



มหาวิทยาลัยรังสิต

รายละเอียดของรายวิชา

วิทยาลัย/คณะ ..ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ร่วมกับสถาบัน GenEd

หลักสูตร ศึกษาทั่วไป หมวดที่ 7 ฉบับปี พ.ศ. 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

RSU172	ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Environmental -friendly Life)	3 (3-0-6)
วิชาบังคับร่วม	-	
วิชาบังคับก่อน	-	
ภาคการศึกษา	1/2568	
กลุ่ม	04,08,22	
ประเภทของวิชา	☐ วิชาปรับพื้นฐาน ☒ วิชาศึกษาทั่วไป ☐ วิชาเฉพาะ ☐ วิชาเลือกเสรี	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	อาจารย์วิบูล ทิพยเนตร	อาจารย์ประจำ
อาจารย์ผู้สอน	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล	☒ อาจารย์ประจำ ☐ อาจารย์พิเศษ
สถานที่สอน	ห้อง 1-702 อาคารอาทิตย์อุไรรัตน์	☒ ในที่ตั้ง ☐ นอกที่ตั้ง
วันที่จัดทำ	วันที่ 17 สิงหาคม 2568	

หมวดที่ 2 วัตถุประสงค์ของรายวิชาและส่วนประกอบของรายวิชา

1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- 1). เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้ผู้เรียน รู้วิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทัน
3. เพื่อให้ผู้เรียน น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. คำอธิบายรายวิชา

การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งระดับชุมชนและระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตมนุษย์ในปัจจุบัน การพัฒนาและการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคมโลก การรับมือ การปรับตัวในสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่วิกฤตในปัจจุบัน การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต

Changes of environment at both the community and global levels that influence people ways of living. Development and environmental friendly life. Coping with changes and self-adjustment during the environmental crisis. The use of sufficiency economics to appropriately handle national resources and environment in the living processes.

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

มี3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- ☒ e-mail : ...suthep.m@rsu.ac.th...
- ☐ Facebook :.....
- ☒ Line : RSU172_t1y68_sec04/08/22
- ☒ อื่น ระบุ. google classroom

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) :

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

- 1) ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
- 2) ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างวิธี รับมือ และปรับตัวกับการดำเนินชีวิตในสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างรู้เท่าทัน
- 3) ผู้เรียนสามารถ ออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ ตนสามารถทำได้จริง มีเหตุผล บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม ทำได้ง่ายไม่ยุ่งยาก และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวัง มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1: ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์) PLO 2: มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงและยกตัวอย่าง ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ตนเองทำได้	จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ (cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ผ่านการมอบหมายโจทย์การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรและไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในแต่ละคาบเรียน	ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน (Padlet) 3)แบบวัดการถอดบทเรียน

2. ทักษะ

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 3: มีความสามารถในการแสวงหาคำความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ	CLO2 : ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นหาความรู้ (cognitive skill) ทางสิ่งแวดล้อมในมิติต่างๆจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเชื่อถือได้ โดยการมอบหมายงานทั้งการสืบค้น การสรุปสาระสำคัญ การจัดทำ infographic นำเสนอขั้นตอนการสืบค้น	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน)
PLO 4: มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	CLO3 : ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย	-จัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ เช่น ฝึกทักษะ(cognitive skill) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ / ฝึกทักษะการใช้ application โปรแกรมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลาย เช่น การใช้ Canva Padlet Google application การใช้ AI	-เครื่องมือในการวัด 1)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

3. จริยธรรม

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์ การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 6: แสดงออกถึง การมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักใน คุณธรรม	CLO4: ผู้เรียน แสดงออกถึงการมี จิตสำนึก จิต สาธารณะ ตระหนักใน คุณธรรมในการใช้ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	-จัดสถานการณ์ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึง ผลกระทบที่ตนจะ ได้รับจากการใช้ ชีวิตที่ไม่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ เกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม หันมาใช้ ชีวิตให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียน (พิจารณาผลงานที่มอบหมายในแต่ละคาบเรียน) -เครื่องมือในการวัด 1)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม 2) Reflection หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน
PLO 7: เข้าใจบรรทัด ฐานทางสังคม และปฏิบัติ ตามข้อตกลง ร่วมกัน	CLO5: ผู้เรียน ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้าน การตรงต่อเวลา มี วินัย ขยัน อดทน และมีความ รับผิดชอบต่อตน องและสังคม)	-เน้น <u>ข้า้ข้าวน</u> ถึง ความสำคัญของการมี คุณธรรมความ รับผิดชอบในการ ทำงานและ <u>ใช้</u> คุณธรรมความ รับผิดชอบด้านการ ตรงต่อเวลา เป็นเงื่อนไขหลักในเกณฑ์การ ประเมินผลงานของ ผู้เรียน	

