

สถานที่สอน	กลุ่ม 01 วันพฤหัสบดี ถึง วันศุกร์	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
	ห้อง 4/2 - 402		
	กลุ่ม 02 วันพฤหัสบดี ถึง วันศุกร์	☒ ในที่ตั้ง	☐ นอกที่ตั้ง
	ห้อง 4/2 - 402		
วันที่จัดทำ	8 กรกฎาคม 2568		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1.1) อธิบายสถานการณ์ประชากรและสังคมผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎี นโยบายแผนยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ

1.2) อธิบายหลักการการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพโรคเรื้อรังและกลุ่มอาการผิดปกติที่พบบ่อยของผู้สูงอายุ ทั้งในระยะยาวและระยะท้ายของชีวิตได้อย่างครอบคลุมด้านชีวจิตสังคม รวมทั้งหลักการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ

1.3) อธิบายพยาธิสรีรวิทยา สาเหตุสำคัญของโรคที่เป็นสาเหตุ การวินิจฉัย การรักษาและการพยาบาลที่เหมาะสมกับโรคเรื้อรังและกลุ่มอาการผิดปกติที่พบบ่อยของผู้สูงอายุ โดยใช้แนวทางกระบวนการพยาบาล ซึ่งครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การดูแล การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้สูงอายุ

1.4) วิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลจากกรณีศึกษา สามารถประเมินปัญหาและวางแผนการพยาบาลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

1.5) อธิบายความรู้และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ เลือกสรรทรัพยากรและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิงได้ รวมถึงการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ

2. คำอธิบายรายวิชา

สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง ความรู้และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ การเกิดโรคเรื้อรังในผู้สูงอายุ การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุสมผลในผู้สูงอายุ การดูแลระยะยาว และ ระยะท้ายของชีวิต ความปลอดภัย กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดูแลผู้สูงอายุ

Aging society, policy, strategy and plan for elderly, laws related to social welfare, advantage, and supporting resource for elderly, resource management for elderly related to level of dependency, health literacy and health communication in aging society, preparation to be an elderly, being an elderly, nursing care for elderly with geriatric syndrome, chronic disease in elderly, delaying of deterioration, and rehabilitation, rational drug and health products uses, long term care and end of life care, safety, laws and code of ethics for elderly care

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี7.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ชื่อ สกุล อาจารย์ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่ให้ คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์/E-mail	ตารางเวลาในการ ให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดวงนภา บุญส่ง	4-408	Tel. 099-3526429 E-mail: Duangnapha.b@rsu.ac.th	จันทร์ และ ศุกร์ 09.00-16.00 น.
เรืออากาศเอกหญิง นิรุชา นิธิชัย	4-408	Tel. 098-4144519 E-mail: Nirucha.n@rsu.ac.th	จันทร์ และ ศุกร์ 09.00-16.00 น.
ผศ. วิลาวลัย อุดมการเกษตร	4-408	Tel. 082-1342499 E-mail: Wilawan.u@rsu.ac.th	จันทร์ และ ศุกร์ 09.00-16.00 น.

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

1. ด้านความรู้

ระดับ 1.2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ ร่วมกับ ศาสตร์ทางการแพทย์พื้นฐานและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และปฏิบัติการ พยาบาลในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองของผู้สูงอายุที่มีปัญหาจากกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง เพื่อ ชะลอความเสื่อม พื้นฟูสุขภาพ และส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล

2. ด้านทักษะ

ระดับ 2.3 สามารถปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลองสำหรับผู้สูงอายุ โดย ประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการพยาบาล และกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในการประเมิน วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาจากกลุ่มอาการ ผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง และส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผลผ่านการใช้สื่อการให้ ความรู้ด้านสุขภาพ

ระดับ 2.5 สามารถออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุเกี่ยวกับสถานบริการและระบบการ จัดการดูแลผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุ

3. ด้านจริยธรรม

ระดับ 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาล

4. ลักษณะบุคคล

ระดับ 4.1 แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำและสมาชิกในทีมที่มีประสิทธิภาพในกิจกรรมการทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในห้องปฏิบัติการพยาบาล โดยเคารพและให้เกียรติความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การปรับปรุงรายวิชาตามแผนที่ระบุไว้ใน มคอ.5 ของปีการศึกษา 2567

การประเมินผลโดยผู้เรียนในรายวิชา BNS 221 การพยาบาลผู้สูงอายุ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ ดังนี้ โดยภาพรวมของการประเมินผลรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.82, SD = 0.08) แบ่งเป็นสองด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.76, SD = 0.12) และด้านผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.78, SD = 0.06) ซึ่งผู้เรียนประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก แบ่งตามรายชื่อ พบว่า concept หลักและเนื้อหาของรายวิชานี้สามารถใช้เป็นพื้นฐานของรายวิชาภาคปฏิบัติได้ (Mean = 4.84, SD = 0.38) รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมอบหมายงานเหมาะสมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี (Mean = 4.80, SD = 0.46) และคะแนนน้อยที่สุด คือการเรียงลำดับเนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมซึ่งอยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.60, SD = 0.62)

ส่วนด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนประเมินอยู่ในระดับดีมาก แบ่งตามรายชื่อ พบว่าผลจากการเข้าเรียนในวิชานี้ ทำให้มีความพร้อมในการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ (Mean = 4.80, SD = 0.52) รองลงมาคือ เกิดการเรียนรู้ทั้งในแนวคิด เนื้อหา และกระบวนการ (Mean = 4.78, SD = 0.48) และคะแนนน้อยที่สุด คือมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มนอกเหนือจากชั้นเรียนอยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.76, SD = 0.54)

จากผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า โดยภาพรวมของการประเมินผลรายวิชาอยู่ในระดับดีมากทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ในปีการศึกษา 2568 นี้ ยังคงใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active learning) ผ่านการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการพยาบาลแบบการแสดงบทบาทสมมติ (role play) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ส่วนในด้านผู้เรียนแม้จะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก แต่พบว่าการศึกษาค้นคว้าเพิ่มนอกเหนือจากชั้นเรียนมีคะแนนน้อยที่สุด ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นี้ได้มีการปรับเปลี่ยนหัวข้อการสืบค้นเพิ่มนอกเหนือจากชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุเป็นรายกลุ่มในหัวข้อสถานบริการและระบบการจัดการดูแลผู้สูงอายุ (entrepreneur)

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
(1) ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่มวัยที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม	(1.2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการพยาบาลผู้สูงอายุร่วมกับศาสตร์ทางการพยาบาลพื้นฐานและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและปฏิบัติการพยาบาลในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองของผู้สูงอายุที่มีปัญหาจากกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง เพื่อชะลอความเสื่อม ฟิ้นฟูสุขภาพ และส่งเสริมการใช้ยา และผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล	(1) นักศึกษาทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน (2) อาจารย์บรรยายสรุปสาระสำคัญของแต่ละหัวข้อ (3) นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม และนำเสนอผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาแบบ mind mapping (4) นักศึกษาสืบค้นบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ ข้อมูลสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ และแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ โดยสืบค้นและใช้เอกสารอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ สรุปเป็นรายงานและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) (5) นักศึกษาฝึกทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน	(1) ทดสอบการสอบข้อเขียนทั้งหมด 3 ครั้ง เป็นข้อสอบระดับเข้าใจ – วิเคราะห์ (2) การอภิปรายความคิดเห็นในการวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม และการนำเสนอ mind mapping ที่ครอบคลุม และแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา (3) คะแนนการทำแบบทดสอบ/แบบฝึกหัดหลังเรียน	(1) ข้อสอบปรนัย (2) แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษาในห้องเรียน (3) แบบทดสอบหลังเรียน (Quiz)

2. ทักษะ

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
(2) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงออกถึงความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การปกป้องสิทธิ และความเป็นธรรมของผู้รับบริการบนพื้นฐานของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความปลอดภัย วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ (3) ร่วมออกแบบบริการสุขภาพและให้การพยาบาล/การผดุงครรภ์อย่างมีวิจารณญาณ	(2.3) สามารถปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลองสำหรับผู้สูงอายุ โดยประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการพยาบาล และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการประเมินผล การวางแผนปฏิบัติ และประเมินผลการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาจากกลุ่มอาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง และส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผลผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้ด้านการสุขภาพ	(1) นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์จำลองเป็นรายกลุ่ม และนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองโดยการแสดงบทบาทสมมติ (role play) ในห้องปฏิบัติการพยาบาล (active learning) (2) นักศึกษาสืบค้นบทความวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาสุขภาพ และแนวทางในการแก้ปัญหาสุขภาพโดยการออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้านสุขภาพเพื่อชะลอความเสื่อมและฟื้นฟูสุขภาพของผู้สูงอายุในสถานการณ์จำลอง (Creative Thought)	(1) การนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์จำลองโดยการแสดงบทบาทสมมติ (role play) ในห้องปฏิบัติการพยาบาลที่เน้นบทบาทของพยาบาล โดยมีการนำเสนอสื่อการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ครอบคลุม และแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาของนักศึกษา (2) การสรุปบทวนหลังปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Debriefing) (3) การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและนำเสนอการออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุ	(1) แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง (2) แบบบันทึกสรุปบทวนหลังปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Debriefing) ตาม GAS Model (formative assessment) (3) แบบประเมินการออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุ
(6) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารทางการพยาบาล	(2.5) สามารถออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุเกี่ยวกับสถานบริการและระบบการจัดการดูแลผู้สูงอายุเพื่อพัฒนาคุณภาพการ	(3) อาจารย์สรุปสาระสำคัญภายหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละสถานการณ์จำลอง (4) นักศึกษาร่วมกันออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุเป็น		

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
	พยาบาลในการดูแลผู้สูงอายุ	รายกลุ่มในหัวข้อสถานบริการและระบบการจัดการดูแลผู้สูงอายุ (entrepreneur)		

3. จริยธรรม

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
(5) มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถทำงานเป็นทีม และมีจิตสาธารณะ	(3.1) แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการพยาบาล	(1) อาจารย์ปฐมนิเทศชี้แจงให้มีความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียน การส่งงานให้ตรงตามเวลาที่กำหนด (2) นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาทางการพยาบาลจากกรณีศึกษาและ/หรือสถานการณ์จำลอง โดยไม่คัดลอกงานผู้อื่นมาแบบไม่มีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้า	(1) การสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบ (2) การไม่คัดลอกงานผู้อื่นมา โดยมีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้า	(1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน (2) แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษาในห้องเรียน (หัวข้อประเมินการอ้างอิงแหล่งค้นคว้า)

4. ลักษณะบุคคล

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
(5) มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถทำงานเป็นทีม และมีจิตสาธารณะ (6) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารทางการพยาบาล	(4.1) แสดงความสามารถ ในการเป็นผู้นำ และสมาชิกในทีมที่มีประสิทธิภาพในกิจกรรมการทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุใน ห้องปฏิบัติ การพยาบาล โดยเคารพและให้เกียรติ ความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมาย ร่วมกันตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	(1) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในบทบาทการเป็นผู้นำและเป็นสมาชิกในทีมตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบได้อย่างครบถ้วน โดยในสถานการณ์จำลอง นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับการหมุนเวียนบทบาทให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มอย่างน้อยหนึ่งครั้ง	(1) อาจารย์สังเกต และบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำทีมของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมในห้องปฏิบัติการพยาบาล	(1) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำทีม

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
3	บทที่ 1 แนวคิดสังคมผู้สูงอายุ 1.1 สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ 1.1.1. ความหมายและประเภทของผู้สูงอายุ 1.1.2 การจำแนกลักษณะของความสูงอายุ 1.2 ผลกระทบด้านสังคมและเศรษฐกิจของสังคม ผู้สูงอายุ 1.2.1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและผลกระทบในด้านต่างๆ 1.2.2 ระบบบริการสุขภาพและสวัสดิการสำหรับผู้สูงอายุ 1.3 ทศนคติของสังคมต่อผู้สูงอายุ 1.4 การเตรียมความพร้อมและแนวทางการแก้ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ 1.4.1 Ageless Society: สังคมที่ไม่มีขีดจำกัดเรื่องอายุ 1.4.2 การสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ 1.4.3 บทบาทของพยาบาล ผู้ดูแล ครอบครัว และสังคมในการดูแลผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุล/ รอ.หญิง นิรุชา นิธิชัย
3	บทที่ 2 นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ 2.1 แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ (พ.ศ.2545 - 2564) 2.2 ยุทธศาสตร์กรมกิจการผู้สูงอายุ 20 ปีพ.ศ. 2561 – 2580 2.3 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบ	3	ดร.ณัฐพล ยวนิช

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	2.3.1.พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 2.3.2.สิทธิและสวัสดิการผู้สูงอายุ (กรมกิจการผู้สูงอายุ) 2.4 ความปลอดภัย กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการดูแลผู้สูงอายุ (การจัดการปัญหาผู้สูงอายุที่เผชิญปัญหาพิเศษ - การถูกทอดทิ้ง - Aging abuse) 2.5 เจตคติในการดูแลผู้สูงอายุ/จริยธรรมในการดูแลผู้สูงอายุ	นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz		
3	บทที่ 3 การเป็นผู้สูงอายุ 3.1 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ 3.2 ทฤษฎีความสูงอายุ 3.2.1 <u>ความสูงอายุเชิงชีวภาพ</u> 3.2.1.1 Cross-linkage theory 3.2.1.2 Free-radical theory 3.2.1.3 Wear and tear theory 3.2.1.4 Accumulative theory 3.2.1.5 Genetic program and error theory 3.2.2 <u>ทฤษฎีความสูงอายุเชิงจิตสังคม</u> 3.2.2.1 Disengagement theory 3.2.2.2 Activity theory 3.2.2.3 Continuity theory 3.2.2.4 Peck'Concept 3.2.2.5 Erickson's Developmental theory	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราดุล/ ผศ.อรรถัย เจริญวิทยะสกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	3.2.2.6 Gerotranscendence theory 3.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับความเสื่อมและการชะลอความเสื่อม 3.4 สาเหตุและแนวทางป้องกันการเจ็บป่วยเรื้อรังจากความเสื่อมของ การเป็นผู้สูงอายุตามระบบของร่างกาย			
3	บทที่ 4 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ 4.1 ความรอบรู้ด้านสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ 4.1.1 การเข้าถึงข้อมูลสุขภาพและบริการสุขภาพที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ 4.1.2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระด้านสุขภาพในการที่จะนำไปปฏิบัติ 4.1.3 ทักษะการสื่อสารสามารถสื่อสารข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ และโน้มน้าวให้บุคคลอื่นยอมรับข้อมูลด้านสุขภาพ 4.1.4 ทักษะการตัดสินใจเพื่อกำหนดทางเลือกวิธีการปฏิบัติ เพื่อให้มีสุขภาพดี 4.1.5 การจัดการตนเองโดยกำหนดเป้าหมายและ วางแผนการปฏิบัติ พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง 4.1.6 การรู้เท่าทันสื่อโดยสามารถตรวจสอบความ ถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลสุขภาพที่เพื่อนำเสนอ 4.2 การสื่อสารในสังคมผู้สูงอายุ 4.2.1 การสื่อสารเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้สูงอายุ 4.2.2 เครื่องมือสื่อสาร: อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีนวัตกรรม	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบ นำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคู/ รอ.หญิง นิรุชา นิธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	การสื่อสาร 4.2.3 ข้อมูลจำเป็นในการสื่อสารสำหรับผู้สูงอายุ			
4	บทที่ 5 การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ 5.1 การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ผู้สูงอายุ 5.1.1 การเตรียมการด้านที่อยู่อาศัย 5.1.2 การเตรียมการด้านการเงิน 5.1.3 ด้านการติดต่อสื่อสาร/การคมนาคม 5.1.4 การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาและกิจกรรมนันทนาการ 5.2 การเป็นผู้สูงอายุ 5.2.1 การปรับตัวของผู้สูงอายุ 5.2.2 บทบาทของของผู้สูงต่อ ครอบครัว สังคม ชุมชน	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ดร.ณัฐพล ยวนิช
4	บทที่ 6 การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ 6.1 ลักษณะพิเศษของผู้สูงอายุ (RAMPS) 6.2 กลุ่มอาการผู้สูงอายุ Geriatric syndromes 6.2.1 Instability 6.2.2 Immobility 6.2.3 Intellectual impairment 6.2.4 Incontinence 6.2.5 Insomnia 6.2.6 Inanition 6.2.7 latrogenesis	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	8	อาจารย์ดวงนภา บุญส่ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	6.2.8 Abuse 6.3 การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ (Comprehensive Geriatric Assessment) 6.3.1 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้สูงอายุ 6.3.2 การประเมินทางจิตประสาทและสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ 6.3.3 การประเมินด้านจิตสังคม/สิ่งแวดล้อมของผู้สูงอายุ 6.3.4 การประเมินความเสี่ยงต่อการหกล้มของผู้สูงอายุ 6.3.5 การประเมินภาวะโภชนาการของผู้สูงอายุ 6.4 การพยาบาลเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ 6.4.1 Physical activity (Exercise) 6.4.2 Environment 6.4.3 Nutrition 6.4.4 Aging sexology 6.4.5 Stress management 6.4.6 Social participation/Recreation 6.4.7 Vaccination 6.5 การพยาบาลเพื่อการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย 6.5.1 Musculoskeletal disorders (Sarcopenia, Osteoarthritis, Osteoporosis) 6.5.2 General medical problems (Hypertension, DM, Dyslipidemia, Circulatory disorder, Infection)			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	6.5.3 Neurodegenerative disorders (Parkinson, Dementia, Delirium, Depression, Sensation)			
5	สอบครั้งที่ 1 บทที่ 1-5 จำนวน 52 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่านโปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน
5	บทที่ 7 การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ 7.1 เกล็ดขจลศาสตรในผู้สูงอายุ (Absorption/Distribution and Altered protein binding/ Metabolism/ Excretion) 7.2 Polypharmacy และการทำปฏิกิริยาต่อกันของยา 7.3 แนวทางการใช้ยาในผู้สูงอายุ 7.3.1 Beer criteria 7.3.2 STOOD (Screening Tool of Older Persons' potentially inappropriate Prescriptions) 7.3.3 START (Screening tool to alert doctor to the right treatment) 7.3.4 RDU ในผู้สูงอายุ 7.4 ผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	3	อาจารย์ดวงนภา บุญส่ง
5	บทที่ 8 ทรพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง 8.1 การประเมิน Functional Ability (Barthel ADL Index/ Chula ADL Index/ IADL Index) 8.2 การจัดการดูแลตามระดับภาวะพึ่งพิง 8.2.1 กลุ่มติดสังคม (No limitation) 8.2.2 กลุ่มติดบ้าน (Need help in IADL) 8.2.3 กลุ่มติดเตียง (Need help in ADL)	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้ร่วมกันออกแบบธุรกิจบริการสุขภาพของผู้สูงอายุในหัวข้อสถานบริการและระบบการจัดการดูแลผู้สูงอายุ (entrepreneur) พร้อมนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน	2	ดร.ณัฐพล ยุวนิช

