



## Course Specification

**Institution**      Rangsit University  
**School**            School of Nursing, Adult and Elderly Nursing Group

### Section 1 General Information

**BNE 495**                      **Selective Nursing Practicum and Internship**                      5      (0-15-8)

**Co-requisite**                      -

**Pre-requisite**                      -

**Semester**                      1/2568

**Group**                      ☒ 01,02

**Type of course**                      ☐ General course  
                                                  ☒ Professional course: Practicum  
                                                  ☐ วิชาเลือกเสรี

**Course coordinator**      Ajarn Duangnapha Bunsong  
                                                  Tel.099-3526429      E-mail: Duangnapha.b@rsu.ac.th  
                                                  Ajarn Nuengruthai Petmeedee  
                                                  Tel.065-9550926      E-mail: Nuengruthai.p@rsu.ac.th

**Course Instructor**      Clinical Preceptors, including:  
                                                  Nopparatrajathanee Hospital  
                                                  1) Female Semi-ICU Female  
                                                  2) Male Semi-ICU Female  
                                                  3) Male Medical ward  
                                                  Phra Nakhon Si Ayutthaya Hospital  
                                                  1) Male Surgical ward  
                                                  2) Emergency Department

**Date of Course**                      • 8 August 2025

**development**

## **Section 2 Objectives**

### **1. Course Objectives:**

**The expected outcomes for students after completing the course, which are the course objectives that are expected to be achieved. students will be able to:**

- 1) Provide nursing care by applying nursing knowledge and related sciences to deliver holistic care for clients with diverse cultural backgrounds effectively.
- 2) Perform nursing practice using the nursing process and evidence-based practice to accurately assess problems, plan, and implement nursing care according to the planned interventions efficiently.
- 3) Collaborate effectively as part of a multidisciplinary healthcare team within the scope of nursing practice, laws, ethics, and professional codes of conduct.
- 4) Make decisions in solving health problems for patients as a nursing team leader, and creatively design and improve the quality of nursing practice, work assignments, supervision, and evaluation.

### **2. Course Learning Outcomes: CLOs:**

#### **1) Knowledge**

1.3 Apply nursing knowledge and related sciences to provide holistic nursing care for patients both domestically and internationally, considering diverse cultural contexts and healthcare systems.

#### **2) Nursing Skills**

2.4 Utilize the nursing process and evidence-based practice to make decisions in solving health problems and delivering holistic nursing care in various healthcare settings, including effective collaboration with multidisciplinary teams.

#### **3) Ethics and Morality**

3.2 Demonstrate behaviors that respect human dignity, patients' rights, and cultural diversity appropriately.

3.3 Perform duties with integrity, ethics, legal compliance, and adherence to the professional code of conduct in all contexts of practice

#### **4) Personal Attributes**

4.1 Exhibit leadership, work effectively with others, and show respect toward members of the multidisciplinary team and other stakeholders in the healthcare system.

### **Section 3 Student's Learning Outcome Development**

#### **Course improvement according to the plan specified in MOC.5 of the academic year 2024**

The course evaluation results for BNE 465 – Selected Nursing Practicum in the first semester of the 2024 academic year, the overall mean score was 4.70, which is considered “very good.” This indicates that students were highly satisfied with the curriculum and instructional management. When examining each aspect in detail, it was found that: (1) Preparation before practicum received a mean score of 4.38 (“good”), reflecting students’ satisfaction with pre-practicum preparation, including the review of basic skills and shift-handover practice, which enhanced their readiness for real clinical practice. (2) Instructional management was rated “very good” with a mean score of 4.70, showing high satisfaction with teaching and learning arrangements, particularly in providing experiences as both team members and team leaders. (3) Clinical supervision by nurses at the training sites also received a “very good” rating with a mean score of 4.69. (4) Student performance was rated “very good” with a mean score of 4.79,” indicating appropriate personality, demeanor, and responsibility among students, with honesty receiving the highest score. A suggestion was made to make the case report format more concise to improve work efficiency.

In the 2025 academic year, additional topics and skills related to students’ preparation prior to actual clinical practice were introduced to align with the training context, which includes the medical, surgical, and emergency departments. The emphasis was placed on the roles of Incharge and Member, as well as providing clear guidance before commencing clinical practice, which can help enhance students’ confidence and improve their learning effectiveness. Furthermore, the format of the individual case study analysis report was revised to be more concise and better aligned with the context of clinical practice.

As expected, learning outcomes will develop for each learning outcome standard as follows:

### **1. Summary of Knowledge or Skills to be Developed from Field Practice / Workplace Training**

The objective is to provide students with opportunities to practice nursing in clinical settings for patients in specific areas, with an emphasis on ward management, teamwork, patient care, follow-up, evaluation, and the application of nursing judgment in real-life situations.

### **2. Description of Processes or Activities to Develop the Knowledge or Skills in Item 1.**

| <b>PLOs</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Learning Outcomes</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Learning Outcome Development</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Assessment Tools</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2) Provide nursing care to clients who are healthy, at risk, or experiencing health problems by applying the science and art of nursing, midwifery, related sciences, and evidence-based practice, while considering social and cultural diversity. | (1.3) Apply nursing knowledge and related sciences to provide holistic nursing services to patients both domestically and internationally, considering diverse cultural contexts and healthcare systems. | <p>(1) Students demonstrate knowledge and understanding in delivering holistic healthcare services to individual patients under their care and responsibility, using the nursing process and evidence-based decision-making to address nursing problems within the real context of healthcare systems. They are also able to apply research findings in nursing practice to promote lifelong learning through preparing a Case study analysis report.</p> <p>(2) Students apply nursing knowledge and related sciences in nursing management by participating in presentations on the</p> | <p>1. Evaluation form for case study analysis using the nursing process. (case study)</p> <p>2. Evaluation form for presentation on the application of the nursing process in patient care (pre-conference &amp; post-conference)</p> <p>3. Self-assessment (formative assessment)</p> |

| <b>PLOs</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Learning Outcomes</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Learning Outcome Development</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Assessment Tools</b>                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | application of the nursing process for patients.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| (2) Provide nursing care to clients who are healthy, at risk, or experiencing health problems by applying the science and art of nursing, midwifery, related sciences, and evidence-based practice, while considering social and cultural diversity. | (2.4) Utilize the nursing process and evidence-based practice to make decisions in solving health problems and providing holistic nursing care in various healthcare settings, including collaboration with multidisciplinary teams. | <p>(1) Students are able to use scientific methods and the nursing process to analyze health problem situations, leading to the planning of problem-solving and holistic health promotion based on evidence, within the framework of laws and professional ethics, both in real-life situations (active learning).</p> <p>(2) Students are able to perform nursing management, clinical analysis, and clinical decision-making appropriately, along with assuming roles in health management.</p> | 1. Clinical decision-making evaluation form in hospital settings                                     |
| (2) Provide nursing care to clients who are healthy, at risk, or experiencing health problems by applying the                                                                                                                                        | (3.2) Demonstrate behaviors that respect human dignity, patients' rights, and cultural diversity appropriately.                                                                                                                      | (1) Students display behaviors showing respect and courtesy toward others, acknowledging rights, values, and human dignity; upholding legal and professional ethical principles; maintaining a positive attitude                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (1) Behavioral observation form indicating respect for human dignity, patients' rights, and cultural |

| <b>PLOs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Learning Outcomes</b>                                                                                                                                                      | <b>Learning Outcome Development</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Assessment Tools</b>                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>science and art of nursing, midwifery, related sciences, and evidence-based practice, while considering social and cultural diversity.</p> <p>(8) Protect clients' rights and human dignity based on laws, ethics, the professional code of conduct, and public-mindedness.</p> | <p>(3.3) Perform duties with integrity, ethics, legal compliance, and adherence to the professional code of conduct in all contexts of practice</p>                           | <p>toward the profession; being aware of cultural diversity and individual differences; and exercising sound judgment in analyzing and managing legal and ethical issues appropriately to protect patients' health rights equally and fairly in those under their care.</p> <p>(2) Students are able to apply the nursing process in providing holistic nursing care using evidence-based practice, within legal and professional ethical frameworks, with compassion, kindness, and empathy, while respecting patients' rights and cultural diversity.</p> | <p>diversity.</p> <p>(2) Evaluation form for the analysis of ethical, legal, and professional conduct issues</p> |
| <p>6) Be a leader of change, working collaboratively with professional teams, multidisciplinary teams, and others.</p>                                                                                                                                                             | <p>(4.1) Exhibit leadership, work effectively with others, and show respect toward members of the multidisciplinary team and other stakeholders in the healthcare system.</p> | <p>(1) Students work effectively with others and healthcare teams in both leadership and member roles, demonstrating constructive interaction with colleagues, patients, and stakeholders in various situations. They are able to express well-reasoned</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>(1) Teamwork behavior evaluation form</p>                                                                     |

| PLOs | Learning Outcomes | Learning Outcome Development                                                                                          | Assessment Tools |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |                   | opinions, respect the viewpoints of others, and actively participate in the continuous development of the profession. |                  |

**3. Methods to Be Used in Assessing Learning Outcomes in Each Relevant Learning Standard.**

| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                            | Learning Process                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Week | Learning Assessment                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) Knowledge</b><br>(1.3) Apply nursing knowledge and related sciences to provide holistic nursing care for patients both domestically and internationally, considering diverse cultural contexts and healthcare systems. | (1) Students are able to apply nursing knowledge in providing nursing care to patients with health problems in acute, critical, and chronic stages in medical, surgical, and emergency/trauma care settings as assigned.<br>(2) Students are able to analyze and write case study reports by applying nursing process knowledge and related sciences to assess problems and provide nursing interventions to address issues in real situations.<br>(3) Students are able to analyze their own problems and weaknesses during clinical practice through reflective writing (Reflection) and work with | 1-4  | (1) Evaluation form for presenting the application of the nursing process in patient care (pre/post conference)<br>(2) Evaluation form for case study reports in real situations (case study)<br>(3) Reflection record form (formative assessment). |

| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                           | Learning Process                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Week | Learning Assessment                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | clinical instructors to implement improvements.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2) Nursing Skills</b><br><br>(2.4) Utilize the nursing process and evidence-based practice to make decisions in solving health problems and delivering holistic nursing care in various healthcare settings, including effective collaboration with multidisciplinary teams.             | (1) Students are able to perform nursing practice by using scientific methods and the nursing process to analyze health problem situations, leading to the planning of problem-solving and holistic health promotion for patients, based on evidence and within the framework of laws and professional ethics.<br><br>(2) Students are able to perform nursing management, clinical analysis, and clinical decision-making appropriately in collaboration with multidisciplinary teams. | 1-4  | (1) Clinical decision-making evaluation form in hospital settings, in the roles of charge nurse (in-charge) and nursing team member.<br><br>(member)                                                                          |
| <b>3) Ethics and Morality</b><br><br>3.2 Demonstrate behaviors that respect human dignity, patients' rights, and cultural diversity appropriately.<br><br>3.3 Perform duties with integrity, ethics, legal compliance, and adherence to the professional code of conduct in all contexts of | (1) Students are responsible and punctual.<br><br>(2) Students do not engage in plagiarism.<br><br>(3) Students provide care with consideration for the client's privacy.<br><br>(4) Students conduct themselves in accordance with moral principles, ethics, laws, and the professional code of conduct.                                                                                                                                                                               | 1-4  | (1) Behavioral observation form indicating respect for human dignity, clients' rights, and cultural diversity.<br><br>(2) Evaluation form for analyzing ethical, legal, and professional conduct issues (using the case study |



| Learning Outcomes                                                                                                                                                                                     | Learning Process                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Week | Learning Assessment                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| practice                                                                                                                                                                                              | <p>(5) Students provide nursing care to patients without seeking personal benefits beyond what is rightfully due.</p> <p>(6) Students practice the profession with goodwill, without discrimination based on socioeconomic status, religion, ethnicity, social background, or political beliefs.</p> <p>(7) Students do not disclose patient information except for the purpose of treatment, nursing care, or when required by law.</p> <p>(8) Students act as advocates for patients who are unable to express their own needs.</p> <p>(9) Students analyze ethical issues from case studies (ethical conference).</p> |      | evaluation form).                      |
| <b>4) Personal Attributes</b><br>4.1 Exhibit leadership, work effectively with others, and show respect toward members of the multidisciplinary team and other stakeholders in the healthcare system. | <p>(1) Students are able to work effectively with multidisciplinary teams in both leadership and member roles, demonstrating constructive interaction with colleagues and patients, as well as engaging in professional communication that expresses well-reasoned opinions, respects</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4  | (1) Teamwork behavior evaluation form. |



| CLOs                                                                                                                                                                                               | 1. Knowledge |     | 2. Nursing Skills |     | 3. Ethics and Morality |     |     | 4. Personal Attributes |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|-------------------|-----|------------------------|-----|-----|------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                    | 1.2          | 1.3 | 2.3               | 2.4 | 3.1                    | 3.2 | 3.3 | 4.1                    | 4.2 |
| diversity appropriately, and demonstrate the performance of duties with morality, ethics, legal compliance, and adherence to the nursing professional code of conduct in all contexts of practice. |              |     |                   |     | ✓                      | ✓   |     |                        |     |
| <b>CLO 4</b><br>Demonstrate leadership, work effectively with others, and show respect and courtesy to members of the multidisciplinary team and stakeholders in the healthcare system.            |              |     |                   |     |                        |     |     | ✓                      |     |

#### Section 4: Characteristics and Implementation of Field Training

##### 1. General Description of Field Experience / Course Description

Selective nursing practice of professional nurse in public or private health care institutions which offer to international clients or practice in international health care institutions as institutional exchange students, Implement nursing knowledge and related sciences to provide holistic nursing care, improve nursing competencies for taking care diversity clients, Improve decision making to solve clients' problems, Practice with multidisciplinary team, nursing practice based on the scope of nursing profession, law and ethics, and professional code of ethics.

## 2. Student Activities

Participate in both courses and clinical orientation.

### **2.1 Students shall be responsible for their roles in working with the nursing team as follows:**

(2.1.1) Participate in the course orientation and clinical practice orientation.

(2.1.2) Develop nursing care plans that address the health problems of assigned patients, with the ability to adjust the plans according to changes in patient data. Each student must prepare one complete nursing care plan (case study) and two short care plans per week.

(2.1.3) Provide nursing care both as the nursing team leader (in-charge) and as a member of the nursing team (member), covering all four nursing roles in patient care.

(2.1.4) Perform patient handover according to the ISBAR principles and complete nursing notes for at least five patients per week.

(2.1.5) Conduct pre-conference sessions focusing on the health problems and nursing care of assigned patients, and post-conference sessions focusing on nursing outcomes, on a daily basis.

(2.1.6) Participate in group discussions on selected case studies, focusing on:

- Patients' rights and nursing ethics.
- Characteristics of a good nurse, including respect for patients, responsibility,

discipline, honesty, and being a good role model for health.

(2.1.7) Present an individual case study and ethical issues from the case study (ethical conference) for one case, and engage in group discussion and knowledge sharing.

(2.1.8) Conduct self-assessment and reflect on learning outcomes with the clinical instructor at least once a week.

### **2.2 Students shall be responsible for working as a team leader or person in charge (in-charge) as follows:**

(2.2.1) Be able to monitor work and take responsibility in the role of ward head nurse, charge nurse, or nursing team leader.

(2.2.2) Be able to monitor work and take responsibility in the role of ward head nurse, charge nurse, or nursing team leader. *(duplicate entry in source text)*

(2.2.3) Be able to delegate tasks to team members appropriately.

(2.2.4) Be able to conduct handovers and report any changes in patient conditions completely.

(2.2.5) Be able to plan work and present the work plan to the nursing team for each shift.

(2.2.6) Be able to collaborate with the team in patient rounds, monitoring patient progress, and making decisions to resolve problems appropriately with the team.

(2.2.7) Be able to coordinate appropriately with physicians or multidisciplinary healthcare teams.

(2.2.8) Be able to study and present topics related to nursing management or other subjects assigned by the instructor or clinical supervisor. These may include leadership, communication, supervision, evaluation, and risk management in the nursing team.

### **2.3 Students shall be responsible for working as a team member as follows:**

(2.3.1) Be able to perform nursing skills accurately and appropriately according to the patient's health problems under their care and responsibility.

(2.3.2) Be able to promptly decide to report important information and abnormal signs to the in-charge nurse.

(2.3.3) Be able to make decisions to resolve urgent problems within the scope of responsibility.

(2.3.4) Be able to write nursing notes accurately and appropriately according to the patient's health problems under their care and responsibility.

### **3. Student Assignments**

| <b>Assignment</b>                                                                                                                                                    | <b>Submission Deadline</b>                                                                                        | <b>Remarks</b>                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Provide nursing care and prepare a nursing care plan (short care plan) for patients, including pre-conference and post-conference sessions, for 2 cases per week. | Submit assigned case studies to the clinical instructor at the training site every day before the pre-conference. | The clinical instructor will assign patients on the first day of each week.         |
| 2. Prepare a complete case study report (case study) and present the case study for 1 case.                                                                          | Submit the complete case study report after the presentation in Week 4 at                                         | Students will engage in weekly discussions with the clinical instructor to exchange |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | the end of the practicum.                                                                                                                                                                      | knowledge and analyze health problems of the case study for review.                                                                  |
| 3. Submit nursing action plans in the role of nursing team leader (in-charge) for 12 shifts and as a nursing team member for 12 shifts (covering morning/evening/night shifts, 8 shifts each, totaling 24 shifts). | Participate in nursing rounds with the nursing team daily and submit nursing action plans for the role of nursing team leader (in-charge) and team member at the end of each week's practicum. | Students will submit nursing action plans for the role of nursing team leader (in-charge) and team member to the course coordinator. |
| 4. Perform patient handovers according to ISBAR principles and complete nursing notes for at least 5 patients per week.                                                                                            | Participate in patient handovers and write nursing notes for each shift.                                                                                                                       | Students will participate in patient handovers and write nursing notes together with the clinical instructor.                        |
| 5. Reflection report                                                                                                                                                                                               | Submit reflective reports to the clinical instructor every week.                                                                                                                               | Students will meet with the clinical instructor once a week.                                                                         |

**4. Monitoring and Evaluation of Learning Outcomes** Evaluate nursing care plans and health teaching plans with feedback.

- Evaluate nursing care reports and care plans to identify students' strengths and areas for improvement, and address them in the following week.
- Listen to student presentations of assigned case studies, ask questions, and provide feedback to raise awareness of strengths and weaknesses observed in the situation.
- Oversee students' performance as team leaders, observe their participation in task delegation, and provide feedback on strengths and areas for development.
- Attend case conferences with nursing staff in the unit, offering suggestions on reports for improvement before submission of the final version.

## **5. Responsibilities of the Preceptor at the Clinical Site**

Provide ward orientation and nursing practice guidelines.

- Provide initial guidance through course orientation, covering course objectives, learning activities for nursing practice, and assessment methods.
- Prepare students for clinical practice by demonstrating nursing skills in the laboratory and administering a basic knowledge test.
- Meet with the head nurse of the responsible department to provide operational guidance aligned with the expected learning outcomes, including task assignments, learning activities, supervision, and evaluation.
- Assign students to care for 3–5 patients per week based on the assigned patient list.
- Monitor performance, teach practice guidelines, provide consultation, and offer suggestions for continuous self-development.

## **6. Responsibilities of the Clinical Instructor or Supervisor**

- Conduct orientation for the training site to explain the course objectives, nursing practice guidelines, responsible personnel, and the readiness of facilities to accommodate students.
- Explain course objectives and nursing practice guidelines to unit personnel to enhance students' skills and ensure quality patient care.
- Prepare students with the necessary nursing knowledge and skills before starting clinical practice.
- Develop a clinical practice handbook for students' self-study.
- Establish a consultation and communication system between instructors and students via telephone and email.

## **7. Student Preparation, Orientation, and Support**

- Provide meeting rooms for discussing problems and exchanging nursing knowledge.
- Provide study space and access to books in the library.
- Provide computers and printers to support literature searches and access to information via the internet.
- Provide accommodation for students during clinical practice within the hospital.

## **8. Required Facilities and Support from the Clinical Site**

- Library or learning room equipped with textbooks, books, and journals.
- Meeting rooms or clinical areas for group discussions and/or case conferences.

## Section 5: Planning and Preparation

**1. Identifying Clinical Practice Settings :** One general hospital and one government hospital are selected as clinical practice sites to support student learning and help them achieve the course objectives. The selected sites are:

- **Nopparatrajathanee Hospital** (Female Semi-ICU, Male Semi-ICU and Male Medical ward)
- **Phra Nakhon Si Ayutthaya Hospital** (Male Surgical ward and Emergency Department)

ตารางการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (กลุ่ม 1) รายวิชา BNE 495 ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร (Selective Nursing practicum and Internship)

| ลำดับ                                                          | รหัส<br>นักศึกษา | ชื่อ-นามสกุล             | ก.ย. 68 |    | ตุลาคม 2568 |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|---------|----|-------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--|--|
|                                                                |                  |                          | จ.      | อ. | พ.          | พ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. |  |  |
|                                                                |                  |                          | 29      | 30 | 1           | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |  |
| หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย ชั้น 11 โรงพยาบาลพระนครราชธานี           |                  |                          |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 1                                                              | 6602402          | น.ส. พัชรมน สิริอนุวัฒน์ |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 2                                                              | 6608540          | น.ส. วีริศรา เจริญพงษ์   |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| หอผู้ป่วยกึ่งวิกฤตอายุรกรรมหญิง ชั้น 10 โรงพยาบาลพระนครราชธานี |                  |                          |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 1                                                              | 6602413          | น.ส.นนฐพัทธ์ ลิขิตโชค    |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 2                                                              | 6602506          | น.ส.ทิพวรรณ หม่อมกันทา   |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| หอผู้ป่วยกึ่งวิกฤตอายุรกรรมชาย ชั้น 11 โรงพยาบาลพระนครราชธานี  |                  |                          |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 1                                                              | 6604736          | น.ส. จิรภา โพธิ์กฏ       |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| แผนกอุบัติเหตุ-ฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา                |                  |                          |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 1                                                              | 6602414          | น.ส. ภัทราภรณ์ มากเพ็งมี |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |
| 2                                                              | 6602415          | นาย ณพต พงษ์เพิ่มพูน     |         |    |             |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |  |

| ลำดับ                                                          | รหัส<br>นักศึกษา | ชื่อ-นามสกุล             | ตุลาคม 2568 |     |    |    |    |    |    | พฤศจิกายน 2568 |     |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|-----|----|----|----|----|----|----------------|-----|----|----|----|----|----|
|                                                                |                  |                          | ส.          | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. | ส.             | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. |
|                                                                |                  |                          | 25          | 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1              | 2   | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย ชั้น 11 โรงพยาบาลพระนครราชธานี           |                  |                          |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 1                                                              | 6602402          | น.ส. พัชรณ สิริอนุวัฒน์  |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 2                                                              | 6608540          | น.ส. วีริศรา เจริญพงษ์   |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| หอผู้ป่วยกึ่งวิกฤตอายุรกรรมหญิง ชั้น 10 โรงพยาบาลพระนครราชธานี |                  |                          |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 1                                                              | 6602413          | น.ส. นนฐพัทธ์ ลิขิตโชค   |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 2                                                              | 6602506          | น.ส.ทิพวรรณ หม่อมกันทา   |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| หอผู้ป่วยกึ่งวิกฤตอายุรกรรมชาย ชั้น 11 โรงพยาบาลพระนครราชธานี  |                  |                          |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 1                                                              | 6604736          | น.ส. จิรภา โพธิ์กฏ       |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| แผนกอุบัติเหตุ-ฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระนครราชธานี                  |                  |                          |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 1                                                              | 6602414          | น.ส. ภัทราภรณ์ มากเพ็งมี |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |
| 2                                                              | 6602415          | นาย ณพต พงษ์เพิ่มพูน     |             |     |    |    |    |    |    |                |     |    |    |    |    |    |

### หมายเหตุ:

- วันที่ 29-30 ก.ย. 68 เป็นวันปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
- วันที่ 6 พ.ย. 68 เป็นวัน Issue conference ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
- วันที่ 7 พ.ย. 68 เป็นวัน Case conference ณ มหาวิทยาลัยรังสิต



ตารางการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (กลุ่ม 2)

รายวิชา BNE 495 ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร (Selective Nursing practicum and Internship)

| ลำดับ                                           | รหัส<br>นักศึกษา | ชื่อ-นามสกุล                 | พฤศจิกายน 2568 |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    | ธันวาคม 2568 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|--------------|--|--|--|
|                                                 |                  |                              | จ.             | อ. | พ. | พฤ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พฤ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พฤ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พฤ.          |  |  |  |
|                                                 |                  |                              | 10             | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16  | 17 | 18 | 19 | 20  | 21 | 22 | 23  | 24 | 25 | 26 | 27  | 28 | 29 | 30  | 1  | 2  | 3  | 4            |  |  |  |
| หอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา  |                  |                              |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 1                                               | 6608542          | น.ส. ฉันทน์รีย์ ธรรมวงศ์     |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 2                                               | 6609047          | ว่าที่ร.ต.หญิงอัมพร สืบสิงห์ |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 3                                               | 6609067          | น.ส. เก็จมณี หงษ์โสภา        |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| แผนกอุบัติเหตุ-ฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา |                  |                              |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 1                                               | 6604913          | น.ส. นงนภัส แสงประเสริฐ      |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 2                                               | 6608948          | นาย โอฬาร คำผาย              |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 3                                               | 6609045          | น.ส. ณัฐธยาน์ มิตยะ          |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |
| 4                                               | 6604889          | น.ส. ปุณยนุช อุทุมพร         |                |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |     |    |    |     |    |    |    |              |  |  |  |

| ลำดับ                                           | รหัส<br>นักศึกษา | ชื่อ-นามสกุล                 | ธันวาคม 2568 |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
|-------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|--|
|                                                 |                  |                              | ส.           | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. | ส. | อา. | จ. | อ. | พ. | พ. | ศ. |  |
|                                                 |                  |                              | 6            | 7   | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| หอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา  |                  |                              |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 1                                               | 6608542          | น.ส. ฉันทน์รีย์ ธรรมวงศ์     |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 2                                               | 6609047          | ว่าที่ร.ต.หญิงอัมพร สืบสิงห์ |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 3                                               | 6609067          | น.ส. เก็จมณี หงษ์โสภา        |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| แผนกอุบัติเหตุ-ฉุกเฉิน โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา |                  |                              |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 1                                               | 6604913          | น.ส. นงนภัส แสงประเสริฐ      |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 2                                               | 6608948          | นาย โอฬาร คำผาย              |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 3                                               | 6609045          | น.ส. ณัฐธยาน์ มิตยะ          |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |
| 4                                               | 6604889          | น.ส. ปุณยนุช อุทุมพร         |              |     |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |  |

หมายเหตุ:

- วันที่ 10-11 พ.ย. 68 เป็นวันปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
- วันที่ 18 ธ.ค. 68 เป็นวัน Issue conference ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
- วันที่ 19 ธ.ค. 68 เป็นวัน Case conference ณ มหาวิทยาลัยรังสิต

**2. Student Preparation**

- Orientation for Group 01 on 29–30 September 2025 and Group 02 on 10–11 November 2025 to prepare students with the necessary nursing knowledge and skills before commencing hospital clinical practice, as follows:
  - Group 01: Clinical practice from 1 October to 7 November 2025.
  - Group 02: Clinical practice from 12 November to 19 December 2025.

**3. Instructor/Supervisor Preparation**

Organize a meeting for nursing clinical instructors to present course details, including objectives, expected learning outcomes, instructional methods, student workload, and study guidelines.

**4. Preceptor Preparation**

Arrange a joint meeting between the hospital's nursing administration team and the school's faculty to present the course details and outline collaborative arrangements within the ward.

**5. Risk Management**

- The clinical instructor shall remain on-site at the clinical training unit during all student practice hours, coordinate with registered nurses, and provide consultation as needed.
- Identify potential risks arising from clinical practice, conduct group discussions to develop preventive and risk-reduction measures, and address safety concerns.
- Immediately inform the head nurse or program coordinator of any identified risks to ensure timely intervention and resolution.

## Section 6: Student Evaluation

### 1. Evaluation Criteria

Student evaluation consists of two components:

- **Nursing Practice Evaluation** (refer to the Nursing Practice Evaluation Form)
- **Behavior and Personality Evaluation** (refer to the Behavior and Personality Form)

The total score is 100%, distributed as follows:

| Learning outcomes                | learning assessment methods                                                                                          | assessment proportions |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Knowledge (1.3)               | - Evaluation form for case study analysis report using the nursing process (individual)                              | 10%                    |
|                                  | - Evaluation form for presentation on the application of the nursing process in patient care (pre/post conference)   | 10%                    |
| 2. Nursing Skills (2.4)          | - Evaluation form for clinical decision-making in the hospital                                                       | 60%                    |
| 3. Ethics and Morality (3.2,3.3) | - Observation checklist for respecting human dignity, patient rights, individual differences, and cultural diversity | 5%                     |
|                                  | - Evaluation form for analysis of ethical, moral, legal, and professional code of ethics issues                      | 5%                     |
| 4. Personal Attributes (4.1)     | - Evaluation form for teamwork performance                                                                           | 10%                    |

### 2. Evaluation Process

2.1 Evaluate students' nursing practice and performance using the nursing practice assessment form, referencing the nursing process as a framework for evaluation, according to the criteria of the Faculty of Nursing.

2.2 Evaluate students' nursing practice in the role of a leader by using the behavior and personality assessment form in clinical practice, both before and after patient care, including coordination, in accordance with the Faculty of Nursing's criteria.

2.3 Evaluate students' presentation of case studies and discussion of ethical issues during case conferences, following the Faculty of Nursing's criteria.

2.4 Evaluate the results of the Comprehensive Nursing Examination after all students have completed the test; students must pass this examination prior to graduation.

### **3. Responsibilities of Preceptors in Evaluation**

3.1 Observe and assess students' behaviors and practices and provide feedback on strengths and areas for improvement to facilitate continuous self-development.

3.2 Evaluate students' nursing practice through discussion and feedback from the multidisciplinary healthcare team in the ward.

3.3 Organize joint meetings between the clinical instructor and the preceptor to review scores, determine grades for students, and present the results to the Faculty of Nursing committee.

### **4. Responsibilities of Clinical Instructors in Evaluation**

4.1 Compile evaluation records from clinical instructors and determine each student's score or grade based on the assessment criteria.

- The evaluation results for each group of students shall be reviewed as follows:

1. Review with the instructional team.
2. Review with the curriculum administrative committee.
3. Review with the Nursing Standards Control Committee.

### **5. Consolidating Diverse Evaluation Results**

Instructor meetings are held to review student performance and make collective decisions regarding final outcomes.

## **Section 7: Evaluation and Improvement Plan**

### **1. The evaluation process is done by:**

#### **1.1 Students:**

The evaluation process is divided into assessments by clinical unit and by course. Feedback from students reflects their performance outcomes, the appropriateness of assigned tasks, the clinical practice environment, and recommendations for improvement and development.

#### **1.2 Preceptors / Head Nurses:**

The preceptor or head nurse participates in evaluating students using the performance assessment form and organizes a final summary meeting at the end of the course. This meeting involves faculty administrators from the Faculty of Nursing and relevant department heads as part of the evaluation process.

#### **1.3 Instructors / Supervisors:**

The clinical instructor evaluates students' field practice with the aim of enhancing their potential and effectiveness. The evaluation covers work performance, the clinical environment, teaching processes, and any obstacles that affect teaching and learning.

### **2. Reviewing the process and improvement plan**

The course coordinator consolidates the evaluation results in collaboration with students, preceptors, and all clinical instructors at the end of the course. These results are used to improve the curriculum and are recorded in the RQF6 evaluation form.

ภาคผนวก

**วิชา BNE 495 ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร**  
**คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต**

**1. แบบประเมินด้านความรู้ (20%)**

**1.1 แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล (10%)**

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: \_\_\_\_\_ รหัสนักศึกษา: \_\_\_\_\_

ชื่อกรณีศึกษา: \_\_\_\_\_

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

| หัวข้อการประเมิน                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (25 คะแนน)</b>          |   |   |   |   |   |
| 1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย                     |   |   |   |   |   |
| 1.2 ประวัติการเจ็บป่วย                            |   |   |   |   |   |
| 1.3 การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพ                    |   |   |   |   |   |
| 1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ                    |   |   |   |   |   |
| 1.5 การรักษาที่ได้รับ                             |   |   |   |   |   |
| <b>2. การวิเคราะห์ข้อมูล (15 คะแนน)</b>           |   |   |   |   |   |
| 2.1 ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลกับทฤษฎี        |   |   |   |   |   |
| 2.2 การระบุปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญ           |   |   |   |   |   |
| 2.3 ความชัดเจนของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล          |   |   |   |   |   |
| <b>3. การวางแผนการพยาบาล (20 คะแนน)</b>           |   |   |   |   |   |
| 3.1 ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์          |   |   |   |   |   |
| 3.2 ความเฉพาะเจาะจงของเกณฑ์การประเมินผล           |   |   |   |   |   |
| 3.3 ความเหมาะสมของแผนการพยาบาล                    |   |   |   |   |   |
| 3.4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์                     |   |   |   |   |   |
| <b>4. การปฏิบัติการพยาบาล (15 คะแนน)</b>          |   |   |   |   |   |
| 4.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการพยาบาลกับข้อวินิจฉัย |   |   |   |   |   |
| 4.2 ความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรม                     |   |   |   |   |   |
| 4.3 การเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล     |   |   |   |   |   |
| <b>5. การประเมินผล (10 คะแนน)</b>                 |   |   |   |   |   |

| หัวข้อการประเมิน                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5.1 ความสอดคล้องของการประเมินกับวัตถุประสงค์                 |   |   |   |   |   |
| 5.2 ความชัดเจนของผลลัพธ์ทางการพยาบาล                         |   |   |   |   |   |
| <b>6. การนำเสนอรายงาน (15 คะแนน)</b>                         |   |   |   |   |   |
| 6.1 การเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา                             |   |   |   |   |   |
| 6.2 การอ้างอิงตามหลักวิชาการ                                 |   |   |   |   |   |
| 6.3 การใช้ภาษาวิชาการ                                        |   |   |   |   |   |
| รวม _____/100 คะแนน                                          |   |   |   |   |   |
| <b>7. การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยธรรม (20 คะแนน)</b>          |   |   |   |   |   |
| 7.1 การนำเสนอข้อมูลแสดงถึงความไวทางจริยธรรม                  |   |   |   |   |   |
| 7.2 วิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นการใช้เหตุผลทางจริยธรรม        |   |   |   |   |   |
| 7.3 วิเคราะห์ข้อมูลแสดงถึงความเข้าใจในหลักจริยธรรมสากล       |   |   |   |   |   |
| 7.4 เสนอแนวทางแก้ไขประเด็นจริยธรรมที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

---



---



---

### สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม (1+2+3+4+5+6) \_\_\_\_\_ คะแนน (จากทั้งหมด 100 คะแนน)

คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ % (เต็ม 10%)

คะแนนรวม (7) \_\_\_\_\_ คะแนน (จากทั้งหมด 20 คะแนน)

คิดเป็นร้อยละ \_\_\_\_\_ % (เต็ม 5%)

ลงชื่อผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_



**1.2 แบบประเมินการนำเสนอการใช้กระบวนการพยาบาลในผู้รับบริการ**  
(pre/post conference) (10%)

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: \_\_\_\_\_ รหัสนักศึกษา \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง :** 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนตามระดับความสามารถที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. เกณฑ์การให้คะแนน:

5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนทุกขั้นตอน)

4 คะแนน หมายถึง ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องเกือบครบทุกขั้นตอน)

3 คะแนน หมายถึง ดี (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน หมายถึง พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน)

1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องน้อยมาก)

| รายการประเมิน                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>ส่วนที่ 1: ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล (20 คะแนน)</b>          |   |   |   |   |   |
| 1.1 มีความรู้ทางทฤษฎีการพยาบาลที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน                 |   |   |   |   |   |
| 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับยาที่ใช้บ่อยในหน่วยงาน                             |   |   |   |   |   |
| 1.3 มีความรู้เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในหน่วยงาน                             |   |   |   |   |   |
| 1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ                     |   |   |   |   |   |
| <b>ส่วนที่ 2: ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก (30 คะแนน)</b> |   |   |   |   |   |
| 2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)                           |   |   |   |   |   |
| 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง                        |   |   |   |   |   |
| 2.3 การตัดสินใจทางคลินิกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์                  |   |   |   |   |   |
| 2.4 การประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย                         |   |   |   |   |   |
| 2.5 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม                                |   |   |   |   |   |

| รายการประเมิน                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.6 การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีในสถานการณ์จริง                                   |   |   |   |   |   |
| <b>ส่วนที่ 3: กระบวนการพยาบาล (50 คะแนน)</b>                                       |   |   |   |   |   |
| <b>3.1 การประเมินภาวะสุขภาพ (Assessment) (15 คะแนน)</b>                            |   |   |   |   |   |
| 3.1.1 การรวบรวมข้อมูลทางกาย จิต สังคม จิตวิญญาณได้ครบถ้วน                          |   |   |   |   |   |
| 3.1.2 การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน                               |   |   |   |   |   |
| <b>3.2 การวินิจฉัยทางการพยาบาล (Nursing Diagnosis) (10 คะแนน)</b>                  |   |   |   |   |   |
| 3.2.1 การระบุปัญหาและความต้องการการพยาบาลที่ถูกต้อง                                |   |   |   |   |   |
| 3.2.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม                                  |   |   |   |   |   |
| <b>3.3 การวางแผนการพยาบาล (Planning) (10 คะแนน)</b>                                |   |   |   |   |   |
| 3.3.1 การกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ชัดเจน                                |   |   |   |   |   |
| 3.3.2 การวางแผนกิจกรรมการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหา                                 |   |   |   |   |   |
| <b>3.4 การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) (10 คะแนน)</b>                         |   |   |   |   |   |
| 3.4.1 การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลตามแผนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย |   |   |   |   |   |
| 3.4.2 การปรับแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์                                    |   |   |   |   |   |
| <b>3.5 การประเมินผลการพยาบาล (Evaluation) (10 คะแนน)</b>                           |   |   |   |   |   |
| 3.5.1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้                                      |   |   |   |   |   |
| 3.5.2 การปรับปรุงแผนการพยาบาลตามผลการประเมิน                                       |   |   |   |   |   |

### สรุปผลการประเมิน

| ส่วนที่ | หัวข้อการประเมิน                            | คะแนนเต็ม  | คะแนนที่ได้ |
|---------|---------------------------------------------|------------|-------------|
| 1.      | ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล          | 20         |             |
| 2.      | ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก | 30         |             |
| 3.      | กระบวนการพยาบาล                             | 50         |             |
|         | <b>รวมทั้งสิ้น</b>                          | <b>100</b> |             |

### ข้อเสนอแนะ

---



---

ลงชื่อผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_

**2. แบบประเมินด้านทักษะ (60%)****2.1 แบบประเมินการตัดสินใจทางคลินิกในโรงพยาบาล**

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: \_\_\_\_\_ รหัสนักศึกษา: \_\_\_\_\_