4. ลักษณะบุคคล

PLOs: GenEd	สาระผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 9: มีลักษณะที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัย: การ คิด สร้างสรรค์,มีคุณ ธรรมความรับผิดชอบ	CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงาน ที่เป็นพื้นฐานของการคิด สร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ	-เน้นถึงความสำคัญของการมี คุณธรรมความรับผิดชอบในการ ทำงานและ ใช้คุณธรรมความ รับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลา เป็นเงื่อนไขหลักในเกณฑ์การ ประเมินผลงานของผู้เรียน	-ประเมินผลตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดและมอบหมายในแต่ละคาบเรียน - เครื่องมือในการวัด 1)แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม 2)การสะท้อนการเรียนรู้ หลังร่วมกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	1.1 แนะนำรายวิชาการเรียนการสอน (10นาที) 1.2 นักศึกษา Pretest (10 นาที) 1.3 คิดอาวูเตรียมพร้อมการเรียน (30 นาที) 1.4 สถานการณ์สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน (30 นาที) 1.5 สิ่งแวดล้อมคือชีวิต (30 นาที) 1.6 นักศึกษานำเสนอการเรียนรู้ กว่า: จะเป็น.....(30 นาที) 1.7 Q & A (10 นาที)	วัตถุประสงค์ แผนการเรียน การสอน การประเมินผล นัก ศึกษา 1 Pretest ใน Google form A 1.1 นักศึกษาค้นคว้า บทความด้านสิ่งแวดล้อมคน ละ1 บทความ จากเว็บไซต์ https://www.tci-thaijo.org/ หรือเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ สรุป ประเด็นปัญหา ผลกระทบ แนวทางการแก้ไข A 1.2 นักศึกษาทำงานกลุ่ม เรื่องกว่า จะเป็น..... ผลิตภัณฑ์ 1 ชนิด เตรียมมา เสนอโดยอินโฟกราฟิกใน คาบเรียน A 1.3 นักศึกษาทำคลิป แนะนำตัวเองในเวลา 2 นาที ส่งในลิงค์ padlet.com	3	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล
2	1 นักศึกษา 1 Pretest (10 นาที) 2.2 Carbon footprint/ Water footprint/ Carbon credit (40 นาที) 2.3 นัก ศึกษาแบบทดสอบ CF ของ ผลิตภัณฑ์และ WF ของกิจกรรม (10 นาที) 2.4 นักศึกษาเรียนรู้...จะ เกิดอะไรถ้า: ไม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม (40 นาที) 2.5 นักศึกษานำเสนอการ เรียนรู้หัวข้อ จะเกิดอะไรถ้า: ไม่ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (40 นาที) 2.6 Q & A (10 นาที) -	A 2.1 นักศึกษาทำ Pretest ใน Google form A 2.2 นักศึกษา แบบทดสอบ CF ของ ผลิตภัณฑ์และ WF ของ กิจกรรม (นักศึกษามา ทุกคน เป็นรายบุคคล) A 2.3 นักศึกษาทำงานกลุ่ม เรื่องจะเกิดอะไรถ้า: ไม่ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม เตรียมมาเสนอ ในคาบเรียน	4	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล
3	1 นักศึกษา 1 Pretest (10 นาที) 3.2 อิมมูนีสตา คัญ โนน (40 นาที) 3.3	A 3.1 นักศึกษาทำ Pretest ใน Google form	3	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	ขยะอาหารวันวานที่เหลืออยู่ (40นาที) 3.4 นักศึกษาทา กิจกรรม สำรวจขยะอาหาร พร้อมนำเสนอ ในห้องเรียน (40นาที) 3.5 Q & A (10นาที)	A 3.2งานกลุ่มนักศึกษา ตรวจสอบจาก Online party 0E แนก/ จำนวน/เวลาย่อยสลาย นำเสนอในชั้น เรียน A 3.3 นักศึกษาแต่ละคน ถ่ายรูปอาหารที่รับประทาน ทั้ง 3 มื้อใน 1วัน ก่อน และหลังรับประทาน โดย ระบุจำแนก ประเภทขยะ/ จำนวนชิ้น/ระยะเวลาย่อย สลาย		
4	1 นักศึกษาทา 1 Pretest (10นาที) 4.2 บ้านเพื่อนพิษ ชีวิตเพื่อนฝัน (ุ 30นาที) 4.3 สารพิษอันตรายภายใน บ้าน(30นาที) 4.4ฝู น PM 2.5 (20นาที) 4.5 นักศึกษาทา แบบสา รวจสารพิษในที่อยู่ าศัย นา เสนอ ในชั้น เรียน (40นาที) 4.6 Q & A (10นาที)	4.1นักศึกษทา 1 Pretest ใน Google form A 4.2 นักศึกษาทา แบบสา รวจสารพิษในที่อยู่ าศัย นา เสนอในชั้น เรียน A 4.3 นักศึกษาเขียน Mind mapเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่าง แหล่งกำเนิด/ ผลกระทบ/การป้องกันฝู A 4.4การบ้านนักศึกษทาทุก คนสา รวจตู้เสื้อผ้าของ นักศึกษ		
