



วิทยาลัย/คณะ ..ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับสถาบัน GenEd

หลักสูตร ศึกษาทั่วไป หมวดที่ 7 ฉบับปี พ.ศ. 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

RSU175	ภัยพิบัติและการป้องกัน	3 (3-0-6)
	DISASTER AND PREVENTION	
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	01	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☒ วิชาศึกษาทั่วไป ☐ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน		☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	16 ส.ค.2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจถึงสถานการณ์ของภัยพิบัติทั้งระดับโลกและระดับท้องถิ่น กลไกการเกิด และผลกระทบจากภัยพิบัติ
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยพิบัติ เพื่อรับมือและป้องกันภัยพิบัติ
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ทำความเข้าใจการเกิดภัยพิบัติ เพื่อเตรียมรับมือและป้องกันภัยพิบัติ

2. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ประเภทของและสถานการณ์ภัยพิบัติระดับโลก ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น กระบวนการวิทยาศาสตร์ของภัยพิบัติ ผลกระทบจากภัยพิบัติ และการเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติ

Definition, Types, and situations of global, national, and local disasters, disaster science process, disaster impact, and disaster survival.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี6.....ชั่วโมง/สัปดาห์ e-maillawan.w@rsu.ac.th.....

☐ Facebook:.....

☒ Line :.....RSU175 line

☒ อื่น ระบุ, google meet

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 2) ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างวิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทัน
- 3) ผู้เรียนสามารถ ออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ ตนสามารถทำได้จริง มีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1: ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์) PLO 2: มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบายถึง -สถานการณ์ของภัยพิบัติทั้งระดับโลกและระดับท้องถิ่น -กลไกการเกิด ภัยพิบัติ -ผลกระทบจากภัยพิบัติ -ปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยพิบัติ -ความสำคัญของการเรียนรู้ทำความเข้าใจการเกิดภัยพิบัติ -องค์ความรู้เพื่อรับมือและป้องกันภัยพิบัติ	จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ(cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ผ่านการมอบหมายโจทย์ ในแต่ละคาบเรียน	ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน (Padlet) 3)แบบวัดการถอดบทเรียน

2. ทักษะ

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3: มี ความสามารถในการ แสวงหาองค์ความรู้ แบบบูรณาการจาก แหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือ	CLO2 : ผู้เรียนสามารถ แสวงหาองค์ความรู้แบบ บูรณาการจากแหล่งข้อมูล ที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือ ได้	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการสืบค้นหาความรู้ (cognitive skill) ด้านภัยพิบัติและการป้องกัน จาก หลากหลายแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยการ มอบหมายงานทั้งการสืบค้น การสรุป สาระสำคัญ การจัดทำ infographic นำเสนอ ขั้นตอนการสืบค้น	-ประเมินผลตาม <u>วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมที่กำหนดไว้</u> ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่ มอบหมายในแต่ละ คาบเรียน)
PLO 4: มี ความสามารถในการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการทำงานที่ หลากหลายได้อย่าง เหมาะสม	CLO3 :ผู้เรียนมีทักษะการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ที่หลากหลาย	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตนเองด้านต่างๆ เช่น ฝึกทักษะ (cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่ง เป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสรรค์ผลงาน ใหม่ / ฝึกทักษะการใช้ application โปรแกรม ต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการ ทำงานที่หลากหลาย เช่น การใช้ Canva/ Padlet/ Google application /การใช้ AI	-เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อน เรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลัง ร่วมกิจกรรมในแต่ละ คาบเรียน

3. จริยธรรม

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 7: เข้าใจ บรรทัดฐานทาง สังคมและปฏิบัติ ตามข้อตกลง ร่วมกัน	CLO5: ผู้เรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้าน การตรงต่อเวลา มีวินัย ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม)	-เน้น <u>ย้ำซ้ำทวน</u> ถึงความสำคัญของ การมีคุณธรรมความรับผิดชอบในการ ทำงานและ <u>ใช้คุณธรรมความ รับผิดชอบต่อด้านการตรงต่อเวลา เป็น เงื่อนไขหลักในเกณฑ์การประเมินผล งานของผู้เรียน</u>	-ประเมินผลตาม <u>วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน</u> (พิจารณาผลงานที่ มอบหมายในแต่ละคาบ เรียน) -เครื่องมือในการวัด 1)แบบประเมินการมีส่วนร่วม ร่วมในการทำงานของกลุ่ม 2) Reflection หลังร่วม กิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