บทบาทที่ได้รับ: ☐ Incharge ☐ Member

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิกในโรงพยาบาล แบ่งเป็นส่วนประเมินตามบทบาท Incharge หรือ Member แต่ละแบบมี 10 ข้อ ครอบคลุม 5 ด้านของ กระบวนการพยาบาล

**เกณฑ์การให้คะแนน:** 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (เหนือความคาดหมาย), 4 คะแนน = ดีมาก (เกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน), 3 คะแนน = ดี (ตามเกณฑ์มาตรฐาน), 2 คะแนน = พอใช้ (ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเล็กน้อย), 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก)

☐ **แบบประเมินสำหรับบทบาท Incharge (30%)**

| การตัดสินใจทางคลินิก                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1. การประเมินสถานการณ์</b>                                             |   |   |   |   |   |
| 1.1 ตัดสินใจใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมและจัดลำดับการประเมินได้ถูกต้อง |   |   |   |   |   |
| 1.2 ตัดสินใจมอบหมายหน้าที่ประเมินผู้ป่วยให้ทีมได้เหมาะสม                  |   |   |   |   |   |
| <b>2. การวิเคราะห์ข้อมูล</b>                                              |   |   |   |   |   |
| 2.1 ตัดสินใจเลือกข้อมูลสำคัญมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับความรู้ได้ถูกต้อง   |   |   |   |   |   |
| 2.2 ตัดสินใจวินิจฉัยปัญหาและจัดลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง                   |   |   |   |   |   |
| <b>3. การวางแผน</b>                                                       |   |   |   |   |   |
| 3.1 ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการพยาบาลที่ตอบสนองปัญหาได้ตรงจุด                 |   |   |   |   |   |
| 3.2 ตัดสินใจมอบหมายงานให้ทีมและวางแผนสำรองสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน          |   |   |   |   |   |

| การตัดสินใจทางคลินิก                                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>4. การปฏิบัติ</b>                                                                                |   |   |   |   |   |
| 4.1 ตัดสินใจเริ่มปฏิบัติการพยาบาลได้ทันเวลาและเหมาะสม                                               |   |   |   |   |   |
| 4.2 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและปรับเปลี่ยนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และรายงานส่งเวรตามหลัก ISBAR |   |   |   |   |   |
| <b>5. การประเมินผล</b>                                                                              |   |   |   |   |   |
| 5.1 ตัดสินใจเลือกวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการพยาบาล                                        |   |   |   |   |   |
| 5.2 ตัดสินใจปรับเปลี่ยนแผนเมื่อผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง                                        |   |   |   |   |   |
| รวม _____/50 คะแนน                                                                                  |   |   |   |   |   |

☐ แบบประเมินสำหรับบทบาท Member (30%)

| การตัดสินใจทางคลินิก                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1. การประเมินสถานการณ์</b>                                                 |   |   |   |   |   |
| 1.1 ตัดสินใจเลือกวิธีเก็บข้อมูลผู้ป่วยในส่วนที่รับผิดชอบได้ถูกต้อง            |   |   |   |   |   |
| 1.2 ตัดสินใจรายงานข้อมูลสำคัญและอาการผิดปกติให้ Incharge ทราบทันที            |   |   |   |   |   |
| <b>2. การวิเคราะห์ข้อมูล</b>                                                  |   |   |   |   |   |
| 2.1 ตัดสินใจวิเคราะห์ข้อมูลในขอบเขตที่รับผิดชอบได้ถูกต้อง                     |   |   |   |   |   |
| 2.2 ตัดสินใจเสนอการวินิจฉัยปัญหาและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์                 |   |   |   |   |   |
| <b>3. การวางแผน</b>                                                           |   |   |   |   |   |
| 3.1 ตัดสินใจเสนอกิจกรรมการพยาบาลที่เหมาะสมในส่วนที่รับผิดชอบ                  |   |   |   |   |   |
| 3.2 ตัดสินใจเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นและทำความเข้าใจแผนการพยาบาล                |   |   |   |   |   |
| <b>4. การปฏิบัติ</b>                                                          |   |   |   |   |   |
| 4.1 ตัดสินใจเลือกเทคนิคการพยาบาลที่เหมาะสมและปลอดภัย                          |   |   |   |   |   |
| 4.2 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในขอบเขตความรับผิดชอบ                          |   |   |   |   |   |
| <b>5. การประเมินผล</b>                                                        |   |   |   |   |   |
| 5.1 ตัดสินใจเลือกวิธีประเมินผลการพยาบาลที่ให้และบันทึกข้อมูลสำคัญทางการพยาบาล |   |   |   |   |   |
| 5.2 ตัดสินใจเสนอการปรับเปลี่ยนเมื่อผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง              |   |   |   |   |   |
| รวม _____/50 คะแนน                                                            |   |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

บทบาทที่ได้รับ: ☐ Incharge ☐ Member

คะแนนรวม: \_\_\_\_\_ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: \_\_\_\_\_ %

ลงชื่อผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_

### 3. แบบประเมินด้านจริยธรรม (10%)

#### 3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมและการพำนักดีศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ

##### ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (5%)

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: \_\_\_\_\_ รหัส

นักศึกษา \_\_\_\_\_

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับการประเมินพฤติกรรมและการพำนักดีศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี

4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส

3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง

1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

| รายการประเมิน                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. การทักทายและแนะนำตัว: ทักทายผู้รับบริการอย่างสุภาพและเป็นมิตร แนะนำตัวและบทบาทหน้าที่ก่อนให้บริการ |   |   |   |   |   |
| 2. การใช้ภาษาและการสื่อสาร: ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม และให้เกียรติ ไม่                                 |   |   |   |   |   |

| รายการประเมิน                                                                                                                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| พูดจาสุ่มมั่น คำหยาบ หรือใช้คำพูดที่แสดงอคติ                                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 3. การรักษาความเป็นส่วนตัว: จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่เปิดเผยร่างกายผู้รับบริการเกินความจำเป็น และขออนุญาตก่อนการตรวจหรือสัมผัสตัว                                    |   |   |   |   |   |
| 4. การรับฟังและให้ความสนใจ: รับฟังความคิดเห็น ข้อกังวล และความรู้สึกของผู้รับบริการอย่างตั้งใจ แสดงความเห็นอกเห็นใจ ไม่แสดงท่าทีรำคาญ                                   |   |   |   |   |   |
| 5. การให้ข้อมูลและขอความยินยอม: ให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้รับบริการอย่างครบถ้วน เข้าใจง่าย และขอความยินยอมก่อนให้บริการหรือดำเนินการใดๆ                                   |   |   |   |   |   |
| 6. การรักษาความลับ: รักษาความลับของผู้รับบริการ ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่พูดคุยเรื่องของผู้รับบริการในที่สาธารณะ                                 |   |   |   |   |   |
| 7. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการซักถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดูแล                                              |   |   |   |   |   |
| 8. การเคารพการตัดสินใจ: เคารพการตัดสินใจของผู้รับบริการ แม้จะไม่ตรงกับความเห็นของผู้ให้บริการ ไม่บังคับหรือกดดัน                                                        |   |   |   |   |   |
| 9. การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม: เคารพและตระหนักถึงความเชื่อ ค่านิยม และการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ ไม่ตัดสินหรือวิพากษ์วิจารณ์                              |   |   |   |   |   |
| 10. การปรับการบริการตามความแตกต่างระหว่างบุคคล: ปรับวิธีการสื่อสารและให้บริการให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละราย คำนึงถึงอายุ การศึกษา ภาษา วัฒนธรรม และความต้องการพิเศษ |   |   |   |   |   |
| รวม _____/50 คะแนน                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: \_\_\_\_\_ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: \_\_\_\_\_ %