5	1 นักศึกษาทา 1 Pretest (10นาที) 5.2 Fast fasion แฟชั่น ดัดไซเรน.....ทา ร้ายโลก (40นาที) 5.3แฟชั่น ช่ง ยนี้....คีนชีวิต Sustainable fashion (40นาที) 5.4 ดูสื่อพา้ของฉนั (40นาที) 5.6 Q & A (10นาที)	A5.1นักศึกษทา Pretest ใน Google form A 5.2 นักศึกษทา แบบทดสอบ Fast fasion ทา ร้ายโลก A 5.3 นักศึกษาเขียนMind mapเชื่อมโยงความสัมพันธ์ สาเหตุปัญหา ผลกระทบ วิธีแก้ไ fast fashion A 5.4 การบ้านนักศึกษทาทุก คนส รวจตู้ยาของฉนั		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
6	1 นักศึกษาทำ 1 Pretest (10นาที) 6.2 ยารักษา(โรค).....โลก? (40นาที) 6.3 ยาอะไร ใช้...ทำไม? 6.4 (40นาที) 6.4 ผู้ยาของฉันท(40นาที) 6.5 Q & A (10นาที)	A 6.1 นักศึกษาทำ 1 Pretest ใน Google form A 6.2 นักศึกษาทำ แบบทดสอบยารักษา(โรค)... โลก? A 6.3 กิจกรรมสำรวจดูยา ของฉันท A 6.4 การบ้านนักศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองในหัวข้อ พลังงานฟอสซิล กับผลกระทบ ต่อภาวะการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศของโลกใน ปัจจุบัน		
7	.1 นักศึกษาทำ 1 Pretest (10นาที) 7.2 นักศึกษาร่วมคิดวิเคราะห์” พลังงานฟอสซิลกับผลกระทบต่อ ภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศของโลกในปัจจุบัน” (40นาที) 7.3 พลังงาน หมุนเวียนกับความยั่งยืนของสิ่ง แวดล้อมโลก(40นาที) 7.4 นักศึกษา ทำงานกลุ่ม”แนวทางการลด คาร์บอนในชีวิตโดยใช้พลังงาน หมุนเวียนในปัจจุบัน” น เสนอในห้องเรียน โลก(40นาที) 7.5 Q & A (10นาที)	A7.1 นักศึกษาทำ Pretest ใน Google form A 7.2 นักศึกษาทำงานกลุ่ม” แนวทางการลด คาร์บอนชีวิตโดย การใช้ พลังงานหมุนเวียนใน ปัจจุบัน” A 7.3 นักศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเองในหัวข้อปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงกับการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่ง แวดล้อม		
8	พักระหว่างเทอม			
9	.1 นักศึกษาทำ 1 Pretest (10นาที) 8.2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการสิ่งแวดล้อมและการลด คาร์บอน ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม (40นาที) 8.3 แนะนำ การทำ และ การเขียนโครงการ (30นาที) 8.4 นักศึกษาเลือกหัวข้อ โครงการและเขียนโครงร่าง โครงการชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่ง	A 8.1 นักศึกษาทำ 1 Pretest ใน Google form A A8.2 นักศึกษาทำ แบบทดสอบการปรับใช้ป รัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ สิ่งแวดล้อม A8.3 อภิปรายปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงกับการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับ สิ่ง	4	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
	แวนดอลัม (50 นาที) 8.5 Q & A (10 นาที)	แวนดอลัม A8.4.แนะนำ การท าและการ เขียนโครงร่างโครงการ A8.5 นักศึกษาเขียนโครงร่าง โครงการแต่ละกลุ่มและ เตรียมนำเสนอ ร่างโครงการ ในสัปดาห์ถัดไป		
10	1.นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม .1 นักศึกษาเตรียมร่างโครงการชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	A 9.1 นักศึกษาค้นคว้าอิสระ	3	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล
11	.นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม .นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม 11.1 Self study นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าโครงการ	A 10.1 นักศึกษานำเสนอร่าง โครงการ	4	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล
12	.นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม 11.1 Self study นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าโครงการ .นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม			
13	.นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม .นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม 11.1 Self study นักศึกษารายงาน ความก้าวหน้าโครงการ			
14	.นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม .นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง 2. นักศึกษาเรียนรู้ การท างานเป็น ทีม	A14.1การนำเสนอผลงานใน รูปแบบคลิป VDO A14.2 Self study หัวข้อ; จัดทำไฟล์นำเสนอโครงการ		

