



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ พยาบาลศาสตร์ ภาควิชา พื้นฐานและเสริมการพยาบาล
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS208	จิตวิทยาพัฒนาการและโภชนศาสตร์สำหรับพยาบาล (Development Psychology and nutrition for nurses)	2	(2-0-4)
วิชาบังคับร่วม	-		
วิชาบังคับก่อน	-		
ภาคการศึกษา	1/2568		
กลุ่ม	01, 02		
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ วิชาบังคับ: วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ☐ วิชาเลือกเสรี		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์ธนัญญ์ เหลืองกิตติก้อง ผศ.อรรถัย เจริญวิทยะสกุล	อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำ	
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.อรรถัย เจริญวิทยะสกุล อาจารย์ธนัญญ์ เหลืองกิตติก้อง	☒ อาจารย์ประจำ ☒ อาจารย์ประจำ	☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 403 อาคาร 4/2	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง	
วันที่จัดทำ	8 สิงหาคม 2568		

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของบุคคล พัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สารอาหารและความต้องการสารอาหาร
- 2) นักศึกษาสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของพัฒนาการและโภชนศาสตร์

- 3) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ อาหาร สารอาหาร และความต้องการสารอาหารในการส่งเสริมดูแลพัฒนาการของบุคคลและภาวะโภชนาการทุกช่วงวัย
- 4) นักศึกษาสามารถระบุบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการ

2. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของบุคคล ความสัมพันธ์ของพัฒนาการและโภชนาการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สารอาหารและความต้องการสารอาหาร การส่งเสริมพัฒนาการและการส่งเสริมภาวะโภชนาการทุกช่วงวัย บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการ

Concepts and theories related to developmental psychology, individual development across life span, factors influencing development, association of development and nutrition, concepts and theory related to food, nutrition, and energy requirement, promoting development and nutritional across life span, nurse's roles related to promote development and nutritional status

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

■ e-mail: Thanassamund.l@rsu.ac.th

Line: 092-456-4244

■ e-mail: orathai.r@rsu.ac.th

Tel: 081-565-1809

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

PLOs 1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่มวัยที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม

1) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของบุคคล พัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย

2) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สารอาหารและความต้องการสารอาหาร

3) อธิบายความสัมพันธ์ของพัฒนาการและโภชนาการ

4) ระบุบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมพัฒนาการและภาวะโภชนาการ

PLOs 3 ร่วมออกแบบบริการสุขภาพและให้การพยาบาล/การผดุงครรภ์อย่างมีวิจารณญาณ

1) สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ในการส่งเสริม ดูแลพัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย

2) สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สารอาหารและความต้องการสารอาหาร ในการการส่งเสริมภาวะโภชนาการทุกช่วงวัย

PLOs 4 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ หรือวิเคราะห์แนวปฏิบัติทางการพยาบาล เพื่อการประเมินหรือดูแลผู้ป่วยที่เป็นกรณีศึกษาได้

- 1) สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย
- 2) สามารถประเมินภาวะโภชนาการได้จากกราฟการเจริญเติบโต/แผนภูมิ ในสถานการณ์ตัวอย่าง
- 3) สามารถคำนวณความต้องการพลังงานสารอาหาร วางแผนการพยาบาลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภค ตลอดจนการจัดรายการอาหารที่เหมาะสม
- 4) สามารถวางแผนในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับช่วยในการกระตุ้นพัฒนาการให้กับบุคคลวัยต่างๆ

PLOs 5 มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม และมีจิตสาธารณะ

- 1) เป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ทำงานกลุ่ม และมีส่วนร่วมใน Group discussion
- 2) มีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

PLOs 6 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารทางการพยาบาล

- 1) สามารถใช้ iPad ค้นหาหาข้อมูลความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น website, database, หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ บทความและรายงานวิจัย เป็นต้น เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงานกลุ่ม
- 1) สามารถใช้ Application ใน iPad จัดทำรายงาน และนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การปรับปรุงรายวิชาจากผลการประเมินที่ผ่านมา

