



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ ..ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับสถาบัน GenEd

หลักสูตร ศึกษาทั่วไป หมวดที่ 7 ฉบับปี พ.ศ. 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

RSU172	ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Environmental -friendly Life)	3 (3-0-6)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	03,07,11,14	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☒ วิชาศึกษาทั่วไป ☐ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์ ผศ.ศิริวรรณ วาสฤกษ์	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน		☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	16 ต.ค.2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน รู้วิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทัน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งระดับชุมชนและระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตมนุษย์ในปัจจุบัน การพัฒนาและการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก การรับมือ การปรับตัวในสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่วิกฤตในปัจจุบัน การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต

Changes of environment at both the community and global levels that influence people ways of living. Development and environmental friendly life. Coping with changes and self-adjustment during the environmental crisis. The use of sufficiency economics to appropriately handle national resources and environment in the living processes.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☒ e-mail : ...lawan>w@rsu.ac.th...
- ☐ Facebook :
- ☒ Line : RSU172 group line
- ☒ อื่น ระบุ. google meet , Zoom Meeting

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 2) ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างวิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทัน
- 3) ผู้เรียนสามารถ ออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ ตนสามารถทำได้จริง มีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1: ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์) PLO 2: มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงและยกตัวอย่าง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ตนเองทำได้	จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ (cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ผ่านการมอบหมายโจทย์การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรและไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในแต่ละคาบเรียน	ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน (Padlet) 3)แบบวัดการถอดบทเรียน

2. ทักษะ

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3: มีความสามารถในการแสวงหาคำถามความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ	CLO2 :ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำถามความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นหาความรู้ (cognitive skill) ทางสิ่งแวดล้อมในมิติต่างๆจากหลากหลายแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยการมอบหมายงานทั้งการสืบค้น การสรุปสาระสำคัญ การจัดทำ infographic นำเสนอขั้นตอนการสืบค้น	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน)
PLO 4: มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	CLO3 :ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ เช่น ฝึกทักษะ(cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ / ฝึกทักษะการใช้ application โปรแกรมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลาย เช่น การใช้ Canva Padlet Google application การใช้ AI	-เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

3. จริยธรรม

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 6: แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรม	CLO4: ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรมในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงผลกระทบที่ตนจะได้รับจากการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความตระหนักถึง <u>ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</u> หันมาใช้ชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) -เครื่องมือในการวัด
PLO 7: เข้าใจบรรทัดฐานทางสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	CLO5: ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา มีวินัย ขยันอดทน และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม)	-เน้น <u>ย้ำซ้ำทวน</u> ถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมความรับผิดชอบในการทำงานและ <u>ใช้คุณธรรมความรับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลา เป็นเงื่อนไขหลักในเกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน</u>	1)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

4. ลักษณะบุคคล

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 9: มีลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย : การคิดสร้างสรรค์, มีคุณธรรมความรับผิดชอบ	CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานที่เป็นพื้นฐานของการคิดสร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	-เน้น <u>ย้ำซ้ำทวน</u> ถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมความรับผิดชอบในการทำงานและ ใช้คุณธรรมความรับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลา เป็นเงื่อนไขหลักในเกณฑ์การประเมินผลงานของผู้เรียน	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) -เครื่องมือในการวัด 1)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา/กติกาห้องเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ - concept mapping: สื่อ Padlet: infographic - question- based learning: Padlet , Word wall application , Wooclap application - knowledge sharing/ discussion method - project-based learning สื่อที่ใช้ - academic & research article /infographic /e-book /power point /clip/Padlet	3	ผศ.ดร.ลาวัณย์ วิจารณ์ ศิริวรรณ วาสกริ
2	การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ งานวิจัย		3	
การใช้ชีวิตที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
3	หนึ่งอ้อมที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		3	
4	เสื้อผ้าทำร้ายโลก		3	
5	บ้านเพื่อนพิษ		3	
6	ยาไม่ได้รักษาโลก		3	
7	Alien Species ทำร้ายโลก		3	
โครงการ“การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ตนสามารถทำได้จริง มีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น)				
8-9	สืบค้นข้อมูล /วิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา /จัดทำรายงาน	6		
10	สังเคราะห์เนื้อหาจากรายงาน ในรูปแบบ infographic ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของฉัน	3		
11	จัดทำ clip นำเสนอ infographic ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของฉัน	3		
12	ระดมความคิดเห็นชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่กลุ่ม สามารถทำได้จริง	3		
13-14	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/ประเมินการนำเสนอ/ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำโครงการงาน	6		
15	ถอดบทเรียนการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3		
รวม			45	

