall, the instructors are knowledgeable and expert in the topic that they teach) | 4.82 | 0.39 | 5 | 4 |
| 8. | ด้านผู้เรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งแนวคิด เนื้อหา และกระบวนการ (A learner's learning occurred including concepts, contents, and learning processes) | 4.53 | 0.61 | 5 | 3 |
| 9. | นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากชั้นเรียน (A learner spent time out of class to study the subjects) | 4.71 | 0.52 | 5 | 3 |
| 10. | ผลการเข้าเรียนในวิชานี้ ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการขึ้นฝึกปฏิบัติ (Learning from this course helps a learner preparing his/her readiness for nursing practices) | 4.59 | 0.61 | 5 | 3 |
| 11 | ภาพรวม นักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนการสอนในรายวิชานี้ (Overall, a learner is satisfied with the course) | 4.62 | 0.55 | 5 | 3 |
| 12. | การใช้ Google classroom การส่งสื่อการสอนผ่าน Google classroom ทำให้นักศึกษาเข้าถึง และสะดวกในการ download | 4.79 | 0.41 | 5 | 4 |
| 13 | การมอบหมายงานและการส่งงานผ่าน Google classroom ทำให้นักศึกษามีความสะดวก | 4.91 | 0.29 | 5 | 4 |
| 14 | การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาผ่าน Google classroom มีความสะดวก | 4.74 | 0,45 | 5 | 4 |
| 15 | ในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจในการใช้ Google classroom ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ | 4.82 | 0.39 | 5 | 4 |

ข้อเสนอแนะ**ด้านอาจารย์ผู้สอน**

- อาจารย์ผู้สอน ใจดีทุกท่านค่ะ
- All good in the ways they are
- อยากให้อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ มีการใช้เทคนิคการสอนที่คล้ายกัน และขั้นตอนการฝึกทำหัตถการต่างๆอยากให้ทำไปพร้อมกันอาจารย์ด้วยค่ะ เพราะจะได้เข้าใจแต่ละขั้นตอน โดยรวม อาจารย์น่ารักค่ะ
- อาจารย์สอนดีมากและให้ความรู้ดีมากค่ะ แต่ถ้าเป็นไปได้อยากให้มีโอกาสช่วยสอนตอนคาบฝึกปฏิบัติด้วยค่ะ เพราะบางที่นักศึกษาฝึกกันเองก็อาจจะจำขั้นตอนปฏิบัติผิดค่ะ
- อาจารย์ทุกท่านให้ความรู้ในทางการพยาบาลได้อย่างละเอียดและเข้าใจ สาธิต และให้ลองทำให้คล่องก่อนนัดสอบ

ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

- อุปกรณ์ชำรุดเยอะมาก ไม่พอดีกับจำนวนนักศึกษา อยากให้ปรับปรุงในเรื่องอุปกรณ์ค่ะ
- เรื่องวัสดุอุปกรณ์บางอย่าง อาจจะไม่ต้องพอต่อจำนวนนักศึกษาค่ะ
- อุปกรณ์ในการใช้ฝึกปฏิบัติไม่พร้อมและไม่ค่อยสมบูรณ์ อยากให้อุปกรณ์สมบูรณ์และเพียงพอมากกว่านี้ค่ะ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- ภาคปฏิบัติมีบางหัวข้อค่อนข้างยาก แต่อาจารย์ผู้สอนมีความใจเย็นในการสอน ทำให้มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และมีการเรียน simulation-based learning ทำให้เข้าใจภาคปฏิบัติมากขึ้น มีความกังวลวิชาเกี่ยวกับการพยาบาลตอนแรก แต่พอเรียนจริงๆไม่ได้น่ากลัวอย่างที่คิด
- อยากให้อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ มีการใช้เทคนิคการสอนที่คล้ายกัน และขั้นตอนการฝึกทำหัตถการต่างๆอยากให้ทำไปพร้อมกันอาจารย์ด้วยค่ะ เพราะจะได้เข้าใจแต่ละขั้นตอน โดยรวม อาจารย์น่ารักค่ะ
- อยากเรียนปฏิบัติบ่อยๆค่ะ คิดว่าการได้ลงมือทำบ่อยๆทำให้เข้าใจเร็วกว่า
- เกณฑ์การประเมินอาจารย์แต่ละท่านความยากง่ายไม่เท่ากันค่ะ
- โดยรวมดีแล้วค่ะ

.....
(A. Jarutsri Atthayasai)

Course Coordinator

Date: January 2, 2026

.....
(Assist. Prof. Dr. Sangrawee Maneesri)

Program Director

Date: January 2, 2026