



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

วิทยาลัย/คณะ คณะพยาบาลศาสตร์ สาขาวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

BNS 391	ชื่อวิชา ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Children and Adolescents Nursing Practicum)	3 (0-9-5)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	BNS 331	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาศึกษาทั่วไป ☒ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

1. อาจารย์ ปิยภรณ์ สีเสนห์ เบอร์โทรศัพท์ 062-8914542 E-mail: piyaporn.s@rsu.ac.th
2. อาจารย์ ดวงใจ ลิมตโสภณ เบอร์โทรศัพท์ 098-3595549 E-mail: duangjai.l@rsu.ac.th
3. อาจารย์ วิมลวัลย์ วโรฬาร เบอร์โทรศัพท์ 086-8218856 E-mail: vimonwan.v@rsu.ac.th

อาจารย์นิเทศ /ผู้สอนประสบการณ์ภาคสนาม

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. อาจารย์ปิยภรณ์ สีเสนห์ | 4. ผศ.สมหญิง โคสวนนท์ก้อง |
| 2. อาจารย์ดวงใจ ลิมตโสภณ | 5. อาจารย์ธนัมย์ญ์ เหลืองกิตติ |
| 3. อาจารย์วิมลวัลย์ วโรฬาร | 6. อาจารย์ศศิพันธ์ ศุภมนตรี บัวพล |

วันที่จัดทำ 25 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในรายวิชา นักศึกษาสามารถ

- 1.1. ประเมินปัญหาโดย รวบรวมข้อมูล และวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อยอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้กระบวนการการพยาบาลได้อย่างครอบคลุมและถูกต้อง

- 1.2. วางแผนการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมในการดูแลเด็กแต่ละวัยที่มีภาวะเจ็บป่วย โดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.3. ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยบูรณาการทฤษฎีทางการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้แนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสุขภาพเด็กที่มีภาวะสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้เด็กได้รับความปลอดภัย โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.4. ประเมินผลการพยาบาลอย่างถูกต้องและนำผลการพยาบาลมาปรับปรุงแผนการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา(CLOs)
PLO 1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับประชาชนทุกกลุ่มที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพกายและจิตสังคม	-
PLO 2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงออกถึงความเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การปกป้องสิทธิและความเป็นธรรมของผู้รับบริการบนพื้นฐานของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ	ความรู้ CLOs 1 ระดับ 1.3 ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินภาวะสุขภาพ ให้การพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพเด็ก ตามหลักแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางในสถานบริการสุขภาพ ทักษะ CLOs 4 ระดับ 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างเป็นองค์รวม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการดูแลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย ส่งเสริมเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง ในโรงพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ จริยธรรม CLOs 5 ระดับ 3.2 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยแสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา(CLOs)
	ผู้รับบริการ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม CLOs 6 ระดับ 3.3 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล
PLO 3 ร่วมออกแบบบริการสุขภาพและให้การพยาบาล/การผดุงครรภ์อย่างมีวิจารณญาณ	-
PLO 4 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ หรือวิเคราะห์แนวปฏิบัติทางการพยาบาล เพื่อการประเมินหรือดูแลผู้ป่วยที่เป็นกรณีศึกษาได้	ทักษะ CLOs 2 ระดับ 2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้ และสร้างสื่อการให้ความรู้ด้านสุขภาพ และให้ความรู้กับผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLOs 4 ระดับ 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นองค์รวม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการดูแลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย ส่งเสริมเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยงในโรงพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ
PLO 5 มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถทำงานเป็นทีมและมีจิตสาธารณะ	ลักษณะบุคคล CLOs 7 ระดับ 4.2 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยมีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีจิตสาธารณะ
PLO 6 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารทางการพยาบาล	ทักษะ CLOs 2 ระดับ 2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้ และสร้างสื่อการให้ความรู้ด้านสุขภาพ และให้ความรู้กับผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLOs 3 ระดับ 2.2 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการสื่อสารกับทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

1. การปรับปรุงรายวิชาจากผลการประเมินที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะแผนการปรับปรุงจากปีที่ผ่านมา	วิธีการพัฒนา/ปรับปรุง
1. ปรับวันขึ้นฝึกปฏิบัติจากสัปดาห์ละ 5 วัน จันทร์ ถึงศุกร์ เป็นสัปดาห์ละ 4 วัน จันทร์ ถึงพฤหัสบดี รวม 135 ชั่วโมง เพื่อให้มีเวลาทบทวนความรู้เพิ่มขึ้น 2. ปิดแหล่งฝึกที่มีจำนวนผู้ป่วยเด็กน้อยที่สถาบันบำราศนราดูร 3. เปิดแหล่งฝึกที่มีจำนวนผู้ป่วยเด็กเพียงพอ และประเภทโรคหลากหลายและเพิ่มหอผู้ป่วยที่มีทารกแรกเกิดป่วย ที่รพ.นพรัตน์ราชธานี และรพ.พระนครศรีอยุธยา	1. จัดตารางฝึกปฏิบัติเป็นสัปดาห์ละ 4 วัน จันทร์ ถึงพฤหัสบดีรวม 135 ชั่วโมง เพื่อให้มีเวลาว่าง 1 วันในการเตรียมความรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. ปิดแหล่งฝึกที่มีจำนวนผู้ป่วยเด็กน้อย ได้แก่ สถาบันบำราศนราดูร โดยปิดคลินิกกุมารเวชกรรมในภาคการศึกษาที่ 1 และปิดหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรมในภาคการศึกษาที่ 2 3. เปิดแหล่งฝึกใหม่ที่มีจำนวนผู้ป่วยเด็กเพียงพอ และประเภทโรคหลากหลาย ในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ดังนี้ 3.1 โรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี เปิดหอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วย (sick newborn) และหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม (4/4) 3.2 โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา เปิดหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม และหอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วย (sick newborn) 4. เพิ่มการหาความรู้ใหม่หรือบทความวิจัยที่ทันสมัย มาประกอบในการนำเสนอ case conference

2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

2.1. สรุปความรู้หรือทักษะที่ต้องการพัฒนาจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึก

1. ความรู้เกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพเด็ก ปัญหาที่พบและการวางแผนการพยาบาลเด็กที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อยในระบบต่างๆ และการส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยคำนึงถึงสิทธิเด็ก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. ทักษะการประเมินการเจริญเติบโต โภชนาการ และพัฒนาการตามวัย
3. ทักษะการให้ภูมิคุ้มกันเด็กและคำแนะนำผู้ดูแลเด็กหลังได้รับภูมิคุ้มกัน
4. ทักษะการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการเก็บส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ
5. ทักษะการให้ความรู้ทางสุขภาพแก่ผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล
6. ทักษะการปฏิบัติหัตถการทางการพยาบาล เช่น การเช็ดตัวลดไข้ การพ่นยา เคาะปอด ดูดเสมหะ การบริหารยา การวัดสัญญาณชีพ การให้อาหารทางสายยาง การให้เลือด การให้ออกซิเจน

2.2. กระบวนการหรือกิจกรรมที่จะพัฒนาความรู้และวิธีประเมินผล

1 ความรู้

1) ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์ทารกและวัยรุ่นและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินภาวะสุขภาพ ให้การพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพเด็ก ตามหลักแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางในสถานบริการสุขภาพ (CLOs 1 ระดับ 1.3)

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
2	CLOs 1 ระดับ 1.3 ใช้ความรู้ศาสตร์ทางการแพทย์ทารกและวัยรุ่นและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินภาวะสุขภาพ ให้การพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพเด็ก ตามหลักแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางในสถานบริการสุขภาพ	1. Orientation ปฐมนิเทศรายวิชา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดเวลาส่งงาน	1. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	1. แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล (case study)	10%
		2. พบอาจารย์นิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ 3. Self directed learning มอบหมายให้เลือกศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์กรณีศึกษา (case study) และทำรายงานเป็นรายบุคคล 1 ราย	2. สอบวัดความรู้	2. ข้อสอบปรนัย	5%

2.ทักษะ

1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้ และสร้างสื่อการให้ความรู้ด้านสุขภาพ และให้ความรู้กับผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ (CLOs 2 ระดับ 2.1)

2) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการสื่อสารกับทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม (CLOs 3 ระดับ 2.2)

3) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นองค์รวม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการดูแลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย ส่งเสริมเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยงในโรงพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ (CLOs 4 ระดับ 2.4)

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
4,6	CLOs 2 ระดับ 2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าความรู้และสร้างสื่อการให้ความรู้ด้านสุขภาพและให้ความรู้กับผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. Self directed learning มอบหมายให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลความรู้ทางวิชาการจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยระบุแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง มาสร้างสื่อการให้ความรู้ 2. Health education มอบหมายให้ความรู้ทางสุขภาพ แก่ผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล เป็นรายบุคคล 1 ครั้ง 3. มอบหมายให้เลือกนำเสนอกรณีศึกษา (case conference) หน้าชั้นเรียน เป็นรายกลุ่ม 1 ราย และอภิปรายร่วมกัน (Group discussion) โดยมีการค้นหาความรู้ใหม่หรือบทความวิจัยที่ทันสมัยและเกี่ยวข้อง จากแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถืออย่างน้อย 1 เรื่องมานำเสนอ	1. แผนการสอน สื่อการสอน และการให้ความรู้ทางสุขภาพ 2.การนำเสนอกรณีศึกษาเป็นรายกลุ่ม (case conference)	1. แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ 2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (case conference)	5% 10%

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
6	CLOs 3 ระดับ 2.2 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออก ถึงการสื่อสารกับทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม	1. มอบหมายให้สร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพกับผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล ทีมสุขภาพ โดยใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม 2. reflection มอบหมายให้วิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของตนเองในการปฏิบัติงาน และ feedback	1.สังเกตพฤติกรรม การสื่อสารเชิงวิชาชีพกับผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล ทีมสุขภาพ 2.การประเมินตนเองของนักศึกษา	1.แบบสังเกตพฤติกรรม การสื่อสารเชิงวิชาชีพ 2.แบบประเมินสะท้อนคิด ประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน	5%
4	CLOs 4 ระดับ 2.4 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นองค์รวม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการดูแลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วยส่งเสริมเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยงในโรงพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ	1. จัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม คลินิกกุมารเวชกรรม และทารกแรกเกิดป่วยในโรงพยาบาล 2. Pre - Post conference ก่อนและหลังการปฏิบัติงานทุกวัน 3. มอบหมายให้เลือกศึกษาและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย 1-2 ราย/คน/สัปดาห์ 4. มอบหมายให้ประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยเด็ก	1. ทักษะการปฏิบัติ ทดลองทางการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น 3. การสอบ OSCE	1. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล 2. แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง	50% ผ่าน-ไม่ผ่าน (ผ่านเกณฑ์ 60%)

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการ เรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล	สัดส่วน ประเมินผล
		โดยใช้แบบแผน สุขภาพ ชักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินภาวะ โภชนาการและ พัฒนาการเด็ก การ ได้รับวัคซีน วาง แผนการพยาบาลให้ การพยาบาลผู้ป่วย เด็ก ประเมินผลการ พยาบาล และปรับ เปลี่ยนแผนการ พยาบาลตามอาการ ของผู้ป่วยเด็กทุกวัน ในหอผู้ป่วยกุมาร เวชกรรมและทารก แรกเกิดป่วย 5. มอบหมายให้ ประเมินภาวะ สุขภาพผู้ป่วยเด็ก โดยใช้แบบแผน สุขภาพ ชักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินการ เจริญเติบโต โภชนาการและ พัฒนาการ และให้ คำแนะนำส่งเสริม พัฒนาการตามวัย สังเกตหรือให้วัคซีน และให้คำแนะนำ ผู้ดูแลเด็กภายหลัง			

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
		การได้รับวัคซีน ใน คลินิกกุมารเวช กรรมหรือห้องตรวจ กุมารเวชกรรม			

3. จริยธรรม

1) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ
ผู้รับบริการ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม (CLOs 5 ระดับ 3.2)

2) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและ
จรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล (CLOs 6 ระดับ 3.3)

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
2	CLOs 5 ระดับ 3.2 ปฏิบัติการ พยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ที่ แสดงออกถึง การเคารพ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ สิทธิ ผู้รับบริการ และคำนึงถึง ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และวัฒนธรรม	1. สอดแทรกการ ปฏิบัติที่แสดงถึง การเคารพสิทธิและ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ สิทธิเด็ก ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ใน ระหว่างฝึกปฏิบัติ 2. มอบหมายให้เขียน พฤติกรรม การเคารพศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ สิทธิ ผู้รับบริการ และ คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและ วัฒนธรรม ในการ ให้การพยาบาล ผู้ป่วยเด็กใน รายงานกรณีศึกษา รายบุคคลและการ	1. สังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่าง ปฏิบัติงาน 2. รายงานการ วิเคราะห์กรณี ศึกษา (case study) 3. การนำเสนอ กรณีศึกษาเป็น รายกลุ่ม (case conference)	1. แบบสังเกต พฤติกรรม การเคารพ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ สิทธิ ผู้รับบริการ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคลและ วัฒนธรรม	5%

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
		นำเสนอกรณีศึกษา รายกลุ่ม 3. มอบหมายให้ วิเคราะห์ อภิปราย และหาแนวทาง แก้ไขร่วมกัน กรณี พบประเด็นปัญหา ทางจริยธรรม ในขณะฝึก ปฏิบัติงาน 4. อาจารย์ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี (Role model)ใน การปฏิบัติงาน			
2	CLOs 6 ระดับ 3.3 ปฏิบัติการ พยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ที่ แสดงออกถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ พยาบาล	1. สอดแทรกการ ปฏิบัติที่แสดงถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณ วิชาชีพพยาบาลใน ระหว่างฝึกปฏิบัติ 2. มอบหมายให้ ปฏิบัติงานภายใต้ หลักคุณธรรม จริยธรรมในการให้ การพยาบาลผู้ป่วย เด็ก 3. มอบหมายให้นำ ปัญหามาวิเคราะห์ อภิปราย และหา แนวทางแก้ไข ร่วมกัน กรณีพบ ประเด็นปัญหาทาง จริยธรรมในขณะ ฝึกปฏิบัติงาน	1. สังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษาใน ระหว่าง ปฏิบัติงาน 2. รายงานการ วิเคราะห์กรณี ศึกษา (case study) 3. การนำเสนอ กรณีศึกษาเป็น รายกลุ่ม (case conference)	1. แบบสังเกต พฤติกรรม การมี คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ พยาบาล	5%

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
		4. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ในการปฏิบัติงาน			

4.ลักษณะบุคคล

1) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยมีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีจิตสาธารณะ (CLOs 7 ระดับ 4.2)

PLOs	CLOs	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีประเมินผลการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล	สัดส่วนประเมินผล
5	CLOs 7 ระดับ 4.2 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยมีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีจิตสาธารณะ	1. สอดแทรกการปฏิบัติที่แสดงถึงความเอื้ออาทรและการมีจิตสาธารณะกับผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแล บุคลากรทีมสุขภาพ เพื่อนและอาจารย์นิเทศในระหว่างฝึกปฏิบัติ 2. มอบหมายให้ปฏิบัติงานโดยแสดงถึงความเอื้ออาทรและการมีจิตสาธารณะ ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ผู้ดูแล บุคลากรทีมสุขภาพ เพื่อนและอาจารย์นิเทศ 3. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) ในการปฏิบัติงาน 4. Reflection	1. สังเกตพฤติกรรมขณะฝึกปฏิบัติงาน 2. การประเมินตนเองของนักศึกษา	1. แบบประเมินพฤติกรรม การมีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ 2. แบบประเมินสะท้อนคิด ประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน	5%

CLOs	ความรู้			ทักษะ					จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ														
CLOs 3 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการสื่อสารกับทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม					/									
CLOs 4 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นองค์รวม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในการดูแลเด็กที่มีภาวะเจ็บป่วย ส่งเสริมเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยงในโรงพยาบาล โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ							/							
CLOs 5 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ ผู้รับบริการ และ										/				

CLOs	ความรู้			ทักษะ					จริยธรรม			ลักษณะบุคคล		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม														
CLOs 6 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล											/			
CLOs 7 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นโดยมีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีจิตสาธารณะ													/	

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในเด็กและวัยรุ่น ที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อย เช่น โรคระบบทางเดินหายใจ ระบบสมดุสสารน้ำและเกลือแร่ ระบบภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ ระบบประสาท ระบบโลหิต การส่งเสริมสุขภาพเด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง การดูแลต่อเนื่องตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง บูรณาการศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล หลักสิทธิเด็ก และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Clinical nursing practicum using the nursing process for children and adolescents with common acute illness of respiratory system , fluid and electrolytes, immune system and infection, nervous system, hematological system; health promotion for healthy children and risk group; continuous care based on family-centered concept, integration of science and related theories, rational drug use, children rights and professional code of ethics.

2. กิจกรรมของนักศึกษา

2.1 เข้าร่วมฟังการปฐมนิเทศรายวิชาและปฐมนิเทศจากแหล่งฝึก

2.2 เข้าร่วมเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

2.3 ฝึกปฏิบัติการการพยาบาลที่คลินิกหรือห้องตรวจกุมารเวชกรรม และหอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม และหอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วย ดังนี้

ห้องตรวจกุมารเวชกรรม

- 1) เลือกศึกษาและให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่ได้รับมอบหมาย 1-2 ราย/วัน
- 2) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาลกับอาจารย์นิเทศ และหรือทีมการพยาบาลทุกวัน
- 3) ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลเด็ก ประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยเด็กโดยใช้แบบแผนสุขภาพ ชักประวัติ ตรวจร่างกาย ประเมินการเจริญเติบโต โภชนาการ และพัฒนาการตามวัย การได้รับวัคซีน วางแผนให้คำแนะนำผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแลเด็ก และประเมินผล
- 4) ประเมินพัฒนาการ DSPM และให้คำแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- 5) การสังเกต/ให้วัคซีน และให้คำแนะนำในภายหลังการได้รับวัคซีน
- 6) ให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 7) เขียนแผนการพยาบาลประจำวันส่งอาจารย์ทุกวัน
- 8) เลือกกรณีศึกษาและทำรายงาน case study เป็นรายบุคคล โดยเขียนแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ ส่ง 1 รายตามที่กำหนด
- 9) เลือกกรณีศึกษามานำเสนอ case conference เป็นรายกลุ่ม 1 รายตามที่กำหนด ในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม

- 1) เลือกศึกษาและให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับมอบหมาย 1-2 ราย/คน/สัปดาห์
- 2) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาลกับอาจารย์นิเทศ และหรือทีมการพยาบาลทุกวัน
- 3) ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลเด็ก ประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยเด็กโดยใช้แบบแผนสุขภาพชักประวัติ ตรวจร่างกาย วางแผนการพยาบาล ให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ประเมินผลการพยาบาลหรือปรับเปลี่ยนแผนการพยาบาลผู้ป่วยตามอาการของผู้ป่วยทุกวัน
- 4) เขียนแผนการพยาบาลประจำวันส่งอาจารย์ทุกวัน
- 5) ให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ป่วยเด็กและผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 6) เลือกกรณีศึกษาและทำรายงาน case study เป็นรายบุคคล โดยเขียนแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ ส่ง 1 รายตามที่กำหนด
- 7) เลือกกรณีศึกษามานำเสนอ case conference เป็นรายกลุ่ม 1 รายตามที่กำหนด ในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

หอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วย

- 1) เลือกศึกษาและให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็กหรือคำแนะนำผู้ดูแลเด็กที่ได้รับมอบหมาย 1-2 ราย/วัน
- 2) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังให้การพยาบาลกับอาจารย์นิเทศ และหรือทีมการพยาบาลทุกวัน
- 3) ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลเด็ก ประเมินภาวะสุขภาพผู้ป่วยเด็กโดยใช้แบบแผนสุขภาพซักประวัติ ตรวจร่างกาย วางแผนการพยาบาล ให้การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก ประเมินผลการพยาบาลหรือปรับเปลี่ยนแผนการพยาบาลผู้ป่วยตามอาการของผู้ป่วยทุกวัน
- 4) เขียนแผนการพยาบาลประจำวันส่งอาจารย์ทุกวัน
- 5) เลือกกรณีศึกษาและทำรายงาน case study เป็นรายบุคคล โดยเขียนแผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ส่ง 1 รายตามที่กำหนด
- 6) เลือกกรณีศึกษามาแนะนำเสนอ case conference เป็นรายกลุ่ม 1 รายตามที่กำหนด ในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติ

2.4 ประเมินตนเองภายหลังการฝึกปฏิบัติและอาจารย์ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.5 สอบลงกอง และสอบ OSCE ภายหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ

2.6 ประเมินผลรายวิชา แหล่งฝึก และอาจารย์ผู้สอน

3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
1. แผนการพยาบาลประจำวัน	<u>ทุกวันตอนเช้า</u>
2. แผนการพยาบาลฉบับสมบูรณ์ / รายงานกรณีศึกษารายบุคคล 1 ราย (Case study)	ส่งหลังได้รับ case 1 สัปดาห์ ส่งเข้าถูกหัดคะแนนวันละ 1 คะแนน
3. นำเสนอกรณีศึกษารายกลุ่ม 1 ราย (Case conference)	<u>ส่งล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วันก่อนนำเสนอ</u> และส่งภายหลังนำเสนอ 2 วัน
4. แผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ 1 ครั้ง	ส่งล่วงหน้าอย่างน้อย <u>1 วันก่อนสอน</u> และส่งภายหลังสอน 1 วัน
5. แบบประเมินสะท้อนคิด ประเมินตนเองในการปฏิบัติงาน	วันสุดท้ายของแต่ละหอผู้ป่วย
6. สมุดบันทึกประสบการณ์	ส่งภายในวันสุดท้ายของการฝึกปฏิบัติงาน

4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

- 4.1 อาจารย์ตรวจแผนการพยาบาล แผนการให้ความรู้ด้านสุขภาพ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

- 4.2 อาจารย์รับฟังการให้ความรู้ด้านสุขภาพรายบุคคล การนำเสนองานกรณีศึกษารายกลุ่ม ร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข
 - 4.3 อาจารย์ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข
 - 4.4 อาจารย์ประเมินผลรายวิชา ประเมินผลแหล่งฝึก ประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์นิเทศ โดยใช้แบบประเมินผลรายวิชา แบบประเมินความพึงพอใจแหล่งฝึก และแบบประเมินการเรียนการสอน
 - 4.5 แหล่งฝึกและอาจารย์นิเทศประเมินนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมินผลการประเมินจากแหล่งฝึก
5. **หน้าที่และความรับผิดชอบของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม**
- 1.1. ปฐมนิเทศสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติงาน
 - 1.2. สอน แนะนำ ให้คำปรึกษา ประชุมปรึกษาก่อนและหลังปฏิบัติการพยาบาล แก่นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติงาน
 - 1.3. ประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในขณะปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อประเมินข้อบกพร่อง เพื่อให้นักศึกษาทราบและนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 1.4. ร่วมประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษากับผู้รับผิดชอบรายวิชา
6. **หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์**
- 6.1 ประชุมชี้แจงกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา
 - 6.2 ปฐมนิเทศรายวิชา ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดการส่งงาน
 - 6.3 เตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
 - 6.4 มอบหมายงานให้นักศึกษาดูแลและรับผิดชอบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
 - 6.5 จัดให้มี pre post conference ทุกวัน
 - 6.6 สอน แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาทราบและนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 6.7 ประสานงานกับหัวหน้าพยาบาล เจ้าหน้าที่พยาบาลและบุคลากรของแหล่งฝึกในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
7. **การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา**
- 7.1. ปฐมนิเทศรายวิชา ประสานงานแหล่งฝึก และให้ข้อมูลแหล่งฝึกก่อนฝึกปฏิบัติงาน
 - 7.2. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
 - 7.3. แนะนำแหล่งข้อมูลความรู้ สื่อวีดิทัศน์ สำหรับนักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม

- 7.4 ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อเกิดปัญหาในขณะฝึกปฏิบัติ
8. **สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ**
- 8.1. ห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 8.2. ห้องประชุมสำหรับนักศึกษาในการประชุมปรึกษาและทำงานกลุ่ม
 - 8.3. ห้องปฏิบัติการการพยาบาลในการฝึกทักษะทางการพยาบาล
 - 8.4. หนังสือ/ตำรา/วารสาร ทางกายภาพและการพยาบาลในห้องสมุด
 - 8.5. หุ่นจำลองและอุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะทางการพยาบาล
 - 8.6. รถรับ-ส่งนักศึกษาไปแหล่งฝึกในเขตปริมณฑล
 - 8.7. หอพักนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติในโรงพยาบาลต่างจังหวัด

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่ฝึก

- 1.1 โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี : หอผู้ป่วยพิเศษกุมารเวชกรรม หอผู้ป่วยทารกแรกเกิดป่วย
ห้องตรวจกุมารเวชกรรม
- 1.2 สถาบันบำราศนราดูร : หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม
- 1.3 โรงพยาบาลธัญบุรี : คลินิกกุมารเวชกรรม
- 1.4 โรงพยาบาลอยุธยา : หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด

2. การเตรียมนักศึกษา

- 2.1. ปฐมนิเทศรายวิชา ชี้แจงรายละเอียด แนวทางการเรียนการสอนและการประเมินผล ปฐมนิเทศ
แหล่งฝึกเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ
- 2.2. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ โดยทบทวนความรู้และทักษะทางการ
พยาบาลเด็กที่จำเป็น

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ
ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

4. การเตรียมพยาบาลพี่เลี้ยง

จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่
คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ
ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ

5. การจัดการความเสี่ยง

- 5.1. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศในแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่อง
- 5.2. มอบหมายให้คัดเลือกตัวแทนนักศึกษาในแต่ละกลุ่มทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศตลอดการฝึกปฏิบัติ
- 5.3. จัดอัตราส่วนอาจารย์:นักศึกษาไม่เกิน 1: 8 ตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด
- 5.4. จัดรถรับ-ส่งนักศึกษาไป-กลับระหว่างคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิตกับแหล่งฝึก พร้อมทั้งแนะนำนักศึกษาให้ระมัดระวังและคำนึงถึงความปลอดภัยตลอดระยะเวลาในการเดินทาง
- 5.5. จัดให้นักศึกษาพักหอพักในบริเวณโรงพยาบาลหรือใกล้เคียงเมื่อนักศึกษาไปฝึกที่โรงพยาบาลต่างจังหวัด เพื่อลดระยะเวลาในการเดินทางและเพื่อความปลอดภัยของนักศึกษา
- 5.6. จัดให้นักศึกษาได้รับวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) หัต หัตเยอรมัน คางทูม อีสุกอีใส ไข้หวัดใหญ่ และให้ตรวจ ATK ในช่วงที่มีการระบาดของ COVID -19 ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วย ปฐมนิเทศเกี่ยวกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นโดยต้องปฏิบัติตามมาตรการเพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทั้งของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิตและแหล่งฝึก การปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย และการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งกับผู้ป่วยและตัวนักศึกษา
- 5.7. อาจารย์นิเทศดูแลติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะในกิจกรรมการพยาบาลที่มีความเสี่ยง เช่น การจัดยาและให้ยาแก่ผู้ป่วย การให้วัคซีน การดูดเสมหะ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามการพยาบาลภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศ/พยาบาลประจำหอผู้ป่วย/อาจารย์พี่เลี้ยงทุกครั้ง
- 5.8. ในกรณีที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยแล้วยังไม่สามารถปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลได้ถูกต้องภายหลังได้รับการชี้แนะจากอาจารย์นิเทศ และอาจารย์นิเทศพิจารณาแล้วว่าอาจเกิดความเสี่ยงต่อผู้ป่วย/ผู้รับบริการ อาจารย์นิเทศจะรายงานต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขา เพื่อประสานงานกับหัวหน้าหลักสูตรในการส่งนักศึกษากลับมาฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลเพิ่มเติมในห้องปฏิบัติการพยาบาลของคณะฯ โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานที่คณะช่วยดูแลนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ จนกว่านักศึกษาจะสามารถปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลได้ถูกต้องและมีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล จึงจัดให้นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยต่อไป
- 5.9. ในกรณีที่เกิดความเสี่ยงขึ้นกับนักศึกษา ผู้ป่วยเด็ก อันเป็นผลมาจากการกระทำของนักศึกษา หรือจากการปฏิบัติพยาบาลของนักศึกษา ให้ปฏิบัติดังนี้
 - 5.9.1 นักศึกษาต้องรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่ออาจารย์นิเทศ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรือพยาบาลประจำหอผู้ป่วยทันที พร้อมทั้งเขียนบันทึกรายงานเหตุการณ์ในแบบสะท้อนคิด (reflection) กรณีเกิดความเสี่ยง เสนอต่ออาจารย์นิเทศในวันที่เกิดเหตุการณ์นั้น
 - 5.9.2 อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต้องประสานงานกับแหล่งฝึก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางแก้ไขโดยเร่งด่วน พร้อมทั้งรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่ออาจารย์

หัวหน้าสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการพยาบาลเด็ก และหัวหน้าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามลำดับ เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการช่วยเหลือและแก้ไขเหตุการณ์ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

การประเมิน	งานที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้ 1.3	กรณีศึกษา (case study) รายบุคคล สอบलगอง	10% 5%
ทักษะ 2.1 2.2 2.4	การให้ความรู้ด้านสุขภาพ รายบุคคล 2.1 การนำเสนอ case conference รายกลุ่ม 2.1 พฤติกรรมสื่อสารเชิงวิชาชีพ 2.2 การปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล 2.4 สอบ OSCE 2.4	5% 10% 5% 50% ผ่าน-ไม่ผ่าน (ผ่านเกณฑ์ 60%)
จริยธรรม 3.2,3.3	พฤติกรรมเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม 3.2 พฤติกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล 3.3	5% 5%
ลักษณะบุคคล 4.2	พฤติกรรมมีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ	5%

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- 2.1. ประเมินรายงานกรณีศึกษารายบุคคล (case study) ใช้แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล (case study) แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการตรวจรายงาน ได้รับคำแนะนำ นำไปปรับปรุงแก้ไข
- 2.2. การให้ความรู้ด้านสุขภาพใช้แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการตรวจแผนการให้ความรู้ทางสุขภาพ ได้รับคำแนะนำ นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะให้ความรู้จริง
- 2.3. การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่ม (case conference) ใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (case conference) แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการตรวจรายงาน ได้รับคำแนะนำ นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำเสนอจริง

- 2.4. ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ก่อนประเมินเพื่อตัดสินให้คะแนน
 - 2.5. การสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ก่อนประเมินเพื่อตัดสินให้คะแนน
 - 2.6. การสังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ก่อนประเมินเพื่อตัดสินให้คะแนน
 - 2.7. การสังเกตพฤติกรรมการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม แบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ก่อนประเมินเพื่อตัดสินให้คะแนน
 - 2.8. การสังเกตพฤติกรรมการมีความเอื้ออาทร ใช้แบบประเมินพฤติกรรมการมีความเอื้ออาทรแบบประเมินเป็น Checklist โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ก่อนประเมินเพื่อตัดสินให้คะแนน
3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา
รวบรวมผลประเมินการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา เพื่อการตัดเกรดและนำเสนอในสาขาวิชา และคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
 4. ความรับผิดชอบของอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา
รายวิชารวบรวมผลการประเมินการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาจากอาจารย์นิเทศเพื่อการตัดเกรด นำเสนอในสาขาวิชา และคณะกรรมการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
 5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง
อาจารย์นิเทศแต่ละแหล่งฝึกจะร่วมประชุมปรึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1. นักศึกษา

- 1.1.1. ประเมินอาจารย์นิเทศ และให้ข้อเสนอแนะตามแบบประเมินผลภาคปฏิบัติของคณะ
- 1.1.2. ประเมินแหล่งฝึก และให้ข้อเสนอแนะตามแบบประเมินแหล่งฝึก
- 1.1.3. ประเมินผลรายวิชา และให้ข้อเสนอแนะตามแบบประเมินผลรายวิชาของคณะ

1.2. อาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก

ประเมินผลสมรรถนะการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในหอผู้ป่วยตามแบบประเมินการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

1.3. อาจารย์นิเทศ

- 1.3.1. ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับในภาพรวม
- 1.3.2. ประเมินการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรคของการจัดฝึกประสบการณ์ ความสำเร็จของแหล่งฝึก และบุคลากรบนหอผู้ป่วย

2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- 2.1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะที่ได้จากนักศึกษา อาจารย์นิเทศ แหล่งฝึก
- 2.2. ประชุมทีมอาจารย์นิเทศร่วมกันพิจารณาและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 2.3. มีคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา ตรวจสอบผลการตัดเกรด การประเมินคะแนนของนักศึกษาจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย

1. เกณฑ์การตัดเกรด

2. แบบประเมิน

- 1) แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล
- 2) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ
- 4) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล
- 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ
- 6) แบบสังเกตพฤติกรรมการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ
ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม
- 7) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
พยาบาล
- 8) แบบประเมินพฤติกรรมการมีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ
- 9) แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection) กรณีเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง
- 10) แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection) ประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน
- 11) แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลและ
สถานการณ์จำลอง (OSCE)
- 12) แบบประเมินสำหรับแหล่งฝึกประเมินนักศึกษา
- 13) สรุปผลการประเมินจากแหล่งฝึก นักศึกษา อาจารย์

การตัดเกรด ใช้หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลวิชาภาคปฏิบัติ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยประเมินแบบอิงเกณฑ์ ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ตัดสินผลการเรียน มีเกณฑ์ในการตัดสินดังนี้

เกรด	100%	70%	50%	15%	10%	5%
A	80.00 - 100.00	56.00 - 70.00	40.00 - 50.00	12.00 - 15.00	8.00 - 10.00	4.00 - 5.00
B+	75.00 - 79.99	52.50 - 55.90	37.50 - 39.99	11.25 - 11.99	7.50 - 7.99	3.75 - 3.99
B	70.00 - 74.99	49.00 - 52.49	35.00 - 37.49	10.50 - 11.24	7.00 - 7.49	3.50 - 3.74
C+	65.00 - 69.99	45.50 - 48.99	32.50 - 34.99	9.75 - 10.49	6.50 - 6.99	3.25 - 3.49
C	60.00 - 64.99	42.00 - 45.49	30.00 - 32.49	9.00 - 9.74	6.00 - 6.49	3.00 - 3.24
D+	55.00 - 59.99	38.50 - 41.99	27.50 - 29.99	8.25 - 8.90	5.50 - 5.99	2.75 - 2.99
D	50.00 - 54.99	35.00 - 38.49	25.00 - 27.49	7.50 - 8.24	5.00 - 5.49	2.5 - 2.74
F	< 50	< 35	< 25	< 7.5	< 5	< 2.5

ทั้งนี้ผลการเรียนในกลุ่มวิชาชีพ จะต้องไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C

แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาล

A หมายถึง ปฏิบัติงานได้ครบตามเกณฑ์ ดีมาก โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยได้รับการชี้แนะ จากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพียงเล็กน้อย มีการพัฒนาและสร้างสรรค์งานอย่างเหมาะสม

B หมายถึง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ดี โดยสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ภายหลังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติเพียงเล็กน้อย ก็สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องครบถ้วน

C หมายถึง ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์พอใช้ โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองบางครั้ง ในส่วนที่นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเอง อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติได้อธิบายเพิ่มเติมให้ฟังเป็นระยะๆ จึงสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน

D หมายถึง ปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์ ควรปรับปรุง โดยนักศึกษาสามารถปฏิบัติด้วยตนเองน้อยมาก อาจารย์ ผู้สอนภาคปฏิบัติต้องอธิบายเพิ่มเติมเป็นระยะๆ แต่ยังปฏิบัติด้วยตนเองไม่ครบถ้วน หรือไม่ถูกต้องทั้งหมด ต้องอธิบายเพิ่มเติมและให้คำอธิบายซ้ำๆ หรืออาจต้องให้ปฏิบัติตามในบางครั้ง นักศึกษาต้องได้รับการดูแลใกล้ชิด เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