ลงชื่อผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_

\* หมายเหตุ สัดส่วนการประเมินด้านจริยธรรมอีก 5% อยู่ในแบบประเมินรายงานการวิเคราะห์  
กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล

#### 4. แบบประเมินด้านลักษณะบุคคล (10%)

##### 4.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม (10%)

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: \_\_\_\_\_ รหัส \_\_\_\_\_

นักศึกษา \_\_\_\_\_

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมบางครั้ง)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมน้อยมากหรือไม่แสดงพฤติกรรม)

| รายการประเมิน                                                                                                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. การมีส่วนร่วมในทีม: มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีมอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์                                           |   |   |   |   |   |
| 2. การรับฟังและเคารพความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม อย่างตั้งใจ ให้คุณค่ากับความคิดเห็นที่แตกต่าง และไม่ครอบงำการสนทนา                        |   |   |   |   |   |
| 3. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย: รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพตามที่ทีมคาดหวัง                                               |   |   |   |   |   |
| 4. การประสานงานและแบ่งปันข้อมูล: มีการประสานงานที่ดีกับสมาชิกใน ทีม แบ่งปันข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และช่วยเชื่อมโยงการทำงานระหว่างบุคคล                      |   |   |   |   |   |
| 5. การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในทีม: เต็มใจให้ความช่วยเหลือ สมาชิกในทีมเมื่อมีความจำเป็น สนับสนุนการทำงานของผู้อื่น แม้ไม่ใช่ หน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง |   |   |   |   |   |
| 6. การจัดการความขัดแย้ง: จัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา แสวงหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ และไม่โทษผู้อื่น                     |   |   |   |   |   |
| 7. การสื่อสารในทีม: สื่อสารกับสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน เปิดเผย ตรงไปตรงมา และเหมาะสม ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ                            |   |   |   |   |   |
| 8. การปรับตัวและความยืดหยุ่น: สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นในการทำงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ                                 |   |   |   |   |   |
| 9. การสร้างบรรยากาศที่ดีในทีม: ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ให้กำลังใจ ส่งเสริมความสามัคคี และสร้างความไว้วางใจในทีม                               |   |   |   |   |   |
| 10. การเคารพความแตกต่างและความหลากหลาย: เคารพความแตกต่าง ด้านความคิด วัฒนธรรม รูปแบบการทำงาน และบุคลิกภาพของสมาชิก ในทีม                                   |   |   |   |   |   |
| รวม _____/50 คะแนน                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

**สรุปผลการประเมิน**

คะแนนรวม: \_\_\_\_\_ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: \_\_\_\_\_ %

ลงชื่อผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_

5. ผลการประเมินภาพรวม ระดับเกรด .....

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ อิงตามเกณฑ์การประเมินผลวิชาวาทปฏิบัติของ  
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

| เกรด | 100%        | 90%         | 40%         | 30%         | 20%         | 10%        |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| A    | 80 -100     | 72-90       | 32-70       | 24-30       | 16-20       | 8-10       |
| B+   | 75 - 79.9   | 67.5-71.9   | 30-55.9     | 22.5-23.9   | 15-15.9     | 7.5-7.9    |
| B    | 70 - 74.9   | 63-67.4     | 28-52.4     | 21-22.4     | 14-14.9     | 7-7.4      |
| C+   | 65 - 69.9   | 58.5-62.9   | 26-48.9     | 19.5-20.9   | 13-13.9     | 6.5-6.9    |
| C    | 60 - 64.9   | 54-58.4     | 24-45.4     | 18-19.4     | 12-12.9     | 6-6.4      |
| D+   | 55 - 59.9   | 49.5-53.9   | 22-41.9     | 16.5-17.9   | 11-11.9     | 5.5-5.9    |
| D    | 50 - 54.9   | 45-49.4     | 20-38.4     | 15-16.4     | 10-10.9     | 5-5.4      |
| F    | น้อยกว่า 50 | น้อยกว่า 45 | น้อยกว่า 20 | น้อยกว่า 15 | น้อยกว่า 10 | น้อยกว่า 5 |

### แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

**A** หมายถึง ปฏิบัติงานได้ครบตามเกณฑ์ ดีมาก โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยได้รับการชี้แนะจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพียงเล็กน้อย มีการพัฒนาและสร้างสรรค์งานอย่างเหมาะสม

**B** หมายถึง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ดีโดยสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ภายหลังได้รับ

คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพียงเล็กน้อยก็สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องครบถ้วน

**C** หมายถึง ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์พอใช้ โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ในส่วนที่นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเอง หลังจาก ตามในอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติได้อธิบายเพิ่มเติมให้ฟังเป็นระยะๆ จึงสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน

**D** หมายถึง ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์ ควรปรับปรุง โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติด้วยตนเองน้อยมาก อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต้องอธิบายเพิ่มเติมเป็นระยะๆ แต่ยังไม่ปฏิบัติด้วยตนเองไม่ครบถ้วน หรือไม่ถูกต้องทั้งหมด ต้องอธิบายเพิ่มเติมและให้คำอธิบายซ้ำ ๆ หรือ อาจต้องให้ปฏิบัติตามในบางครั้ง นักศึกษาต้องได้รับการดูแลใกล้ชิด เพื่อป้องกันผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

**F** หมายถึง ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน โดยนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ ถึงแม้ว่าอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

จะอธิบายเพิ่มเติม หรือให้คำแนะนำซ้ำ ส่วนใหญ่ต้องบอกให้ปฏิบัติตามและต้องติดตามดูแลใกล้ชิด เนื่องจากเสี่ยงต่อการเกิดหรือมีแนวโน้มเกิดข้อผิดพลาดได้ง่าย