สืบเนื่องจากการประเมินผลของรายวิชาในปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมนักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก $X = 4.89$ $SD = .36$ ในแต่ละหัวข้อนักศึกษาประเมินในเรื่องของ Concept หลักและเนื้อหาของรายวิชาสามารถใช้เป็นพื้นฐานของปฏิบัติการพยาบาลได้ หัวข้อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอน การประเมินผลในรายวิชา มีความเหมาะสม นักศึกษา อยู่ในระดับดีมาก $X = 4.54-4.71$ $SD = .50-.61$ ส่วนหัวข้อการเรียงลำดับของเนื้อหาในรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการมอบหมายงานเหมาะสม นักศึกษาประเมินอยู่ในระดับดี $X = 4.43-4.44$ $SD = .67-.74$ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี สำหรับการประเมินตนเองของนักศึกษาในเรื่อง การเกิดการเรียนรู้ทั้งแนวคิด เนื้อหา และกระบวนการ อยู่ในระดับดีมาก $X = 4.50$ $SD = .63$ ผลจากการเรียนรู้ในวิชานี้ทำให้มีความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาล มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากชั้นเรียน นักศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับดี $X = 4.42-4.47$ $SD = .63-.69$ และในภาพรวมนักศึกษาประเมินความพึงพอใจกับการเรียนการสอนในรายวิชานี้ อยู่ในระดับดีมาก $X = 4.53$ $SD = .63$

ซึ่งในปีการศึกษา 2568 นักศึกษาประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ทางผู้รับผิดชอบวิชาเห็นควรจัดให้มีการเรียนการสอนตามวิธีที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานี้ต่อ โดยยังคงให้มีการจัดทำนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้กับวัยต่างๆ แต่จะให้เพิ่มการประเมินภาวะโภชนาการกับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่เพื่อนนักศึกษา จะช่วยให้นักศึกษาได้ประสบการณ์มากกว่าเดิมรวมทั้งทางผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนวางแผนให้นักศึกษาได้มีการไปสัมภาษณ์เก็บข้อมูลกับสถานการณ์จริงในเรื่องของจิตวิทยาพัฒนาการและโภชนาการ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
1	1.1 ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของบุคคล พัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย รวมถึงความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร สารอาหารและความต้องการสารอาหาร	● สอนแบบบรรยายโดยสรุป ประเด็นสาระสำคัญ ● มอบหมายงานให้ค้นคว้าเพิ่มเติม ● มอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและโภชนาการในแต่ละช่วงวัย	● ประเมินจากการสอบที่กำหนดการสอบทั้ง 3 ครั้ง ● ประเมินและให้คะแนน จากงานที่มอบหมายในการวิเคราะห์กรณีศึกษา	● ข้อสอบปรนัย ● แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา

2. ทักษะ

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
3	2.1 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการในการส่งเสริม ดูแลพัฒนาการของบุคคลทุกช่วงวัย ตลอดจนสามารถวิเคราะห์	● สอนแบบบรรยายและถามตอบมอบหมายให้วิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดีและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ● มอบหมายงานเกี่ยวกับ	● แบบฝึกหัดคิดคำนวณ การพลังงานของบุคคล การประเมินภาวะโภชนาการ	● แบบประเมินการนำเสนอรายงาน

	กรณีศึกษาที่มีปัญหาเกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยและสามารถวางแผนในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับช่วยในการกระตุ้นพัฒนาการให้กับบุคคลวัยต่างๆตลอดจนสามารถวางแผนการพยาบาลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริโภค ตลอดจนการจัดรายการอาหารที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยได้	คำนวณความต้องการอาหารสารอาหารและพลังงานของบุคคลในภาวะปกติและเจ็บป่วย และการประเมินภาวะโภชนาการ ● จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการทำงานที่มอบหมาย และให้มีการนำเสนองานกลุ่มโดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	● ประเมินผลจากการจัดทำรายงาน จากกรณีศึกษาและการนำเสนอรายงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และใช้ศัพท์เทคนิคที่ถูกต้อง	
--	---	--	---	--

3. จริยธรรม

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
5	3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมมีความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	● สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างที่ทำงานกลุ่มโดยการพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์	● สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา ● ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมายและการมีส่วนร่วมในการทำงานของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม	● แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4. ลักษณะบุคคล

●	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
5	4.1 แสดงออกในการเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม การทำงานเป็นทีม/กลุ่ม และมีส่วนร่วมใน Group discussion 4.3 แสดงออกถึงการมีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	● สอนแบบบรรยายถามตอบ สนับสนุนให้มีการปฏิสัมพันธ์สื่อสารกัน ● มอบหมายสถานการณ์ ตัวอย่างให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์/อภิปราย และนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์โดยให้นักศึกษาหมุนเวียนบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มตามความเหมาะสม ● แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้วางแผนในการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมสำหรับช่วยในการกระตุ้นพัฒนาการให้กับบุคคลวัยต่างๆ โดยให้มีการค้นคว้าจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง	● สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา ● ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมายและการมีส่วนร่วมในการทำงานของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม	● แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ AUN-QA ทางผู้รับผิดชอบวิชาได้วางแผนจัดรูปแบบการเรียนการสอน โดยให้มีการวิเคราะห์กรณีศึกษา ซึ่งจะต้องมีการ **Integrated** ความรู้ทั้งหมด จากการเรียนทั้งในส่วนของจิตวิทยาพัฒนาการและโภชนาการแล้วมานำเสนอในชั้นเรียนตอนท้ายของรายวิชา นอกจากนี้ในระหว่างการเรียนการสอนได้มีการมอบหมายงาน ฝึกให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มและสร้างพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงในรายวิชาดังกล่าวได้มีการให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน เป็นรายบุคคลในการทำไปใช้ในการช่วยพัฒนาในด้านต่างๆของบุคคลในทุกๆช่วงวัย และสามารถต่อยอด โดยการนำไปใช้กับวิชาในภาคปฏิบัติโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติการเด็ก และปฏิบัติการผู้สูงอายุได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการค้นคว้า หาข้อมูลมาสนับสนุนความคิดในการออกแบบนวัตกรรมดังกล่าว

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา	1. แนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบ วิชาและอาจารย์ผู้สอน 2. แนะนำการศึกษาด้วยตนเองใน Website รายวิชา โดยใช้ Google classroom 3. ชี้แจงระเบียบวินัยและความรับผิดชอบตนเอง ในการเรียน ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและ กำหนดการส่งงาน สื่อการเรียนรู้ 1. RQF 3 วิชา BNS 208 จิตวิทยาพัฒนาการและ โภชนศาสตร์สำหรับพยาบาล 2. Website /Google classroom	30 นาที	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง ผศ. อรทัย เจริญ ทิพย์สกุล
1	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ	วิธีการเรียนรู้ 1. ผู้สอนสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ 2. upload เนื้อหาสาระสำคัญ (Lecture note) สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ และ วิดีทัศน์การสอนใน ห้องเรียน ใน Google classroom รายวิชา 3. ผู้เรียนเข้าฟังการสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ และ ศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ทาง Google classroom 4. อภิปราย/วิเคราะห์และนำเสนอจากสถานการณ์ ตัวอย่าง สื่อการเรียนรู้ 1. Lecture note / Power point 2. สื่อออนไลน์/คลิปวิดีโอ 3. เอกสารประกอบการสอน	2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง
2	บทที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ของบุคคล		2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง
3	บทที่ 3 แนวคิดและความสำคัญ ของโภชนาการต่อพัฒนาการ		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
4	บทที่ 4 ความหมาย ความสำคัญ ของอาหารและสารอาหาร		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
5	บทที่ 5 พัฒนาการตามวัยของ ทารกในครรภ์ ถึงวัยก่อนเรียน		2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง
6	บทที่ 6 พัฒนาการของเด็กวัยเรียน วัยรุ่นเรียน		2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง
7	บทที่ 7 ความต้องการอาหารและ สารอาหารของวัยทารกถึงวัยก่อน เรียน		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
8	บทที่ 8 ความต้องการอาหารและ สารอาหารของเด็กวัยเรียน วัยรุ่น		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
9	บทที่ 9 ความต้องการอาหารและ สารอาหารของวัยผู้ใหญ่ และวัย สูงอายุ		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
10	บทที่ 10 พัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ		2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง
11	บทที่ 11 การประเมินภาวะ โภชนาการ		2	ผศ.อรทัย เจริญทิพย์สกุล
12	บทที่ 12 บทบาทของพยาบาลใน การส่งเสริมพัฒนาการ		2	อ.ธนัมณัญญ์ เหลือกิ่งก้อง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
13	บทที่ 13 ความต้องการพลังงาน และสารอาหารของบุคคลตามวัย ในภาวะสุขภาพปกติ		2	ผศ.อรรถัย เหรียญทิพยะสกุล
14	บทที่ 14 บทบาทของพยาบาลใน การส่งเสริมภาวะโภชนาการ		2	ผศ.อรรถัย เหรียญทิพยะสกุล
		สอบครั้งที่ 1 บทที่ 1- 4	30 นาที	อ.ธนัมย์ญ์
15		สอบครั้งที่ 2 บทที่ 5-10	30 นาที	เหลือกิตติก้อง
		สอบครั้งที่ 3 บทที่ 11-14	30 นาที	ผศ.อรรถัย เหรียญทิพยะสกุล
รวม			30	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.1	สอบครั้งที่ 1	8	20%
	สอบครั้งที่ 2	8	30%
	สอบครั้งที่ 3	17	20%
1.1, 2.1, 3.1	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน การทดสอบ ย่อย	ตลอดภาคการศึกษา	ผ่าน/ไม่ผ่าน
1.1,2.1,4.1	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ การทำงานกลุ่มและผลงาน	13 -16	30%