4. ลักษณะบุคคล

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 9: มีลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย : การคิดสร้างสรรค์, มีคุณธรรมความรับผิดชอบ	CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานที่เป็นพื้นฐานของการคิดสร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	-เน้น ย้ำซ้ำทวน บ่มเพาะ ให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมความรับผิดชอบต่อทั้งส่วนตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น /ใช้คุณธรรมความรับผิดชอบต่อด้านการตรงต่อเวลา เป็นเงื่อนไขหลักในเกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) -เครื่องมือในการวัด 1)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา/กติกาห้องเรียน/การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ งานวิจัย ด้านภัยพิบัติและการป้องกัน	กิจกรรมการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้	3	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์
2	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพิบัติภัย -ความหมาย /ประเภทของของภัยพิบัติ/วัฏจักรภัยพิบัติ	• concept mapping: สื่อ Padlet: infographic	3	
3	ภัยพิบัติโลก(ธรรมชาติ/มนุษย์สร้าง)	• question- based learning: Padlet , Word wall application , Woodlap application	3	
4-5	ภัยพิบัติไทย(ธรรมชาติ/มนุษย์สร้าง) /ปฏิทินภัยพิบัติในประเทศไทย/ภัยพิบัติใน ตำบลหลักหก	• knowledge sharing/ discussion method	6	
6	สัญญาณเตือนภัยพิบัติ (ธรรมชาติสร้าง/มนุษย์สร้าง)	• project-based learning	3	
7	แนวทางและนวัตกรรมรับมือภัยพิบัติและการป้องกัน	สื่อที่ใช้ • academic & research article /infographic /e-book /power point /clip/Padlet	3	
โครงการงาน“เอาชีวิตรอด.....จากภัยพิบัติ”				
8-9	สืบค้นข้อมูล /วิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา /จัดทำรายงาน		6	
10	สังเคราะห์เนื้อหาจากรายงาน ในรูปแบบ infographic		3	
11	จัดทำ clip นำเสนอ infographic		3	
12	ระดมความคิดเห็น “แนวทางการเอาชีวิตรอดและการป้องกันพื้นที่ใน.ในกลุ่มสามารถนำมาปรับใช้ได้จริง”		3	
13-14	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/ประเมินการนำเสนอ/ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำโครงการ		6	
15	ถอดบทเรียน“เอาชีวิตรอด.....จากภัยพิบัติ”		3	
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้ (1) (2) ทักษะ (1) (2) จริยธรรม (1) (2) ลักษณะบุคคล (1) (2)	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน ตามเกณฑ์ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายคาบ) -เครื่องมือในการวัด Formative Assessment 1)แบบทดสอบก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม 2)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 3) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน โครงการ “เอาชีวิตรอด...จากภัยพิบัติ” Summative Assessment 1)ทดสอบทเรียน 2)reflection	คาบ 1-14	-Assignment รายคาบ =50% -Project =40% -Participation in classroom =10%
		คาบ 15	

รายวิชา	1. ความรู้		2. ทักษะ			3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล
	1	2	1	2	3	1	2	3	1
RSU 175 กัญชากับการป้องกัน	●	●	●	●	○	●	●	○	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

2.1 ความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์ต่างๆ
- (2) มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ

- (1) มีความสามารถในการแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ
- (2) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายในบริบทนานาชาติ

2.3 จริยธรรม

- (1) แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรม
- (2) เข้าใจบรรทัดฐานทางสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- (3) มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจความหลากหลาย และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม

2.4 ลักษณะบุคคล

- (1) มีลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์และค่านิยมของมหาวิทยาลัย

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

CLOs	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)
CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงสถานการณ์ของภัยพิบัติทั้งระดับโลกและระดับท้องถิ่น /กลไกการเกิด ภัยพิบัติ/ผลกระทบจากภัยพิบัติ /ปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยพิบัติ/ความสำคัญของการเรียนรู้ทำความเข้าใจการเกิดภัยพิบัติ /องค์ความรู้เพื่อรับมือและป้องกันภัยพิบัติ	✓	✓					
CLO2 : ผู้เรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้		✓	✓				
CLO3 : ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย				✓			
CLO5: ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา มีวินัย ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม)					✓	✓	✓
CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานที่เป็นพื้นฐานของการคิดสร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	✓				✓	✓	✓

(ระบุ CLO ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้)

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารหลัก

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย.2560.คู่มือประชาชนในการเตรียมตัวให้รอดปลอดภัยพิบัติ
พื้ครั้งที่ 6 บริษัท เวิร์ค พรีนติ้ง จำกัด

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รายงานคุณภาพสิ่งแวดล้อมประจำปี
ทวิ ชัยพิมผลิน. 2563. พิบัติภัย-ภัยพิบัติ ในโลกสมัยใหม่. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นรินทร์ ดำรงชัย.บทเรียนจากญี่ปุ่น: ปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการเพื่อความอยู่รอดจากภัยพิบัติทาง

ธรรมชาติ. วารสารการจัดการสมัยใหม่ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560

สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.2552. คู่มือประชาชน การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

สำหรับกรณีฉุกเฉินและภัยพิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกฯ

เสาวลักษณ์ โกศลจิตติอัมพร, ธีรภัทร์ ลอยวิรัตน์, ปรียานุช วัฒนกุล และ อาภาภรณ์ จวนสงว นวทางการบริหาร

จัดการภัยพิบัติ: จากภาครัฐสู่ชุมชน. Journal of MCU Peace Studies Vol.8 No.1 (January-February

2020)

อนุสรณ์ แสงนิมมล.2554 คู่มือคนไทยเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติพิมพ์ครั้งที่ 3. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : บางจาก
ปิโตรเลียม.

ไอริน เป..วิธีป้องกันและการเอาตัวรอดจากภัยธรรมชาติ. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพัลลภ, 2553.

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☐ แบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกรั้วเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชานักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการถอดบทเรียน