



รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ พยาบาลศาสตร์

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปี พ.ศ. 2565

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS331	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 (2-2-5)
	(Nursing Care of Children and Adolescents)	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.สมหญิง ไควศวนนท์ และอาจารย์ธนัญญ์ เหลืองกิตติก้อง	อาจารย์
ประจำ		
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ	
1) ผศ.สมหญิง ไควศวนนท์	4) อาจารย์ธนัญญ์ เหลืองกิตติก้อง	
2) อาจารย์วิมลวัลย์ วโรพาร	5) อาจารย์ศศิพันธุ์ ศุภมนตรี บัวพล	
3) อาจารย์ดวงใจ ลิมตโสภณ	6) อาจารย์ปิยภรณ์ สีเสนห์	
สถานที่สอน วันจันทร์และพุธ ห้อง 4/2-402 วันอังคาร ห้อง 6-309B	☒ ในที่ตั้ง	

วันที่จัดทำ 1 สิงหาคม 2568

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น
2. ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดีและมีปัญหาสุขภาพ บทบาทพยาบาล การส่งเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สิทธิเด็ก
3. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น การประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดีและมีปัญหาสุขภาพ บทบาทพยาบาล การส่งเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ การมีส่วนร่วมของครอบครัว สิทธิเด็ก ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts and developmental theories of children and adolescence, use of nursing process when caring for healthy children and adolescence and those with health issue, roles and responsibilities of the nurses, including health promotion, health prevention, caring and rehabilitation, family involvement, children's rights, practice in the nursing skills lab with regard to the code of ethics and professional conduct.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

ชื่อ สกุล อาจารย์ให้คำปรึกษา	เบอร์โทรศัพท์ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	วัน เวลา สถานที่ (14.00-16.00 น.) R 4-408
อาจารย์ธนสมัญญ์ เหลืองกิตติกิจ	โทร: 092-456-4244 e-mail: Thanassamund.l@rsu.ac.th	ทุกวันจันทร์
อาจารย์ดวงใจ ลิ้มโตโสภณ	โทร: 098-359-5549 e-mail: duangjai.l@rsu.ac.th	ทุกวันพุธ
อาจารย์ศศิพินท์ ศุภมนตรี บัวพล	โทร: 089-172-9636 e-mail: sasipin.s@rsu.ac.th	ทุกวันจันทร์
ผศ.สมหญิง โควสวนนท์	โทร: 081-667-2043 e-mail: somying.k@rsu.ac.th	ทุกวันอังคาร
อาจารย์วิมลวัลย์ วโรพาร	โทร: 086-821-8856 e-mail: vimonvan.w@rsu.ac.th	ทุกวันอังคาร
อาจารย์ปิยภรณ์ สีเสนห์	โทร 062-891-4542 email: piyaporn.s@rsu.ac.th	ทุกวันพุธ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs):

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

CLO1 เชื่อมโยงศาสตร์ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพได้

CLO2 อธิบายสาระสำคัญของการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังด้วยโรคในระบบต่างๆที่พบบ่อย

CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น ตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางและการพยาบาลแบบองค์รวม

CLO4 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองได้

CLO5 ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ มีมารยาททางสังคม มีวินัย

CLO6 ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและ ผู้รับ บริการ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
1) ประยุกต์ใช้ ศาสตร์ ทางการ พยาบาล การผดุง ครรภ์ และ ศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง กับ ประชาชน ทุกกลุ่มวัย ที่มีสุขภาพ ดี มีภาวะ เสี่ยง และ มีปัญหา สุขภาพ กายและ จิตสังคม	CLO1 เชื่อมโยงศาสตร์ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพได้ CLO2 อธิบายสาระสำคัญของการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังด้วยโรคในระบบต่างๆที่พบบ่อย CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น ตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางและการพยาบาลแบบองค์รวม	1. การบรรยาย (Lectures) 2. การใช้คำถามกระตุ้นระหว่างเรียน 3. การอภิปรายกลุ่ม (group discussions) 4. การนำเสนอ (presentations) 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (self-study)	1. การสอบ MCQ 2. รายงานการศึกษา ค้นคว้า/กรณีศึกษา 3. การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย 4. การสังเกตพฤติกรรม 5. การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย	- แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล (5) - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน (19)

2. ทักษะ

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
1)	CLO4 ปฏิบัติทักษะการ	1. การศึกษาค้นคว้าด้วย	1. การสอบ OSCE	แบบสังเกต

PLOs	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือในการประเมินผล
				และ สถานการณ์จำลอง (15)

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

วันที่/ ห้องเรียน	เวลา	จำนวน ชม.	บท ที่	เนื้อหา	อาจารย์ ผู้สอน
จ 18 ส.ค. 68	8.30– 9.00 น.			ปฐมนิเทศ	ผศ. สมหญิง
	9.00- 10.00 น.	1	1	สถานการณ์สุขภาพเด็กไทย สิทธิเด็ก จริยธรรมในการพยาบาลเด็ก	อ. ศศิพันธ์
	10.00- 12.00 น.	2	2	การประเมินและส่งเสริมสุขภาพ การเจริญเติบโต การนอน พับ ขยับถ่าย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	อ. ศศิพันธ์
	13.00- 15.00 น.	2	3	การป้องกันและการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุ สารพิษ และสิ่งแปลกปลอม	อ.ดวงใจ
อ 19 ส.ค. 68	8.30- 11.30 น.	3	4	การพยาบาลเด็กเมื่อเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล	อ. ดวงใจ
	12.30- 14.00 น.	1.5	5	การพยาบาลทารกแรกเกิด (เด็กเกิดก่อนกำหนด)	อ. วิมลวัลย์
	14.00- 16.00 น.	2	6	การพยาบาลเด็กโรคติดเชื้อ	อ. ศศิพันธ์
พ 20 ส.ค. 68	8.00- 9.30 น.	1.5	5	การพยาบาลทารกแรกเกิด (ทารกครบกำหนดที่มีปัญหาสุขภาพ)	อ.ปิยภรณ์
	9.30- 12.00 น.	2		สถานการณ์ที่ 1 โรค Dengue hemorrhagic fever	อ. ทุกคน
จ 25 ส.ค. 68	8.30- 11.30 น.	3	7	การพยาบาลเด็กโรคระบบหายใจและภูมิแพ้	ผศ. สมหญิง
	12.30- 15.30 น.	3	8	การพยาบาลเด็กที่มีภาวะสูญเสีย น้ำ ระบบทางเดินอาหาร ที่รักษาด้วยการผ่าตัด	อ. ปิยภรณ์
อ 26 ส.ค. 68	08.00- 11.00 น.	3	11	การพยาบาลเด็กป่วยที่มีปัญหาระบบโลหิตวิทยาและโรคมะเร็ง	ผศ.สมหญิง

วันที่/ ห้องเรียน	เวลา	จำนวน ชม.	บท ที่	เนื้อหา	อาจารย์ ผู้สอน
	12.00- 14.00 น.	2	9	การพยาบาลเด็กป่วยที่มีปัญหาาระบบประสาท โรคสมองอักเสบ สมองพิการ	อ. ธนัทธัญญ์
	14.00- 16.00 น.			สถานการณ์ที่ 2 Neonatal jaundice	อ. ทุกคน
พ 27 ส.ค. 68	09.00- 12.00 น.	3	10	การพยาบาลเด็กป่วยที่มีปัญหาาระบบประสาท ต่อมาไรท์ที่ ที่พบบ่อย	
จ 1 ก.ย. 68	8.00- 09.30 น.	สอบครั้งที่ 1 บทที่ 2-7 จำนวน 45 ข้อ เฉลยข้อสอบ			
	09.30- 12.30 น.	3	12	การพยาบาลเด็กป่วยที่มีปัญหาโรคหัวใจพิการแต่กำเนิด และหัวใจที่เกิดภายหลัง	อ. วิมลวัลย์
	13.30- 16.00 น.	สถานการณ์ที่ 3 โรค Pneumonia			อ. ทุกคน
อ 2 ก.ย. 68	08.00- 16.00 น.	7	เรียนแลป สอบแลป (ตามตารางแลป)		
พ 3 ก.ย. 68	8.00- 12.00 น.	4			
จ 8 ก.ย. 68	8.00- 9.30 น.	สอบครั้งที่ 2 บทที่ 8-12 จำนวน 45 ข้อ เฉลยข้อสอบ			
	10.00- 16.00 น.	5	เรียนแลป สอบแลป (ตามตารางแลป)		
อ 9 ก.ย. 68	8.00- 16.00 น.	7	เรียน Sim (ตามตาราง sim)		
พ 10 ก.ย. 68	09.00- 11.00 น.		สอบข้อเขียน ประเมินผล		
จ 15 ก.ย. 68	8.00- 9.00 น.		สอบซ่อม 50 ข้อ		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1.2	1. การสอบ MCQ	13-14	

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	1.1. สอบครั้งที่ 1 บทที่ 2-7 จำนวน 45 ข้อ 1.2. สอบครั้งที่ 2 บทที่ 8-12 จำนวน 45 ข้อ 1.3. การทดสอบย่อย 1.4. การสอบ MCQ ทักษะปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล		20
			20
			10
			5
2.3	1. การสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาล	14	25
3.1, 4.1	1. รายงานการศึกษาค้นคว้า/ กรณีศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรม	11-13	10
			10

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับ 1.2 นำความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และปฏิบัติการพยาบาลในกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง

ระดับ 2.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลองโดยใช้หลักการพยาบาลและกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับ 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ มีวินัย เคารพกฎระเบียบและมีความรับผิดชอบ

ระดับ 4.1 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม

CLOs	1.ความรู้		2.ทักษะ		3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล	
	1.1	1.2	2.1	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
CLO1 เชื่อมโยงศาสตร์ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพได้		✓						
CLO2 อธิบายสาระสำคัญของการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะสุขภาพดี เจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังด้วยโรคในระบบต่างๆที่พบบ่อย		✓						
CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่น ตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางและการพยาบาลแบบองค์รวม		✓						
CLO4 ปฏิบัติทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทั้งในสถานการณ์จริงและ				✓				

สถานการณ์จำลองได้								
CLO5 ชี้อัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ มีมารยาททางสังคม มีวินัย					✓		✓	
CLO6 ทำงานเป็นทีมและเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทีมสุขภาพและผู้รับบริการ					✓		✓	

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เนตรทอง นามพรหม และ จิตติมา สุขเลิศตระกูล. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพเฉพาะ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรดิงแอนเซอร์วิส.

พิมพ์ภากรณ์ กลั่นกลิ่น. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2558). การพยาบาลเด็ก เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 2 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลเด็ก เล่ม 3 (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุคนธ์, พองคำ ดิลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เปื้องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุดาภรณ์ พยัคฆะเรือง (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่2) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุคนธ์, พองคำ ดิลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เปื้องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม และ สุดาภรณ์ พยัคฆะเรือง (บรรณาธิการ). (2561). ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 2 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). (พิมพ์ครั้งที่ 2) . กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

อมรรักษ์ งามสวย และ วรรณิตา สอนทองแดง (บรรณาธิการ). (2563). การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรดิงแอนเซอร์วิส.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2017). Wong's Essentials of Pediatric nursing. 10th ed. Elsevier, Canada.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2019). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 11th ed. Elsevier, India.

Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2010). Children and their families: The continuum of care. Lippincott William & Wilkins: China.

Price, D.L. & Gwin, J. F. (2012). Pediatric nursing: an introductory text. St. Louis, Mo.: Elsevier/Saunders.

Kyle, T. Carman, S. (2013). Essentials of pediatric nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer

Health/Lippincott Williams & Wilkins.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา. (บรรณาธิการ). (2563). *การพยาบาลเด็ก เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง)* พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ศรีสมบุญ มุสิกสุคนธ์, พงศ์ คำ ตลกสกุลชัย, วิไล เลิศธรรมเทวี, อัจฉรา เบื้องเวทย์, พรรณรัตน์ แสงเพิ่ม

และ สุตาภรณ์ พยัคฆะเรือง (2561). *ตำราการพยาบาลเด็กเล่ม 1 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2) (พิมพ์ครั้งที่ 2).*

กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

อมรรักษ์ งามสวย และ วรณิดา สอนทองแดง (บรรณาธิการ). (2563). *การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีปัญหา*

สุขภาพ. เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรติ้งแอนด์เซอร์วิส.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2017). *Wong's Essentials of Pediatric*

nursing. 10th ed. Elsevier, Canada.

Hockenberry, Marilyn J, Wilson, D, Rodgers Cheryl C. (2019). *Wong's Nursing Care of Infant*

and Children. 11th ed. Elsevier, India.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กนกวรรณ ฉันทะนงค. (2556). *การพยาบาลทารกแรกเกิด*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

ชาญชัย ไตรวารี. (บรรณาธิการ). (2562). *ตำราโลหิตวิทยาในเด็กและวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: นำอักษรการพิมพ์.บุษยมาส

ชีวะสกุลยง. (2556). *การดูแลผู้ป่วยแบบประคับประคอง*. ใน บุษยมาส ชีวะสกุลยง และคณะ

(บรรณาธิการ). เชียงใหม่ : กลางเวียงการพิมพ์.

สันติ ปุณณะหิตานนท์. (2558). *Practical Approaches for Neonatal Problems*. บริษัท แอคทีฟ พรินท์

จำกัด.

มูลนิธิเพื่อการฟื้นฟูพัฒนาเด็กและครอบครัว (ฟอร์เด็ก). *สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก 4 ประการ*. สืบค้น 30 มิ.ย.

2565, จาก <https://www.fordecthai.org/content/332/สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก-4-ประการ>

รัชนิวรรณ สนิทกุล. (2563). *ยาในเด็ก*. กรุงเทพฯ: หน่วยเวชศาสตร์ผู้ปวยนอกเด็กและวัยรุ่น ภาควิชากุมาร

เวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

วณิ วิสุทธิ์เสรีวงศ์ (บรรณาธิการ). (2560). *คู่มือโรคผิวหนังเด็ก (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ชมรม

แพทย์ ผิวหนังเด็กแห่งประเทศไทย.

Website สภาการพยาบาล: www.tnc.or.th

UNICEF Thailand for every child. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. สืบค้น 20 มิ.ย. 2565, จาก

<https://www.unicef.org/thailand/th/what-is-crc>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา

☒ แบบประเมินกระบวนการวิชา

- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☒ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☒ ผลการสอบ
- ☒ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☒ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☒ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☒ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชาของนักศึกษา

- ☒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☒ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนวิชา

- ☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☒ ปรับปรุงกระบวนวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

ภาคผนวก

1. เกณฑ์การตัดเกรด

ใช้ระบบการวัดผลการศึกษา โดยใช้อักษรระดับคะแนน (Letter grade) ความหมาย และแต้มระดับคะแนน (Grade point) ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	แต้มระดับคะแนน	ความหมาย
A	4.0	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ปานกลาง (Fairly Good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Minimum Passing)
F	0.0	ไม่ผ่าน (Failure)

สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การเพิกถอนรายวิชา (Withdrawn)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In-Progress)

การให้สัญลักษณ์ F จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (1) ผู้เข้ารับการศึกษาล่าช้าสอบและสอบตก
- (2) ผู้เข้ารับการศึกษาล่าช้าสอบ
- (3) ผู้เข้ารับการศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบ เนื่องจากการตัดสินใจว่ามีความรู้เรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของวิชานั้น
- (4) ผู้เข้ารับการศึกษาล่าช้าจริงในการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก
- (5) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากทำงานไม่ครบตามที่กำหนดในรายวิชา

การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีผู้เข้ารับการศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การเปลี่ยนสัญลักษณ์ I จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

2. แบบประเมิน

5. แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

ชื่อกรณีศึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (25 คะแนน)					
1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย					
1.2 ประวัติการเจ็บป่วย					
1.3 การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพ					
1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ					
1.5 การรักษาที่ได้รับ					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (15 คะแนน)					
2.1 ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลกับทฤษฎี					
2.2 การระบุปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญ					
2.3 ความชัดเจนของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล					
3. การวางแผนการพยาบาล (20 คะแนน)					
3.1 ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
3.2 ความเฉพาะเจาะจงของเกณฑ์การประเมินผล					
3.3 ความเหมาะสมของแผนการพยาบาล					
3.4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					
4. การปฏิบัติการพยาบาล (15 คะแนน)					
4.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการพยาบาลกับข้อวินิจฉัย					
4.2 ความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรม					
4.3 การเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล					
5. การประเมินผล (10 คะแนน)					
5.1 ความสอดคล้องของการประเมินกับวัตถุประสงค์					
5.2 ความชัดเจนของผลลัพธ์ทางการพยาบาล					
6. การนำเสนอรายงาน (15 คะแนน)					
6.1 การเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา					
6.2 การอ้างอิงตามหลักวิชาการ					

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
6.3 การใช้ภาษาวิชาการ					
รวม _____ /100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ _____ %					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

10. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

รายวิชา _____

ชื่อ

ผลงาน: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 2) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 3) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 4) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 5) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 6) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 7) _____ รหัสนักศึกษา: _____
 8) _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์ที่ปรึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการเตรียมการ (20 คะแนน)					
1.1 ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา					
1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับและความต่อเนื่องของเนื้อหา					
1.4 การค้นคว้าและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
2. การนำเสนอและเทคนิค (20 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการพูดและความเหมาะสมของน้ำเสียง					
2.2 ความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการนำเสนอ					
2.3 การควบคุมเวลาและความสามารถในการดึงดูดความสนใจ					
2.4 ความถูกต้องและชัดเจนในการตอบคำถาม					
3. สื่อประกอบการนำเสนอ (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอ					

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
3.2 การออกแบบและความสวยงามของสื่อนำเสนอ					
รวม _____/50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ: _____ %					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

14. แบบประเมินการตัดสินใจทางคลินิกในสถานการณ์จำลอง รายวิชา _____

ชื่อสถานการณ์

จำลอง: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

บทบาทที่ได้รับ: ☐ Leader ☐ Member

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินความสามารถในการตัดสินใจทางคลินิกในสถานการณ์จำลองทางการแพทย์ทางกายภาพ แบ่งเป็นส่วนประเมินตามบทบาท Leader หรือ Member แต่ละแบบมี 10 ข้อ ครอบคลุม 5 ด้านของกระบวนการพยาบาล

เกณฑ์การให้คะแนน: 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (เหนือความคาดหมาย), 4 คะแนน = ดีมาก (เกินกว่าเกณฑ์มาตรฐาน), 3 คะแนน = ดี (ตามเกณฑ์มาตรฐาน), 2 คะแนน = พอใช้ (ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเล็กน้อย), 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก)

☐ แบบประเมินสำหรับบทบาท Leader

การตัดสินใจทางคลินิก	5	4	3	2	1
1. การประเมินสถานการณ์					
1.1 ตัดสินใจใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมและจัดลำดับการประเมินได้ถูกต้อง					
1.2 ตัดสินใจมอบหมายหน้าที่ประเมินผู้ป่วยให้ทีมได้เหมาะสม					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล					
2.1 ตัดสินใจเลือกข้อมูลสำคัญมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับความรู้ได้ถูกต้อง					
2.2 ตัดสินใจวินิจฉัยปัญหาและจัดลำดับความสำคัญได้ถูกต้อง					
3. การวางแผน					
3.1 ตัดสินใจเลือกกิจกรรมการพยาบาลที่ตอบสนองปัญหาได้ตรงจุด					
3.2 ตัดสินใจมอบหมายงานให้ทีมและวางแผนสำรองสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน					
4. การปฏิบัติ					
4.1 ตัดสินใจเริ่มปฏิบัติการพยาบาลได้ทันเวลาและเหมาะสม					
4.2 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง					

การตัดสินใจทางคลินิก	5	4	3	2	1
5. การประเมินผล					
5.1 ตัดสินใจเลือกวิธีประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการพยาบาล					
5.2 ตัดสินใจปรับเปลี่ยนแผนเมื่อผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง					
รวม _____/50 คะแนน					

☐ แบบประเมินสำหรับบทบาท Member

การตัดสินใจทางคลินิก	5	4	3	2	1
1. การประเมินสถานการณ์					
1.1 ตัดสินใจเลือกวิธีเก็บข้อมูลผู้ป่วยในส่วนที่รับผิดชอบได้ถูกต้อง					
1.2 ตัดสินใจรายงานข้อมูลสำคัญและอาการผิดปกติให้ Leader ทราบทันที					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล					
2.1 ตัดสินใจวิเคราะห์ข้อมูลในขอบเขตที่รับผิดชอบได้ถูกต้อง					
2.2 ตัดสินใจเสนอการวินิจฉัยปัญหาและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์					
3. การวางแผน					
3.1 ตัดสินใจเสนอกิจกรรมการพยาบาลที่เหมาะสมในส่วนที่รับผิดชอบ					
3.2 ตัดสินใจเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นและทำความเข้าใจแผนการพยาบาล					
4. การปฏิบัติ					
4.1 ตัดสินใจเลือกเทคนิคการพยาบาลที่เหมาะสมและปลอดภัย					
4.2 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในขอบเขตความรับผิดชอบ					
5. การประเมินผล					
5.1 ตัดสินใจเลือกวิธีประเมินผลการพยาบาลที่ให้และบันทึกข้อมูลสำคัญ					
5.2 ตัดสินใจเสนอการปรับแผนเมื่อผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง					
รวม _____/50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