F หมายถึง ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน โดยนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ ถึงแม้อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติจะอธิบายเพิ่มเติมหรือให้คำแนะนำซ้ำๆ ส่วนใหญ่ต้องบอกให้ปฏิบัติตามและต้องติดตามดูแลใกล้ชิด เนื่องจากเสี่ยงต่อการเกิดหรือมีแนวโน้มเกิดข้อผิดพลาดได้ง่าย

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้กระบวนการพยาบาล

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

ชื่อกรณีศึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล (25 คะแนน)					
1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย					
1.2 ประวัติการเจ็บป่วย					
1.3 การตรวจร่างกายและสัญญาณชีพ					
1.4 ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ					
1.5 การรักษาที่ได้รับ					
2. การวิเคราะห์ข้อมูล (15 คะแนน)					
2.1 ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลกับทฤษฎี					
2.2 การระบุปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญ					
2.3 ความชัดเจนของข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล					
3. การวางแผนการพยาบาล (20 คะแนน)					
3.1 ความชัดเจนของเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
3.2 ความเฉพาะเจาะจงของเกณฑ์การประเมินผล					
3.3 ความเหมาะสมของแผนการพยาบาล					
3.4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์					
4. การปฏิบัติการพยาบาล (15 คะแนน)					
4.1 ความสอดคล้องของกิจกรรมการพยาบาลกับข้อวินิจฉัย					
4.2 ความเฉพาะเจาะจงของกิจกรรม					
4.3 การเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพยาบาล					
5. การประเมินผล (10 คะแนน)					
5.1 ความสอดคล้องของการประเมินกับวัตถุประสงค์					
5.2 ความชัดเจนของผลลัพธ์ทางการพยาบาล					
6. รูปแบบรายงาน (15 คะแนน)					
6.1 การเรียบเรียงและลำดับเนื้อหา					
6.2 การอ้างอิงตามหลักวิชาการ					
6.3 การใช้ภาษาวิชาการ					
รวม _____ /100 คะแนน					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม _____ คะแนน (จากทั้งหมด 100 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อผลงาน: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: 1) _____	รหัสนักศึกษา: _____
2) _____	รหัสนักศึกษา: _____
3) _____	รหัสนักศึกษา: _____
4) _____	รหัสนักศึกษา: _____
5) _____	รหัสนักศึกษา: _____
6) _____	รหัสนักศึกษา: _____
7) _____	รหัสนักศึกษา: _____
8) _____	รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์ที่ปรึกษา: _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและการเตรียมการ (20 คะแนน)					
1.1 ความครบถ้วนและความถูกต้องของเนื้อหา					
1.2 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับและความต่อเนื่องของเนื้อหา					
1.4 การค้นคว้าและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
2. การนำเสนอและเทคนิค (20 คะแนน)					
2.1 ความชัดเจนในการพูดและความเหมาะสมของน้ำเสียง					
2.2 ความมั่นใจและความกระตือรือร้นในการนำเสนอ					
2.3 การควบคุมเวลาและความสามารถในการดึงดูดความสนใจ					
2.4 ความถูกต้องและชัดเจนในการตอบคำถาม					
3. สื่อประกอบการนำเสนอ (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการนำเสนอ					
3.2 การออกแบบและความสวยงามของสื่อนำเสนอ					
รวม _____ /100 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินการให้ความรู้ด้านสุขภาพ

ชื่อเรื่อง: _____

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา: _____

อาจารย์นิเทศ: _____

สื่อที่ใช้: _____ วันที่: _____ เวลา _____

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

หัวข้อการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเตรียมการและเนื้อหา (10 คะแนน)					
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในกลุ่มเป้าหมาย					
1.2 ความถูกต้อง ครบถ้วน และความทันสมัยของเนื้อหา					
2. ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอด (20 คะแนน)					
2.1 การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
2.2 ความสามารถในการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้					
2.3 การเปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
2.4 ความสามารถในการตอบคำถามได้ชัดเจนและตรงประเด็น					
3. สื่อและอุปกรณ์การสอน (10 คะแนน)					
3.1 ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์กับเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย					
3.2 คุณภาพและความชัดเจนของสื่อที่ใช้ประกอบการให้ความรู้					
5. การประเมินผลการเรียนรู้ (10 คะแนน)					
5.1 ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลการเรียนรู้					
5.2 การสรุปประเด็นสำคัญและเน้นย้ำการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____

(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาล

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง: 1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานในโรงพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนตามระดับความสามารถที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

3. เกณฑ์การให้คะแนน:

5 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนทุกขั้นตอน)

4 คะแนน หมายถึง ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องเกือบครบทุกขั้นตอน)

3 คะแนน หมายถึง ดี (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่)

2 คะแนน หมายถึง พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน)

1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องน้อยมาก)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1: ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล (20 คะแนน)					
1.1 มีความรู้ทางทฤษฎีการพยาบาลที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					
1.2 มีความรู้เกี่ยวกับยาที่ใช้บ่อยในหน่วยงาน					
1.3 มีความรู้เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในหน่วยงาน					
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ					
ส่วนที่ 2: ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก (30 คะแนน)					
2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)					
2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ทางคลินิกได้อย่างถูกต้อง					
2.3 การตัดสินใจทางคลินิกบนพื้นฐานของหลักฐานเชิงประจักษ์					
2.4 การประเมินความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย					
2.5 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม					
2.6 การประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีในสถานการณ์จริง					
ส่วนที่ 3: กระบวนการพยาบาล (50 คะแนน)					
3.1 การประเมินภาวะสุขภาพ (Assessment) (15 คะแนน)					
3.1.1 การรวบรวมข้อมูลทางกาย จิต สังคม จิตวิญญาณได้ครบถ้วน					
3.1.2 การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน					
3.2 การวินิจฉัยทางการพยาบาล (Nursing Diagnosis) (10 คะแนน)					
3.2.1 การระบุปัญหาและความต้องการการพยาบาลที่ถูกต้อง					
3.2.2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างเหมาะสม					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
3.3 การวางแผนการพยาบาล (Planning) (10 คะแนน)					
3.3.1 การกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ชัดเจน					
3.3.2 การวางแผนกิจกรรมการพยาบาลที่สอดคล้องกับปัญหา					
3.4 การปฏิบัติการพยาบาล (Implementation) (10 คะแนน)					
3.4.1 การปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลตามแผนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย					
3.4.2 การปรับแผนการพยาบาลให้เหมาะสมกับสถานการณ์					
3.5 การประเมินผลการพยาบาล (Evaluation) (10 คะแนน)					
3.5.1 การประเมินผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3.5.2 การปรับปรุงแผนการพยาบาลตามผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	ความรู้และทักษะพื้นฐานทางการพยาบาล	20	
2.	ทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจทางคลินิก	30	
3.	กระบวนการพยาบาล	50	
	รวมทั้งสิ้น	100	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมการสื่อสารเชิงวิชาชีพของพยาบาล
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง
3. เกณฑ์การให้คะแนน
- 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (แสดงพฤติกรรมได้อย่างดีเยี่ยม เป็นแบบอย่าง)
- 4 คะแนน = ดีมาก (แสดงพฤติกรรมได้อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ)
- 3 คะแนน = ดี (แสดงพฤติกรรมได้เป็นส่วนใหญ่)
- 2 คะแนน = พอใช้ (แสดงพฤติกรรมได้บางครั้ง ยังต้องพัฒนา)
- 1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (แสดงพฤติกรรมได้น้อยมาก หรือไม่แสดงพฤติกรรม)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การใช้ภาษาทางการพยาบาล: ใช้ภาษาและคำศัพท์ทางการพยาบาลได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์					
2. การให้ข้อมูลทางสุขภาพ: สามารถให้ข้อมูลทางสุขภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย ปรับระดับภาษาให้เหมาะสมกับผู้รับข้อมูล					
3. การรับฟังอย่างตั้งใจ: แสดงความตั้งใจฟัง ไม่ขัดจังหวะ สามารถจับประเด็นสำคัญ และตอบสนองอย่างเหมาะสม					
4. การสื่อสารในทีมสหวิชาชีพ: สื่อสารกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน					
5. การสื่อสารที่แสดงความเห็นอกเห็นใจ: แสดงความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และตอบสนองต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม					
6. การสื่อสารในสถานการณ์วิกฤต: สามารถสื่อสารในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือวิกฤตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และทันท่วงที					
7. การบันทึกทางการพยาบาล: บันทึกข้อมูลทางการพยาบาลได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ					
8. การรักษาความลับและความเป็นส่วนตัว: ปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ป่วย และสื่อสารในสถานที่ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว					
9. การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม: สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ป่วยหรือเพื่อนร่วมงานที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อ หรือภาษา					
10. การจัดการความขัดแย้ง: สามารถจัดการความขัดแย้งในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบสังเกตพฤติกรรมและการเคาท์ค่าดีศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ
ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับการประเมินพฤติกรรมและการเคาท์ค่าดีศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิผู้รับบริการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี

4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส

3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง

1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การทักทายและแนะนำตัว: ทักทายผู้รับบริการอย่างสุภาพและเป็นมิตร แนะนำตัวและบทบาทหน้าที่ก่อนให้บริการ					
2. การใช้ภาษาและการสื่อสาร: ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม และให้เกียรติ ไม่พูดจาดูหมิ่น ตำหนิ หรือใช้คำพูดที่แสดงอคติ					
3. การรักษาความเป็นส่วนตัว: จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ไม่เปิดเผยร่างกายผู้รับบริการเกินความจำเป็น และขออนุญาตก่อนการตรวจหรือสัมผัสตัว					
4. การรับฟังและให้ความสนใจ: รับฟังความคิดเห็น ข้อกังวล และความรู้สึกของผู้รับบริการอย่างตั้งใจ แสดงความเห็นอกเห็นใจ ไม่แสดงท่าทีรำคาญ					
5. การให้ข้อมูลและขอความยินยอม: ให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้รับบริการอย่างครบถ้วน เข้าใจง่าย และขอความยินยอมก่อนให้บริการหรือดำเนินการใดๆ					
6. การรักษาความลับ: รักษาความลับของผู้รับบริการ ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวโดยไม่ได้รับอนุญาต และไม่พูดคุยเรื่องของผู้รับบริการในที่สาธารณะ					
7. การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการซักถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนการดูแล					
8. การเคารพการตัดสินใจ: เคารพการตัดสินใจของผู้รับบริการ แม้จะไม่ตรงกับความเห็นของผู้ให้บริการ ไม่บังคับหรือกดดัน					
9. การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม: เคารพและตระหนักถึงความเชื่อ ค่านิยม และการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ ไม่ตัดสินหรือวิพากษ์วิจารณ์					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
10. การปรับการบริการตามความแตกต่างระหว่างบุคคล: ปรับวิธีการสื่อสารและให้บริการให้เหมาะสมกับผู้รับบริการแต่ละราย คำนึงถึงอายุ การศึกษา ภาษา วัฒนธรรม และความต้องการพิเศษ					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

คำชี้แจง 1. แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพพยาบาล

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี

4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส

3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง

1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ: ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ไม่บิดเบือนข้อมูล ยอมรับความผิดพลาด และรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง					
2. การรักษาความลับของผู้ป่วย: ไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วยโดยไม่ได้รับอนุญาต เก็บรักษาเวชระเบียนอย่างเหมาะสม และพูดคุยเรื่องผู้ป่วยในสถานที่ที่เหมาะสม					
3. การเคารพสิทธิผู้ป่วย: ขออนุญาตก่อนให้การพยาบาล ให้ข้อมูลครบถ้วนเพื่อการตัดสินใจ และเคารพการตัดสินใจของผู้ป่วยแม้จะขัดกับความเห็นของตน					
4. การให้การพยาบาลโดยไม่เลือกปฏิบัติ: ให้การพยาบาลอย่างเท่าเทียมโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ การศึกษา และความเชื่อส่วนบุคคล					
5. การยึดประโยชน์ของผู้ป่วยเป็นสำคัญ: ตัดสินใจและปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้ป่วย ไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน					
6. การปฏิบัติตามขอบเขตวิชาชีพ: ปฏิบัติการพยาบาลภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพและกฎหมาย ไม่ปฏิบัติเกินขอบเขตที่ได้รับอนุญาต					
7. การพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ: ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามแนวปฏิบัติใหม่ๆ และพัฒนาทักษะเพื่อให้การพยาบาลที่มีคุณภาพและปลอดภัย					
8. ความเมตตากรุณาและความเห็นอกเห็นใจ: แสดงความเข้าใจและเห็นใจในความทุกข์ของผู้ป่วย ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเมตตากรุณา และเอาใจเขามาใส่ใจเรา					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
9. ความร่วมมือกับทีมสุขภาพ: ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพด้วยความเคารพ เชื่อสัจย์ และมุ่งประโยชน์ของผู้ป่วย สื่อสารข้อมูลที่สำคัญอย่างครบถ้วน					
10. การจัดการกับสถานการณ์ขัดแย้งทางจริยธรรม: สามารถระบุประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมได้ วิเคราะห์สถานการณ์ด้วยหลักการทางจริยธรรม และหาทางแก้ไขอย่างเหมาะสม					
รวม _____/50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินพฤติกรรมที่มีความเอื้ออาทรและจิตสาธารณะ

ชื่อ-สกุล นักศึกษา: _____ รหัสนักศึกษา _____

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมที่มีความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น
 2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตได้ตามความเป็นจริง
 3. เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดี
 4 คะแนน = ปฏิบัติสม่ำเสมอทุกครั้งที่มีโอกาส
 3 คะแนน = ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ (มากกว่า 75% ของโอกาส)
 2 คะแนน = ปฏิบัติบางครั้ง (ประมาณ 50-75% ของโอกาส)
 1 คะแนน = ปฏิบัตินานๆ ครั้ง (น้อยกว่า 50% ของโอกาส)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การรับฟังอย่างตั้งใจ: รับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ ไม่ขัดจังหวะ สบตา และแสดงท่าทีสนใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังสื่อสาร					
2. การแสดงความเข้าใจความรู้สึก: แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ใช้คำพูดที่สะท้อนอารมณ์และความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม					
3. การเคารพมุมมองและประสบการณ์ของผู้อื่น: ยอมรับและเคารพมุมมอง ความคิด และประสบการณ์ของผู้อื่น ไม่ตัดสินหรือวิพากษ์วิจารณ์					
4. การให้ความช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ: สังเกตเห็นความต้องการความช่วยเหลือของผู้อื่นและให้การช่วยเหลือโดยที่ยังไม่ต้องร้องขอ					
5. การแสดงความห่วงใยและใส่ใจ: แสดงความห่วงใย ถามไถ่สารทุกข์ สุกดิบ และติดตามสถานการณ์ของผู้อื่นที่กำลังประสบปัญหาหรือความทุกข์					
6. การสัมผัสเพื่อปลอบโยนอย่างเหมาะสม: ใช้การสัมผัสทางกายเพื่อปลอบโยนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และความสัมพันธ์ เช่น จับมือ แตะไหล่					
7. การให้กำลังใจและสร้างความหวัง: ให้กำลังใจผู้อื่นในยามที่ท้อแท้ สร้างความหวังและมุมมองเชิงบวกโดยไม่ละเลยความรู้สึกด้านลบ					
8. การตอบสนองต่อความต้องการ: ตอบสนองต่อความต้องการของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ทันทีที่ และใส่ใจในรายละเอียด					
9. การเสียสละเพื่อประโยชน์ของผู้อื่น: เสียสละเวลา ทรัพยากร หรือความสะดวกสบายส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือหรือทำให้ผู้อื่นมีความสุขหรือสบายใจขึ้น					
10. การส่งเสริมศักยภาพและพลังอำนาจ: ส่งเสริมให้ผู้อื่นค้นพบศักยภาพ และพลังของตนเอง ช่วยให้เราสามารถจัดการกับปัญหาและพึ่งพาตนเองได้					
รวม _____ /50 คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

คะแนนรวม: _____ คะแนน (จากทั้งหมด 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ: _____ %

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection) กรณีเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง

ชื่อ-นามสกุล: _____ วันที่: _____ ครั้งที่: _____

หัวข้อ/เหตุการณ์: _____

1. เล่าเหตุการณ์ (อธิบายสั้นๆ ว่าเกิดอะไรขึ้น ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

2. ความรู้สึกและความคิด (คุณรู้สึกและคิดอย่างไรกับสถานการณ์นั้น)

3. สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

ทำได้ดี:

ควรปรับปรุง:

4. บทเรียนที่ได้รับ (สิ่งสำคัญที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์นี้)

5. การนำไปใช้ในอนาคต (คุณจะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้อย่างไรในอนาคต)

6. แผนพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ต้องการพัฒนา:

วิธีการพัฒนา:

ระยะเวลา:

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection) ประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน

ชื่อ-นามสกุล: _____ วันที่: _____ ครั้งที่: _____

1. สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

1.1 ความรู้

สิ่งที่ทำได้ดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง

1.2 ทักษะ เช่น การปฏิบัติการพยาบาล การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรม

สิ่งที่ทำได้ดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง

1.3 จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การเคารพกฎระเบียบ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สิ่งที่ทำได้ดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง

1.4 คุณลักษณะ เช่น ความเอื้ออาทร ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเอง

สิ่งที่ทำได้ดี

สิ่งที่ควรปรับปรุง

2.วิธีการพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง:

ความรู้

ทักษะ

จริยธรรม

คุณลักษณะ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์จำลอง

สถานการณ์/หัตถการที่ประเมิน: _____

ชื่อผู้ถูกประเมิน: _____ รหัสประจำตัว: _____

ชั้นปี/หลักสูตร: _____ หลักสูตร: _____

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย 6 ด้าน รวม 20 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน: 5 คะแนน = ดีเยี่ยม (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน มีความคล่องแคล่ว มั่นใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี) 4 คะแนน = ดีมาก (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน คล่องแคล่ว และมั่นใจ) 3 คะแนน = ดี (ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐาน) 2 คะแนน = พอใช้ (ปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย)

1 คะแนน = ต้องปรับปรุง (ปฏิบัติได้ถูกต้องบางส่วน แต่มีข้อบกพร่องสำคัญ)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. การเตรียมความพร้อม (20 คะแนน)					
1.1 การเตรียมความรู้และตนเอง (การทบทวนหลักการ เหตุผล และการแต่งกายถูกระเบียบ)					
1.2 การเตรียมผู้ป่วย/หุ่นจำลอง (การให้ข้อมูล การจัดทำ การให้ความสำคัญกับความเป็นส่วนตัว)					
1.3 การเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ (ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์)					
1.4 การเตรียมสิ่งแวดล้อมและป้องกันการติดเชื้อ (สถานที่ ความสะอาด ความเป็นส่วนตัว)					
2. ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล (25 คะแนน)					
2.1 การปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้องและคล่องแคล่ว					
2.2 การใช้เทคนิคปราศจากเชื้อและคำนึงถึงความปลอดภัย					
2.3 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างถูกต้องและปลอดภัย					
2.4 การสังเกตและตอบสนองต่ออาการเปลี่ยนแปลงระหว่างการปฏิบัติ					
2.5 การจัดการกับภาวะแทรกซ้อนหรือเหตุการณ์ไม่คาดคิด					
3. ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ (15 คะแนน)					
3.1 การสื่อสารกับผู้ป่วย/ญาติ (ชัดเจน เข้าใจง่าย ให้ข้อมูลเหมาะสม)					
3.2 การสื่อสารกับทีมสุขภาพ (ชัดเจน กระชับ ครบถ้วน ทันเวลา)					
3.3 การสร้างสัมพันธภาพและการรับฟังความต้องการของผู้ป่วย					
4. การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา (15 คะแนน)					
4.1 การประเมินและวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง					

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
4.2 การตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมและปรับแผนตามสถานการณ์					
4.3 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมและทันที่					
5. จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ (15 คะแนน)					
5.1 การเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้ป่วย					
5.2 ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
5.3 จิตบริการ ความเอาใจใส่ และคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
6. การประเมินผลและการบันทึก (10 คะแนน)					
6.1 การประเมินผลลัพธ์และบันทึกข้อมูลการพยาบาลอย่างถูกต้องครบถ้วน					
6.2 การวางแผนติดตามดูแลต่อเนื่องและการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา					

สรุปผลการประเมิน

ส่วนที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	การเตรียมความพร้อม	20	
2	ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	25	
3	ทักษะการสื่อสารและสัมพันธภาพ	15	
4	การตัดสินใจทางคลินิกและการแก้ปัญหา	15	
5	จริยธรรมและเจตคติวิชาชีพ	15	
6	การประเมินผลและการบันทึก	10	
	รวม	100	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้ประเมิน _____
(_____)

วันที่ _____

แบบประเมินสำหรับแหล่งฝึกประเมินนักศึกษา

รายวิชา BNS 391 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ภาคการศึกษา...../.....

โรงพยาบาล.....ward.....

ข้อคิดเห็นต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา ม.รังสิต

1. ความรู้ในการดูแลผู้ป่วยเด็ก

.....
.....

2. ทักษะปฏิบัติการพยาบาลและ caring

.....
.....

3. ความรับผิดชอบและการมีจิตสาธารณะ

.....
.....

4. การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

.....
.....

5. มารยาท คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

.....
.....

6. ภาพรวมการฝึกปฏิบัติและสิ่งที่ต้องการให้ปรับปรุง/พัฒนา

.....
.....
.....

สรุปผลการประเมินจากแหล่งฝึก นักศึกษา อาจารย์
วิชา BNS 391 วิชาปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น
ปีการศึกษา 2568 /

ward.....รพ.....

แหล่ง	ผลการประเมิน/ข้อคิดเห็น	การปรับปรุงในครั้งต่อไป
แหล่งฝึก (ประเมินร่วมกับ ward หลังสิ้นสุดการฝึก)		
นักศึกษา		
ผู้สอน/อาจารย์ในสาขา		

.....

ผู้รับผิดชอบวิชา

วันที่

.....

หัวหน้าหมวดวิชา

วันที่.....