



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์

หลักสูตร ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| DGD 662             | ทันตกรรมบริบูรณ์ 4<br>(Comprehensive Dental Care Clinic IV)   | 11(0-33-17)  |
| วิชาบังคับร่วม      | -   |  |
| วิชาบังคับก่อน      | DGD 561 ทันตกรรมบริบูรณ์ 1, DGD 562 ทันตกรรมบริบูรณ์ 2<br>DGD 661 ทันตกรรมบริบูรณ์ 3  |  |
| ภาคการศึกษา         | 1/2568  |  |
| กลุ่ม               | 11  |  |
| ประเภทของวิชา       | <input type="checkbox"/> วิชาปรับพื้นฐาน<br><input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไป<br><input checked="" type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี |  |
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบ | ศ.คลินิก พล ร.ต.หญิง สุชาดา วุฑฒกนก   | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ   |
| อาจารย์ผู้สอน       | อาจารย์ประจำวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์<br>อาจารย์พิเศษวิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์  | <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ<br><input type="checkbox"/> อาจารย์ประจำ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษ |
| สถานที่สอน          | วิทยาลัยทันตแพทยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยรังสิต   | <input checked="" type="checkbox"/> ในที่ตั้ง <input type="checkbox"/> นอกที่ตั้ง  |
| วันที่จัดทำ         | 1 พฤษภาคม 2568  |  |

## หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

### 1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

1) นักศึกษามีทักษะในการตรวจวินิจฉัย และวางแผนการรักษาตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับข้อจำกัดทางการแพทย์ สภาวะจิตใจ ความต้องการ สภาวะเศรษฐกิจและสังคมของผู้ป่วยในทุกกลุ่มอายุอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แบบองค์รวม

2) นักศึกษามีทักษะในการประมวลความรู้พื้นฐานในทางการแพทย์และทันตแพทยศาสตร์ทั้งวิชาพื้นฐาน และวิชาชีพเข้าด้วยกันเพื่อตรวจวินิจฉัย และวางแผนการรักษาตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับข้อจำกัดทางการแพทย์ สภาวะจิตใจ ความต้องการ สภาวะเศรษฐกิจและสังคมของผู้ป่วยในทุกกลุ่มอายุอย่างครบถ้วนสมบูรณ์แบบองค์รวม

3) นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารให้ผู้ป่วยมีความเข้าใจในการรักษารวมถึงการป้องกัน และดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากให้คงสภาพที่สมบูรณ์ต่อไป

4) นักศึกษามีความประพฤติดีอยู่ในจริยธรรมของการประกอบวิชาชีพ และศีลธรรมอันดีของสังคม มีจิตใจเอื้อเฟื้อ และมีความเป็นผู้ให้

5) นักศึกษาสามารถบันทึกเวชระเบียน เอกสาร เขียนใบรับและให้คำปรึกษา รวมทั้งเอกสารอื่นๆ ในทางการแพทย์ เวชระเบียน คอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องเหมาะสม และทันสมัย

6) นักศึกษามีความพร้อมที่จะสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพทันตกรรมกับทันตแพทยสภา และสัมมนาในรายวิชา DGD 653 การนำเสนอรายงานผู้ป่วย 1 (Complete Case Presentation 1)

### 2. คำอธิบายรายวิชา

การให้บริการทันตกรรมในผู้ป่วยต่อเนื่องจากรายวิชา DGD 661 โดยต้องการให้ทำการรักษาผู้ป่วยสำเร็จทั้งหมด และทำการเตรียมตัวสอบเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพทันตกรรมกับทันตแพทยสภา

Continuation of clinical dental treatment from DGD 661. The students must complete the dental treatment on all the patients. Prepare students for Thai Board Examination from the Dental Council

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี .....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- e-mail: อาจารย์ team leader
- Facebook: RSU case presentation
- Line: .....
- อื่นๆ การนัดหมาย