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

[illegible]

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ทิพวรรณ หารรรณชัย รวิวรรณ รุ่งไพรวลัย สุริลักษณ์ สุจิตพงศ์ และวีระศักดิ์ ชลไชยะ. (บรรณาธิการ).

(2556). พัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก เล่ม 3 การดูแลเด็กสุขภาพดี. บริษัท บียอนด์ เอ็นเทอร์ไพรซ์

จำกัด. กรุงเทพฯ

น้ำอ้อย ภักดีวงศ์ และ อรทัย เจริญทิพย์สกุล. (2561). เอกสารคำสอน โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด. พิมพ์

ครั้งที่ 1 ศูนย์มหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. (2563). จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ภาพรณ์ กลั่นกลิ่น. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. โครงการตำราคณะพยาบาล-

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Alan G., Jim R. & Duncan R. (2021). A textbook of Children's and Young People's Nursing.

3rd ed. Elsevier, Scotland.

Ross, A.C & et al. (2014). Modern Nutrition in health and disease. Philadelphia: Wolters

Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkin.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุคนธ์, พองคำ ติลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เปื้องหวาย, พรพรรณรัตน์ แสงเพิ่ม

และ สุตาภรณ์ พยัคฆะเรือง (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) (พิมพ์ครั้งที่

2). กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

อมรรักษ์ งามสวย และ วรณิดา สอนทองแดง (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหา

สุขภาพ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรติ้งแอนด์เซอร์วิส.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2017). *Wong's Essentials of Pediatric*

nursing. 10th ed. Elsevier, Canada.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2019). *Wong's Nursing Care of Infant*

and Children. 11th ed. Elsevier, India.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน (unit evaluation) ใช้การประเมินผ่านระบบ online ของมหาวิทยาลัยรังสิต

1.2 นักศึกษาประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาคทฤษฎี (course evaluation) โดยประเมินผ่านระบบ online ของมหาวิทยาลัยรังสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ในกลุ่มวิชาอื่น และรองคณบดี สังเกตและประเมินการสอนของอาจารย์พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากระบวนการสอน

2.2 ประเมินจากผลการสอบวัดความรู้ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม กรณีศึกษาและการนำเสนอกรณีศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอน พิจารณาผลการประเมินของนักศึกษา และผลการประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี ผ่านระบบ online ของมหาวิทยาลัยรังสิต และเสนออาจารย์ผู้สอน ปรับปรุงกระบวนการสอนตามข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอน

3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาปรับปรุง มคอ. 3 วิธีการสอน/สื่อการสอน การประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการประเมินของนักศึกษาตามแบบประเมินรายวิชาภาคทฤษฎี และแบบประเมินผู้สอน

3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ทีมอาจารย์ผู้สอน ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตามผลการประเมินของทีมผู้สอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

☒ สัมภาษณ์นักศึกษา

☐ การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา.....

☒ การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาของคณะพยาบาลศาสตร์ที่ประกอบด้วย อาจารย์ประจำสาขาวิชา ตัวแทนอาจารย์จากสาขาวิชาอื่น และ/หรือตัวแทนจากคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

- มีการสุ่มตรวจผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการหรือการมอบหมายงานอื่นๆ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ตรวจสอบการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนจากการพิจารณา

ข้อสอบ การประเมินผลการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน การวิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษา ผล
การทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัดท้ายบท ผลการสอบกลางภาค และปลายภาค

- ☐ การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ.....
- ☐ รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....
- ☐ แบบสำรวจ/แบบสอบถาม.....
- ☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินของนักศึกษาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเข้า
พิจารณาในที่ประชุมอาจารย์ผู้สอนสาขาการพยาบาลพื้นฐานและคณะกรรมการของหลักสูตรพยาบาลศา
สตรบัณฑิต เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

ภาคผนวก

1. เกณฑ์การตัดเกรด

ใช้ระบบการวัดผลการศึกษา โดยใช้อักษรระดับคะแนน (Letter grade) ความหมาย และแต้มระดับคะแนน (Grade point) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	แต้มระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ปานกลาง (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Minimum Passing)
F	0.0	ไม่ผ่าน (Failure)

สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การเพิกถอนรายวิชา (Withdrawn)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In-Progress)

การให้สัญลักษณ์ **F** จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) ผู้เข้ารับการศึกษาล่าช้าสอบและสอบตก
- (2) ผู้เข้ารับการศึกษาล่าช้าสอบ
- (3) ผู้เข้ารับการศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบ เนื่องจากการตัดสินใจว่ามีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของวิชานั้น
- (4) ผู้เข้ารับการศึกษายุติธรรมในการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (5) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากทำงานไม่ครบตามที่กำหนดในรายวิชา

การให้สัญลักษณ์ **I** จะกระทำได้ในกรณีที่ผู้เข้ารับการศึกษางานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษา ยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การเปลี่ยนสัญลักษณ์ **I** จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

2. แบบประเมิน

5. แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

ชื่อกรณีศึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (25 คะแนน)					
1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย					
1.2 ประวัติการเจ็บป่วย					
1.3 การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพ					
1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ					
1.5 การรักษาที่ได้รับ					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (15 คะแนน)					
2.1 ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลกับทฤษฎี					
2.2 การระบุปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญ					
2.3 ความชัดเจนของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล					
3. การวางแผนการพยาบาล (20 คะแนน)					
3.1 ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
3.2 ความเฉพาะเจาะจงของเกณฑ์การประเมินผล					
3.3 ความเหมาะสมของแผนการพยาบาล					
3.4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					
4. การปฏิบัติการพยาบาล (15 คะแนน)					
4.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการพยาบาลกับข้อวินิจฉัย					
4.2 ความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรม					
4.3 การเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล					
5. การประเมินผล (10 คะแนน)					
5.1 ความสอดคล้องของการประเมินกับวัตถุประสงค์					
5.2 ความชัดเจนของผลลัพธ์ทางการพยาบาล					
6. การนำเสนอรายงาน (15 คะแนน)					
6.1 การเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา					
6.2 การอ้างอิงตามหลักวิชาการ					
6.3 การใช้ภาษาวิชาการ					
รวม _____/100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ _____ 10 _____ %					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

10. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชา _____

ชื่อผลงาน: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 2) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 3) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 4) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 5) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 6) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 7) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 8) _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์ที่ปรึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการเตรียมการ (20 คะแนน)					
1.1 ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา					
1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับและความต่อเนื่องของเนื้อหา					
1.4 การค้นคว้าและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้					
2. การนำเสนอและเทคนิค (20 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการพูดและความเหมาะสมของน้ำเสียง					
2.2 ความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการนำเสนอ					
2.3 การควบคุมเวลาและความสามารถในการดึงดูดความสนใจ					
2.4 ความถูกต้องและชัดเจนในการตอบคำถาม					
3. สื่อประกอบการนำเสนอ (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอ					
3.2 การออกแบบและความสวยงามของสื่อนำเสนอ					
รวม _____ /50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ: _____ 5 _____ %					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

19. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง
เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	3 ดี (ปฏิบัติ สม่ำเสมอ)	2 พอใช้ (ปฏิบัติ บางครั้ง)	1 ปรับปรุง (ปฏิบัตินานๆ ครั้ง/แทบไม่ ปฏิบัติ)	0 ไม่ปฏิบัติ เลย
1. การตรงต่อเวลา				
2. การมีส่วนร่วม				
3. ความสนใจในบทเรียน				
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ				
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น				
รวม _____/15 คะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา	มาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	มาเรียนสายไม่เกิน 5 นาที (1-2 ครั้ง)	มาเรียนสายเกิน 5 นาที (3-5 ครั้ง)	มาเรียนสายเป็นประจำ (>5 ครั้ง) ขาดเรียนบ่อย
2. การมีส่วนร่วม	อาสาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และกิจกรรมเมื่อได้รับการเรียกชื่อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและกิจกรรมน้อยครั้ง แม้ได้รับการเรียกชื่อ	ไม่เคยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือกิจกรรมใดๆ
3. ความสนใจในบทเรียน	ตั้งใจฟัง จดบันทึก มีสมาธิ ไม่หลับหรือเล่นโทรศัพท์	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่ แต่บางครั้งอาจเสียสมาธิ	ขาดสมาธิบ่อยครั้ง ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง กับบทเรียน	ไม่สนใจเรียน นั่งหลับ เล่นโทรศัพท์ หรือคุยกับเพื่อนตลอดเวลา
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง งานมีคุณภาพดี	ส่งงานตรงเวลาเป็นส่วนใหญ่ (อาจส่งช้า 1-2 ครั้ง) งานมีคุณภาพพอใช้	ส่งงานล่าช้าบ่อยครั้ง งานมีคุณภาพต่ำ	ไม่ส่งงานหรือส่งงานไม่ครบ
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสื่อสารที่สุภาพและเคารพผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พอใช้ ความเคารพครูและเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	มีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง การสื่อสารไม่เหมาะสมบางครั้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อครูหรือเพื่อนเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมบางครั้ง)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมน้อยมากหรือไม่แสดงพฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในทีม: มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีมอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์					
2. การรับฟังและเคารพความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมอย่างตั้งใจ ให้คุณค่ากับความคิดเห็นที่แตกต่าง และไม่ครอบงำการสนทนา					
3. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพตามที่ทีมคาดหวัง					
4. การประสานงานและแบ่งปันข้อมูล: มีการประสานงานที่ดีกับสมาชิกในทีม แบ่งปันข้อมูลที่เป็นจำเป็น และช่วยเชื่อมโยงการทำงานระหว่างบุคคล					
5. การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในทีม: เต็มใจให้ความช่วยเหลือสมาชิกในทีมเมื่อมีความจำเป็น สนับสนุนการทำงานของผู้อื่น แม้ไม่ใชหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง					
6. การจัดการความขัดแย้ง: จัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหาแสวงหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ และไม่โทษผู้อื่น					
7. การสื่อสารในทีม: สื่อสารกับสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน เปิดเผย ตรงไปตรงมา และเหมาะสม ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
8. การปรับตัวและความยืดหยุ่น: สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นในการทำงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ					
9. การสร้างบรรยากาศที่ดีในทีม: ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ให้กำลังใจ ส่งเสริมความสามัคคี และสร้างความไว้วางใจในทีม					
10. การเคารพความแตกต่างและความหลากหลาย: เคารพความแตกต่างด้านความคิด วัฒนธรรม รูปแบบการทำงานและบุคลิกภาพของสมาชิกในทีม					
รวม _____/50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ: _____ %					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

25. แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection)

ชื่อ-นามสกุล: _____ วันที่: _____ ครั้งที่: _____

หัวข้อ/เหตุการณ์: _____

1. เล่าเหตุการณ์ (อธิบายสั้นๆ ว่าเกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

2. ความรู้สึกและความคิด (คุณรู้สึกและคิดอย่างไรกับสถานการณ์นั้น)

3. สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

ทำได้ดี:

ควรปรับปรุง:

4. บทเรียนที่ได้รับ (สิ่งสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์นี้)

5. การนำไปใช้ในอนาคต (คุณจะทำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้อย่างไรในอนาคต)

6. แผนพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการพัฒนา:

วิธีการพัฒนา:

ระยะเวลา:
