



รายละเอียดของรายวิชา

คณะ พยาบาลศาสตร์

สาขาวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

MNI 612	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1	3 (3-0-6)
	(Advanced Adult and Gerontological Nursing 1)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	-	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	1. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ✓ อาจารย์ประจำ 2. ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม ✓ อาจารย์ประจำ 1. ผศ.ดร. วารินทร์ บินโฮเซ็น ✓ อาจารย์ประจำ 2. ผศ.ดร. รัชนี นามจันทร์ ✓ อาจารย์ประจำ 3. ผศ.ดร. ขนิษฐา หาญประสิทธิ์คำ ✓ อาจารย์ประจำ 4. รศ.ดร. วิมลรัตน์ บุญเสถียร ✓ อาจารย์ประจำ 5. ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ✓ อาจารย์ประจำ 6. ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม ✓ อาจารย์ประจำ 7. ผศ.ดร. อภิญา ศิริพิทยาคุณกิจ ✓ อาจารย์พิเศษ 8. ดร. วิจิรงค์ สุทธิกุล ✓ อาจารย์พิเศษ 9. ผศ.ดร. บวรลักษณ์ ทองทวี ✓ อาจารย์พิเศษ 10. ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ขนาน ✓ อาจารย์พิเศษ	
อาจารย์ผู้สอน		
สถานที่สอน	สอน online	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	24 กรกฎาคม 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง อาการและอาการแสดงที่พบได้บ่อยในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มโนทัศน์ของการเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะท้ายได้
- 1.2 วิเคราะห์การตอบสนองของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุต่อความเจ็บป่วย ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการพยาบาล นวัตกรรม และรูปแบบการดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ป่วยในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะท้าย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้
- 1.3 วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมและประเด็นความขัดแย้งทางจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุได้ รวมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

2. คำอธิบายรายวิชา

การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูง ปัญหาสุขภาพ อาการและอาการแสดงที่พบได้บ่อยในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะท้าย นวัตกรรมทางด้านสุขภาพ และหลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลผู้ป่วยแบบรายกรณี การประยุกต์ทฤษฎีในการพยาบาล การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ในการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยระยะต่างๆ ประเด็นจริยธรรมและประเด็นความขัดแย้งทางจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

Advanced health assessment; common health problems, signs, and symptoms in adult and elderly patients in acute, critical, chronic, and terminal phase of illness; health innovations, and evidence-based practice; case management; application of theories in nursing practice; development of health literacy in caring for adult and elderly patients in different illness phases; and ethical and dilemma issues in caring for adult and elderly patients.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและ/ หรือรายกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนักศึกษานัดพบอาจารย์ล่วงหน้า ติดต่อกับโทรศัพท์หรือทาง Line

ชื่อ นามสกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	ตารางเวลาที่ให้คำปรึกษา
ผศ.ดร. ดวงกมล วัตรคุณุญ	4-407	Tel.: 089- 4952453 Duangkamol.w@rsu.ac.th	ทุกวันเสาร์ เวลา 13.00 – 16.00 น.
ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม	4-408	Tel.: 064-2351464 Atchanat.wa@rsu.ac.th	ทุกวันเสาร์ เวลา 13.00 – 16.00 น.

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

1. ความรู้

1.1 ประเมินภาวะสุขภาพของกรณีเลือกสรรวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้

1.2 วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้รูปแบบการดูแลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการจัดการ/การดูแลสุขภาพผู้ป่วยในกรณีเลือกสรรที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้

3. จริยธรรม

3.1 วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมในกรณีเลือกสรร และให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม

3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจริยธรรมในเชิงวิชาการ

4. ลักษณะส่วนบุคคล

4.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1.	1.1 ประเมินภาวะสุขภาพของกรณีเลือกสรรวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ 1.2 วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้รูปแบบการดูแลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการจัดการ/การดูแลสุขภาพผู้ป่วยในกรณีเลือกสรรที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้	- บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับ มโนทัศน์ของความเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะท้าย การตอบสนองต่อความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น รวมทั้งมุ่งเน้นที่กลุ่มโรคที่เป็นปัญหาสำคัญของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนองานรายบุคคล โดยนำหลักการประเมินภาวะสุขภาพไปใช้ในกรณีศึกษาที่เลือกสรร วิเคราะห์และประยุกต์การดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะท้าย โดยใช้ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร การพยาบาลและการมีส่วนร่วมของทีมสุขภาพ และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ - มอบหมายให้นักศึกษาจัดกลุ่มสัมมนาเป็นรายกลุ่ม และนำเสนอกรณีศึกษาโดย	- การนำเสนอและรายงานกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ทฤษฎีการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ไปประยุกต์ใช้กรณีศึกษาที่เลือกสรร (40%) - การสัมมนาการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและนวัตกรรมทางการพยาบาล การทำงานเป็น และผู้นำการสัมมนา (30%)

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ประยุกต์การพยาบาล แนวคิดหรือการ ตอบสนองของผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะ ท้าย และการใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล	

3. จริยธรรม

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 4.	3.1 วิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรม ในกรณีเลือกสรร และให้ ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม 3.2 แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์ จริยธรรมในเชิงวิชาการ และ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การบรรยายเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมใน การดูแลบุคคลวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ - มอบหมายให้นักศึกษาจัดกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมหรือประเด็น ความขัดแย้งทางจริยธรรม ในการดูแล ผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ประเมินความ เหมาะสม และอภิปรายในการจัดการใน สถานการณ์ทางจริยธรรมที่พบได้บ่อยใน การปฏิบัติพยาบาล - นักศึกษาระบุแหล่งอ้างอิงเอกสารต่างๆ อย่างถูกต้อง ไม่คัดลอกงานผู้อื่นในการ ดำเนินการจัดทำรายงาน ใช้คู่มือการอ้างอิง ของมหาวิทยาลัยรังสิต	- การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายประเด็นจริยธรรม หรือประเด็นความขัดแย้ง ทางจริยธรรม - การนำเสนอ การ วิเคราะห์ ประเด็น จริยธรรมหรือประเด็น ความขัดแย้งทางจริยธรรม ในกรณีศึกษา และการ จัดการ ประเด็น ทาง จริยธรรม (20%) - การเขียนเอกสารอ้างอิง ทั้งในเนื้อหาและท้ายบท ไม่มีการคัดลอก หรือนำ งานของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง

4. ลักษณะบุคคล

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5.	4.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การบรรยาย และเปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับมโน ทัศน์ของความเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ	- การนำเสนอและรายงาน กรณีศึกษาเกี่ยวกับการ พยาบาลผู้ใหญ่และ

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		เรื้อรัง และระยะท้าย การตอบสนองต่อความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น รวมทั้งมุ่งเน้นที่กลุ่มโรคที่เป็นปัญหาสำคัญของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนองานรายบุคคล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ และมีส่วนร่วมการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น - มอบหมายให้นักศึกษาจัดกลุ่มสัมมนาเป็นรายกลุ่มและนำเสนอกรณีศึกษา โดยกำหนดให้ค้นหาความรู้จากบทความวิชาการ วิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์จากฐานข้อมูลนำมาใช้แก้ปัญหา รวมทั้งอ้างอิงกรณีศึกษา	ผู้สูงอายุ ที่มีการเสนอแนะผลลัพธ์การทำงานร่วมกับทีมสุขภาพและมีการค้นคว้าจากหลักฐานเชิงประจักษ์ - ก า ร ต อ บ ค า ถ า ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมการอภิปรายในชั้นเรียน (10%)

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

วัน เดือน ปี เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
ส 23 ส.ค. 2568 13.00 – 13.30 น.	ปฐมนิเทศรายวิชา			30 นาที	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม
ส 23 ส.ค. 2568 13.30 – 15.30 น.	บทที่ 1 หลักการประเมินสภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1.1 แนวคิดในการประเมินสภาพบุคคลวัยผู้ใหญ่ 1.1.1) FANCAS 1.1.2) Functional Health Pattern	มอบหมายให้อ่านเนื้อหาที่กำหนด อภิปราย/บรรยายสรุป/สื่อ PPT	-รายงานและ การมีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร. รัชนี นามจันทร์
ส 30 ส.ค. 2568 13.00 – 14.00 น.	1.2 กรอบแนวคิดในการประเมินบุคคลวัยสูงอายุ	มอบหมายให้อ่านเนื้อหาที่กำหนด อภิปราย/บรรยายสรุป/สื่อ PPT / บทความ	-รายงานและ การมีส่วนร่วม	1	ผศ. ดร. วารินทร์ บินโฮเซ็น
ส 30 ส.ค. 2568 14.00 – 16.00 น.	2.2.3) การจัดการผู้ป่วยรายกรณี (Case Management)	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและ การมีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
ส 6 ก.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	บทที่ 2 การตอบสนองของบุคคลต่อการเจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 2.1 แนวคิดของการเจ็บป่วยเฉียบพลัน/วิกฤติ และเรื้อรัง 2.1.1) Acute/Critical Care Concept/Theories 2.1.2) Chronic Care Model	มอบหมายให้อ่านเนื้อหาที่กำหนด อภิปราย/บรรยายสรุป/สื่อ PPT	-รายงานและ การมีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร.อภิญญา ศิริพิทยาคุณกิจ
ส 6 ก.ย. 2568 15.00 – 16.00 น.	Self – Study				

วัน เดือน ปี เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
ส 13 ก.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	2.2 การตอบสนองของบุคคลต่อการเจ็บป่วยเฉียบพลัน/วิกฤตและเรื้อรัง 2.2.1) การจัดการตนเอง (Self- management)	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	ผศ. ดร. วารินทร์ บินโฮเซ็น
ส 13 ก.ย. 2568 15.00 – 16.00 น.	2.2.2) การจัดการอาการ (Symptom management)	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและ การมีส่วนร่วม	1	ผศ. ดร. วารินทร์ บินโฮเซ็น
ส 20 ก.ย. 2568 13.00 – 16.00 น.	บทที่ 5 ประเด็นจริยธรรมสำหรับการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และ วัยสูงอายุ	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	3	ผศ. ดร. วารินทร์ บินโฮเซ็น
ส 27 ก.ย. 2568 13.00 – 16.00 น.	บทที่ 3 กลุ่มอาการที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ 3.1 3'D: Dementia/Delirium/Depression 3.2 Falls 3.3 Bladder control problem	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
ส 4 ต.ค. 2568 13.00 – 16.00 น.	บทที่ 4 การดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ และนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ 4.1 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบหัวใจและหลอดเลือด	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
ส 11 ต.ค. 2568 13.00 – 16.00 น.	4.2 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบหายใจ	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	3	ผศ.ดร. บวรลักษณ์ ทองทวี
ส 18 ต.ค. 2568 13.00 – 16.00 น. (on-site)	สัมมนาเป็นรายกลุ่ม การประยุกต์การพยาบาลจากกรณีศึกษา แนวคิดหรือการตอบสนองของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล	มอบหมายให้นำกรณีศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดและนวัตกรรมในการ ดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ปัญหาสุขภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อม สรุปสาระและข้อเสนอแนะ	- การนำเสนอ และการมีส่วน ร่วม	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม

วัน เดือน ปี เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
ส 25 ต.ค. 2568 13.00 – 16.00 น.	4.4 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบประสาท สมอง และการ บาดเจ็บ	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	3	ดร. วิธิรงค์ สุทธิกุล
ส 1 พ.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	4.5 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหากลุ่มอาการเมตาบอลิก	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร.ปิยะวรรณ ขนาน
ส 1 พ.ย. 2568 15.00 – 16.00 น.	Self – Study				
ส 8 พ.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	4.6 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์
ส 8 พ.ย. 2568 15.00 – 16.00 น.	นำเสนอความก้าวหน้าและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ประเด็นจริยธรรมรายกลุ่ม และการทำรายงานกรณีศึกษา รายบุคคล	มอบหมายให้นำกรณีศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมและให้ คำปรึกษาและข้อมูลย้อนกลับ			ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม
ส 15 พ.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	4.7 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาโรคเมเร็ง	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร. ขนิษฐา หาญประสิทธิ์คำ
ส 15 พ.ย. 2568 15.00 – 17.00 น.	4.3 การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบไตและทางเดินปัสสาวะ	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	ผศ.ดร. ขนิษฐา หาญประสิทธิ์คำ
ส 22 พ.ย. 2568 13.00 – 15.00 น.	2.3 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health literacy)	มอบหมายให้อ่านบทความ/ อภิปราย/สรุปสาระสำคัญ/สื่อ PPT	-รายงานและการ มีส่วนร่วม	2	รศ.ดร. วิมลรัตน์ บุญเสถียร
ส 29 พ.ย. 2568 13.00 – 16.00 น. (on-site)	นำเสนอเป็นรายกลุ่ม การวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมหรือ ประเด็นความขัดแย้งทางจริยธรรม ในการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ	มอบหมายให้อ่านบทความ หรือ สาระสำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ประเด็นจริยธรรม สรุปสาระสำคัญ	-การนำเสนอ และการมีส่วน ร่วม	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม

วัน เดือน ปี เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	การประเมินผล	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
		และให้ข้อเสนอแนะ			
ส 6 ธ.ค. 2568 9.00 – 16.00 น. (online)	นำเสนอรายบุคคล การประยุกต์การพยาบาลจากกรณีศึกษา แนวคิดหรือการตอบสนองของผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และการใช้นวัตกรรมทางการพยาบาล ประเมินผลรายวิชา	มอบหมายให้นำกรณีศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดและนวัตกรรมในการ ดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ปัญหาสุขภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อม สรุปสาระและข้อเสนอแนะ	-การนำเสนอ/ รายงานและการ มีส่วนร่วม	4	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม
ส 13 ธ.ค. 2568	ส่งรายงานกรณีศึกษารายบุคคล				ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคุลย์ ดร. อัจฉาณัฐ วังโสม
	รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
PLO 1. สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน	1. การนำเสนอกรณีศึกษา และรายงานรายบุคคล 2. การสัมมนารายกลุ่ม การนำทีมและการมีส่วนร่วมในการสัมมนาการดูแลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุต่อการเจ็บป่วยและนวัตกรรมทางการแพทย์	ตลอดภาคการศึกษา	40% 30%
PLO 4. จัดการปัญหาทางจริยธรรม/ตัดสินใจประเด็นทางจริยธรรมในการดูแลผู้รับบริการ และแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจริยธรรมในการวิจัย/จริยธรรมเชิงวิชาการ	2. การนำเสนอรายกลุ่ม การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมในกรณีเลือกสรร	ตลอดภาคการศึกษา	20%
PLO 5. แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ รอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. การตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

3. ความสอดคล้อง Program Learning Outcomes (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

PLOs	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน - ประเมินภาวะสุขภาพ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประยุกต์ใช้รูปแบบการดูแลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการจัดการ/การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน	✓			
PLO 4. จัดการปัญหาทางจริยธรรม/ตัดสินใจประเด็นทางจริยธรรมในการดูแลผู้รับบริการ และแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจริยธรรมในการวิจัย/จริยธรรมเชิงวิชาการ			✓	

PLOs	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
- แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์มีจริยธรรมในเชิงวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
PLO 5. แสดงออกถึงพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ รอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- Ackley, B. J., & Ladwig, G. B. (2014). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidenced Based Guide To Planning Care* (10th ed.). United States: Elsevier Mosby.
- Baird, M. S. (2016). *Manual of Critical Care Nursing: Nursing Interventions and Collaborative Management* (7th ed.). United States: Elsevier.
- Bauldoff, G., Gubrud, P., & Carno, M. A. (2020). *LeMone and Burke's Medical-Surgical Nursing: Clinical reasoning in patient care*. United States: Pearson.
- Larsen, P.D. (2016). *Chronic Illness: Impact and Intervention* (9th ed.). MA: Jones & Bartlett.
- Touhy, T. A., & Jett, K. F. (2014). *Ebersole & Hess' Gerontological Nursing & Healthy Aging* (4th ed.). United States: Elsevier Mosby.
- Urden, L.D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2014). *Critical care nursing: diagnosis and Management* (7th ed.). St. Louis: Elsevier/Mosby.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เกศรินทร์ อุทธิยะประสิทธิ์. (2561). (บรรณาธิการ). *สาระหลักทางการพยาบาลศาสตร์ เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ดวงกมล เอี้ยวเรืองสุริติ และ พัฒน์ ก่อรัตนคุณ. (บรรณาธิการ). (2562). *อายุรศาสตร์สงขลานครินทร์ เล่ม 1: การดูแลผู้ป่วยวิกฤตและฉุกเฉินทางอายุรศาสตร์*. สงขลา: ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มนพร ขาดิขานี, และ นิภาดา ธารีเพียร. (2565). *การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข*. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วันดี โตสุขศรี และคณะ. (บรรณาธิการ). (2561). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 1* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.

วันดี โตสุขศรี และคณะ. (บรรณาธิการ). (2561). *การพยาบาลอายุรศาสตร์ 2* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ณัฐยานี สุวรรณคฤหาสน์, จิตตวดี เจริญทอง และ ทศพร คำผลศิริ. (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B., Martinez-Kratz, M. R., & Zanotti, M. (2020). *Nursing diagnoses handbook: An evidence-based guide to planning care*. St. Louis, MO: Elsevier.