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

| ●   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|-----|--|--|--|
| 1.1 | มีความรู้ความเข้าใจ และ<br>ประพฤติตนอยู่ในหลัก<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณ และมีเจตคติ<br>อันดีงามต่อการประกอบ<br>วิชาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สอดแทรกเนื้อหาด้านความมีวินัย<br/>ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง<br/>และสังคม ในทุกครั้งที่ในการ<br/>ปฏิบัติงานในคลินิก</li> <li>• สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน<br/>ระหว่างที่ทำการสอนบรรยาย โดย<br/>การพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความ<br/>รับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ<br/>ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในกลุ่ม ความ<br/>มีจริยธรรมต่อผู้ป่วย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้วิธีการประเมินผล<br/>ตามจริง ร่วมกันทั้ง<br/>ทางด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม ความรู้<br/>ทักษะทางปัญญา<br/>ทักษะความสัมพันธ์<br/>ระหว่างบุคคลและ<br/>ความรับผิดชอบต่อ<br/>ทักษะการวิเคราะห์เชิง<br/>ตัวเลข การสื่อสาร<br/>และการใช้เทคโนโลยี<br/>สารสนเทศโดยใช้<br/>แบบประเมินตามจริง<br/>รายคาบ (ทุกคาบ) ที่<br/>เรียกว่า daily<br/>performance ร่วมกับ<br/>การประเมินทักษะใน<br/>การปฏิบัติงาน<br/>ทัศนคติ จริยธรรม<br/>จำนวนครั้งและเวลาที่<br/>ใช้ในการปฏิบัติงาน<br/>โดยในหมวดคุณธรรม<br/>จริยธรรมจะประเมิน<br/>ทั้งเรื่องทัศนคติและ</li> </ul> |
| 1.3 | มีจิตสำนึกในการดูแล<br>ผู้ป่วยด้วยความเมตตา<br>กรุณา เคารพศักดิ์ศรีของ<br>ความเป็นมนุษย์                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีความซื่อสัตย์ สุจริตและตรงเวลา<br/>ในการให้การรักษาผู้ป่วย</li> <li>• มีความรับผิดชอบต่อและมีวินัยในการ<br/>ให้การรักษาผู้ป่วย</li> <li>• ถึงพร้อมทางด้านคุณธรรมและ<br/>จริยธรรมในการให้การรักษาผู้ป่วย<br/>แบบองค์รวม โดยคำนึงถึงผู้ป่วยเป็น<br/>“มนุษย์” มากกว่าที่จะมุ่งรักษาโรค</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ใช้วิธีการประเมินผล<br/>ตามจริง ร่วมกันทั้ง<br/>ทางด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม ความรู้<br/>ทักษะทางปัญญา<br/>ทักษะความสัมพันธ์<br/>ระหว่างบุคคลและ<br/>ความรับผิดชอบต่อ<br/>ทักษะการวิเคราะห์เชิง<br/>ตัวเลข การสื่อสาร<br/>และการใช้เทคโนโลยี<br/>สารสนเทศโดยใช้<br/>แบบประเมินตามจริง<br/>รายคาบ (ทุกคาบ) ที่<br/>เรียกว่า daily<br/>performance ร่วมกับ<br/>การประเมินทักษะใน<br/>การปฏิบัติงาน<br/>ทัศนคติ จริยธรรม<br/>จำนวนครั้งและเวลาที่<br/>ใช้ในการปฏิบัติงาน<br/>โดยในหมวดคุณธรรม<br/>จริยธรรมจะประเมิน<br/>ทั้งเรื่องทัศนคติและ</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | จริยธรรมในการให้<br>การรักษาผู้ป่วยทุกครั้ง |
|--|--|--|---|

## 2. ความรู้

| ●   | ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|-----|---|---|--|
| 2.2 | มีความรู้และความเข้าใจใน<br>พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์<br>สุขภาพ ศาสตร์ทาง<br>การแพทย์และทันตแพทย์<br>รวมถึงมีความรู้และความ<br>เข้าใจในระบบสุขภาพ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเรียนการสอนเป็นการปฏิบัติงานจริงในคลินิก โดยเป็นการใช้ปัญหา<br/>นำ และการสอนโดยใช้ตัวอย่าง<br/>ผู้ป่วย เพื่อให้นักศึกษาสามารถ</li> <li>● เข้าใจขอบข่ายของกฎหมายทางทัน<br/>ตกรรมและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการ<br/>ทำงาน</li> <li>● ประยุกต์ความรู้พื้นฐานที่เคยเรียนมา<br/>ให้เข้ากับการวินิจฉัยโรคได้</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินและให้<br/>คะแนน จากงานที่<br/>มอบหมาย</li> <li>● ใช้วิธีการประเมินผล<br/>ตามจริง ร่วมกันทั้ง<br/>ทางด้านคุณธรรม<br/>จริยธรรม ความรู้<br/>ทักษะทางปัญญา<br/>ทักษะความสัมพันธ์<br/>ระหว่างบุคคลและ<br/>ความรับผิดชอบ<br/>ทักษะการวิเคราะห์<br/>เชิงตัวเลข การ<br/>สื่อสาร และการใช้<br/>เทคโนโลยี<br/>สารสนเทศโดยใช้<br/>แบบประเมินตามจริง<br/>รายคาบ (ทุกคาบ) ที่<br/>เรียกว่า daily<br/>performance ร่วมกับ<br/>การประเมินทักษะใน<br/>การปฏิบัติงาน<br/>ทัศนคติ จริยธรรม<br/>จำนวนครั้งและเวลาที่<br/>ใช้ในการปฏิบัติงาน<br/>โดยในหมวด</li> </ul> |
| 2.3 | มีความรู้และความเข้าใจใน<br>สาระสำคัญของการรักษา<br>ทางทันตกรรม สามารถนำ<br>ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการ<br>การตรวจ การวินิจฉัย การ<br>วางแผนการรักษา ในการ<br>บำบัดโรค ป้องกันโรค<br>ฟื้นฟู และคงสภาพในช่อง<br>ปากโดยคำนึงถึงหลัก<br>สุขภาพองค์รวม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● วิเคราะห์ปัญหาที่ได้พบในการรักษา<br/>ผู้ป่วย นำเสนอ และรับฟังความเห็น<br/>จากอาจารย์สาขาต่างๆ เพื่อนำไป<br/>เป็นแนวทางในการแก้ไขในการ<br/>ทำงานต่อไป</li> <li>● อาจารย์แนะนำจากสถานการณ์จริง<br/>ในการพบปัญหาในทางคลินิก<br/>เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จาก<br/>สถานการณ์จริง เป็นประสบการณ์<br/>การเรียนรู้ในทางคลินิก</li> <li>● การเรียนการสอนในแต่ละครั้ง จะมี<br/>การนำเครื่องมือที่ทันสมัยในการให้<br/>การวินิจฉัย และการรักษาหมุนเวียน<br/>เปลี่ยนกันไป ตามลักษณะงานใน<br/>ผู้ป่วย ภายใต้การดูแล และแนะนำ<br/>ของอาจารย์ในคาบนั้นๆ</li> </ul> |  |

| ● | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล   |
|---|---------------|------------|--|
|   |               |            | คุณธรรม จริยธรรม<br>จะประเมินทั้งเรื่อง<br>ทัศนคติและจริยธรรม<br>ในการให้การรักษา<br>ผู้ป่วยทุกครั้ง |

### 3. ทักษะทางปัญญา

| ●   | ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|-----|---|--|--|
| 3.2 | สามารถสืบค้น ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลจาก แหล่งต่างๆอย่างมี วิจารณญาณ โดยอาจใช้ ร่วมกับประสบการณ์หรือ นำไปประยุกต์ ในการดูแล ผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย | <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการ talk case ก่อนการทำงาน เทียบได้กับการซักถามปัญหาในชั้น เรียน</li> <li>● สอนการสืบค้นข้อมูลทาง วิทยาศาสตร์การแพทย์ และทันต แพทย์ และให้นำมาผนวกกับการ ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการวินิจฉัยโรค ของผู้ป่วย และการเรียนใน ห้องปฏิบัติการ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินและให้ คะแนนจากงานที่ มอบหมาย</li> <li>● ใช้วิธีการประเมินผล ตามจริง ร่วมกันทั้ง ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศโดยใช้ แบบประเมินตามจริง รายคาบ (ทุกคาบ) ที่ เรียกว่า daily performance ร่วมกับการ ประเมินทักษะใน การปฏิบัติงาน</li> </ul> |
| 3.5 | สามารถประกอบวิชาชีพ ทันตกรรมและดำรงชีวิต อย่างมีความสุขตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● นำผลการสืบค้นหาที่ได้มานำเสนอ ผ่านการตรวจงานจากอาจารย์ที่ ปริญญามาก่อน</li> <li>● การวางแผนการรักษาที่ได้ทำใน คลินิกทันตกรรมบริบูรณ์มีการ กำกับโดยอาจารย์ทุกครั้ง</li> <li>● การเขียนรายงานผู้ป่วย มีการสอน ในรายวิชา DGD 411 และผ่านการ ปฏิบัติจริงในคลินิกทันตกรรม บริบูรณ์มาตลอด</li> <li>● ในบางครั้ง การปฏิบัติงานในคลินิก สามารถนำเอาข้อผิดพลาดที่พบ</li> </ul> |  |

| ● | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|---|---------------|---|---|
|   |               | หรือคำถามที่ส่งสัยมาเป็นคำถามในการวิจัยร่วมกับรายวิชาวิจัยได้ | ทัศนคติ จริยธรรม<br>จำนวนครั้งและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน<br>โดยในหมวด<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>จะประเมินทั้งเรื่อง<br>ทัศนคติและจริยธรรม<br>ในการให้การรักษา<br>ผู้ป่วยทุกครั้ง |

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ●   | ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|-----|---|--|--|
| 4.3 | มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน มีวินัยและปฏิบัติตามกติกาสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถสื่อสารแผนการรักษาทางทันตกรรม แก่ผู้ป่วยให้เข้าใจ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแสดงตัวอย่างให้คำแนะนำ และ observe การให้คำแนะนำของนักศึกษาทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน</li> <li>● เมื่อมีปัญหาในการทำงาน ทั้งของนักศึกษาเอง หรือบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาสามารถเรียนรู้การแก้ปัญหา การลำดับความสำคัญของปัญหา และการทำงานเป็นทีมในการดูแลผู้ป่วย จากอาจารย์ และได้ฝึกปฏิบัติจริง ต่อไป</li> <li>● ในการให้การรักษาแบบทีม (Multidisciplinary Team Approach) นักศึกษาจะได้เรียนรู้การทำงานแบบทีม และทราบบทบาท ข้อจำกัดต่างๆ ในการให้การรักษาผู้ป่วยจาก</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา</li> <li>● ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมาย</li> <li>● ใช้วิธีการประเมินผลตามจริง ร่วมกันทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้</li> </ul> |

| ● | ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|---|---------------|---|--|
|   |               | <p>สถานการณ์จริง โดยในช่วงแรก ผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างที่ทำการสอนบรรยายและปฏิบัติการ โดยการพูดคุยกับนักศึกษา เน้นความรับผิดชอบต่องาน วินัย จรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่ในกลุ่ม ความมีจริยธรรมต่อผู้ป่วย</li> <li>● เน้นย้ำให้มีการติดตามข่าวสารของคณะและข้อมูลทางวิชาการใน face book RSU case presentation สม่ำเสมอ</li> <li>● การเข้าปฏิบัติงานคลินิกตรงเวลา</li> <li>● การส่งงานตามเวลา</li> <li>● การบันทึกการรักษาผู้ป่วยในแฟ้มทำเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด</li> </ul> | <p>เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศโดยใช้แบบประเมินตามจริงรายคาบ (ทุกคาบ) ที่เรียกว่า daily performance ร่วมกับการประเมินทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>ทัศนคติ จริยธรรม จำนวนครั้งและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยในหมวดคุณธรรม จริยธรรม จะประเมินทั้งเรื่องทัศนคติและจริยธรรมในการให้การรักษาผู้ป่วยทุกครั้ง</p> |

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ●   | ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล  |
|-----|---|---|---|
| 5.2 | มีทักษะในการสื่อสารกับผู้ป่วยและบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สามารถสื่อสารแผนการรักษาทางทันตกรรม แก่ผู้ป่วยให้เข้าใจ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแสดงตัวอย่างให้คำแนะนำ และ observe การให้คำแนะนำของนักศึกษาทุกครั้งที่ในการปฏิบัติงาน</li> <li>● นักศึกษาจะได้เรียนรู้การนำเสนอรวมทั้งรูปแบบในการให้ข่าวสาร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้วิธีการประเมินผลตามจริง ร่วมกันทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> </ul> |

| ●   | ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|-----|---|--|--|
|     |   | <p>การสื่อสาร กับผู้ป่วยหลากหลายแบบ จากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรก ผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</p>   | <p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้แบบประเมินตามจริงรายคาบ (ทุกคาบ) ที่เรียกว่า daily performance ร่วมกับการประเมินทักษะในการปฏิบัติงาน ทักษะ จริยธรรม จำนวนครั้งและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยในหมวด คุณธรรม จริยธรรม จะประเมินทั้งเรื่อง ทักษะและจริยธรรม ในการให้การรักษานักเรียนผู้ป่วยทุกครั้ง</p> |
| 5.3 | <p>มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษตามความจำเป็นของวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนการใช้เครื่องมือสื่อสารต่างๆ ในการค้นหาหาข้อมูลเพื่อนำเสนอรายงานผู้ป่วย และการรักษาผู้ป่วย จากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรก ผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● เอกสารทุกอย่างบันทึกเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul>   |

## 6. ทักษะพิสัยทางวิชาชีพ

| ●   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|-----|--|---|--|
| 6.1 | สามารถรวบรวมข้อมูลโดยการซักประวัติและการตรวจ ประเมินสถานะผู้ป่วยทั้ง ทางกายและทางทันตกรรม รวมทั้งการบันทึกเวชระเบียนของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักศึกษาจะได้ฝึกมีทักษะในการซักประวัติ ตรวจ วินิจฉัย ตลอดทั้งวางแผนการรักษาผู้ป่วยในลักษณะองค์รวม (Holistic Approach) จากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรกผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินและให้คะแนนจากงานที่มอบหมาย</li> <li>● ใช้วิธีการประเมินผลตามจริง ร่วมกันทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</li> </ul>                                    |
| 6.2 | สามารถวินิจฉัยเบื้องต้นและวินิจฉัยแยกโรคในช่องปาก ขากรรไกรและใบหน้า โดยการแปลผลที่ได้จากข้อมูลต่างๆ จากการตรวจผู้ป่วย  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนการสืบค้นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และทันตแพทย์ และให้นำมาผนวกกับการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อการวินิจฉัยโรคของผู้ป่วย และการเรียนในคลินิก</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนทักษะในการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานหัตถการทางทันตกรรมต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และไม่ก่อให้เกิดอันตราย บนพื้นฐานของวิชาชีพ และ หลักการยศาสตร์จากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรกผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</li> </ul> |
| 6.3 | สามารถวางแผนการรักษาทางทันตกรรม โดยใช้หลักสุขภาพองค์รวมและการมีส่วนร่วมของผู้ป่วย รวมทั้งทำการปรึกษา ให้คำปรึกษา และส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษากับผู้ประกอบวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● เรียนรู้ทักษะในการจัดเตรียมและดูแลเครื่องมืออุปกรณ์ และวัสดุทางทันตกรรมได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับงานหัตถการที่ทำจากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรกผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● สอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้แบบประเมินตามจริงรายคาบ (ทุกคาบ) ที่เรียกว่า daily performance ร่วมกับการประเมินทักษะในการปฏิบัติงาน ทักษะ จริยธรรม จำนวนครั้งและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</li> </ul>   |
| 6.4 | สามารถจัดการ รักษาทางทันตกรรม ฟันฟุสภาพในช่องปาก รวมทั้งติดตามและประเมินผลการรักษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● เรียนรู้ทักษะในการจัดเตรียมและดูแลเครื่องมืออุปกรณ์ และวัสดุทางทันตกรรมได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับงานหัตถการที่ทำจากสถานการณ์จริง โดยในช่วงแรกผ่านการให้คำแนะนำ และ observe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินทั้งเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จะประเมินทั้งเรื่อง ทักษะและจริยธรรม</li> </ul>  |
| 6.5 | สามารถจัดการเบื้องต้นต่อภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์   |   |  |

| ●   | ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล                |
|-----|--|--|---------------------------------|
|     | ที่อาจเกิดขึ้นในผู้ป่วยทันตกรรมได้อย่างเหมาะสม   | การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน   | ในการให้การรักษาผู้ป่วยทุกครั้ง |
| 6.6 | สามารถจัดการภาวะแทรกซ้อนและภาวะฉุกเฉินทางทันตกรรมได้   | ● สอนการรักษา มองผู้ป่วย และให้การรักษาแบบองค์รวม ผ่านการปฏิบัติงานในคลินิกทันตกรรม  |                                 |
| 6.7 | สามารถส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในช่องปากทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยใช้หลักสุขภาพองค์รวม | บริบูรณ์ตลอดภาคการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่พบในผู้ป่วยแต่ละรายโดยในช่วงแรก ผ่านการให้คำแนะนำ และ observe การปฏิบัติงานอย่าง professional ของอาจารย์ก่อน |                                 |

#### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้  | จำนวนชั่วโมง                             | ผู้สอน   |
|----------|---|---|--|--|
| 1-15     | การตรวจวินิจฉัยเบื้องต้นในผู้ป่วย ถ่ายรูปและพิมพ์ปากเพื่อทำแบบจำลองก่อนการรักษา | - การตรวจผู้ป่วย<br>- การถ่ายรูป<br>- การพิมพ์ปาก<br>ผ่านการตรวจงานโดยอาจารย์<br>ตรวจงานในคลินิกทันตกรรมบริบูรณ์                                    | ตามความเหมาะสม<br>ไม่เกิน<br>3-5 ชั่วโมง | อาจารย์ประจำกลุ่มและ<br>อาจารย์ตรวจงานในคลินิก<br>ทันตกรรมบริบูรณ์ |
| 1-15     | การวางแผนการรักษาผู้ป่วย  | - แบบจำลองฟันที่ผ่านการตกแต่งเรียบร้อยและบันทึกเข้าเครื่องสแกนแล้ว<br>- รูปถ่ายและภาพรังสีผู้ป่วยที่ผ่านการจัดวางและแปลผลแล้ว<br>- แบบรายงานผู้ป่วย | ตามความเหมาะสม<br>ไม่เกิน<br>3-6 ชั่วโมง | อาจารย์ประจำกลุ่มและ<br>อาจารย์ตรวจงานในคลินิก<br>ทันตกรรมบริบูรณ์ |

| ลำดับที่        | หัวข้อ/รายละเอียด  | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้  | จำนวน<br>ชั่วโมง  | ผู้สอน   |
|-----------------|--------------------|---|---|--|
|                 |                    | ผ่านการตรวจงาน โดยอาจารย์<br>ตรวจงานในคลินิกทันตกรรม<br>บริบูรณ์  |   |  |
| 1-15            | การรักษาจริง       | - การให้ผู้ป่วยรับรู้แผนการ<br>รักษาที่วางไว้และยอมรับใน<br>แผนการรักษาร่วมกันทั้ง<br>ผู้ป่วย นักศึกษาและอาจารย์<br>- การลงปฏิบัติงานจริงใน<br>คลินิกทันตกรรมบริบูรณ์<br>ผ่านการตรวจงาน โดยอาจารย์<br>ตรวจงานในคลินิกทันตกรรม<br>บริบูรณ์ | ตามความ<br>เหมาะสม<br>ในผู้ป่วย<br>แต่ละราย<br>ซึ่งไม่<br>สามารถ<br>กำหนดได้<br>โดยใช้<br>เวลาทั้ง<br>ภาค<br>การศึกษา | อาจารย์ประจำกลุ่มและ<br>อาจารย์ตรวจงานในคลินิก<br>ทันตกรรมบริบูรณ์ |
| 1-15            | การ recall ผู้ป่วย | - การตรวจ recall ในผู้ป่วย<br>- ประเมินผลการรักษาและ<br>วางแผนถ้ามีการรักษาเพิ่มเติม  | ตามความ<br>เหมาะสม<br>ไม่เกิน<br>3 ชั่วโมง  | อาจารย์ประจำกลุ่มและ<br>อาจารย์ตรวจงานในคลินิก<br>ทันตกรรมบริบูรณ์ |
| ตลอดภาคการศึกษา |                    |   |   |  |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้   | ลำดับที่ประเมิน | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|---|---|-----------------|----------------------------|
| 1.1, 1.3,<br>2.2, 2.3,<br>3.2, 3.5,<br>4.3, 5.2, 5.3,<br>6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | ประเมินผ่าน Daily Performance<br>ในนักศึกษาแต่ละคนทุกคาบการปฏิบัติงาน | ตลอดภาคการศึกษา | ประเมินร่วมกัน<br>ทุกข้อ   |

## หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสาร Competency จากรายวิชา DGD 411 Introduction to Comprehensive Care Clinic

คู่มือและระเบียบปฏิบัติงาน Comprehensive Care Clinic แยกแต่ละสาขาวิชา

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

2.1. Fundamentals of Operative Dentistry: A Contemporary Approach. James B. Summitt, J. William Robbins , Thomas J. Hilton, Richard S. Schwartz, Jose, Jr. DOS Santos. Quintessence Publishing (IL); 3 edition (January 31, 2006)

2.2. Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry (Roberson, Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry). Theodore Roberson , Harold O. Heymann, Edward J. Swift . Mosby; 5 edition (April 13, 2006)