บทบาทที่ได้รับ: ☐ Leader ☐ Member

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
 (_____)
 วันที่ _____

15. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง
รายวิชา _____

สถานการณ์/หัตถการที่ประเมิน: _____

ชื่อผู้ถูกประเมิน: _____ รหัสประจำตัว: _____

ชั้นปี/หลักสูตร: _____ หลักสูตร: _____

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการและ
 สถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย 6 ด้าน รวม 20 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน: 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน มีความคล่องแคล่ว มั่นใจ และเป็น
 แบบอย่างที่ดี) 4 คะแนน = ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน คล่องแคล่ว และมั่นใจ) 3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติได้
 ถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐาน) 2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย)
 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน แต่มีข้อบกพร่องสำคัญ)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเตรียมความพร้อม (20 คะแนน)					
1.1 การเตรียมความรู้และตนเอง (การทบทวนหลักการ เหตุผล และการแต่งกาย ถูกระเบียบ)					
1.2 การเตรียมผู้ป่วย/หุ่นจำลอง (การให้ข้อมูล การจัดทำ การให้ความสำคัญกับ ความเป็นส่วนตัว)					
1.3 การเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ (ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์)					
1.4 การเตรียมสิ่งแวดล้อมและป้องกันการติดเชื้อ (สถานที่ ความสะอาด ความ เป็นส่วนตัว)					
2. ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (25 คะแนน)					
2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องและคล่องแคล่ว					
2.2 การใช้เทคนิคปราศจากเชื้อและคำนึงถึงความปลอดภัย					
2.3 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย					
2.4 การสังเกตและตอบสนองต่ออาการเปลี่ยนแปลงระหว่างการปฏิบัติ					
2.5 การจัดการกับภาวะแทรกซ้อนหรือเหตุการณ์ไม่คาดคิด					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3. ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ (15 คะแนน)					
3.1 การสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติ (ชัดเจน เข้าใจง่าย ให้ข้อมูลเหมาะสม)					
3.2 การสื่อสารกับทีมสุขภาพ (ชัดเจน กระชับ ครบถ้วน ทันเวลา)					
3.3 การสร้างสัมพันธภาพและการรับฟังความต้องการของผู้ป่วย					
4. การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา (15 คะแนน)					
4.1 การประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง					
4.2 การตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมและปรับแผนตามสถานการณ์					
4.3 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมและทันเวลาที่					
5. จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ (15 คะแนน)					
5.1 การเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วย					
5.2 ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5.3 จิตบริการ ความเอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
6. การประเมินผลและการบันทึก (10 คะแนน)					
6.1 การประเมินผลลัพธ์และบันทึกข้อมูลการพยาบาลอย่างถูกต้องครบถ้วน					
6.2 การวางแผนติดตามดูแลต่อเนื่องและการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา					

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	การเตรียมความพร้อม	20	
2	ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	25	
3	ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ	15	
4	การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา	15	
5	จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ	15	
6	การประเมินผลและการบันทึก	10	
	รวม	100	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

19. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง
เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติสม่ำเสมอ)

1 คะแนน = ปรับปรุง (ปฏิบัตินานๆ ครั้ง/แทบไม่ปฏิบัติ)

2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติบางครั้ง)

0 คะแนน = ไม่ปฏิบัติเลย

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา				
2. การมีส่วนร่วม				
3. ความสนใจในบทเรียน				
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ				
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น				
รวม _____/15 คะแนน				

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	3	2	1	0
1. การตรงต่อเวลา	มาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	มาเรียนสายไม่เกิน 5 นาที (1-2 ครั้ง)	มาเรียนสายเกิน 5 นาที (3-5 ครั้ง)	มาเรียนสายเป็นประจำ (>5 ครั้ง) ขาดเรียนบ่อย
2. การมีส่วนร่วม	อาสาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และกิจกรรมเมื่อได้รับการเรียกชื่อ	มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและกิจกรรมน้อยครั้ง แม้ได้รับการเรียกชื่อ	ไม่เคยมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือกิจกรรมใดๆ
3. ความสนใจในบทเรียน	ตั้งใจฟัง จดบันทึก มีสมาธิ ไม่หลับหรือเล่นโทรศัพท์	ตั้งใจฟังเป็นส่วนใหญ่ แต่บางครั้งอาจเสียสมาธิ	ขาดสมาธิบ่อยครั้ง ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้อง กับบทเรียน	ไม่สนใจเรียน นั่งหลับ เล่นโทรศัพท์ หรือคุยกับเพื่อนตลอดเวลา
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	ส่งงานตรงเวลาทุกครั้ง งานมีคุณภาพดี	ส่งงานตรงเวลาเป็นส่วนใหญ่ (อาจส่งช้า 1-2 ครั้ง) งานมีคุณภาพพอใช้	ส่งงานล่าช้าบ่อยครั้ง งานมีคุณภาพต่ำ	ไม่ส่งงานหรือส่งงานไม่ครบ
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการสื่อสารที่สุภาพและเคารพผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พอใช้ ความเคารพครูและเพื่อนเป็นส่วนใหญ่	มีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง การสื่อสารไม่เหมาะสมบางครั้ง	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อครูหรือเพื่อนเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

21. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำทีมโดยเพื่อน/อาจารย์/Preceptor

รายวิชา _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี)

4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ)

3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมบางครั้ง)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมน้อยมากหรือไม่แสดง

พฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในทีม: มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีมอย่างกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์					
2. การรับฟังและเคารพความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีมอย่างตั้งใจ ให้คุณค่ากับความคิดเห็นที่แตกต่าง และไม่ครอบงำการสนทนา					
3. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย: รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพตามที่ทีมคาดหวัง					
4. การประสานงานและแบ่งปันข้อมูล: มีการประสานงานที่ดีกับสมาชิกในทีม แบ่งปันข้อมูลที่จำเป็น และช่วยเชื่อมโยงการทำงานระหว่างบุคคล					
5. การช่วยเหลือและสนับสนุนสมาชิกในทีม: เต็มใจให้ความช่วยเหลือสมาชิกในทีมเมื่อมีความจำเป็น สนับสนุนการทำงานของผู้อื่น แม้ไม่ใช่หน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรง					
6. การจัดการความขัดแย้ง: จัดการกับความขัดแย้งในทีมอย่างสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการแก้ปัญหา แสวงหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ และไม่โทษผู้อื่น					
7. การสื่อสารในทีม: สื่อสารกับสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน เปิดเผย ตรงไปตรงมา และเหมาะสม ทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
8. การปรับตัวและความยืดหยุ่น: สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ยืดหยุ่นในการทำงาน และพร้อมที่จะเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ					
9. การสร้างบรรยากาศที่ดีในทีม: ช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ให้กำลังใจ ส่งเสริมความสามัคคี และสร้างความไว้วางใจในทีม					
10. การเคารพความแตกต่างและความหลากหลาย: เคารพความแตกต่างด้านความคิด วัฒนธรรม รูปแบบการทำงานและบุคลิกภาพของสมาชิกในทีม					
รวม _____ /50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ: _____ %					

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
 (_____)
 วันที่ _____

25. แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection)

ชื่อ-นามสกุล: _____ วันที่: _____ ครั้งที่: _____

หัวข้อ/เหตุการณ์: _____

1. เล่าเหตุการณ์ (อธิบายสั้นๆ ว่าเกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

2. ความรู้สึกและความคิด (คุณรู้สึกและคิดอย่างไรกับสถานการณ์นั้น)

3. สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

ทำได้ดี:

ควรปรับปรุง:

4. บทเรียนที่ได้รับ (สิ่งสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์นี้)

5. การนำไปใช้ในอนาคต (คุณจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้อย่างไรในอนาคต)

6. แผนพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการพัฒนา:

วิธีการพัฒนา:

ระยะเวลา:

26. แบบบันทึกสรุปบทบทน์หลังปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Debriefing) ตาม GAS Model

สถานการณ์: _____

วันที่: _____ ผู้นำการ Debriefing: _____ ผู้เข้าร่วม: _____

1. GATHER (รวบรวมข้อมูล)

ความรู้สึกและการรับรู้ต่อสถานการณ์

สิ่งสำคัญที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ (จากมุมมองของผู้เข้าร่วม)

ประเด็นสำคัญที่ต้องการอภิปราย

1. _____
2. _____
3. _____

2. ANALYZE (วิเคราะห์การปฏิบัติ)

สถานการณ์/ประเด็น สิ่งที่ได้ดี สิ่งที่ต้องปรับปรุง เหตุผลการปฏิบัติ

การเชื่อมโยงกับทฤษฎี/มาตรฐานการปฏิบัติ

การวิเคราะห์การตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม

3. SUMMARIZE (สรุป)

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ

1. _____
2. _____
3. _____

การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

เป้าหมายและแผนการพัฒนา

ระดับบุคคล:

ระดับทีม:

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้นำการทบทวน:

ลงชื่อผู้นำการทบทวน _____

(_____)

วันที่ _____