Burns, S.M & Delgado S.A. (2018). *AACN Essentials of Critical Care Nursing* (4th ed.). New York: McGraw Hill.

Cash, J.C. (2016). *Adult-gerontology practice guidelines* (2nd ed.). U.S.A.: Springer Publishing Company.

Case Management Society of America. (2017). *Case Management Model Act*. Retrieved from <https://www.cmsa.org>

Cheever, K.H. (2014). *Clinical handbook for Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (13th ed.). Wolters Kluwer Health, Lippincott Williams & Wilkins.

Eliopoulos, C. (2018). *Gerontological nursing* (9th ed.). China: Lippincott Williams & Wilkins.

Harris, R., & Popejoy L. (2018). Case management: An evolving role. *Western Journal of Nursing Research*, 41(1), 3-5.

LeMone, P.T., Burke, K. M., Gerene, Bauldoff, R. N., & Gubrud, P. (2020). *Medical-surgical nursing: Clinical reasoning in patient care* (7th ed.). Pearson Education.

Matzo, M., & Sherman, D.W. editors. (2015). *Palliative care nursing: quality care to the end Of life*. New York: Springer Publishing Company.

Wolters Kluwer. (2016). *Nursing drug handbook*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 วารสาร ได้แก่ วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก, วชิรเวชสาร, วารสารการศึกษายาบาล, วารสารพยาบาล, วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, วารสารวิจัยทางการพยาบาล, วารสารสภาการพยาบาล, AJN : American Journal of Nursing, Advances in Nursing Science, the New England Journal of Medicine, the Nursing Clinics of North America.

3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่ Science Direct, Springer Link e - Journal, Medline plus, Google Classroom วิชา MNI 612 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- 1.2 แบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี (course evaluation) โดยระบบของคณะพยาบาลศาสตร์
- 1.3 การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- 2.1 การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอนโดยคณะกรรมการหลักสูตร พย.ม.
- 2.2 ผลการประเมินรายงานกรณีศึกษา

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 3.1 อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสังเกตการสอน
- 3.2 ปรับปรุงการสอนจากผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลรายวิชาโดยนักศึกษา จากแบบ

ประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี และแบบประเมินผู้สอน

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของวิชาระดับดีมาก (mean = 4.86, SD = 0.29) และพบว่า ด้านผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดระดับดีมาก (mean = 4.95, SD = 0.10) ประเมินผลรายข้ออยู่ในระดับดีถึงดีมาก (mean = 4.50 – 5.00) รายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับดีมาก คือ วิธีการประเมินผลเหมาะสม (mean = 5.00, SD = 0.00) และวิธีการสอนกระตุ้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ (mean = 5.00, SD = 0.00) รายข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับดีมาก คือ เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (mean = 4.50, SD = 0.36)

- 3.3 ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินของทีมผู้สอน

ผลการประเมินของทีมผู้สอนพบว่า ควรปรับเพิ่มชั่วโมงการเรียนเรื่องประเด็นจริยธรรมสำหรับการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ และควรปรับเปลี่ยนแผนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนั้นปีการศึกษา 2568 ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อเสนอแนะประเมินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยจัดตารางเรียนเพิ่มชั่วโมงการเรียนเรื่องประเด็นจริยธรรมสำหรับการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ และปรับเปลี่ยนแผนการประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มการสัมมนากรณีศึกษารายกลุ่มโดยการประยุกต์แนวคิดหรือการตอบสนองของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุต่อการเจ็บป่วยและนวัตกรรมทางการแพทย์ เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- 4.1 ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- 4.2 การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
- 4.3 แบบสำรวจ/แบบสอบถาม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชามาสนทนาเพื่อวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาในปีต่อไป

ภาคผนวก

1. แนวทางการนำเสนอและการทำรายงานกรณีศึกษารายบุคคล
2. แนวทางการเตรียมสัมมนากรณีศึกษา นำเสนอ Slide เป็นรายกลุ่ม
3. แนวทางการวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม นำเสนอ Slide เป็นรายกลุ่ม
4. แบบประเมินผลการนำเสนอและรายงานกรณีศึกษารายบุคคล
5. แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
6. แบบประเมินผลการวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรมจากกรณีศึกษา
7. แบบประเมินผลการสัมมนาการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ

แนวทางการนำเสนอและการทำรายงานกรณีศึกษารายบุคคล (40%)