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
15	ประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	A15.1 ประเมินการเรียนการสอน A15.2การถอดบทสะท้อน การเรียนรู้ A15.3 นักศึกษาทำแบบ ประเมินเพื่อนในกลุ่ม โครงการ A15.4 อาจารย์/นักศึกษาร่วม ถอดบทสะท้อนการ เรียนรู้Story telling	2	ผศ.สุเทพ มงคลเลิศพล
16	สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา RSU 172	A16.1 สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา RSU 172 ปิดการเรียนการสอน		
รวม			45	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ความรู้ (1) (2) ทักษะ (1) (2) จริยธรรม (1) (2) ลักษณะบุคคล (1) (2)	1. Formative Assessment -สอบวัดผลก่อนและหลังการเรียน -สอบย่อยแต่ละบททุกบทที่เรียน -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมรายบุคคลและ กิจกรรมรายกลุ่มเรียน	สัปดาห์ที่ 1-9	- 10 % 10 % 20 % 20 %
ความรู้ (1) (2) ทักษะ (1) (2) จริยธรรม (1) (2) ลักษณะบุคคล (1) (2)	Summative Assessment -การนำเสนอการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ ออกโครงการชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม -การถอดบทการเรียนรู้ -การสะท้อนการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 10-15	30 % 5 % 5 %

รายวิชา	1. ความรู้		2. ทักษะ			3. จริยธรรม			4. ลักษณะบุคคล
	1	2	1	2	3	1	2	3	1
RSU 172 ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	○	●	●	○	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

2.1 ความรู้

- (1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จำเป็นในศาสตร์ต่างๆ
- (2) มีความรู้เชิงกระบวนการที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ทักษะ

- (1) มีความสามารถในการแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ
- (2) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่หลากหลายในบริบทนานาชาติ

2.3 จริยธรรม

- (1) แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรม
- (2) เข้าใจบรรทัดฐานทางสังคมและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- (3) มีความเข้าใจในหลักการดำเนินชีวิตและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เข้าใจความหลากหลาย และความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม

2.4 ลักษณะบุคคล

- (1) มีลักษณะที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์และค่านิยมของมหาวิทยาลัย

3. ความสอดคล้อง Course Learning Outcome (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้

(สำหรับหลักสูตรที่ใช้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 เท่านั้น)

CLOs	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะบุคคล
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)
CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์เชื่อมโยงและยกตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เป็นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและออกแบบการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ตนเองทำได้	✓	✓					
CLO2 : ผู้เรียนสามารถแสวงหาองค์ความรู้แบบบูรณาการจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือได้		✓	✓				
CLO3 : ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผล -ผู้เรียนมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย				✓			
CLO4: ผู้เรียนแสดงออกถึงการมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ ตระหนักในคุณธรรมในการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					✓	✓	✓
CLO5: ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา มีวินัย ขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม)					✓	✓	✓
CLO6: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลงานที่เป็นพื้นฐานของการคิดสร้างสรรค์) -ผู้เรียนมี/คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	✓				✓	✓	✓

(ระบุ CLO ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้)

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมประจำปี <https://www.onep.go.th/publications-soe/>
2. ยุทธศาสตร์กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 20 ปี 2560-2579
Chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://portal.dnp.go.th/DNP/FileSystem/download?uuid=dc09f18e-072f-467c-9b9f-8a880afb0b40.pdf
3. Will McCallum.(2019). How to Give up Plastic : A Guide to changing the world, one plastic bottle at a time.. London: Penguin Books.
4. Katriyn Kellogg .(2019) .101 Ways to Go Zero Waste. Vermont: Countryman Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) แผนปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) แผนการศึกษาชาติ 2560-79 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) <https://www.pcd.go.th/ebook/book3/mobile/index.html>
- 2) <https://www.pcd.go.th/ebook/book1/>
- 3) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soereport2020.pdf>
- 4) <https://www.onep.go.th/ebook/soe/soesummary2020.pdf>

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลกระบวนการวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษา
- ☐ แบบประเมินกระบวนการวิชา
- ☒ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☒ การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนรู้

- ☒ แบบประเมินผู้สอน
- ☒ สะท้อนโดยนักศึกษา
- ☐ ผลการสอบ
- ☐ การทวนสอบผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
- ☒ การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนการวิชาของนักศึกษา

- ☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำภาควิชาและคณะ
- ☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการวิชา

- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
- ☐ ปรับปรุงกระบวนการวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
- ☒ อื่นๆ (ระบุ) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และการถอดบทเรียน