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	8.2.3.1 Need help in ADL with Professional care 8.2.3.2 Need extended professional cares with chronic medical treatment 8.2.3.3 Need medical care / treatment 8.3 นวัตกรรมในการจัดการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	- แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz		
5	บทที่ 9 การดูแลระยะยาว (Long Term Care) 9.1 รูปแบบระบบการดูแลระยะยาว 9.2 การใช้โรงพยาบาลหรือหน่วยบริการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นฐาน/การให้ชุมชนเป็นฐาน 9.3 บทบาทของผู้ให้การดูแลระยะยาว 9.4 องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นสถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน (รพช.) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ผศ.ดร. ดวงกมล วัตราคู/ ผศ.อรรถัย เจริญวิทยะสกุล
5	บทที่ 10 การดูแลผู้สูงอายุระยะท้ายของชีวิต 10.1 Palliative care 10.2 Hospice care/ End of life care	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียน ใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหา คำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	2	ดร.ณัฐพล ยวนิช
7	สอบครั้งที่ 2 บทที่ 7-10 จำนวน 36 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่านโปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
7-10	การพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล (LAB) จำนวนทั้งสิ้น 5 LAB ดังนี้ <u>LAB ครั้งที่ 1:</u> Intellectual impairment (Dementia/ Depression/ Delirium) LAB 2: Inanition (การส่งเสริมโภชนาการที่สัมพันธ์กับกลุ่มโรค NCDs: HT/ DM/ DLP) <u>LAB ครั้งที่ 3:</u> Inanition (การส่งเสริมโภชนาการที่สัมพันธ์กับกลุ่มโรค NCDs: CHF/ IHD/ CKD) <u>LAB ครั้งที่ 4:</u> Instability (Cataract-Glaucoma/ Parkinsonism/ Falls) <u>LAB ครั้งที่ 5:</u> Immobility (Sarcopenia/ Osteoarthritis/ Osteoporosis)	- มอบหมายให้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนก่อนเข้าชั้นเรียนใน google class room - บรรยายสรุปประเด็นสำคัญด้วย Power point และ Youtube ด้วยวิธี Group discussion - มอบหมายงานกลุ่มให้วิเคราะห์กรณีศึกษาหาคำตอบนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน โดยการนำเสนอด้วยการแสดงบทบาทสมมติ (role play) - แบบทดสอบท้ายชั่วโมง โดยใช้ Quizizz	30	รศ. อรพินท์ สีขาว รศ. ปรารักษ์ทิพย์ อุจะรัตน์ ผศ.ดร. ดวงกมล วัฒราดุลย์ ผศ. นวรัตน์ โกมลวิภาต ดร.ณัฐพล ยุวนิช อาจารย์ ดวงนภา บุญส่ง
11	สอบครั้งที่ 3 บทที่ 6 จำนวน 32 ข้อ	- สอบวัดความรู้แบบ onsite ผ่านโปรแกรม Socrative	1	ทีมผู้สอน
รวม			60	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1.2	- สอบข้อเขียน (Exam) - สอบครั้งที่ 1 (บทที่ 1-5) (15%) - สอบครั้งที่ 2 (บทที่ 7-10) (15%) - สอบครั้งที่ 3 (บทที่ 6) (15%)	5 7 11	45%
	- แบบทดสอบหลังเรียน (Quiz)	หลังเรียนทุกหัวข้อ ตลอดภาคการศึกษา	5%
	- แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา (รายงานกลุ่ม)	หลังเรียนในหัวข้อ วิชาที่มีการนำเสนอ งานตลอดภาคการ ศึกษา	5%
2.1	- แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลใน ห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง (LAB) - LAB ครั้งที่ 1 (6%) - LAB ครั้งที่ 2 (6%) - LAB ครั้งที่ 3 (6%) - LAB ครั้งที่ 4 (6%) - LAB ครั้งที่ 5 (6%)	หลังเรียนทุกหัวข้อ ตลอดภาคการศึกษา	30%
2.5	- แบบประเมินการออกแบบธุรกิจ	6	5%
3.1	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5%
4.1	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	ตลอดภาคการศึกษา	5%

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ		3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.3	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO 1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการพยาบาล ผู้สูงอายุ ร่วมกับศาสตร์ทางการพยาบาล พื้นฐานและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการ วิเคราะห์ปัญหา วางแผนและปฏิบัติ การ พยาบาลในกรณีศึกษาหรือสถาน- การณ์ จำลองของผู้สูง อายุที่มีปัญหาจากกลุ่ม อาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง เพื่อชะลอ ความเสื่อม ฟ้นฟูสุขภาพ และส่งเสริมการ ใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสม เหตุผล		✓						
CLO 2 สามารถปฏิบัติการพยาบาลใน ห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลอง สำหรับผู้สูงอายุ โดยประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีด้านการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการพยาบาล และกระบวนการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการประเมิน วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลการ พยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาจากกลุ่ม อาการผู้สูงอายุและโรคเรื้อรัง และ ส่งเสริมการใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทาง สุขภาพอย่างสมเหตุผลผ่านการใช้สื่อการ ให้ความรู้ด้านสุขภาพ สามารถออกแบบธุรกิจบริการ สุขภาพของผู้สูงอายุเกี่ยวกับสถานบริการ และระบบการจัดการดูแลผู้สูงอายุเพื่อ พัฒนาคุณภาพการพยาบาลในการดูแล ผู้สูงอายุ			✓	✓				

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ		3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.3	2.5	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO 3 แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาล					✓			
CLO 4 แสดงความสามารถในการเป็นผู้นำและสมาชิกในทีมที่มีประสิทธิภาพในกิจกรรมการทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการพยาบาลผู้สูงอายุในห้องปฏิบัติ การพยาบาล โดยเคารพและให้เกียรติความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย							✓	

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 ตำรา ได้แก่

นิราศิโรจน์ วรรณธรรมกุล. (2563). *การพยาบาลผู้สูงอายุ: ด้านการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต*.

กรุงเทพฯ: ไทยควอลิตี้บุ๊กส์.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ณัฐธยาน์ สุวรรณคฤหาสน์, จิตตวดี เจริญทอง และ ทศพร คำผลศิริ. (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริรัตน์ ปานอุทัย, ณัฐธยาน์ สุวรรณคฤหาสน์, จิตตวดี เจริญทอง และ ทศพร คำผลศิริ. (2561). *การพยาบาลผู้สูงอายุ เล่ม 2* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Ackley, B. J., & Ladwig, G. B. (2014). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidenced Based Guide to Planning Care*. Edition 10th. Mosby: Elsevier.

Kennedy-Malone, L., & Martin-Plank, L. (2014). *Advanced Practice Nursing in the Care of Older Adults*. FA Davis.

1.2 งานวิจัยและบทความวิชาการ ได้แก่

ขวัญจิต ด่านวิไล และ อรวดี เพ็งประสพ. (2561). การประยุกต์ใช้ เกณฑ์ STOPP/START สำหรับตรวจคัดกรองการใช้ยาที่ไม่เหมาะสมในผู้สูงอายุที่มีโรคเรื้อรัง. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, 33(5), 465-471.

ปวิช พากฎิพัทธ์ และ สุณี เลิศสินอุดม. (ม.ป.ป.) *การใช้ยาอย่างเหมาะสมในผู้ป่วยสูงอายุ (Rational drug use in geriatric patients)*. ศูนย์การศึกษาต่อเนื่องทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม. https://ccpe.pharmacycouncil.org/index.php?option=article_detail&subpage=article_detail&id=898

American Geriatrics Society. (2023). American Geriatrics Society 2023 updated AGS Beers Criteria® for potentially inappropriate medication use in older adults. *Journal of the American Geriatrics Society*, 71(7), 2052-2081.

1.3 อื่นๆ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอนแต่ละหัวข้อของรายวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 3* พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (2557). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม 4* พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก.

ทีปภา แจ่มกระจ่าง และ พัสมณห์ คุ่มทวีพร. (2558). *การพยาบาลผู้สูงอายุ 1*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วารินทร์ บินโฮเซ็น. (2557). *เอกสารประกอบการสอนการพยาบาลผู้สูงอายุ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.

Cash, J. C. (2016). *Adult-gerontology practice guidelines*. 2nd ed. U.S.A.: Springer Publishing Company.

Eliopoulos, C. (2018). *Gerontological nursing*. 9th ed. China: Lippincott Williams & Wilkins.

Wolters, K. (2016). *Nursing drug handbook*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.

Timby, B. K., & Smith, N. E. (2014). *Introductory Medical-Surgical Nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 **วารสาร** ได้แก่ วชิรเวชสาร, วารสารการศึกษาพยาบาล, วารสารพยาบาล, วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, วารสารวิจัยทางการพยาบาล, วารสารสภาการพยาบาล, AJN: AMERICAN JOURNAL OF NURSING, ADVANCES IN NURSING SCIENCE, THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE, THE NURSING CLINICS OF NORTH AMERICA.

3.2 **ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์** ได้แก่ Science Direct, Springer Linke - Journal, Medline plus, PubMed, Google scholar, Google classroom วิชา BNS 221 การพยาบาลผู้สูงอายุ

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☒ แบบประเมินกระบวนการวิชา (course evaluation)
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☒ ผลการสอบ
- ☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☒ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☒ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- ☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☒ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☒ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

ภาคผนวก

แบบประเมินสำหรับการเรียนการสอน วิชา BNS 221

1. แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา (รายกลุ่ม) (5%)

ชื่อผู้ถูกประเมิน: _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการเตรียมการ (20 คะแนน)					
1.1 ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา					
1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับและความต่อเนื่องของเนื้อหา					
1.4 การค้นคว้าและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
2. การนำเสนอและเทคนิค (20 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการพูดและความเหมาะสมของน้ำเสียง					
2.2 ความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการนำเสนอ					
2.3 การควบคุมเวลาและความสามารถในการดึงดูดความสนใจ					
2.4 ความถูกต้องและชัดเจนในการตอบคำถาม					
3. สื่อประกอบการนำเสนอ (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอ					
3.2 การออกแบบและความสวยงามของสื่อนำเสนอ					
4. การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม (15 คะแนน)					
4.1 การไม่คัดลอกข้อมูลหรือผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)					
4.2 ความทันสมัยของเอกสารอ้างอิงที่ใช้					
4.3 การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามรูปแบบ APA7 th และครบถ้วน					
รวม _____ /65 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาล ในห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง (35%)

หัวข้อ LAB: _____

สถานการณ์: _____

ชื่อผู้ถูกประเมิน: _____

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย 6 ด้าน รวม 20 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน:

5 คะแนน = ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน มีความคล่องแคล่ว มั่นใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน คล่องแคล่ว และมั่นใจ)

3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐาน)

2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน แต่มีข้อบกพร่องสำคัญ)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเตรียมความพร้อม (20 คะแนน)					
1.1 การเตรียมความรู้และตนเอง (การทบทวนหลักการเหตุผล และการแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์)					
1.2 การเตรียมผู้สูงอายุ (การให้ข้อมูล/การจัดท่า/การให้ความสำคัญกับความเป็นส่วนตัว)					
1.3 การเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ (ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์)					
1.4 การเตรียมสิ่งแวดล้อมและป้องกันการติดเชื้อ (สถานที่ ความสะดวก ความเป็นส่วนตัว)					
2. ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (25 คะแนน)					
2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องและคล่องแคล่ว					
2.2 การใช้เทคนิคปราศจากเชื้อและคำนึงถึงความปลอดภัย					
2.3 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย					
2.4 การสังเกตและตอบสนองต่ออาการเปลี่ยนแปลงระหว่างการปฏิบัติ					
2.5 การจัดการกับภาวะแทรกซ้อนหรือเหตุการณ์ไม่คาดคิด					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3. ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ (15 คะแนน)					
3.1 การสื่อสารกับผู้สูงอายุ/ญาติ (ชัดเจน เข้าใจง่าย ให้ข้อมูลเหมาะสม)					
3.2 การสื่อสารกับทีมสุขภาพ (ชัดเจน กระชับ ครบถ้วน ทันเวลา)					
3.3 การสร้างสัมพันธภาพและการรับฟังความต้องการของผู้สูงอายุ					
4. การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา (15 คะแนน)					
4.1 การประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง					
4.2 การตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมและปรับแผนตามสถานการณ์					
4.3 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที					
5. จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ (15 คะแนน)					
5.1 การเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้สูงอายุ					
5.2 ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5.3 จิตบริการ ความเอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
6. การประเมินผลและการบันทึก (10 คะแนน)					
6.1 การประเมินผลลัพธ์และบันทึกข้อมูลการพยาบาลอย่างถูกต้องครบถ้วน					
6.2 การวางแผนติดตามดูแลต่อเนื่องและการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา					

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	การเตรียมความพร้อม	20	
2	ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	25	
3	ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ	15	
4	การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา	15	
5	จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ	15	
6	การประเมินผลและการบันทึก	10	
	รวม	100	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

3. แบบบันทึกสรุปบทวนหลังปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Debriefing) ตาม GAS Model

หัวข้อ LAB: _____

สถานการณ์: _____

1. GATHER (รวบรวมข้อมูล)

ความรู้สึกและการรับรู้ต่อสถานการณ์

.....

.....

.....

สิ่งสำคัญที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ (จากมุมมองของผู้เข้าร่วม)

.....

.....

.....

ประเด็นสำคัญที่ต้องการอภิปราย

.....

.....

.....

2. ANALYZE (วิเคราะห์การปฏิบัติ)

สถานการณ์/ประเด็น สิ่งที่ได้ดี สิ่งที่ต้องปรับปรุง เหตุผลการปฏิบัติ

การเชื่อมโยงกับทฤษฎี/มาตรฐานการปฏิบัติ

.....

.....

.....

การวิเคราะห์การตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม

.....

.....

.....

3. SUMMARIZE (สรุป)

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ

.....

.....

.....

การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

.....

.....

.....

เป้าหมายและแผนการพัฒนา

ระดับบุคคล:

.....

.....

.....

ระดับทีม:

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่ออาจารย์ผู้สอน _____

(_____)

วันที่ _____

4. แบบประเมินรายงานแผนธุรกิจสุขภาพ (5%)

หัวข้อการนำเสนอ: _____

ชื่อผู้ถูกประเมิน: _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. บทสรุปผู้บริหารและแนวคิดธุรกิจ (20 คะแนน)					
1.1 ความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ธุรกิจ					
1.2 ความน่าสนใจและความแปลกใหม่ของแนวคิดธุรกิจ					
1.3 ความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดสุขภาพ					
1.4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและคู่แข่ง					
2. แผนการตลาดและการดำเนินงาน (30 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการกำหนดกลุ่มเป้าหมายและส่วนประสมทางการตลาด					
2.2 ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การแข่งขันและการสร้างความแตกต่าง					
2.3 ความเหมาะสมของกระบวนการให้บริการและมาตรฐานคุณภาพ					
2.4 โครงสร้างองค์กรและแผนบุคลากรที่สอดคล้องกับการดำเนินธุรกิจ					
2.5 แผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ					
2.6 การจัดการความเสี่ยงในการดำเนินธุรกิจ					
3. แผนการเงิน (30 คะแนน)					
3.1 ความสมเหตุสมผลของการประมาณการรายได้และค่าใช้จ่าย					
3.2 ความเหมาะสมของเงินลงทุนเริ่มต้นและแหล่งเงินทุน					
3.3 ความถูกต้องของงบการเงินและการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน					
3.4 การวิเคราะห์จุดคุ้มทุนและระยะเวลาคืนทุน					
3.5 การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงิน (Best case, Normal case, Worst case)					
3.6 ความยั่งยืนทางการเงินในระยะยาว					
4. จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (20 คะแนน)					
4.1 การปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับด้านธุรกิจสุขภาพ					
4.2 จริยธรรมในการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข					
4.3 การคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม					
4.4 แนวทางการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน					

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
รวม _____/100 คะแนน					

จุดเด่นของแผนธุรกิจ:

จุดที่ควรปรับปรุง:

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา:

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 100 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน (5%)

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริงเกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติสม่ำเสมอ)

2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติบางครั้ง)

1 คะแนน = ปรับปรุง (ปฏิบัตินานๆ ครั้ง/แทบไม่ปฏิบัติ)

0 คะแนน = ไม่ปฏิบัติเลย

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา				
2. การมีส่วนร่วม				
3. ความสนใจในบทเรียน				
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ				
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น				
รวม _____ /15 คะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา	มาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	มาเรียนสายไม่เกิน 5 นาที (1-2 ครั้ง)	มาเรียนสายเกิน 5 นาที (3-5 ครั้ง)	มาเรียนสายเป็นประจำ (>5 ครั้ง) ขาดเรียนบ่อย
2. การมีส่วนร่วม	อาสาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และกิจกรรมเมื่อได้รับการเรียกชื่อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและกิจกรรมน้อยครั้ง แม้ได้รับการเรียกชื่อ	ไม่เคยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือกิจกรรมใดๆ
3. ความสนใจในบทเรียน	ตั้งใจฟัง จดบันทึก มีสมาธิ ไม่หลับหรือเล่นโทรศัพท์	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่ แต่บางครั้งอาจเสียสมาธิ	ขาดสมาธิบ่อยครั้ง ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง กับบทเรียน	ไม่สนใจเรียน นั่งหลับ เล่นโทรศัพท์ หรือคุยกับเพื่อนตลอดเวลา
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง งานมีคุณภาพดี	ส่งงานตรงเวลาเป็นส่วนใหญ่ (อาจส่งช้า 1-2 ครั้ง) งานมีคุณภาพพอใช้	ส่งงานล่าช้าบ่อยครั้ง งานมีคุณภาพต่ำ	ไม่ส่งงานหรือส่งงานไม่ครบ
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสื่อสารที่สุภาพและเคารพผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พอใช้ ความเคารพครูและเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	มีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง การสื่อสารไม่เหมาะสม บางครั้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อครูหรือเพื่อนเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

6. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (5%)

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมบางครั้ง)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมน้อยมากหรือไม่แสดงพฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในทีม: มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีมอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์					
2. การรับฟังและเคารพความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมอย่างตั้งใจ ให้คุณค่ากับความคิดเห็นที่แตกต่าง และไม่ครอบงำการสนทนา					
3. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพตามที่ทีมคาดหวัง					
4. การประสานงานและแบ่งปันข้อมูล: มีการประสานงานที่ดีกับสมาชิกในทีม แบ่งปันข้อมูลที่จำเป็น และช่วยเชื่อมโยงการทำงานระหว่างบุคคล					
5. การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในทีม: เต็มใจให้ความช่วยเหลือสมาชิกในทีมเมื่อมีความจำเป็น สนับสนุนการทำงานของผู้อื่น แม้ไม่ใช่หน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง					
6. การจัดการความขัดแย้ง: จัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา แสวงหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ และไม่โทษผู้อื่น					
7. การสื่อสารในทีม: สื่อสารกับสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน เปิดเผย ตรงไปตรงมา และเหมาะสม ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
8. การปรับตัวและความยืดหยุ่น: สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นในการทำงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ					
9. การสร้างบรรยากาศที่ดีในทีม: ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ให้กำลังใจ ส่งเสริมความสามัคคี และสร้างความไว้วางใจในทีม					
10. การเคารพความแตกต่างและความหลากหลาย: เคารพความแตกต่างด้านความคิด วัฒนธรรม รูปแบบการทำงาน และบุคลิกภาพของสมาชิกในทีม					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

วันที่ _____