*****หมายเหตุ: การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำโครงการเรื่อง “การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของฉัน(ตัวนักศึกษา)” เพื่อรับมือ/ปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างเท่าทัน (เป็นโครงการที่ตัวนักศึกษาสามารถทำได้จริงในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ณ ปัจจุบัน)

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ความรู้ (1) (2) ทักษะ (1) (2) จริยธรรม (1) (2) ลักษณะบุคคล (1) (2)	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน ตามเกณฑ์ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายคาบ) -เครื่องมือในการวัด Formative Assessment 1)แบบทดสอบก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม 2)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 3) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน โครงการ“การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่คนสามารถทำได้จริง มีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น) Summative Assessment 1)ทดสอบทเรียน 2)reflection	คาบ 1-14	-Assignment รายคาบ =50% -Project =40% -Participation in classroom =10%
		คาบ 15	

รายวิชา		1. ความรู้		2. ทักษะ			3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล
		1	2	1	2	3	1	2	3	1
RSU 172	ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

2.1 ความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์ต่างๆ
- (2) มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ

- (1) มีความสามารถในการแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ
- (2) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายในบริบทนานาชาติ

2.3 จริยธรรม

- (1) แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรม
- (2) เข้าใจบรรทัดฐานทางสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- (3) มีความเข้าใจหลักการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจความหลากหลาย และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม

2.4 ลักษณะบุคคล

- (1) มีลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์และค่านิยมของมหาวิทยาลัย

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

CLOs	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)
CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์เชื่อมโยงและยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ตนเองทำได้	✓	✓					
CLO2 : ผู้เรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ นำเชื่อถือได้		✓	✓				
CLO3 : ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย				✓			
CLO4: ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรมในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					✓	✓	✓
CLO5: ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา มีวินัย ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม)					✓	✓	✓
CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานที่เป็นพื้นฐานของการคิดสร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	✓				✓	✓	✓

(ระบุ CLO ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้)

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบในการทำกิจกรรม

- E book: สิ่งแวดล้อมคือชีวิต: วงจรชีวิตผลิตภัณฑ์
- E book: หนึ่งอัมทำร้ายโลก
- E book: หนึ่งอัม...ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- E book: บ้านเพื่อนพิษ
- E book: เชื้อดื้อยา
- E book: อาหารต้านโรค
- E book พฤษภบำบัด ตอน ต้นไม้ฟอกอากาศ งานวิจัยจากนาซา
- E book เอเลี่ยน..ชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกราน
- E book ผักตบชวา..ชนิดพันธุ์ต่างถิ่นรุกราน
- E book PM 2.5 มหันตภัยร้ายในบ้านของเรา
- E book Climate Change....กับวิกฤตโรคภัย
- E book วิกฤต...ไมโครพลาสติกปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม

RSU172: E-book



2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมประเทศไทย ประจำปี 2566,67
- 2) แผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) แผนการศึกษาชาติ 2560-79 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ข่าว/บทความวิชาการและวิจัยทางสิ่งแวดล้อมและที่เกี่ยวข้อง/สารคดี จากสื่อ online
- 6) <https://www.pcd.go.th/ebook/book3/mobile/index.html>
- 7) <https://www.pcd.go.th/ebook/book1/>
- 8) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soereport2020.pdf>
- 9) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soesummary2020.pdf>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการเรียนการสอนโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☐ แบบประเมินกระบวนการเรียนการสอน
- ☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☐ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☐ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชานักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการถอดบทเรียน