



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต. ฉบับปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS 451	ชื่อวิชาภาษาไทย การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ) Mental Health and Psychiatric Nursing	3 (2-2-5)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	02	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม	☒ อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์วราภรณ์ ศิริธรรมานุกูล	☒ อาจารย์ประจำ
	ผศ.ดร.วัชรินทร์ วุฒิธรณฤทธิ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ดร.ราตรี ทองยู	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์วราภรณ์ ศิริธรรมานุกูล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์ฐิติชญาณ์ ปิยภัทรธน์สไชย	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	อาจารย์สุนิษา เชือกทอง	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
	ผศ.พญ.มุกิตา พนาสถิตย์	☐ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 4/2-403 และ ห้อง 4-402 มหาวิทยาลัยรังสิต	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	19 มกราคม 2569	

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. หัวข้อที่มีชั่วโมงการสอนจริงที่ไม่เป็นไปตามแผน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอน จริงต่างจากแผนการ สอน เกิน 25%	การดำเนินการเพื่อ การปรับปรุงการ สอน
-	-	-	-	-

2. หัวข้อที่ไม่ได้สอนตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชย
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

1. ความรู้						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน ร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
1) ประยุกต์ใช้ศาสตร์ ทางการแพทย์ การผดุง ครรภ์ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับประชาชนทุก กลุ่มวัยที่มีสุขภาพดี มี ภาวะเสี่ยง และมีปัญหา สุขภาพกายและจิตสังคม	CLOs 1 อธิบายหลักการการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดทฤษฎี หลักการ พยาบาลโดยใช้ตนเองเป็น เครื่องมือในการบำบัด บทบาท พยาบาลในการดูแลผู้ที่มีปัญหา สุขภาพจิตและมีความผิดปกติ ทางความคิด อารมณ์ การรับรู้ และพฤติกรรม การเลือกใช้ เครื่องมือและวิธีการประเมิน ภาวะทางสุขภาพจิตและจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การ ใช้ยาทางจิตเวชอย่าง สมเหตุสมผล รวมถึงการ ควบคุมการบริโภคยาสูบ และ สารเสพติด	1. สอนแบบบรรยายโดยสรุป ประเด็นสาระสำคัญ (Lecture) 2. มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม (Assignment) โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ กรณีศึกษา หรือบทความ/งานวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประยุกต์ ใช้ในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช (Case Based learning) และ Problem-Based Learning (PBL) 3.การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) 4.แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion and reflection)	1. สอบกลางภาค 2. สอบปลายภาค 3.ประเมินและให้ คะแนน จากงานที่ มอบหมาย 4.การแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	67.61	3.38	-

1. ความรู้						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน ร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
	CLOs 5 เลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสืบค้นเพื่อจัดทำ รายงานและนำเสนอประเด็น การวิเคราะห์กรณีศึกษา/ ประเด็นข่าว ที่เกี่ยวกับปัญหา สุขภาพจิตและจิตเวช ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					

2. ทักษะ						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน ร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
2) ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ แสดงออกถึงความเคารพ ในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การปกป้องสิทธิและความ	CLOs 2 ปฏิบัติการการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ในห้องปฏิบัติการและ สถานการณ์จำลองโดยใช้การ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย	1.การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติการ หรือแบบทดลอง (Laboratory Method) โดยใช้ Simulation- based Learning (SBL) และ Role playing 2.การสอนสาธิตและการสาธิต	1.ประเมินและให้ คะแนนจากงานที่ มอบหมาย 2.ประเมินและให้ คะแนนจากการสาธิต ย้อนกลับ และ Role	100	5	-

2. ทักษะ						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน ร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อ การปรับปรุง
เป็นธรรมของผู้รับบริการ บนพื้นฐานของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และคำนึงถึงความ หลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ 6) มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะด้าน ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร ทางการพยาบาล	อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาล แบบองค์รวม คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพหุ วัฒนธรรมในสังคมเมือง	ย้อนกลับ (Demonstration and return demonstration) 3.การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 4. มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม (Assignment) โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ กรณีศึกษา หรือบทความ/งานวิจัย ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาประยุกต์ ใช้ในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช (Case Based learning) และ Problem-Based Learning (PBL)	playing			

3. จริยธรรม						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมินร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
2) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงออกถึงความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การปกป้องสิทธิและความเป็นธรรมของผู้รับบริการบนพื้นฐานของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความปลอดภัยทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ	CLOs 3 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา ได้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อผู้รับบริการวิชาชีพ และทีมสหวิชาชีพ เข้าใจพระราชบัญญัติสุขภาพจิตแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยจิตเวช เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม	1.สอดแทรกเนื้อหาด้านความมีวินัย ตรงต่อ เวลา รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 2.สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการดูแลผู้ที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต และจิตเวช การรักษาความลับและสิทธิผู้ป่วยตามหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1.การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย การทำงานกลุ่มและผลงาน 2.สังเกตพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบ	100	5	-

4. ลักษณะบุคคล						
PLOs	ผลการเรียนรู้ CLOs	วิธีการสอน	วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน เป็นร้อยละ	คะแนน	ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุง
5) มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงาน เป็นทีม และมีจิต สาธารณะ	CLOs 4 ทำงานเป็นทีม และ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นในชั้นเรียน	มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ทำงาน เป็นทีม สลับกันทำบทบาทผู้นำและ สมาชิกทีมและ ฝึกให้นักศึกษาได้ สะท้อนกลับ ซึ่งกันและกัน (Group work/ Group discussion/ Reflection)	ประเมินพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำทีม โดยเพื่อน/อาจารย์	100	5	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 72 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 71 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 1 คน
4. จำนวนนักศึกษาขาดสอบ (F) คน
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ 71 คน
6. การกระจายระดับคะแนนของผู้เข้าสอบ (เกรด)

ระดับคะแนนตัวอักษร	จำนวน	ร้อยละ
A	10	14.1
B+	14	19.7
B	24	33.8
C+	14	19.7
C	9	12.7
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
IP	-	-
รวม	71	100

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ผลการทวนสอบรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบ (คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ หรือ คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะวิชา/ภาควิชา)

หัวข้อและรายละเอียดการทวนสอบ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1. วัตถุประสงค์ของรายวิชากับมาตรฐานผลการเรียนรู้	✓	
2. เนื้อหาการสอนครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา	✓	
3. การวัดประเมินผล ตรงตามเนื้อหาการสอน	✓	
4. เกณฑ์การวัดประเมินผล ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	✓	
ข้อเสนอแนะอื่นๆ ไม่มี		

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อการเรียนรู้
ไม่มี	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สรุปการประเมินผลโดยนักศึกษาจาก Course Evaluation สรุปได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.59) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = 0.90) และค่าเฉลี่ยรวมด้านผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.11, S.D. = 0.83) ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการสอน และด้าน Concept หลักและเนื้อหาของรายวิชานี้สามารถใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาภาคปฏิบัติได้, กิจกรรมการเรียนการสอนมอบหมายงานเหมาะสมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี, วิธีการประเมินผลรายวิชานี้เหมาะสมและภาพรวมการเรียนการสอนวิชานี้เหมาะสม สำหรับด้านการประเมินสื่อดิจิทัลที่ใช้ในรายวิชาพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยในเกณฑ์ดีมาก ได้แก่ สื่อดิจิทัลที่ใช้มีประโยชน์กับนักศึกษา ช่วยสนับสนุน/เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการใช้อยู่สื่อดิจิทัลประกอบในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้

แบบรายงานการประเมินผลวิชาภาคทฤษฎี (course evaluation) แบบผสมผสาน (Hybrid)

วิชา BNS 451 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 69 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 71 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18

หัวข้อหัวข้อการประเมิน	ค่าพิสัย คะแนนรายข้อ		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
	Min	Max	$\bar{X}$	SD	
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1. Concept หลักและเนื้อหาของรายวิชานี้ สามารถใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาภาคปฏิบัติได้	3	5	4.51	0.58	ดีมาก
2. การเรียงลำดับเนื้อหาในรายวิชาเหมาะสม	2	5	4.19	0.73	ดี
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมอบหมายงานเหมาะสม ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี	2	5	4.33	0.72	ดี
4. เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนทั้งหมดสอดคล้อง กับจำนวนชั่วโมง	3	5	4.33	0.72	ดี
5. วิธีการประเมินผลรายวิชานี้เหมาะสม	3	5	4.41	0.63	ดี
6. ภาพรวมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ เหมาะสม	2	5	4.36	0.69	ดี
กรณีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์					
1. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้เช่นเดียวกับการ สอนในชั้นเรียน	2	5	4.19	0.83	ดี
2. นักศึกษาสามารถทบทวนเนื้อหาหรือวิดีโอ การสอนได้บ่อยตามที่ต้องการ	3	5	4.32	0.61	ดี
3. มีความยืดหยุ่นในการเรียนสามารถจัดเวลา เรียนของตนเองได้	2	5	4.25	0.76	ดี
4. ภาพรวมการเรียนการสอนออนไลน์มีความ เหมาะสม ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ รายวิชาได้	2	5	4.16	0.76	ดี
รวมด้านการจัดการเรียนการสอน	2.40	5.00	4.31	0.70	ดี
ด้านผู้สอน					
1. โดยรวมแล้วอาจารย์ผู้สอนมีความรู้และความ เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน	3	5	4.51	0.61	ดีมาก

หัวข้อหัวข้อการประเมิน	ค่าพิสัย คะแนนรายข้อ		ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความหมาย
	Min	Max	$\bar{X}$	SD	
ด้านผู้เรียน					
1. เกิดการเรียนรู้ทั้งในแนวคิด เนื้อหา และ กระบวนการ	3	5	4.43	0.61	ดี
2. มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มนอกเหนือจากชั้นเรียน	3	5	4.30	0.67	ดี
3. ผลจากการเข้าเรียนในวิชานี้ ทำให้มีความ พร้อมในการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ	3	5	4.42	0.65	ดี
4. ในภาพรวมนักศึกษาพึงพอใจกับการเรียนการสอนในรายวิชานี้	2	5	4.41	0.65	ดี
การประเมินสื่อดิจิทัลที่ใช้ในรายวิชา					
1. สื่อดิจิทัลที่ใช้ มีประโยชน์กับนักศึกษา	3	5	4.51	0.56	ดีมาก
2. สื่อดิจิทัลช่วยสนับสนุน/เพิ่มการเรียนรู้ของ นักศึกษา	3	5	4.54	0.58	ดีมาก
3. นักศึกษาพึงพอใจต่อการใช้สื่อดิจิทัลประกอบ ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้	3	5	4.51	0.56	ดีมาก
รวมด้านผู้เรียน	2.88	5.00	4.45	0.61	ดี
ค่าเฉลี่ยภาพรวม			4.37	0.52	ดี

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- บทเรียนมีจำนวนมาก บางบทมีใจความสำคัญเล็ก ควรผสมผสานเนื้อหาบางหัวข้อเข้าด้วยกัน (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90)
- อาจารย์สอนน่าสนใจ (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)
- ควรจัดเวลาเรียน Lab ให้เหมาะสมกว่านี้ เนื่องจากทับซ้อนกับอีกรายวิชา ทำให้อ่านหนังสือไม่ทัน ผล สอบออกไม่ดีเท่าที่ควร (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)
- ระยะเวลาในการเรียนสั้น (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)
- การจัดตารางเรียนติดกันมากเกินไป ทำให้เครียดและวิตกกังวล (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)
- ควรเรียงลำดับหัวข้อการสอนให้ต่อเนื่องและชัดเจน เนื่องด้วยมีการสลับหัวข้อ ทำให้การเรียนรู้ไม่ ต่อเนื่อง (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)
- งานเยอะ บางงานไม่สมเหตุสมผล (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)

- การชี้แจงรายละเอียดการทำงานบางอย่างไม่ชัดเจน เพิ่มความสับสนในการจัดทำ (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45)

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินการเรียนการสอน โดยทีมอาจารย์ผู้สอน มีมติให้จัดการเรียนการสอนเป็นการบรรยายในชั้นเรียนเป็นหลัก โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในหัวข้อต่าง ๆ ออกแบบวิธีการเรียนการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายเท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และในหัวข้อหลักการวินิจฉัยโรคทางสุขภาพจิตและจิตเวช และการตรวจสภาพจิตเบื้องต้น ได้เรียนเชิญจิตแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญมาร่วมสอน เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาที่ตรงประเด็นและครอบคลุมมากขึ้น มีการเปิดห้องเรียนออนไลน์ โดยอาจารย์ผู้สอน upload เนื้อหาข้อมูลหรือผลงานที่มอบหมาย พร้อมคำอธิบายชี้แจงให้ชัดเจน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามผ่านทางโปรแกรม เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีเวลาในการอ่านศึกษาหรือทบทวนเนื้อหาและหาข้อมูลเพิ่มเติมได้มากขึ้น สำหรับการจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะ จัดเป็นระบบนักศึกษาพบอาจารย์ประจำกลุ่ม โดยให้อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษา เท่ากับ 1 : 13 คน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะที่สำคัญของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้มากขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	เหตุผลไม่ได้ปรับปรุง
ภาคการศึกษา 2/67 เพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนรู้ฝึกทักษะปฏิบัติการ พยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล โดยปรับ เพิ่มสถานการณ์จำลองทางการ พยาบาล (SIM)	☒ ปรับปรุงแล้ว ☐ ไม่ได้ปรับปรุง ☐ ปรับปรุงยังไม่สมบูรณ์	

2.การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแผนการปรับปรุง	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ภาคการศึกษา 2/2568 จัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการเป็นสถานการณ์จำลองเสมือนจริงเพิ่มขึ้น	มกราคม 2569	อาจารย์กลุ่มวิชาการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม วันที่รายงาน 19 มกราคม 2569