วิชา MNI 612 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1

1. เลือกกรณีผู้ป่วยที่มีปัญหาซับซ้อนจากแหล่งปฏิบัติงาน จำนวน 1 ราย ปรีกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา
2. รวบรวมข้อมูลของกรณีศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด FHP (สำหรับภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง) หรือ FANCAS (สำหรับการเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลันหรือวิกฤต) ด้วยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และผลตรวจพิเศษ
3. ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรค การรักษา นำมาวิเคราะห์ในกรณีศึกษา
4. วิเคราะห์การตอบสนองของผู้ป่วยต่อความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นที่สำคัญ โดยใช้กระบวนการพยาบาล กำหนดเป็นข้อวินิจฉัยการพยาบาลให้ครอบคลุมด้านร่างกายและด้านจิตสังคม โดยให้เสนอข้อมูลสนับสนุนของข้อวินิจฉัยการพยาบาลนั้นๆ ทั้งข้อมูลอัตนัย (subjective data) และข้อมูลปรนัย (objective data) ตาม major and minor characteristics ของข้อวินิจฉัยนั้นๆ ครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การจัดการพยาบาล และการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล
5. วิเคราะห์ปรากฏการณ์การตอบสนองของผู้ป่วยตามมโนทัศน์หรือแนวคิดทฤษฎี 1 แนวคิด ดังนี้

5.1 Case management	5.2 Chronic Care Model
5.3 Symptom management	5.4 Pain/Pain management
5.5 Health literacy	5.6 Self-care
5.7 Self- management	
5.8 ทฤษฎีอื่นๆ ที่เรียนจากวิชา MNI 601 ทฤษฎีแนวคิด	
6. วางแผนการพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะการดูแลช่วยเหลือกรณีศึกษาตามมโนทัศน์หรือแนวคิดทฤษฎีที่เลือกใช้ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมของทีมสหสาขาวิชาชีพ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
7. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการพยาบาล แนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อกรณีศึกษา
8. นำเสนอกรณีศึกษาและอภิปรายในชั้นเรียน
9. รูปแบบรายงานถูกต้อง และมีเอกสารอ้างอิงครบถ้วนโดยมีภาษาอังกฤษอย่างน้อย 4 เรื่อง โดยใช้การอ้างอิงแบบ APA 7th

หมายเหตุ นักศึกษาจะต้องเสนอกรณีศึกษาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาก่อนการนำเสนอในชั้นเรียน และส่งรายงานกรณีศึกษาภายหลังการนำเสนอ 1 สัปดาห์

แนวทางการเตรียมสัมมนากรณีศึกษา นำเสนอ Slide เป็นรายกลุ่ม (30%)

วิชา MNI 612 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1

1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อเป็นกลุ่มสัมมนาจำนวน 4 กลุ่ม (กลุ่มละ 3 - 4 คน)
2. เลือกกรณีศึกษาจำนวน 1 ราย ปรัชญาอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา โดยกรณีศึกษาเป็นผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง หรือระยะท้าย ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรคระบบทางเดินหายใจ	กลุ่มที่ 2 โรคระบบหัวใจและหลอดเลือด
กลุ่มที่ 3 โรคระบบไตและทางเดินปัสสาวะ	กลุ่มที่ 4 โรคกลุ่มอาการเมตาบอลิก
3. รวบรวมข้อมูลของกรณีศึกษาโดยใช้กรอบแนวคิด FHP (สำหรับภาวะเจ็บป่วยเรื้อรัง) หรือ FANCAS (สำหรับการเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลันหรือวิกฤติ) ด้วยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วิเคราะห์ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และผลตรวจพิเศษ
4. ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับโรค การรักษา นำมาวิเคราะห์ในกรณีศึกษา
5. วิเคราะห์การตอบสนองของผู้ป่วยต่อความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นที่สำคัญ โดยใช้กระบวนการพยาบาล กำหนดเป็นข้อวินิจฉัยการพยาบาลให้ครอบคลุมด้านร่างกายและด้านจิตสังคม โดยให้เสนอข้อมูลสนับสนุนของข้อวินิจฉัยการพยาบาลนั้นๆ ทั้งข้อมูลอัตนัย (subjective data) และข้อมูลปรนัย (objective data) ตาม major and minor characteristics ของข้อวินิจฉัยนั้นๆ ครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผล การจัดการพยาบาล และการประเมินผลลัพธ์ทางการพยาบาล
6. วิเคราะห์ปรากฏการณ์การตอบสนองของผู้ป่วยตามมโนทัศน์หรือแนวคิดทฤษฎี 1 แนวคิด ดังนี้

5.1 Case management	5.2 Chronic Care Model
5.3 Symptom management	5.4 Pain/Pain management
5.5 Health literacy	5.6 Self-care
5.7 Self- management	
5.8 ทฤษฎีอื่นๆ ที่เรียนจากวิชา MNI 601 ทฤษฎีแนวคิด	
7. วางแผนการพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะการดูแลช่วยเหลือกรณีศึกษาตามมโนทัศน์หรือแนวคิดทฤษฎีที่เลือกใช้ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วมของทีมสหสาขาวิชาชีพ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์
8. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการพยาบาล แนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อกรณีศึกษา
9. นำเสนอกรณีศึกษาเป็นไฟล์ slide เป็นรูปแบบการสัมมนาโดย กลุ่มนำเสนอกรณีศึกษาเป็นบทบาทผู้นำสัมมนา และเพื่อนในชั้นเรียนเป็นผู้ร่วมสัมมนา
10. กลุ่มนำเสนอกรณีศึกษาเตรียมเป็นบทบาทผู้นำสัมมนา ได้แก่ 1) เตรียม slide นำเสนอหรือบทความที่เกี่ยวข้องให้ผู้ร่วมสัมมนาร่วมอ่านล่วงหน้า 1 สัปดาห์ 2) เตรียมแนวทางคำถามเกี่ยวกับกรณีศึกษาเพื่อเป็นคำถามขณะสัมมนาอย่างน้อยกลุ่มละ 5 คำถาม และ 3) ขณะสัมมนา นำเสนอสาระสำคัญ และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้ร่วมสัมมนา ใช้เวลาการสัมมนาประมาณกลุ่มละ 30 นาที
11. เพื่อนในชั้นเรียนเตรียมเป็นบทบาทผู้ร่วมสัมมนา โดยอ่านบทความหรือเนื้อหาสาระสำคัญของกลุ่มสัมมนา และมีส่วนร่วมตอบคำถาม อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม นำเสนอ Slide เป็นรายกลุ่ม (20%)

วิชา MNI 612 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุขั้นสูง 1

1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นจริยธรรม จำนวน 4 กลุ่ม (กลุ่มละ 3 - 4 คน)
2. เลือกประเด็นจริยธรรมหรือประเด็นความขัดแย้งจริยธรรมจากกรณีศึกษา 1 ประเด็น ปรีกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาก่อนรวบรวมข้อมูลนำเสนอ
3. รวบรวมข้อมูลของกรณีศึกษา เพื่อนำเสนอภาพรวม
4. รวบรวมข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เป็นประเด็นจริยธรรมจากกรณีศึกษา เพื่อนำเสนอภาพรวม
5. วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมหรือประเด็นความขัดแย้งจริยธรรม ระบุข้อมูลหรืออธิบายข้อมูลตามองค์ประกอบของสมรรถนะทางจริยธรรม ได้แก่ ความไวทางจริยธรรม การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม แรงจูงใจหรือความมุ่งมั่นทางจริยธรรม และพฤติกรรมจริยธรรม
6. ระบุข้อเสนอแนะที่เหมาะสม หรือการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีจริยธรรมในเชิงวิชาการ ตามหลักทฤษฎีจริยศาสตร์ (ทฤษฎีหน้าที่นิยม หรือ ทฤษฎีประโยชน์นิยม) และหลักจริยธรรมวิชาชีพ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

แบบประเมินผลการนำเสนอและรายงานกรณีศึกษารายบุคคล (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ชื่อ-นามสกุล รหัส.....

กรณีศึกษา

รายการประเมิน	ระดับการประเมินผลกรณีศึกษา				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	น้อย	น้อยมาก
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
รายงานกรณีศึกษา (30)					
1. รวบรวมข้อมูลการประเมินตามแบบฟอร์ม FHP หรือ FANCAS ได้ครอบคลุมถูกต้องและ Focus Pattern ที่เป็นปัญหาได้เพียงพอที่จะบ่งบอกปัญหาได้ (1)					
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาลของกรณีศึกษา โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตาม FHP/FANCAS ได้ถูกต้องและเหมาะสม (1)					
3. เปรียบเทียบและเชื่อมโยงความรู้เรื่องพยาธิสรีรภาพของโรค การประเมินภาวะสุขภาพ และการรักษาจากทฤษฎีและกรณีศึกษาได้ (2)					
4. วิเคราะห์ปรากฏการณ์และระบุการตอบสนองของผู้ป่วยตามโนทัศน์ แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้ (2)					
5. ระบุปัญหาทางการพยาบาลที่สำคัญและข้อมูลสนับสนุนได้ถูกต้องเหมาะสม จัดเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล ระบุเหตุผลทางการพยาบาลได้ถูกต้อง และการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ (2)					
6. ระบุนวัตกรรมทางการพยาบาล แนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อกรณีศึกษา (2)					
7. ระบุผลลัพธ์ทางการพยาบาลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และวางแผนปรับปรุงแผนการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง (1)					
8. รูปแบบรายงานถูกต้อง มีการอ้างอิงที่ทันสมัย เพียงพอ และถูกต้องตามหลักวิชาการ (1)					
รวมรายงาน 30 คะแนน	/2 =				
นำเสนอกรณีศึกษา (10)					
9. สามารถนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย และใช้ภาษาทางวิชาการ					
10. ออกแบบสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอสวยงามและน่าสนใจ					
11. ตอบข้อซักถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
12. โดยภาพรวม มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้และนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาระสำคัญของเนื้อหาและวิธีการได้เหมาะสม					
รวมนำเสนอ 10	/2 =				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผู้ประเมิน.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ชื่อ-นามสกุล..... วันที่.....

หัวข้อ.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมินผลการมีส่วนร่วมอภิปราย				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
การมีส่วนร่วมตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายในชั้นเรียน					
1. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ					
2. แสดงความคิดเห็นที่มีความเชื่อมโยงทฤษฎีหรือรูปแบบการพยาบาลที่ทันสมัยและถูกต้อง					
3. มีความมั่นใจ ใช้ภาษาชัดเจน ให้ข้อเสนอแนะในการดูแลผู้ป่วยที่ถูกต้องและเหมาะสม					
4. แสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการโดยอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์					
คะแนนรวม					

คะแนนที่ได้ = (...../2) =

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผู้ประเมิน.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

แบบประเมินผลการสัมมนาการดูแลผู้ป่วยวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพและนวัตกรรมในการ

ดูแลสุขภาพ รายกลุ่ม (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

หัวข้อที่นำเสนอ..... วันที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมินผล				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1. มีความรู้และความเข้าใจในปัญหาสุขภาพของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหา แนวคิด หรือนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพได้เหมาะสม (2)					
2. อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำเสนอเนื้อหาหรือรูปแบบการพยาบาลที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ทางการพยาบาลได้ (2)					
3. สามารถนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย ออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอสวยงามและน่าสนใจ (2)					
4. มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมในทีมสัมมนา(1)					
4. แสดงความเป็นผู้นำสัมมนา มีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมและสื่อสารใช้ภาษาทางวิชาการ (1)					
5. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสะท้อนถึงความสนใจและเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้องจากการนำเสนอของของกลุ่มสัมมนา (1)					
6. การนำเสนอที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือและทันสมัย (2)					
7. ตรงต่อเวลา สนับสนุน และเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (1)					
รวม					
คะแนนที่ได้/ 2 =.....					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผู้ประเมิน.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

แบบประเมินผลการนำเสนอประเด็นทางจริยธรรมจากกรณีศึกษา รายกลุ่ม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

หัวข้อที่นำเสนอ..... วันที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

ชื่อ-นามสกุล.....

รายการประเมิน	ระดับการประเมินผลวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรม				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1. การนำเสนอข้อมูลแสดงถึงความไวทางจริยธรรมและข้อมูลครบถ้วน (1)					
2. วิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นการใช้เหตุผลทางจริยธรรม (2)					
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องแสดงถึงความเข้าใจในหลักจริยธรรมวิชาชีพ (1)					
4. ระบุปัญหาทางด้านจริยธรรมและผู้เกี่ยวข้องได้เหมาะสม (1)					
5. เสนอแนวทางการแก้ไขประเด็นจริยธรรมที่เกิดขึ้น (1)					
6. การนำเสนอโดยใช้สื่อที่น่าสนใจและตรงประเด็น (1)					
7. สามารถนำทีมและมีส่วนร่วมในทีม (1)					
รวมคะแนน					
คะแนนที่ได้/ 2 =					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ผู้ประเมิน.....