2.3. Carranza's Clinical Periodontology. Michael G. Newman DDS (Author), Henry Takei DDS (Author), Perry R. Klokkevold DDS MS (Author), Fermin A. Carranza Dr. Odont (Author) Saunders; 11 edition (February 15, 2011)

2.4. Cohen's Pathways of the Pulp Expert Consult. Kenneth M. Hargreaves, Stephen Cohen. Mosby; 10 edition (May 10, 2010)

2.5. Burket's Oral Medicine: Diagnosis and Treatment. Martin S. Greenberg, Michael Glick, Jonathon A. Ship. McGraw-Hill Europe; 11 edition (Feb 1 2008)

2.6. Oral and Maxillofacial Pathology. Brad Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, Jerry Bouquot. Saunders Title; 3 edition (Jun 11 2008)

2.7. Dental Management of the Medically Compromised Patient. James W. Little , Donald Falace, Craig Miller , Nelson L. Rhodus. A Mosby Title; 7 edition (July 24 2007)

2.8. Medical Problems in Dentistry. Crispian Scully. A Churchill Livingstone Title; 6 edition (April 21 2010)

2.9. Diagnosis and classification of pulp and periapical disease from AAE.  
[http://www.aae.org/uploadedFiles/Publications\\_and\\_Research/FormulationofPulpalandPeriradicularDiagnosesABETerms\\_ERivera.doc](http://www.aae.org/uploadedFiles/Publications_and_Research/FormulationofPulpalandPeriradicularDiagnosesABETerms_ERivera.doc)

2.10. Diagnosis and classification of pulp and periapical disease from AAP.  
[http://www.perioimplantelsalvador.com/Informacion/bibliografia/diagnostico\\_clasificacion\\_ep\\_armitage.pdf](http://www.perioimplantelsalvador.com/Informacion/bibliografia/diagnostico_clasificacion_ep_armitage.pdf)

- 2.11. Pathology and Genetics of Head and Neck Tumours. L. Barnes, J.W. Eveson, P. Reichart, D. Sidransky. WHO Publications; 1 edition (Mar 1 2005)
- 2.12. Differential diagnosis. Differential Diagnosis of Oral and Maxillofacial Lesions. Norman K. Wood, Paul W. Goaz.: A Mosby Title; 5 edition (Oct 1 1996)
- 2.13. Oral Radiology: Principles and Interpretation, 6th edition. Stuart C. White, Michael J. Pharoah. Mosby
- 2.14. Contemporary Fixed Prosthodontics, 4e  
Stephen F. Rosenstiel., Martin F. Land, Junhei Fujimoto. Mosby.
- 2.15. McCracken's Removable Partial Prosthodontics , 12e. Alan B. Carr, David T. Brown. Mosby.
- 2.16 Oral and Maxillofacial Surgery: 3-Volume Set, 2e. Raymond J. Fonseca DMD , Timothy A. Turvey , Robert D. Marciani. Saunders
- 2.17 เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาตั้งแต่ปี 2 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่ Sciencedirect, Blackwell และอื่นๆ

## หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษามี feedback ได้ตลอดช่วงการเรียนการสอน ผ่านทางช่องทางที่ให้ไว้

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

สังเกตจากการเข้าเรียนในคลินิก การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การทำข้อสอบ และการอภิปรายกรณีศึกษาผู้ป่วยที่เป็น case based examination และการประเมินผ่าน daily performance รายวัน

### 3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ มีการประชุมเรื่องเนื้อหาในการเรียนการสอน วิพากษ์การเรียนการสอน ทุกครั้งก่อนการสอน และ update ข้อมูล คู่มือ และ guideline ต่างๆ ทุกปีการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สัมภาษณ์นักศึกษา
- การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา
- การตรวจสอบการให้คะแนนและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การประเมินความรู้รวบยอดโดยการทดสอบ
- รายงานผลการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- แบบสำรวจ/แบบสอบถาม
- อื่นๆ ระบุ.....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ มีการประชุมเรื่องเนื้อหาในการเรียนการสอน เกณฑ์การให้คะแนน ประจำภาคการศึกษาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เกณฑ์การให้คะแนน ปัญหาที่พบ และอุปสรรคในการทำงานของนักศึกษา โดยการประชุมระดมสมองประจำปี เพื่อให้ นักศึกษาจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